

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.03.2023 10:04:07 Юго-Западный государственный университет

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

Русский язык

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02, Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

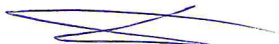
Форма обучения: Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы дисциплины.


КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2021 – 2022 учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой прикладной
и теоретической
лингвистики



д.ф.н., доцент
Н.И. Степыкин

Разработчик



преподаватель
И.А. Пугачевская

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20__ – 20__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой
теоретической и
прикладной лингвистики

д.ф.н., профессор
Н.И. Степыкин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	6
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	24
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	24
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 - Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
1 Общие сведения о языке			Вопросы для устного опроса по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1. Темы рефератов по теме № 1.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена
2 Язык и речь. Культура речи. Речевое общение			Вопросы для устного опроса по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2. Темы рефератов по теме № 2.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена
3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			Вопросы для устного опроса по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3. Темы рефератов по теме № 3.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена
4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы			Вопросы для устного опроса по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4. Темы рефератов по теме № 4.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.			Вопросы для устного опроса по теме № 5. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5. Темы рефератов по теме № 5.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена
6 Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии			Вопросы для устного опроса по теме № 6. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6. Темы рефератов по теме № 6.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена
7 Текст. Информационно-смысловая переработка			Вопросы для устного опроса по теме № 7. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 7. Темы рефератов по теме № 7.	
8 Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации			Вопросы для устного опроса по теме № 8. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 8. Темы рефератов по теме № 8.	БТЗ для зачета с оценкой БТЗ для экзамена
9 Функциональная стилистика			Вопросы для устного опроса по теме № 9. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 9.	

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
			Темы рефератов по теме № 9.	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1 «Общие сведения о языке»

1 Охарактеризуйте современный русский язык как предмет научного изучения.

2 Назовите основные разделы современного русского языка.

3 Какова роль русского языка в современном мире?

4 Назовите функции русского языка.

Тема 2 «Язык и речь. Культура речи. Речевое общение»

5 Каково общепринятое значение понятий «культура», «культура речи»?

6 Дайте определение речевой коммуникации.

7 Из каких элементов состоит культурная речь?

8 Что такое правильная речь?

9 Охарактеризуйте структурно-языковые типы норм.

10 Какие принципы лежат в основе культурной речи?

Тема 3 «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»

11 Что изучает фонетика?

12 Какие согласные звуки не имеют парных звуков по звонкости/глухости?

13 Что изучает графика?

14 Что представляет собой алфавит?

15 Дайте определение транскрипции.

Тема 4 «Лексикология и фразеология. Лексические нормы »

16 Что изучает лексикология?

17 Дайте определение омонимов.

18 Какие слова называют синонимами?

19 Какие слова называют антонимами?

20 Как называют слова, похожие по написанию и звучанию, но разные по значению?

21 Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.

Тема 5 «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.»

22 Дайте определение морфемике.

23 Какую языковую единицу изучает морфемика?

24 Что является наименьшей значимой частью слова?

25 Как называется часть слова, несущая лексическое значение?

26 Что такое однокоренные слова?

27 Какие части речи не имеют окончания?

Тема 6 «Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии»

28 Что изучает морфология?

29 Понятие орфографии и орфограммы.

30 Назовите основные разделы орфографии.

Тема 7 «Текст. Информационно-смысловая переработка»

31 Что такое текст?

32 Назовите основные признаки текста.

33 Назовите виды реферативного письма.

Тема 8 «Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации»

34 Что изучает синтаксис?

35 Как называют предложения, имеющие главные и второстепенные члены?

36 Назовите второстепенные члены предложения.

37 Пунктуационные правила при оформлении обращений и обособлений.

38 Знаки препинания при прямой речи.

39 Какие знаки препинания применяются при обобщающих словах?

40 Каким образом диалог оформляется на письме?

Тема 9 Функциональные стили

41 Какова основная функция разговорного стиля речи?

42 Назовите основные признаки научного стиля речи.

43 Назовите жанры публицистического стиля речи

44 Опишите художественный стиль речи и его функции.

2.1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вариант 1

1

Какой язык является предком для русского?

- 1) китайский
- 2) старославянский
- 3) арго
- 4) украинский

2

Что такое языковая норма?

- 1) Языковая норма – это норма употребления слов в языке.
- 2) Языковая норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.
- 3) Языковая норма- это норма ударения в словах.
- 4) Языковая норма- это норма употребления языка в языковой системе.

3

Определите, какая стилевая черта присуща публицистическому стилю речи:

- 1) отсутствие логики повествования
- 2) Эмоциональность, конкретность, простота речи.
- 3) Образность, эмоциональность, конкретность.
- 4)Смысловая неточность.

4

Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- 1)Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2) Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4)Довожу до вашего сведения, принять меры.

5

Определите жанры художественного стиля речи:

- 1) Письмо, беседа, записка.
- 2) Диссертация, конспект, доклад.
- 3) Очерк, фельетон, репортаж.
- 4)Поэма, драма, рассказ.

6

Назовите все типы речи русского языка

- 1) повествование, описание, рассуждение
- 2) повествование и описание
- 3) описание и рассуждение
- 4) растолкование и описание

7

Определите тип и стиль речи данного текста:

Есть науки древние, возраст которых определяется даже не веками, а тысячелетиями. Например, медицина, астрономия, геометрия. У них есть богатый опыт, традиции, которые берут свое начало с древности, развиваются и действуют в наше время. Так, обычай выпускников медицинских институтов давать клятву Гиппократу родился три тысячи лет назад и носит имя великого греческого врача, жившего в 460-356 гг. до н. э. на острове Коса.

Есть науки совсем молодые, которые родились только в прошлом веке. Например, экология.

Но есть и такие науки, чей возраст определить очень трудно. К таким наукам относится стилистика.

- 1) научный стиль, повествование
- 2) официально-деловой стиль, описание

- 3) научный стиль, рассуждение
- 4) научный стиль, повествование с элементами рассуждения

8

Что изучает раздел лексики русского языка?

- 1) слова
- 2) произношение слов
- 3) правописание слов
- 4) употребление слов в речи

9

По происхождению слова делятся на:

- 1) иноязычные и исконно русские
- 2) сложные и простые
- 3) однозначные и многозначные
- 4) новые и устаревшие

10

Термины относятся к

- 1) общеупотребительной лексике
- 2) узкоспециальной лексике
- 3) общественно-политической лексике
- 4) устаревшей лексике

11

В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

- 1) общеупотребительные
- 2) узкоспециальном
- 3) слова ограниченного употребления
- 4) фразеологизмы

12

Выберите слово иноязычного происхождения

- 1) сон
- 2) агрохимия
- 3) лапти
- 4) око

13

Укажите неверное утверждения

- 1) существуют фразеологизмы – синонимы
- 2) фразеологизмы придают речи живость и образность
- 3) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения
- 4) фразеологизмы – это слова, близкие по значению

14

Объясните значение фразеологизма «спустя рукава»

- 1) выполнять работу с нежеланием
- 2) работать быстро
- 3) работать невнимательно
- 4) работать безрезультатно

15

Буква Е в корне слова

- 1) б_тонировать
- 2) уед_нный
- 3) бл_стать
- 4) выч_тать

16

НЕ пишется раздельно

- 1) не_годующий
- 2) не_доумевая
- 3) не_к_кому обратиться
- 4) не_откуда ждать помощи

17

Буква Е пишется в слове

- 1) пр_нести
- 2) пр_волжский
- 3) звоноч_к
- 4) пр_гласить

18

Буква з пишется в слове

- 1) ра...делить
- 2) ра...сказать
- 3) и...коренить
- 4) и...купить (вину)

19

Буква О после шипящих

- 1) увлеч_нный
- 2) ж_лудь
- 3) мяч_м
- 4) береж_м

20

Одна Н пишется в слове

- 1) со__ый
- 2) уедине__ый
- 3) лебеди__ый
- 4) пусты__ый

Вариант 2

1

К какой ветви индоевропейской семьи относится русский язык?

- 1) китайская
- 2) восточно-старославянская
- 3) балто-славянская
- 4) литовская

2

Что такое языковая норма?

- 1) Языковая норма – это норма употребления слов в языке.
- 2) Языковая норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.
- 3) Языковая норма- это норма ударения в словах.
- 4) Языковая норма- это норма употребления языка в языковой системе.

3

Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- 1)Создание картин и образов.
- 2) Непосредственное повседневное общение.
- 3) Убеждение, воздействие на слушателя.
- 4) Точная передача информации.

4

Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5

Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- 1)Риторические вопросы.
- 2)Неполные предложения.
- 3) Сложные предложения.
- 4) Обращения к читателям.

6

Назовите все типы речи русского языка

- 1) повествование, описание, рассуждение
- 2) повествование и описание
- 3) описание и рассуждение
- 4) растолкование и описание

7

Определите тип и стиль речи данного текста :

Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы, в неуютную темень и стужу.

- 1) научный стиль, повествование
- 2) официально-деловой стиль, описание
- 3) научный стиль, рассуждение
- 4) художественный стиль, описание

8

Что изучает раздел лексики русского языка?

- 1) слова
- 2) произношение слов
- 3) правописание слов
- 4) употребление слов в речи

9

По количеству лексических значений слова делятся на :

- 1) иноязычные исконно русские
- 2) сложные и простые
- 3) однозначные и многозначные
- 4) новые и устаревшие

10

Термины относятся к

- 1) общеупотребительной лексике
- 2) узкоспециальной лексике
- 3) общественно-политической лексике
- 4) устаревшей лексике

11

От какого языка происходят слова бэзе, суфле, пюре?

- 1) французский
- 2) английский
- 3) русский
- 4) литовский

12

Выберите термин с интернациональным словообразовательным элементом

- 1) кардиоскоп
- 2) агрохимия
- 3) суперобложка
- 4) учитель

13

Укажите неверное утверждения

- 1) существуют фразеологизмы – синонимы
- 2) фразеологизмы придают речи живость и образность
- 3) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения
- 4) фразеологизмы – это слова, близкие по значению

14

Объясните значение фразеологизма «сломя голову»

- 1) выполнять работу с нежеланием
- 2) спешить куда-то
- 3) разбиться
- 4) выполнять действие медленно

15

Буква Е в корне слова

- 1) б_тонировать
- 2) уед_ненный

3) бл_стать

4) выч_тать

16

НЕ пишется раздельно

1) не_годующий

2) не_доумевая

3) не_к_кому обратиться

4) не_откуда ждать помощи

17

Буква Е пишется в слове

1) пр_высокий

2) пр_волжский

3) пр_седать

4) пр_крыть

18

Буква з пишется в слове

1) ра...делить

2) ра...сказать

3) и...коренить

4) и...купить (вину)

19

Буква О после шипящих

1) увлеч_нный

2) ж_лудь

3) мяч_м

4) береж_м

20

НН- пишется в слове

1) смире__ый

2) скова__

3) увеличе__

4) гуси__ый

2.1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по контролируемой теме, формирование междисциплинарных связей.

Тема 1 «Общие сведения о языке»

1 Русский язык среди других языков мира.

2 Язык и культура.

3 Вопросы экологии русского языка.

Тема 2 «Язык и речь. Культура речи. Речевое общение»

1 Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

2 СМИ и культура речи.

Тема 3 «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»

1 Сопоставление устной и письменной речи.

2 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

3 Наблюдение над выразительными свойствами фонетики.

Тема 4 «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»

1 Лексический и фразеологический анализ слова.

2 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

3 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Тема 5 «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»

1 Анализ структурных слов с морфемами-омонимами.

2 Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.

Тема 6 «Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии»

1 Анализ и характеристика общего грамматического значения.

2 Сопоставление лексического и грамматического значений слов.

3 Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Тема 7 «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»

1 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

2 Русское письмо и его эволюция.

Тема 8 «Синтаксис и пунктуация»

1 Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

2 Анализ роли разных типов простых и сложных типов предложений в текстообразовании.

3 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

4 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простых предложений.

5 Русская пунктуация и ее назначение.

Тема 9 «Функциональная стилистика»

1 Виды делового общения, их языковые особенности.

2 Языковые особенности научного стиля речи.

3 Особенности художественного стиля.

4 Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

5 Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

– оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);

– принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 БТЗ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

1

Какие языки являются родственными русскому языку?

- 1) литовский и балтийский
- 2) украинский и белорусский
- 3) английский и немецкий
- 4) арго и хинди

2

Что такое языковая норма?

- 1) Языковая норма – это норма употребления слов в языке.
- 2) Языковая норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.
- 3) Языковая норма- это норма ударения в словах.
- 4) Языковая норма- это норма употребления языка в языковой системе.

3

Определите жанры официально-делового стиля речи:

- 1) Письмо, беседа, записка.
- 2) Диссертация, конспект, доклад.
- 3) Очерк, фельетон, репортаж.
- 4) Резолюция, заявление, докладная записка.

4

Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- 1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2) Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4) Довожу до вашего сведения, принять меры.

5

Какова синтаксическая особенность текстов разговорного стиля?

- 1) Риторические вопросы.
- 2) Сложные предложения.
- 3) Обращения к читателям.
- 4) Диалог.

6

Назовите все типы речи русского языка

- 1) повествование, описание, рассуждение
- 2) повествование и описание
- 3) описание и рассуждение
- 4) растолкование и описание

7

Определите стиль речи данного текста:

Дороги размыло. По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок.

Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал: ни дед Митрий, ни Ваня Малявин, ни лесничий.

- 1) научный стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) художественный
- 4) разговорный стиль

8

Что изучает раздел лексики русского языка?

- 1) слова
- 2) произношение слов
- 3) правописание слов
- 4) употребление слов в речи

9

По количеству лексических значений слова делятся на:

- 1) иноязычные исконно русские
- 2) сложные и простые
- 3) однозначные и многозначные
- 4) новые и устаревшие

10

Термины относятся к

- 1) общеупотребительной лексике
- 2) узкоспециальной лексике
- 3) общественно-политической лексике
- 4) устаревшей лексике

11

От какого языка происходят слово «спорт»?

- 1) французский
- 2) английский
- 3) русский
- 4) литовский

12

Найдите слово исконно русского происхождения

- 1) око
- 2) учитель
- 3) деятель
- 4) халат

13

Укажите неверное утверждения

- 1) существуют фразеологизмы – синонимы
- 2) фразеологизмы придают речи живость и образность
- 3) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения
- 4) фразеологизмы – это слова, близкие по значению

14

Объясните значение фразеологизма «как снег на голову»

- 1) выполнять работу с нежеланием
- 2) спешить куда-то
- 3) разбиться
- 4) неожиданность

15

Буква Е в корне слова

- 1) л_теть
- 2) уед_нный
- 3) бл_стать
- 4) выч_тать

16

НЕ пишется раздельно

- 1) не_годующий
- 2) не_доумевая
- 3) не_к_кому обратиться
- 4) не_откуда ждать помощи

17

Буква Е пишется в слове

- 1) пр_высокий
- 2) пр_волжский

3) пр_седать

4) пр_крыть

18

Буква з пишется в слове

1) ра...делить

2) ра...сказать

3) и...коренить

4) и...купить (вину)

19

Буква О после шипящих

1) увлеч_нный

2) ж_лудь

3) мяч_м

4) береж_м

20

НН- пишется в слове

1) гуси__ый

2) со__ый

3) страуси__ый

4) голуби__ый

21

Укажите строчку, в которой все существительные пишутся без мягкого знака:

1) циркач..., матч..., плюш..., глуш...

2) страж..., тираж..., шалаш..., печ...

3) трубач..., пожарищ..., удач..., мякиш...

4) морж..., гараж..., мыш..., гуляш...

22

Найдите слово с буквой ё на месте пропуска:

1) гребеш...к

2) ш...рты

3) печ...нка

4) галч...нок

23

Укажите прилагательное, которое пишется через дефис:

1) уныло (кислое) выражение лица

2) позднее (спелый) торт

3) вагоно (строительный) завод

4) древне (русский) язык

24

Найдите прилагательное, в котором пишется -н-:

1) соломе...ая шляпа

2) умстве...ый труд

3) стекла...ые бусы

4) глиня...ый сосуд

25

Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

- 1) Обе подруги неразлучны
- 2) У обоих сел одинаковые названия
- 3) На обоих баржах везли уголь
- 4) С обоими друзьями случилось несчастье.

Вариант 2

1

Какие языки являются родственными русскому языку?

- 1) литовский и балтийский
- 2) украинский и белорусский
- 3) английский и немецкий
- 4) аргон и хинди

2

Что такое единицы речи?

- 1) слова, морфемы, фразеологизмы
- 2) корень, приставка, суффикс
- 3) простое предложение и словосочетание
- 4) управление, согласование и примыкание

3

Определите жанры официально-делового стиля речи:

- 1) Письмо, беседа, записка.
- 2) Диссертация, конспект, доклад.
- 3) Очерк, фельетон, репортаж.
- 4) Резолюция, заявление, докладная записка

4

Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- 1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2) Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоронит звезд.

5

Какова синтаксическая особенность текстов художественного стиля?

- 1) Риторические вопросы
- 2) Сложные предложения
- 3) Монолог
- 4) Диалог

6

Назовите все типы речи русского языка

- 1) повествование, описание, рассуждение
- 2) повествование и описание
- 3) описание и рассуждение
- 4) растолкование и описание

7

Определите стиль речи данного текста :

После чая мы садились у печки и читали. В такие вечера приятнее всего было читать очень длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса или перелистывать тяжелые тома журналов «Нива» и «Живописное обозрение» за старые годы.

- 1) научный стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) художественный
- 4) разговорный стиль

8

Что изучает раздел лексики русского языка

- 1) слова
- 2) произношение слов
- 3) правописание слов
- 4) употребление слов в речи

9

По количеству лексических значений слова делятся на:

- 1) иноязычные исконно русские
- 2) сложные и простые
- 3) однозначные и многозначные
- 4) новые и устаревшие

10

Жаргоны относятся к

- 1) общеупотребительной лексике
- 2) узкоспециальной лексике
- 3) общественно-политической лексике
- 4) устаревшей лексике

11

От какого языка происходят слово «халат»?

- 1) французский
- 2) английский
- 3) русский
- 4) тюркский

12

Найдите слово английского происхождения

- 1) спорт
- 2) халат
- 3) безе
- 4) суфле

13

Укажите неверное утверждения

- 1) фразеологизмы не являются членом предложения
- 2) есть фразеологизмы- синонимы
- 3) фразеологизмы состоят из нескольких слов
- 4) фразеологизмы являются одним членом предложения

14

Объясните значение фразеологизма «рукой подать»

- 1) близко
- 2) долго
- 3) далеко
- 4) помочь

15

Буква Е в корне слова

- 1) л_теть
- 2) уед_нный
- 3) бл_стать
- 4) выч_тать

16

НЕ пишется раздельно

- 1) не_годующий
- 2) не_доумевая
- 3) не_к_кому обратиться
- 4) не_откуда ждать помощи

17

Буква Е пишется в слове

- 1) пр_высокий
- 2) пр_волжский
- 3) пр_седать
- 4) пр_крыть

18

Буква з пишется в слове

- 1) ра...делить
- 2) ра...сказать
- 3) и...коренить
- 4) и...купить (вину)

19

Буква О после шипящих

- 1) увлеч_нный
- 2) ж_лудь
- 3) мяч_м
- 4) береж_м

20

Н- пишется в слове

- 1) со__ый
- 2) увиде__ый
- 3) голуби__ый
- 4) пусты__

21

Укажите строчку, в которой все существительные пишутся без мягкого знака:

- 1) шалаш..., багаж..., чертеж..., брош...

- 2) ковш..., ёрш..., ландыш..., мышь...
- 3) сторож..., крыш..., грош..., трельяж...
- 4) стаж..., этаж..., лаваш..., суш...

22

Найдите слово с буквой ё на месте пропуска:

- 1) ш...рох
- 2) туш...нка
- 3) слуш...к
- 4) клоч...к

23

Укажите прилагательное, которое пишется через дефис:

- 1) шарико (подшипниковый) комбинат
- 2) высоко (чувствительный) элемент
- 3) мало (симпатичный) человек
- 4) фарфорово (фаянсовый) завод

24

Найдите прилагательное, в котором пишется *-нн-*:

- 1) масле...ый голос
- 2) кожа...ый портфель
- 3) стекла...ые бусы
- 4) ю...ый возраст

25

Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

- 1) Оба окна светились
- 2) Отец гордился обоими сыновьями
- 3) На обоих партах лежали книги
- 4) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

2.2.2 БТЗ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове

- 1) обезьяна
- 2) июль
- 3) любовь
- 4) яблоко
- 5) мораль

2. Однокоренными являются слова в ряду

- 1) развязать, развязка
- 2) нести, носок
- 3) косой (глаз), косить (траву)
- 4) умирать, примирять
- 5) развод, вводить

3. Суффиксальным способом образовано слово

- 1) усыновить
- 2) первоисточник
- 3) благородно (поступить)
- 4) (красивая) ванна
- 5) перевозчик

4. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении

- 1) Не стоит лезть на стену – всегда можно договориться.
- 2) Свинья села в лужу посередине дороги.
- 3) Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал

5. К первому склонению относится существительное

- 1) галерея
- 2) время
- 3) боль
- 4) кино
- 5) лось

6. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании

- 1) белый цвет 4) подгоревший торт
- 2) московское время 5) роскошное платье
- 3) Анина книга
- 4) подгоревший торт
- 5) роскошное платье

7. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.

- 1) Де...и
- 2) аген...ство
- 3) сектан...ство
- 4) бал...ада
- 5) пал...ас

8. Буква -а- пишется в слове

- 1) прикснуться
- 2) подск...чить
- 3) выр...сли
- 4) ст...рожил этого города
- 5) береж...т

9. Буква -ё- пишется в слове

- 1) ч...порный
- 2) девч...нка
- 3) трупп...ба
- 4) бесш...рстный
- 5) береж...т

10. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- 1) открыть настерж..,
- 2) уйти проч.,
- 3) выйти замуж.,
- 4) сплош.. усыпано,
- 5) мчаться вскач...

11. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- 1) обида, разведать, камень;
- 2) поднос, автомат, заказ;
- 3) буфет, переводить, резать;
- 4) переписать, возить, подряд;
- 5) угон, барабан, кровля

12. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- 1) ы, я, ю,
- 2) а, о, у,
- 3) ч, ж, х,
- 4) ц, ф, э,
- 5) я, ю, е, ё.

13. В каком предложении на месте пропуска надо ставить тире?

- 1) Снег_ мягкий, пушистый, светящийся.
- 2) Лысина_ не порок, а свидетельство мудрости.
- 3) Культура_ первая потребность, которую далеко не все стремятся удовлетворять.

14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Шел ключьями снег и уже засыпал крышу сарая, и деревья, и подъезд.
- 2) Ни время, ни расстояние, ничто не ослабляет дружбу.
- 3) Я писал обо всем: о горечи любви и величин непередаваемого, о боге и вечной жажде перемен.

15. Обособленное предложение есть в предложении

- 1) Превосходная должность – быть на земле человеком.
- 2) Один из знакомых Чехова, земский врач и статистик, писал ему о «лучах народной души».
- 3) Учись, мой сын: науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни.

16. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

- 1) Он улыбнулся спокойно и жутко и сказал мне: «Не стой на ветру».
- 2) «Что же ты не едешь?» спросил я ямщика с нетерпением.
- 3) Печорина нельзя считать эгоистом в полном смысле этого слова, так как, по мысли В.Г.Белинского, «эгоизм не знает мучений».
- 4) Он думал долго и наконец сказал, что я сдаюсь.

17. Определите бессоюзное сложное предложение

- 1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.
- 2) То солнце светит, то идёт дождь
- 3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
- 4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

18. Определите бессоюзное сложное предложение

- 1) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
- 2) Май холодный - год хлебородный.
- 3) Там счастье не диво, где трудятся красиво.
- 4) То солнце светит, то идёт дождь

19. Из скольких частей состоит данное сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и какой тип подчинения представлен в нем?

На следующий день Санин лежал еще в постели, как уже Эмиль, в праздничном платье, с тросточкой в руке и сильно напомаженный, ворвался к нему в комнату и объявил, что герр Клубер сейчас прибудет с каретой, что погода обещает быть удивительной, что у них уже все готово, но что мама не поедет, потому что у нее опять разболелась голова (И. Тургенев).

1. Предложение содержит восемь частей; представлено однородное соподчинение придаточных.
2. Предложение содержит семь частей; представлено смешанное подчинение придаточных.

20. Какой тип подчинения представлен в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными? Объясните, почему в предложении ставится только одна запятая.

Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегами, по ночам раздавался волчий вой (А. Н. Толстой).

1. Предложение с последовательным подчинением придаточных.
2. Предложение с однородным соподчинением придаточных.

21. В каком случае перед союзом и нужна запятая?

- 1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.
- 2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.
- 3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.
- 4) Тишина и безлюдье.

22. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?

- 1) Солнце зашло и начало смеркаться.
- 2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.
- 3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.
- 4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Я вспомнила, как приехал отец, и как мы все сидели за столом, и как он рассказывал о своих путешествиях.
- 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- 3) Он был высокого роста и чрезвычайно крепкого сложения, так что несмотря на свои восемьдесят лет и морщины, все еще имел вид здорового и крепкого человека.

24. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течении одного месяца пропали обе супруги.

25. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) замороженный, морозный, мороженое
- 2) скользящий, скользко, скользит
- 3) горящий, сгоревший, пригорающий
- 4) белее, белеющий, белевший

Вариант 2.

1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове

- 1) сядь
- 2) въехал
- 3) пень
- 4) солнце
- 5) ювелир

2. Отметьте номера слов, где пишется буква -Е-.

- 1) ижд.венец
- 2) изв...нить
- 3) ед...ница
- 4) выч .тание
- 5) выт .реть

3. Отметьте номера слов, где пишется буква -А-.

- 1) благов.лить
- 2) обгл...дать
- 3) вым...к (под дождем)
- 4) комп нент
- 5) ...бстракция

4. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.

- 1) Де...и
- 2) аген...ство
- 3) Сектан...ство
- 4) бал...ада
- 5) пал...ас

5. Однокоренными являются слова в ряду

- 1) отец, (отчество)
- 2) косить (траву), покос
- 3) ключевой (вопрос), ключевая (вода)
- 4) белка, белье
- 5) водитель, вода

6. Суффиксальным способом образовано слово

- 1) любитель 4) водопровод
- 2) (школьная) столовая 5) разбег
- 3) развеселый
- 4) водопровод
- 5) разбег

7. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении

- 1) Нет, пускай он послужит в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху, да будет солдат.
- 2) Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствия духа.

8. К первому склонению относится существительное

- 1) мумия 4) пламя
- 2) седи́на 5) перо
- 3) ткань

- 4) пламя
- 5) перо

А9. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании

- 1) лисий хвост
- 2) мамина тетрадь
- 3) сладкая ягода
- 4) морской берег
- 5) позднее время

10. Буква -а- пишется в слове

- 1) отр...сль
- 2) пром...кать
- 3) подр...сти
- 4) проп...ганда
- 5) ум...лять о милости

11. Буква -ё- пишется в слове

- 1) ш...пот 4) по деш...вке
- 2) волч...к 5) прож...рливый
- 3) ноч...вка
- 4) по деш...вке
- 5) прож...рливый

12. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Привлеченные внезапным и резким криком, все прекратили работу и обернулись.
- 2) Голубка, торопливо семеня нарядными ножками, и что-то поклевывая на бегу, бежала по краю лужицы.
- 3) Рыбак – типичный севастопольский старик с худым от ветра лицом – сидел на земле и штопал рваную сеть.
- 4) Курносая, зеленоглазая, бойкая она привораживала к себе всех.

13. Буква -е- пишется в слове

- 1) думаю о Наталь... 4) был в галере...
- 2) не обид...т 5) все улад...тся
- 3) был в путешествии...
- 4) был в галере...
- 5) все улад...тся

14. Через дефис пишется слово

- 1) пол_парты
- 2) бело_мраморный
- 3) по_татарски
- 4) туго_натуго
- 5) теле_программа

Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- 1) ы, я, ю,
- 2) а, о, у,
- 3) ч, ж, х,
- 4) ц, ф, э,

5) я, ю, е, ё.

16. Определите бессоюзное сложное предложение

- 1) Вот вы сели, и лошади разом тронулись.
- 2) Где любовь и совет, там и горя нет.
- 3) Вот вы сели, лошади разом тронулись.
- 4) Наступила ночь, но было светло.

17. Определите бессоюзное сложное предложение

- 1) Где любовь и совет, там и горя нет.
- 2) Наступила ночь, но было светло.
- 3) Если чайка прилетела, то скоро лёд пойдёт.
- 4) Труд человека кормит - лень портит.

18. Сколько запятых следует поставить в сложном предложении с несколькими придаточными? Назовите тип подчинения придаточных частей главной.

Среди дня корову выпускали в поле чтоб она походила по воле и чтоб ей стало лучше (А. Платонов).

1. Одна запятая; однородное соподчинение придаточных.
2. Две запятые; неоднородное соподчинение придаточных.

19. Назовите вид придаточных, установите способ связи придаточных и главной частей.

Туман держался долго, до одиннадцати часов, пока не нашлась какая-то сила, которая подняла его вверх (В. Распутин).

1. Предложение со смешанным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.
2. Предложение с последовательным подчинением; придаточная часть времени присоединяется к главной части семантическим временным союзом пока не, придаточная определительная часть присоединяется к главной части союзным словом которая.

20. Нужна ли запятая на стыке двух союзов — сочинительного и подчинительного? Сколько всего запятых следует поставить в этом сложном предложении?

В эту ночь Чубарев тоже не ложился, а когда наконец выпроводил всех из кабинета и взглянул на часы только пожал плечами (П. Проскурин).

1. Запятая не нужна; две запятые.
2. Запятая нужна; три запятые.
3. Запятая нужна; пять запятых.

21. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?

Картошка жарилась на сковороде, от неё шёл острый, вкусный запах и зверь очевидно прибежал на этот запах.

- 1) ... запах, и зверь очевидно ...
- 2) ... запах, и зверь очевидно, ...
- 3) ... запах и зверь, очевидно ...
- 4) ... запах, и зверь, очевидно, ...

22. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?

С криком несутся над морем чайки и это очевидно ещё одна прелесть морского пейзажа.

- 1) ... чайки, и это очевидно ...
- 2) ... чайки, и это, очевидно ...
- 3) ... чайки и это, очевидно ...
- 4) ... чайки, и это, очевидно, ...

23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Я вспомнила, как приехал отец, и как мы все сидели за столом, и как он рассказывал о своих путешествиях.
- 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- 3) Он был высокого роста и чрезвычайно крепкого сложения, так что несмотря на свои восемьдесят лет и морщины, все еще имел вид здорового и крепкого человека.

24. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течении одного месяца пропали обе супруги.

25. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) замороженный, морозный, мороженое
- 2) скользящий, скользко, скользит
- 3) горящий, сгоревший, пригорающий
- 4) белее, белеющий, белевший

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое обучающих по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 45 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 17-20 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 14-16 баллов – оценке **«хорошо»**;
- 10-13 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;
- 9 баллов и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.

3.1.3 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата - 2 листа.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой (экзамена).

Описание процедуры:

На экзамене (зачете с оценкой) процедура включает в себя:

- бланковое тестирование;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Тестирование проводится по двум вариантам. Варианты формируются по БТЗ для экзамена (зачета с оценкой), приведенного в п. 2.2.2 настоящего КОС.

На выполнение тестирования отводится 45 минут.

Каждый вопрос (задание) оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 21-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».