

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 21.11.2022 16:10:06

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» февраля 2022 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине

Основы философии

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Форма обучения:

Очная

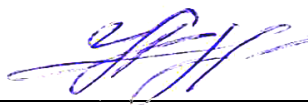
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы дисциплины.

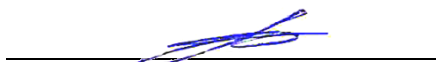
КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры философии и социологии, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2022 – 2023 учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. № ____) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой философии
и социологии



к.соц.н., доцент
Л.В. Килимова

Разработчик



к.соц.н.
О.А. Гримов

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры _____, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20__ – 20__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № ____) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	5
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	46
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	46
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	50

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в философию	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	У1, У2, У3,У4,У5,У6,У7 31, 32, 34, 35, 36, 37,38	Темы докладов по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного) Производственные задачи для зачета с оценкой (дифференцированного)
Тема 2. История философии	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	У1, У2, У3,У4,У5,У6, У7 31, 32, 33, 34,38	Темы докладов по теме № 2. Тематическая контрольная работа по теме №2. Темы эссе по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного) Производственные задачи для зачета с оценкой (дифференцированного)
Тема 3. Основы философского понимания мира	ОК-01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	У1, У2, У3,У4,У5,У6,У7 31, 32, 34, 35, 36, 37,38	Темы докладов по теме № 3. Терминологический диктант по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного) Производственные задачи для зачета с оценкой (дифференцированного)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема 1. Введение в философию.

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.
6. Место и роль философии в системе культуры.
7. Философия и искусство.
8. Проблема плюрализма в философии.
9. Философия, религия, атеизм.
10. Сциентизм и антисциентизм в философии.
11. Философские аспекты естествознания.
12. От мифа к логосу: рождение философии.
13. Философская и научная картина мира XX века.
14. Философия и политика.
15. Личность философа (философия как образ жизни).

Тема 2. История философии.

2.1. Философия Древнего Китая и Древней Индии.

1. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях.
2. Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство): приспособление человека к миру.

3. Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир, психологические основы и техника избавления от страдания.

4. Философская мысль в Древней Индии. Локаята. Джайнизм. Буддизм.

5. История буддизма: Индия - Китай - Япония.

6. Шри Ауробиндо о йоге и ее целях.

2.2. Античная философия.

1. Особенности и периодизация античной философии.

2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.

3. Демокрит и философия атомизма.

4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.

5. Этическое учение и философский метод Сократа.

6. Философская система идеализма Платона.

7. Философская и научная картина мира Аристотеля.

8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

2.3. Средневековая философия. Эпоха Возрождения и Нового времени.

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.

2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».

3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.

4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.

5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.

6. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

7. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

8. Гуманизм Эразма Роттердамского.

9. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.

10. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.

11. Философские идеи Г. Галилея.

12. Философские искания Б. Паскаля.

13. Скептическая философия П. Гассенди.

14. «Теория идолов» Ф. Бэкона.

15. «Монадология» Г. Лейбница.

16. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.

17. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».

18. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.

19. Вольтер в истории французской и мировой культуры.

20. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.

21. Механика и натурфилософия И. Ньютона.

2.4. Развитие философии в Западной Европе в эпоху Просвещения.

1. Философские идеи Вольтера.
2. Философия Руссо.
3. Энциклопедия Дидро.
4. Философия Гольбаха.
5. Философия Гельвеция.
6. Докритический период в творчестве И. Канта: основные направления, проблемы, решения.
7. И. Кант и его «Критика чистого разума».
8. Этика И. Канта.
9. Философские учения И. Фихте и Ф. Шеллинга.
10. Система философского идеализма Г. Гегеля.
11. Г. Гегель и его диалектика.
12. Г. Гегель. «Кто мыслит абстрактно?»
13. Л. Фейербах о Боге и человеке.
14. Л. Фейербах о предмете философии и философии будущего.
15. Социальная антропология К. Маркса.
16. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
17. Философские воззрения революционных демократов.
18. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
19. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
20. Философско-социологические теории народников.
21. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
22. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
23. Философские концепции русского космизма.

2.5. Современные направления философии.

1. Специфические особенности современной западной философии.
2. Позитивизм и его современные формы. О. Конт. Л. Витгенштейн. К. Поппер. Т. Кун.
3. Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джемс. Д. Дьюи.
4. Экзистенциализм. М. Хайдеггер. Ж.–П. Сартр.
5. Психоаналитическая философия. З. Фрейд. Э. Фромм.
6. Социокультурный и философский смысл постмодернизма.
7. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.
8. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
9. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
10. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
11. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
12. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.

13. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
14. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Тема 3. Основы философского понимания мира.

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.
5. Исторические формы восприятия природы человеком.
6. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство.
7. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции.
8. Жизнь как философский символ.
9. Современные проблемы экологии, пути их решения.
10. Проблема внеземной жизни.
11. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
12. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
13. Природа и общество: перспективы развития.
14. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
15. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
16. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
17. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат.
18. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.
19. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции.
20. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи.
21. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.
22. Диалектика и синергетика.
23. Различные теоретико-познавательные доктрины (пессимистические, конструктивные, натуралистические, праксеологические и др.)
24. Воображение и творчество. Знание как единство явных и неявных компонентов.
25. Знание и вера.
26. Искусственный интеллект как основа будущего развития информационной деятельности.
27. Виртуальная реальность и ее философская интерпретация.

2.1.2 ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 2. История философии

Контрольная работа №1 по теме «Античная философия»

Вариант 1.

Задание 1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

Задание 2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отрава».

Задание 3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Вариант 2.

Задание 1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет

роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Задание 2. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

Задание 3. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

Контрольная работа №2 по теме «Основные направления и идеи современной западной философии»

Вариант 1.

Задание 1. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

Задание 2. Прокомментируйте данное определение истины.

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

- а) Как называется такая точка зрения?
- б) Каковы корни этого взгляда?

Задание 3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни".

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

Вариант 2.

Задание 1. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

Задание 2. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

Задание 3. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-

нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

2.1.3 ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. История философии

Средневековая философия. Эпоха Возрождения и Нового времени.

1. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.

2. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.

3. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.

4. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.

5. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

6. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

7. «Все разумное действительно, и все действительно — разумно». Г.В.Ф.Гегель.

8. «Свобода есть осознанная необходимость». Г. Гегель.

9. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?

10. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

11. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?

12. «Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Ф.Ницше.

13. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?

14. Что есть истина?

15. Существует ли универсальная природа человека?

16. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?

17. «Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой». Ж.-П.Сартр.

18. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?

19. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?

20. Существует ли смысл жизни?

21. Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?

22. Противоречия морального сознания.

23. Практична ли мораль?

24. Соотношение долга и пользы в морали.

25. Любовь к ближнему как этический идеал.

26. Абсолютное и относительное в морали.

27. Нравственный идеал и жизненные реалии.

28. Существует ли нравственная свобода?

29. Мистический и религиозный опыт.

30. Критерии произведения искусства.

2.1.4 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИ ДИКТАНТ

Тема 3. Основы философского понимания мира.

Философские вопросы гносеологии.

Вариант 1.

Субъект, знание, чувственное, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.

Вариант 2.

Объект, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, абстрактное, гносеологический образ, знак, мышление, разум, интуиция, истина.

2.1.5 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

По каждой контролируемой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается 2 варианта для тестирования.

В каждый вариант для тестирования включено не менее 16 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4 или 5 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования по одной теме одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

Тема 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Кем был предложен термин “философ”:

- а) Пифагором;
- б) Демокритом;
- в) Сократом;
- г) Аристотелем;

2. Религиозное учение об истории как исполнении Божественного предначертания называется _____ (напишите).

3. Принцип справедливого мироустройства, с точки зрения индуизма, отражен в учении о ...

- а) Рае
- б) карме
- в) сансаре
- г) единстве добра, истины и красоты

4. Как соотносятся философские понятия “бытие” и “природа”:

- а) они близки друг другу;
- б) понятие природы шире;
- в) понятие бытия шире;
- г) это синонимы.

5. Пространство и время для материалистической философии это

- а) карта и календарь
- б) формы бытия материи, природной и социальной
- в) фундаментальные понятия физики
- г) субъективные формы человеческого восприятия мира

6. Область философского знания, стремящаяся рационально постичь целостность природы и ее первоначала, осмыслить природу как общее, предельное понятие, называется ...

- а) онтологией
- б) экологией
- в) натурфилософией
- г) идеологией

7. Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем.

- а) мировоззренческих
- б) политических
- в) экономических
- г) производственных

8. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является ...

- а) проверяемость
- б) теоретический тип знания
- в) доказательность
- г) воспроизводимость

9. Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

- а) религией
- б) искусством
- в) этикой
- г) мировоззрением

10. Чем занимается такой раздел философии, как аксиология

- а) эстетическими канонами
- б) ценностями жизни и культуры
- в) религиозными догматами
- г) методами познания

11. Выберите дословный перевод термина “культура” с латыни

- а) придворные церемонии
- б) образованность
- в) обработка земли ради урожая
- г) вежливое поведение

12. Выберите мировую религию среди остальных – национальных

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) конфуцианство

13. Вопросы антропосоциогенеза, сущности и существования человека относятся к _____ проблемам философии

- а) гносеологическим
- б) историческим
- в) праксеологическим
- г) антропологическим

14. Какой этап в развитии предмета философии ближе к современным задачам большинства её школ:

- а) логически доказанное знание вместо религиозной веры
- б) доказательства бытия Бога
- в) универсальные принципы отношения человека к миру
- г) объяснение законов устройства природы и общества

15. Установите соответствие между понятием и его содержанием

- 1) Мельчайшая неделимая частица
- 2) Непрерывная среда, заполняющая все мировое пространство
- 3) Первооснова, первопричина и носитель всего существующего
- 4) Существование само по себе

- 1) субстанция
- 2) атом
- 3) бытие
- 4) эфир

- а) 1-2, 2-4, 3-1, 4-3
- б) 1-4, 2-1, 3-4, 4-2
- в) 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

16. Установите последовательность в развитии диалектики.

1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

Вариант 2

1. Какое определение природы носит характер общефилософской категории

- а) окружающая человечество среда его обитания
- б) сущность любого явления
- в) наша Вселенная
- г) вся объективная реальность

2. Какое понятие самое широкое в приведённом перечне

- а) природа
- б) материя
- в) субстанция
- г) реальность

3. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

- а) сознание
- б) субстанция
- в) интенция
- г) атрибут

4. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть _____ (напишите).

5. Мифология:

- а) осталась в далёком прошлом
- б) всегда в каких-то формах останется с человеком
- в) воплотилась в религию
- г) вся переродилась в искусство

6. Как правильнее соотнести понятия “интеллект” и “мышление”

- а) первое относится и к животным, а второе только к людям
- б) интеллект решает стандартные задачи, а мышление любые
- в) это одно и то же
- г) мышление – это интеллект в действии

7. Для сбора и обработки информации о мире и субъекте речи служит следующая функция языка

- а) коммуникативная
- б) интеллектуально-познавательная
- в) экспрессивная
- г) прогностическая

8. Гносеология – это

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

9. Когда возникает так называемая массовая культура

- а) в XX веке
- б) вместе с человеческим обществом

- в) в эпоху промышленной революции
- г) в постиндустриальном обществе

10. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

- а) Индивид
- б) Личность
- в) Индивидуальность
- г) Самость

11. Общественно-экономическая формация – это

- а) Общество с присущей ему формой правления
- б) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
- в) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- г) Локальная замкнутая цивилизация

12. Чем занимается герменевтика

- а) проблемой понимания в науке и жизни
- б) способами передачи информации
- в) оптимизацией общения людей
- г) технологией рекламы

13. Какой признак не является отличительным для живой материи

- а) конечная цель развития
- б) обмен веществ
- в) самоорганизация организмов
- г) эволюция

14. Сравните между собой понятия “движение” и “развитие”:

- а) первое шире второго;
- б) второе шире первого;
- в) они одинаковы по своему объему;
- г) их соотношение меняется в зависимости от уровня материи.

15. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Монада | 1) агностицизм |
| 2) «Мир идей» | 2) дуализм |
| 3) «Вещь в себе» | 3) объективный идеализм |
| 4) «Врожденные идеи» | 4) плюрализм |

- а) 1-4, 2-3, 3-1, 4-2
- б) 1-2, 2-4, 3-1, 4-3
- в) 1-1, 2-3, 3-4, 4-2
- г) 1-4, 2-1, 3-4, 4-2

16. Установите последовательность возникновения философских школ:

- а) пифагорейцы;
- б) эпикурейцы;

- в)софисты;
- г)экзистенциалисты;
- д) неоплатоники.

Тема 2. История философии

Вариант 1

1. Одним из виднейших представителей древнегреческого атомизма был ...

- а) Демокрит
- б) Прокл
- в) Геракли
- г) Гельвеций

2. Философская позиция П. Гольбаха, утверждавшего, что «Вселенная, это колоссальное соединение всего существующего, повсюду являет нам лишь материю и движение», может быть охарактеризована как ...

- а) прагматизм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) космоцентризм

3. Одним из основных понятий древнекитайской философии, обозначающим мужское начало в природе, является ...

- а) Ли
- б) Ян
- в) благородный муж
- г) Дао

4. Центральной проблемой средневековой философии является доказательство ...

- а) материального единства мира
- б) познаваемости мира
- в) верховенства церковной власти
- г) бытия Бога

5. Преимущества эмпиризма как универсального метода научного познания отстаивал английский философ ...

- а) Б. Рассел
- б) Ф. Бэкон
- в) Ч. Пирс
- г) И.Д. Скот

6. Философская позиция И. Канта, утверждавшего невозможность полного и достоверного постижения сущности «вещей в себе», может быть охарактеризована как ...

- а) гностицизм
- б) солипсизм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

7. «Золотое правило» нравственности, сформулированное Конфуцием, гласит _____ (напишите).

8. Одним из виднейших представителей древнегреческого атомизма был ...

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Гельвеций
- г) Прокол

9. Назовите автора учения о монадах

- а) Аристотель
- б) Р. Вирхов
- в) Г.В. Лейбниц
- г) Фома Аквинский

10. «Дао» в китайской философии не является

- а) путем
- б) Богом
- в) законом
- г) космосом

11. Кто из перечисленных мыслителей не был славянофилом

- а) К. Кавелин
- б) И. Аксаков
- в) И. Киреевский
- г) А. Хомяков

12. Кто из древнегреческих натурфилософов стал основоположником атомизма

- а) Анаксагор
- б) Фалес
- в) Демокрит
- г) Гераклит

13. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Спинозе
- б) Ф. Ницше
- в) Протагору
- г) Эпикуру

14. Кто из русских философов предложил доктрину всеединства истины, добра и красоты

- а) Ф.М. Достоевский
- б) Н.Ф. Фёдоров
- в) Л.Н. Толстой
- г) В.С. Соловьев

15. Установите неверное соответствие мыслителя и эпохи, в которую он жил

- а) Декарт - 1) Новое время
- б) Маркс - 2) XIX век
- в) Бэкон - 3) Античность
- г) Аквинат - 4) Средние века

16. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) патристика;
- б) софистика;
- в) психоанализ;

- г) стоицизм;
- д) реализм.

Вариант 2

1. Теорию ноосферы предложил _____ (напишите).

2. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является ...

- а) достоверность опыта
- б) очевидность, ясность
- в) практическая реализуемость
- г) общезначимость логических выводов

3. Когда возникает наука (в виде классического естествознания)

- а) в Средние века
- б) в античной Греции
- в) в очагах древнейших цивилизаций
- г) в Новое время

4. Кто из перечисленных авторов придерживался дуализма относительно психофизиологической проблемы

- а) Вильгельм Бюхнер
- б) Ренэ Декарт
- в) Иван Михайлович Сеченов
- г) Джордж Беркли

5. Кому из последователей З. Фрейда принадлежит теория коллективного бессознательного

- а) Карлу Юнгу
- б) Жаку Лакану
- в) Альфреду Адлеру
- г) Эриху Фромму

6. Выберите из перечня философов представителя гносеологического агностицизма

- а) Вольтер
- б) Б. Рассел
- в) Д. Юм
- г) Пиррон

7. Кто сказал: “Верую, ибо это абсурдно”:

- а) Тертуллиан
- б) Августин Блаженный
- в) апостол Павел
- г) Будда

8. Назовите основоположника структурализма в философской антропологии XX века

- а) А. Камю
- б) Г.Х. Гадамер
- в) Х. Ортега-и-Гассет
- г) К. Леви-Стросс

9. Кто автор такого высказывания: “По отношению к нам материя есть всё то, что воздействует каким-либо образом на наши органы чувств”

- а) П.А. Гольбах

- б) В. Гейзенберг
- в) В.И. Ленин
- г) А. Эйнштейн

10. Лозунгом какого направления философии XX в. можно считать тезис: “Философия – это логика науки”

- а) неопозитивизм
- б) герменевтика
- в) экзистенциализм
- г) фрейдизм

11. Впервые определил человека как «общественное животное» ...

- а) Сенека
- б) Аристотель
- в) Августин
- г) Декарт

12. Сублимация по З. Фрейду означает

- а) вытеснение болезнетворного симптома в область бессознательного
- б) переключение энергии полового влечения на цели творчества
- в) снижение уровня притязаний с целью ослабить невроз
- г) переход от невроза к психозу

13. Сопоставьте философское направление и мыслителя

1) Гегель

1) Атомизм

2) Аристотель

2) Объективный идеализм

3) Чижевский

3) Материализм

4) Демокрит

4) Космизм

-
- а) 1-3, 2-4, 3-2, 4-1
 - б) 1-2, 2-3, 3-4, 4-1
 - в) 1-4, 2-3, 3-1, 4-2
 - г) 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

14. Что Анаксагор называл “гомеомериями”

- а) теоремы
- б) подобие атомов
- в) общие понятия
- г) химические элементы

15. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- б) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- в) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
- г) Ход истории зависит от направленности мышления философов

16. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

Тема 3. Основы философского понимания мира

Вариант 1

1. Принцип справедливого мироустройства, с точки зрения индуизма, отражен в учении о ...

- а) Рае
- б) карме
- в) сансаре
- г) единстве добра, истины и красоты

2. Гносеология – это

(напишите).

3. Поддается фальсификации гипотеза о

- а) существовании жизни на Марсе
- б) существовании Бога
- в) просветлении Будды
- г) триединстве Троицы

4. Где начался антропогенез с точки зрения большинства современных антропологов

- а) на затонувшем впоследствии материке типа Атлантиды
- б) в Австралии
- в) в юго-восточной Африке
- г) в нескольких районах на разных континентах

5. Когда возникает так называемая массовая культура

- а) в XX веке
- б) вместе с человеческим обществом
- в) в эпоху промышленной революции
- г) в постиндустриальном обществе

6. Агностицизм – это

- а) отрицание рациональных путей познания мира
- б) недоверие чувственному опыту
- в) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- г) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

7. К какому из указанных понятий ближе всего по смыслу понятие символа

- а) образ
- б) метафора
- в) значение
- г) знак

8. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- а) Эволюция
- б) Революция
- в) Реформа
- г) Движение

9. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- а) Структурность
- б) Отражение
- в) Стабильность
- г) Движение

10. Выберите нужное соотношение понятий “истина” и “правда”

- а) правда – субъективная трактовка истины
- б) это одно и то же
- в) правда на практике, а истина в теории
- г) истина принадлежит всему обществу, а правда отдельному человеку

11. Как соотносятся понятия «речь» и «язык»

- а) это синонимы
- б) речь присуща людям, а язык еще и животным
- в) речь - процесс использования языка
- г) языком можно назвать и жесты, а речью только слова

12. Укажите термин, не относящийся к основным формам мышления

- а) умозаключение
- б) представление
- в) суждение
- г) понятие

13. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

- а) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
- б) О приоритете материальных, либо духовных потребностей
- в) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
- г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

14. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители

- а) волюнтаризма
- б) иррационализма
- в) фатализма
- г) рационализма

15. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А Учение о ценностях	1 Гносеология
Б Теория познания	2 Социальная философия
В Учение о человеке	3 Аксиология
Г Учение о законах развития общества	4 Онтология
Д Учение о бытии	5 Диалектика

16. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) марксизм;
- б) гуманизм;
- в) схоластика;
- г) неоплатонизм;
- д) неопозитивизм.

Вариант 2

1. Выберите утвердившееся в современном естествознании соотношение понятий “развитие” и “прогресс”

- а) критерии прогресса в развитии природы невозможно определить
- б) прогресс – одно из возможных направлений развития
- в) прогресс – признак развития
- г) для развития обязателен или прогресс, или регресс

2. Что сегодня при преподавании и изложении философии называется метафизикой

- а) общая теория физики
- б) название трактата Платона
- в) учение о предельных основаниях бытия и познания
- г) неправильный способ познания

3. Понятие субстанции в философии означает

- а) бесконечность материи
- б) сущность бытия
- в) идеальную основу мира
- г) материальную основу мира

4. Каково соотношение языка и мышления в трактовке современной лингвистической философии

- а) язык и мышление никак не связаны между собой
- б) язык – это материализация мысли
- в) часть мыслительных процессов не вербализируется
- г) творческое мышление минует языковую форму

5. Определите логическую основу метода моделирования

- а) дедукция
- б) аналогия
- в) идеализация
- г) абстрагирование

6. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях

- а) наблюдение
- б) идеализация
- в) эксперимент
- г) измерение

7. Какой из факторов очеловечивания оказался первичным, пусковым фактором антропогенеза

- а) труд по изготовлению и применению искусственных орудий
- б) прямохождение
- в) животная пища

г) членораздельная речь

8. Какое из человеческих качеств в наибольшей степени свойственно также обезьянам

- а) способность к трудовой деятельности
- б) оперирование символами
- в) альтруизм
- г) социальность

9. Какая формулировка правильнее всего передаёт суть проблемы смысла жизни

- а) во имя чего мы живем
- б) для кого живет человек
- в) за счёт чего живут люди
- г) что останется после нас

10. Чем нормы морали отличаются от норм права

- а) необязательностью для исполнения
- б) совестью и общественным мнением как основными регуляторами
- в) неотвратимостью наказания
- г) строгостью санкций

11. Какое определение материи отвечает современному уровню научного познания мира

- а) “объективная реальность, данная нам в ощущениях” (В.И. Ленин)
- б) вещество, элементарные частицы и поля
- в) субъективная модель свойства быть объективной реальностью
- г) само понятие материи устарело

12. “Идеальное” как философская категория выражает

- а) первичность сознания по сравнению с материей
- б) каноны красоты
- в) нематериальную сущность психики
- г) образцы морали

13. Чем индуктивные умозаключения отличаются от дедуктивных

- а) как практика от теории
- б) вероятностным характером
- в) как теория от практики
- г) объёмом информации

14. Вставьте слово на место пропуска.

_____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

15. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

а) антропоцентризм;	1) отрицание Бога
б) теоцентризм;	2) бог повсюду;
в) пантеизм	3) Бог в центре мира;
г) атеизм	4) человек в центре мира.

16. Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;

- в) патристика;
- г) возрождение.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п.1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);
- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

БТЗ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО)

2.2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО)

В БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного) включены вопросы и задания по каждой теме учебной дисциплины, указанной в п. 2.2 РПД; в БТЗ отражены все «знать», формируемые учебной дисциплиной и указанные в п. 1.2 РПД.

Тестирование на промежуточной аттестации обучающихся проводится по 4 вариантам. В каждый вариант включено 25 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме приведено 4-5 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и неправильные, но максимально похожие на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

БТЗ

1. Кем был предложен термин “философ”:

- а) Пифагором;
- б) Демокритом;
- в) Сократом;
- г) Аристотелем;

2. Одним из виднейших представителей древнегреческого атомизма был ...

- а) Демокрит
- б) Прокл
- в) Геракли
- г) Гельвеций

3. Религиозное учение об истории как исполнении Божественного предначертания называется ...

- а) провиденциализмом
- б) волюнтаризмом
- в) теоцентризмом
- г) мистицизмом

4. Принцип справедливого мироустройства, с точки зрения индуизма, отражен в учении о ...

- а) Рае
- б) карме
- в) сансаре
- г) единстве добра, истины и красоты

5. Философская позиция П. Гольбаха, утверждавшего, что «Вселенная, это колоссальное соединение всего существующего, повсюду являет нам лишь материю и движение», может быть охарактеризована как ...

- а) прагматизм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) космоцентризм

6. Как соотносятся философские понятия “бытие” и “природа”:

- а) они близки друг другу;
- б) понятие природы шире;
- в) понятие бытия шире;
- г) это синонимы.

7. Пространство и время для материалистической философии это

- а) карта и календарь
- б) формы бытия материи, природной и социальной
- в) фундаментальные понятия физики
- г) субъективные формы человеческого восприятия мира

8. Область философского знания, стремящаяся рационально постичь целостность природы и ее первоначала, осмыслить природу как общее, предельное понятие, называется ...

- а) онтологией
- б) экологией
- в) натурфилософией
- г) идеологией

9. Одним из основных понятий древнекитайской философии, обозначающим мужское начало в природе, является ...

- а) Ли
- б) Ян
- в) благородный муж
- г) Дао

10. Центральной проблемой средневековой философии является доказательство ...

- а) материального единства мира

- б) познаваемости мира
- в) верховенства церковной власти
- г) бытия Бога

11. Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем.

- а) мировоззренческих
- б) политических
- в) экономических
- г) производственных

12. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является ...

- а) проверяемость
- б) теоретический тип знания
- в) доказательность
- г) воспроизводимость

13. Преимущества эмпиризма как универсального метода научного познания отстаивал английский философ ...

- а) Б. Рассел
- б) Ф. Бэкон
- в) Ч. Пирс
- г) И.Д. Скот

14. Философская позиция И. Канта, утверждавшего невозможность полного и достоверного постижения сущности «вещей в себе», может быть охарактеризована как ...

- а) гностицизм
- б) солипсизм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

15. Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

- а) религией
- б) искусством
- в) этикой
- г) мировоззрением

16. Чем занимается такой раздел философии, как аксиология

- а) эстетическими канонами
- б) ценностями жизни и культуры
- в) религиозными догматами
- г) методами познания

17. Выберите дословный перевод термина “культура” с латыни

- а) придворные церемонии
- б) образованность
- в) обработка земли ради урожая
- г) вежливое поведение

18. Выберите мировую религию среди остальных – национальных

- а) буддизм

- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) конфуцианство

19. Вопросы антропосоциогенеза, сущности и существования человека относятся к _____ проблемам философии

- а) гносеологическим
- б) историческим
- в) праксеологическим
- г) антропологическим

20. «Золотое правило» нравственности, сформулированное Конфуцием, гласит ...

- а) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»
- б) «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»
- в) «Не делай себе того, что не пожелал бы другим»
- г) «Как поучаешь другого, так поступай и сам»

21. Какой этап в развитии предмета философии ближе к современным задачам большинства её школ:

- а) логически доказанное знание вместо религиозной веры
- б) доказательства бытия Бога
- в) универсальные принципы отношения человека к миру
- г) объяснение законов устройства природы и общества

22. Одним из виднейших представителей древнегреческого атомизма был ...

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Гельвеций
- г) Прокол

23. Назовите автора учения о монадах

- а) Аристотель
- б) Р. Вирхов
- в) Г.В. Лейбниц
- г) Фома Аквинский

24. «Дао» в китайской философии не является

- а) путем
- б) Богом
- в) законом
- г) космосом

25. Кто из перечисленных мыслителей не был славянофилом

- а) К. Кавелин
- б) И. Аксаков
- в) И. Киреевский
- г) А. Хомяков

26. Какое определение природы носит характер общепhilosophической категории

- а) окружающая человечество среда его обитания
- б) сущность любого явления

- в) наша Вселенная
- г) вся объективная реальность

27. Кто из древнегреческих натурфилософов стал основоположником атомизма

- а) Анаксагор
- б) Фалес
- в) Демокрит
- г) Гераклит

28. Какое понятие самое широкое в приведённом перечне

- а) природа
- б) материя
- в) субстанция
- г) реальность

29. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

- а) сознание
- б) субстанция
- в) интенция
- г) атрибут

30. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

- а) качество
- б) материя
- в) мера
- г) явление

31. Мифология:

- а) осталась в далёком прошлом
- б) всегда в каких-то формах останется с человеком
- в) воплотилась в религию
- г) вся переродилась в искусство

32. Как правильнее соотнести понятия “интеллект” и “мышление”

- а) первое относится и к животным, а второе только к людям
- б) интеллект решает стандартные задачи, а мышление любые
- в) это одно и то же
- г) мышление – это интеллект в действии

33. Для сбора и обработки информации о мире и субъекте речи служит следующая функция языка

- а) коммуникативная
- б) интеллектуально-познавательная
- в) экспрессивная
- г) прогностическая

34. Гносеология – это

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

35. Поддается фальсификации гипотеза о

- а) существовании жизни на Марсе
- б) существовании Бога
- в) просветлении Будды
- г) триединстве Троицы

36. Где начался антропогенез с точки зрения большинства современных антропологов

- а) на затонувшем впоследствии материке типа Атлантиды
- б) в Австралии
- в) в юго-восточной Африке
- г) в нескольких районах на разных континентах

37. Когда возникает так называемая массовая культура

- а) в XX веке
- б) вместе с человеческим обществом
- в) в эпоху промышленной революции
- г) в постиндустриальном обществе

38. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Спинозе
- б) Ф. Ницше
- в) Протагору
- г) Эпикуру

39. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

- а) Индивид
- б) Личность
- в) Индивидуальность
- г) Самость

40. Общественно-экономическая формация – это

- а) Общество с присущей ему формой правления
- б) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
- в) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- г) Локальная замкнутая цивилизация

41. Чем занимается герменевтика

- а) проблемой понимания в науке и жизни
- б) способами передачи информации
- в) оптимизацией общения людей
- г) технологией рекламы

42. Кто из русских философов предложил доктрину всеединства истины, добра и красоты

- а) Ф.М. Достоевский
- б) Н.Ф. Фёдоров
- в) Л.Н. Толстой
- г) В.С. Соловьев

43. Кто предложил теорию ноосферы

- а) В.И. Вернадский
- б) С.П. Королёв
- в) Н.Ф. Фёдоров
- г) К.Э. Циолковский

44. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является ...

- а) достоверность опыта
- б) очевидность, ясность
- в) практическая реализуемость
- г) общезначимость логических выводов

45. Агностицизм – это

- а) отрицание рациональных путей познания мира
- б) недоверие чувственному опыту
- в) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- г) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

46. Какой признак не является отличительным для живой материи

- а) конечная цель развития
- б) обмен веществ
- в) самоорганизация организмов
- г) эволюция

47. Сравните между собой понятия “движение” и “развитие”:

- а) первое шире второго;
- б) второе шире первого;
- в) они одинаковы по своему объему;
- г) их соотношение меняется в зависимости от уровня материи.

48. К какому из указанных понятий ближе всего по смыслу понятие символа

- а) образ
- б) метафора
- в) значение
- г) знак

49. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- а) Эволюция
- б) Революция
- в) Реформа
- г) Движение

50. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- а) Структурность
- б) Отражение
- в) Стабильность
- г) Движение

51. Выберите нужное соотношение понятий “истина” и “правда”

- а) правда – субъективная трактовка истины
- б) это одно и то же

- в) правда на практике, а истина в теории
- г) истина принадлежит всему обществу, а правда отдельному человеку

52. Когда возникает наука (в виде классического естествознания)

- а) в Средние века
- б) в античной Греции
- в) в очагах древнейших цивилизаций
- г) в Новое время

53. Отметьте основное отличие метода эксперимента от метода наблюдения

- а) исследовательской целью
- б) глубиной изучения объекта
- в) искусственными условиями проведения
- г) регистрацией результатов

54. Укажите основную форму эмпирического знания

- а) идея
- б) факт
- в) закон
- г) гипотеза

55. Ощущения в норме носят

- а) субъективный характер
- б) объективно-субъективный характер
- в) объективный характер
- г) меняют свой характер в зависимости от ситуации

56. Какое из понятий охватывает собой остальные указанные

- а) этика
- б) аксиология
- в) теология
- г) эстетика

57. Как соотносятся понятия «речь» и «язык»

- а) это синонимы
- б) речь присуща людям, а язык еще и животным
- в) речь - процесс использования языка
- г) языком можно назвать и жесты, а речью только слова

58. Укажите термин, не относящийся к основным формам мышления

- а) умозаключение
- б) представление
- в) суждение
- г) понятие

59. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

- а) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
- б) О приоритете материальных, либо духовных потребностей
- в) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
- г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

- 60. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители**
- а) волюнтаризма
 - б) иррационализма
 - в) фатализма
 - г) рационализма
- 61. Кто из перечисленных авторов придерживался дуализма относительно психофизиологической проблемы**
- а) Вильгельм Бюхнер
 - б) Ренэ Декарт
 - в) Иван Михайлович Сеченов
 - г) Джордж Беркли
- 62. Кому из последователей З. Фрейда принадлежит теория коллективного бессознательного**
- а) Карлу Юнгу
 - б) Жаку Лакану
 - в) Альфреду Адлеру
 - г) Эриху Фромму
- 63. Выберите из перечня философов представителя гносеологического агностицизма**
- а) Вольтер
 - б) Б. Рассел
 - в) Д. Юм
 - г) Пиррон
- 64. Кто сказал: “Верую, ибо это абсурдно”:**
- а) Тертуллиан
 - б) Августин Блаженный
 - в) апостол Павел
 - г) Будда
- 65. Назовите основоположника структурализма в философской антропологии XX века**
- а) А. Камю
 - б) Г.Х. Гадамер
 - в) Х. Ортега-и-Гассет
 - г) К. Леви-Стросс
- 66. Выберите утвердившееся в современном естествознании соотношение понятий “развитие” и “прогресс”**
- а) критерии прогресса в развитии природы невозможно определить
 - б) прогресс – одно из возможных направлений развития
 - в) прогресс – признак развития
 - г) для развития обязательны или прогресс, или регресс
- 67. Что сегодня при преподавании и изложении философии называется метафизикой**
- а) общая теория физики
 - б) название трактата Платона
 - в) учение о предельных основаниях бытия и познания
 - г) неправильный способ познания

68. Понятие субстанции в философии означает

- а) бесконечность материи
- б) сущность бытия
- в) идеальную основу мира
- г) материальную основу мира

69. Кто автор такого высказывания: “По отношению к нам материя есть всё то, что воздействует каким-либо образом на наши органы чувств”

- а) П.А. Гольбах
- б) В. Гейзенберг
- в) В.И. Ленин
- г) А. Эйнштейн

70. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Монада | 1) агностицизм |
| 2) «Мир идей» | 2) дуализм |
| 3) «Вещь в себе» | 3) объективный идеализм |
| 4) «Врожденные идеи» | 4) плюрализм |

- а) 1-4, 2-3, 3-1, 4-2
- б) 1-2, 2-4, 3-1, 4-3
- в) 1-1, 2-3, 3-4, 4-2
- г) 1-4, 2-1, 3-4, 4-2

71. Каково соотношение языка и мышления в трактовке современной лингвистической философии

- а) язык и мышление никак не связаны между собой
- б) язык – это материализация мысли
- в) часть мыслительных процессов не вербализируется
- г) творческое мышление минует языковую форму

72. Определите логическую основу метода моделирования

- а) дедукция
- б) аналогия
- в) идеализация
- г) абстрагирование

73. Чем занимались представители постпозитивизма

- а) формами и методами научного исследования
- б) языком науки
- в) этическими принципами науки
- г) исторической динамикой научного знания

74. Лозунгом какого направления философии XX в. можно считать тезис: “Философия – это логика науки”

- а) неопозитивизм
- б) герменевтика
- в) экзистенциализм
- г) фрейдизм

75. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях

- а) наблюдение
- б) идеализация
- в) эксперимент
- г) измерение

76. Какой из факторов очеловечивания оказался первичным, пусковым фактором антропогенеза

- а) труд по изготовлению и применению искусственных орудий
- б) прямохождение
- в) животная пища
- г) членораздельная речь

77. Какое из человеческих качеств в наибольшей степени свойственно также обезьянам

- а) способность к трудовой деятельности
- б) оперирование символами
- в) альтруизм
- г) социальность

78. Какая формулировка правильнее всего передаёт суть проблемы смысла жизни

- а) во имя чего мы живем
- б) для кого живет человек
- в) за счёт чего живут люди
- г) что останется после нас

79. Чем нормы морали отличаются от норм права

- а) необязательностью для исполнения
- б) совестью и общественным мнением как основными регуляторами
- в) неотвратимостью наказания
- г) строгостью санкций

80. Впервые определил человека как «общественное животное» ...

- а) Сенека
- б) Аристотель
- в) Августин
- г) Декарт

81. Какая оценка объективного идеализма Платона утвердилась в истории европейской философии и естествознания

- а) устаревшая гипотеза
- б) теоретическое оправдание религиозной веры
- в) один из полноправных вариантов определения сущности мира
- г) вредное заблуждение

82. Сублимация по З. Фрейду означает

- а) вытеснение болезнетворного симптома в область бессознательного
- б) переключение энергии полового влечения на цели творчества
- в) снижение уровня притязаний с целью ослабить невроз
- г) переход от невроза к психозу

83. Какое философское направление ограничивает область практики материально преобразующей деятельностью людей

- а) экзистенциализм
- б) прагматизм
- в) марксизм
- г) позитивизм

84. Установите неверное соответствие мыслителя и эпохи, в которую он жил

- а) Декарт - Новое время
- б) Маркс - XIX век
- в) Бэкон - Античность
- г) Аквинат - Средние века

85. Сопоставьте философское направление и мыслителя

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Гегель | 1) Атомизм |
| 2) Аристотель | 2) Объективный идеализм |
| 3) Чижевский | 3) Материализм |
| 4) Демокрит | 4) Космизм |

- а) 1-3, 2-4, 3-2, 4-1
- б) 1-2, 2-3, 3-4, 4-1
- в) 1-4, 2-3, 3-1, 4-2
- г) 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

86. Какое определение материи отвечает современному уровню научного познания мира

- а) “объективная реальность, данная нам в ощущениях” (В.И. Ленин)
- б) вещество, элементарные частицы и поля
- в) субъективная модель свойства быть объективной реальностью
- г) само понятие материи устарело

87. “Идеальное” как философская категория выражает

- а) первичность сознания по сравнению с материей
- б) каноны красоты
- в) нематериальную сущность психики
- г) образцы морали

88. Что Анаксагор называл “гомеомериями”

- а) теоремы
- б) подобие атомов
- в) общие понятия
- г) химические элементы

89. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Механистическая модель | 1) И. Ньютон |
| 2) Атомическая модель | 2) И. Кант |
| 3) Гелиоцентрическая модель | 3) Демокрит |
| 4) Небулярная модель мира | 4) Н. Коперник |

- а) 1-3, 2-2, 3-4, 4-1
- б) 1-3, 2-1, 3-2, 4-4
- в) 1-2, 2-4, 3-1, 4-3
- г) 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

90. Установите соответствие между понятием и его содержанием

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Мельчайшая неделимая частица | 1) субстанция |
| 2) Непрерывная среда, заполняющая все мировое пространство | 2) атом |
| 3) Первооснова, первопричина и носитель всего существующего | 3) бытие |
| 4) Существование само по себе | 4) эфир |

- а) 1-2, 2-4, 3-1, 4-3
- б) 1-4, 2-1, 3-4, 4-2
- в) 1-1, 2-3, 3-4, 4-2
- г) 1-3, 2-2, 3-4, 4-1

91. Чем индуктивные умозаключения отличаются от дедуктивных

- а) как практика от теории
- б) вероятностным характером
- в) как теория от практики
- г) объёмом информации

92. Какая из философских концепций не относится прямо к гносеологии

- а) скептицизм
- б) агностицизм
- в) идеализм
- г) фальсификационизм

93. Какая концепция истины ближе всего к религии

- а) когерентная
- б) конвенциальная
- в) прагматическая
- г) корреспондентная

94. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- а) Верификации знания
- б) Фальсификации знания
- в) Апробации знания
- г) Конгруэнтности теории и опыта

95. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- б) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- в) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
- г) Ход истории зависит от направленности мышления философов

96. Какое определение религии предпочитается светской философией наших дней:

- а) способ “рационализации иррационального” (М. Вебер), освоения верующими неразрешимых проблем жизни и смерти

- б) “опиум народа” (К. Маркс), “духовная сивуха” (В.И. Ленин) для одурманивания трудящихся в интересах господствующих классов
- в) “переживание связи с Богом” (С.Н. Булгаков) во имя спасения души
- г) символ национальной культуры

97. Какой из признаков этноса в наибольшей степени определяет национальность индивида

- а) территория проживания
- б) язык
- в) культурное самосознание
- г) национальность отца (или матери)

98. Какое определение понятия “душа” предпочтительно для естественно-научного изучения человека

- а) моральные качества личности
- б) надприродная субстанция живого тела
- в) частица космической энергии
- г) системный эффект всех психических процессов

99. Какое определение жизненной активности отличительно для человека с точки зрения философской антропологии

- а) практика
- б) поведение
- в) деятельность
- г) обучение

100. Индивидуальное сознание – это

- а) система знания, присущая выдающейся личности
- б) выражение повседневных нужд и потребностей людей
- в) отражение индивидуального бытия конкретной личности
- г) психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых

2.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО)

В производственных задачах для зачета с оценкой (дифференцированного) отражены все «уметь», указанные в качестве результата обучения по учебной дисциплине в п. 1.2 РПД. Каждая производственная задача рассчитана на проверку нескольких «уметь» (комплекса умений обучающегося).

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Производственная задача № 1

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Производственная задача № 2

Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

Обоснуйте свой ответ

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Производственная задача № 3

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

Производственная задача № 4

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой.

Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Производственная задача № 5

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии. Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие? Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

Производственная задача № 6

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Производственная задача № 7

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они

могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Производственная задача № 8

«Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно».

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

Производственная задача № 9

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

Производственная задача № 10

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Производственная задача № 11

Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

Производственная задача № 12

В чем заключается специфика человеческого бытия?

Производственная задача № 13

Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

Производственная задача № 14

Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

Производственная задача № 15

«Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

Производственная задача № 16

Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

Производственная задача № 17

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Производственная задача № 18

Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немусыкального".

Производственная задача № 19

Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этому коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

Производственная задача № 20

В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

Производственная задача № 21

«Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

Производственная задача № 22

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Производственная задача № 23

К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть

созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

Производственная задача № 24

Прокомментируйте данное определение истины.

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

- а) Как называется такая точка зрения?
- б) Каковы корни этого взгляда?

Производственная задача № 25

Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни".

- а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
- б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?
- в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту доклада.

Доклад выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема доклада может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем доклада – 15 листов.

Работа над докладом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры доклада; определение основных положений доклада; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения доклада; написание и редактирование текста доклада и его оформление; подготовку к защите доклада (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям доклада); защиту доклада.

Защита доклада проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты доклада (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

- 2 балла выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнено лишь 1 задание.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если в контрольной работе выполнены 2 задания или все 3 задания, но есть незначительные ошибки в аргументации и комментариях.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнены все 3 задания.

3.1.3 Применяемое оценочное текущее контроля успеваемости – ТЕМЫ ЭССЕ

Описание процедуры:

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента.

Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла

- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла

- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла

- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла

- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы -

1 балл

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Минимальное количество баллов за написание эссе - 6 баллов (выставляется обучающемуся, если содержание критериев оценивания эссе менее 50%).

Максимальное количество баллов за написание эссе - 10 баллов (выставляется обучающемуся, если содержание критериев оценивания эссе более 50%).

3.1.4 Применяемое оценочное текущего контроля успеваемости – ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИ ДИКТАНТ

Описание процедуры:

Данный вид учебной деятельности предполагает самостоятельную письменную работу студентов. Терминологический диктант состоит из 10 терминов. Оценивается четкая формулировка содержания понятий, знание и умелое оперирование терминами.

Критерии оценки

- 2 балла выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен менее 50%,
- 4 балла выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен более 50%.

Максимальное количество баллов за терминологический диктант - 4 балла.

3.1.5 Применяемое оценочное текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 60 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценивание правильности выполнения теста:

0 - 3 ошибки – 5 баллов

4 - 8 ошибок – 4 балла;

9 - 15 ошибок – 3 балла;

более 15 ошибок - 0 баллов.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного).

Описание процедуры:

На зачете с оценкой (дифференцированном) процедура включает в себя:

- компьютерное тестирование;
- решение одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Тестирование проводится по 4 вариантам. Варианты формируются по БТЗ для зачета, приведенного в п. 2.2.2 настоящего КОС.

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

Каждый вопрос (задание) оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 21-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

После тестирования каждый обучающийся должен решить одну производственную задачу из перечня производственных задач для зачета, приведенного в п. 2.2.3 настоящего КОС. Производственную задачу выбирает преподаватель.

На решение производственной задачи предоставляется 60 минут. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации на зачете – по дихотомической шкале сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено» (отлично)** выставляется обучающемуся, если он:

- владеет терминологией учебной дисциплины;
- освоил 100-86% содержания учебного материала; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает доказательные выводы;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«зачтено» (хорошо)** выставляется обучающемуся, если он:

- владеет терминологией учебной дисциплины;
- освоил 85-66% содержания учебного материала; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает доказательные выводы;
- допускает незначительные ошибки при применении теоретических положений в ходе выполнения практических заданий и решения производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«зачтено» (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если он:

- не полностью владеет терминологией учебной дисциплины;
- освоил 65-51% содержания учебного материала; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает умеет делать доказательные выводы;
- допускает значительные ошибки при применении теоретических положений в ходе выполнения практических заданий и решения производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать или делает ложные выводы;
- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.