

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине Обществознание, разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы дисциплины.

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2022 – 2023 учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

Разработчик



к.ю.н., доцент

А.В. Плотникова

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2022 – 2023 учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- 2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
 - 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
 - 3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Кейс-задачи по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1. Темы рефератов по теме № 1.	Вопросы № 1-11 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 1-2 для дифференцированного зачета с оценкой
2. Общество как сложная система	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Производственные задачи по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2. Темы рефератов по теме № 2.	Вопросы № 12-19 для дифференцированного зачета с оценкой Производственные задачи № 3-4 для дифференцированного зачета с оценкой
3. Духовная культура личности и общества	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Кейс-задачи по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3. Темы рефератов по теме № 3.	Вопросы № 20-23 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 5-6 для дифференцированного зачета с оценкой

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
4. Наука и образование в современном мире	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Кейс-задачи по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4. Темы рефератов по теме № 4.	Вопросы № 24-27 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 7-8 для дифференцированного зачета с оценкой
5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Кейс-задачи по теме № 5. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5. Темы рефератов по теме № 5.	Вопросы № 28-30 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 9-10 для дифференцированного зачета с оценкой
6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Производственные задачи по теме № 6. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6. Темы рефератов по теме № 6.	Вопросы № 31-35 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 11-12 для дифференцированного зачета с оценкой
7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Кейс-задачи по теме № 7. Вопросы и задания в	Вопросы № 36-41 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 13-14 для

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
	тестовой форме по теме № 7. Темы рефератов по теме № 7.	дифференцированного зачета с оценкой
8. Рынок труда и безработица	Вопросы для устного опроса по теме № 8. Кейс-задачи по теме № 8. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 8. Темы рефератов по теме № 8.	Вопросы № 42-44 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 15-16 для дифференцированного зачета с оценкой
9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Вопросы для устного опроса по теме № 9. Кейс-задачи по теме № 9. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 9. Темы рефератов по теме № 9.	Вопросы № 45-49 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 17-18 для дифференцированного зачета с оценкой
10. Социальная роль и стратификация	Вопросы для устного опроса по теме № 10. Кейс-задачи по теме № 10. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 10. Темы рефератов по теме № 10.	Вопросы № 50-52 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 19-20 для дифференцированного зачета с оценкой
11. Социальные нормы и конфликты	Вопросы для устного опроса по теме № 11. Кейс-задачи по теме	Вопросы № 53-33 для дифференцированного зачета с оценкой

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
	№ 11. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 11. Темы рефератов по теме № 11.	Кейс- задачи № 21-22 для дифференцированного зачета с оценкой
12. Важнейшие социальные общности и группы	Вопросы для устного опроса по теме № 12. Кейс-задачи по теме № 12. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 12. Темы рефератов по теме № 12.	Вопросы № 56-58 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 23-24 для дифференцированного зачета с оценкой
13. Политика и власть. Государство в политической системе	Вопросы для устного опроса по теме № 13. Производственные задачи по теме № 13. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 13. Темы рефератов по теме № 13.	Вопросы № 59-68 для дифференцированного зачета с оценкой Производственные задачи № 25-26 для дифференцированного зачета с оценкой
14. Участники политического процесса	Вопросы для устного опроса по теме № 14. Кейс-задачи по теме № 14. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 14. Темы рефератов по теме № 14.	Вопросы № 69-72 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 27-28 для дифференцированного зачета с оценкой
15. Правовое	Вопросы для	Вопросы № 73-80 для

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
регулирование общественных отношений	устного опроса по теме № 15. Кейс-задачи по теме № 15. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 15. Темы рефератов по теме № 15.	дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 29-30 для дифференцированного зачета с оценкой
16. Основы конституционного права Российской Федерации	Вопросы для устного опроса по теме № 16. Кейс-задачи по теме № 16. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 16. Темы рефератов по теме № 16.	Вопросы № 81-84 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 31-32 для дифференцированного зачета с оценкой
17. Отрасли российского права	Вопросы для устного опроса по теме № 17. Кейс-задачи по теме № 17. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 17. Темы рефератов по теме № 17.	Вопросы № 85-91 для дифференцированного зачета с оценкой Кейс-задачи № 33-34 для дифференцированного зачета с оценкой

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и мышление.
4. Виды деятельности, творчество.
5. Человек в учебной и профессиональной деятельности.
6. Выбор профессии, профессиональное самоопределение.

Тема 2 «Общество как сложная система»

1. Понятие общественных отношений
2. Основные сферы общественной жизни и их характеристика
3. Функции социальных институтов
4. Классификации обществ
5. Понятие реформы и их виды

Тема 3. «Духовная культура личности и общества»

1. Различные подходы к пониманию термина «культура»
2. Элементы духовной жизни общества
3. Характеристика основных форм и видов культуры
4. Совокупность ролей, которые выполняет культура по отношению к сообществу людей
5. Основные компоненты культуры поведения
6. Виды культурных организаций. Права и свободы человека в области культуры в РФ.

Тема 4. «Наука и образование в современном мире»

1. Назовите задачи научной деятельности.
2. Перечислите принципы образовательной политики России.

3. Перечислите функции образования.
4. Расскажите о системе образования в Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте социально-государственные науки, которые непосредственное отношение к предмету обществознания.

Тема 5. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

1. Аспекты духовной составляющей в жизни социума и человека.
2. Процесс возникновения духовной культуры.
3. Религиозная система представления мира.
4. Особенности норм морали.
5. Определение и оценка искусства как явления действительности.

Тема 6. «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»

1. Понятие «экономика».
2. Дефицитность ресурсов.
3. Экономические ресурсы.
4. Предпринимательские способности.
5. Системы организации жизни общества.

Тема 7. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

1. Что понимается под терминами «рынок», «структура рынка», «конъюнктура рынка»? Каковы условия возникновения и функционирования рынка?
2. Что понимается под конкуренцией? Каковы её функции и виды?
3. Как разделяют кратковременный (краткосрочный) и долгосрочный (долгосрочный) периоды в деятельности фирмы?
4. Как формулируется критерий оптимальности размеров фирмы?
5. Что представляет собой мировая экономика? Какие процессы протекают в современной мировой экономике?

Тема 8. «Рынок труда и безработица»

1. Причины и виды безработицы.
2. Государственная политика в борьбе с безработицей.
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Понятие и виды заработной платы.

Тема 9. «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»

1. Каковы проблемы и перспективы развития российской экономики?
2. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.
3. Понятие национальной экономики.
4. Факторы, оказавшие влияние на развитие Международных Экономических отношений.
5. Глобальные экономические проблемы.
6. Тенденции экономического развития России

Тема 10. «Социальная роль и стратификация»

1. Особенности социальной структуры современного российского общества.
2. Классы и классовая борьба.
3. Маргинальность как социальное явление.
4. Кастовая система стратификации Индии.
5. Критерии социального неравенства.

Тема 11. «Социальные нормы и конфликты»

1. Значение и формы социального контроля.
2. Социальные нормы и санкции.
3. Девиантное поведение, его причины.
4. Классификация девиантного поведения.
5. Социальные конфликты, виды, способы их разрешения.

Тема 12. «Важнейшие социальные общности и группы»

1. Понятие «социальная группа».
2. Виды социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы.
3. Общие характеристики малых групп.
4. Чем характеризуются массовые общности?
5. Что оказало огромное влияние на формирование русской нации?

Тема 13. «Политика и власть. Государство в политической системе»

1. Возникновение политики и власти и их взаимосвязь.
2. Компоненты власти.
3. Теории происхождения власти, политики.
4. Политическая власть и её признаки.
5. Государственная власть.
6. Государство в политической системе.

Тема 14. «Участники политического процесса»

1. Типология политических процессов.
2. Подходы к определению сущности и содержания политического процесса.
3. Разнообразные формы политической активности: митинги, демонстрации, забастовки.
4. Сходство и различие понятий «политический процесс» и «политическое развитие».
5. Роль и значение принятия политических решений в современном политическом процессе.

Тема 15. «Правовое регулирование общественных отношений»

1. Признаки правового нормативного акта.
2. Виды юридической ответственности.
3. Признаки правовой нормы.
4. Основные виды источников права.

5. Принципы юридической ответственности.

Тема 16. «Основы конституционного права Российской Федерации»

1. Характеристика Конституции РФ
2. Понятие правоохранительных органов и их виды
3. Порядок получения и прекращения гражданства РФ
4. Конституционные права и свободы гражданина РФ
5. Ветви власти в РФ и их характеристика
6. Военская обязанность и её виды

Тема 17. Отрасли российского права»

1. Система права, институт права, подотрасль права и отрасль права.
2. Основные критерии для определения места нормы права в правовой системе и их признаки.
3. Отрасли права и их характеристика: материальные и процессуальные; основные, вторичные и комплексные; публичное и частное право.
4. Методы публичного права и частного права.
5. Система законодательства и система права: сходства и отличия.

2.2.1 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Каждая кейс - задача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Тема 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

Кейс-задача № 1

Психологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

Кейс-задача № 2

Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Тема 2 «Общество как сложная система»

Кейс-задача № 1

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность гражданского общества по решению конкретных (общенациональных или локальных) проблем.

Кейс-задача № 2

Нередко высказывается мнение об особой значимости для развития общества ценностно-ориентированной общественно-политической вовлечённости людей. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого мнения.

Тема 3. «Духовная культура личности и общества»

Кейс-задача № 1

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

Кейс-задача № 2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «духовная культура»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о потребностях, которые удовлетворяет духовная культура;

– одно предложение, раскрывающее содержание духовной культуры.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Тема 4 «Наука и образование в современном мире»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о функциях современной науки;

– одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Кейс-задача № 2

Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. Какую

функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Тема 5. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Кейс-задача № 1

Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером

Кейс-задача № 2

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие религии являются мировыми, и одно предложение, раскрывающее особенности одной из мировых религий.

Тема 6. «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»

Кейс-задача № 1

Центральной проблемой, рассматриваемой экономической наукой, является ограниченность факторов производства. На трёх примерах покажите ограниченность такого фактора производства, как труд. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 2

Назовите любые три вида экономической деятельности и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Тема 7. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

Кейс-задача № 1

Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики). Сначала укажите экономическую функцию государства, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 2

Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство должно проводить собственную ценовую политику, контролировать уровень цен на некоторые товары и услуги. Укажите предположения о ценовой политике государства.

Тема 8. «Рынок труда и безработица»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «безработица»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о циклической безработице;

— одно предложение, раскрывающее любую возможную меру по смягчению последствий структурной безработицы.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Кейс-задача № 2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «рынок труда»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о участниках рынка труда, которые формирует спрос на рынке труда;

— одно предложение, раскрывающее любую особенность рынка труда.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Тема 9. «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мировая экономика»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о субъектах мировой экономики;

— одно предложение, раскрывающее характерные черты мировой экономики.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Кейс-задача № 2

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «мировое хозяйство». Какие два процесса в развитии мировых экономических отношений называет автор? Какие государственные механизмы регулирования международных экономических отношений указывает автор? Назовите два любых механизма.

Тема 10. «Социальная роль и стратификация»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социальные лифты»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о наиболее распространённом канале социальной мобильности в современном обществе;
 - одно предложение, раскрывающее роль социальных лифтов в жизни человека.

Кейс-задача № 2

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

Тема 11. «Социальные нормы и конфликты»

Кейс-задача № 1

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три причины возникновения социальных конфликтов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 2

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах конфликта, выделяемых по критерию причин возникновения;
 - одно предложение, раскрывающее любой метод разрешения конфликта.

Тема 12. «Важнейшие социальные общности и группы»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социальная группа»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о различиях межличностных связей в малой и большой группах;
 - одно предложение, в котором названа функция социальных групп.

Кейс-задача № 1

Какие социальные институты помимо семьи осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три социальных института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.

Тема 13. «Политика и власть. Государство в политической системе»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о структуре политической системы общества;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы общества.

Кейс-задача № 2

Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна.

Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а так же гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика государства Z? какой политический режим установился в государстве Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

Тема 14. «Участники политического процесса»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о формах политического участия граждан;

– одно предложение, раскрывающее главную задачу субъектов политического процесса.

Кейс-задача № 2

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о субъектах политического процесса;
- одно предложение, содержащее информацию о признаках демократического политического процесса.

Тема 15. «Правовое регулирование общественных отношений»

Кейс-задача № 1

Приведите три примера нормативно-правовых актов, в которых отражается реализация прав человека в духовной сфере. Дайте краткое пояснение, что они регламентируют или закрепляют.

Кейс-задача № 2

Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

Тема 16. «Основы конституционного права Российской Федерации»

Кейс-задача № 1

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «конституционный строй»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ;
- одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Кейс-задача № 2

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Тема 17. Отрасли российского права»

Кейс-задача № 1

Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.

Кейс-задача № 2

Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «отрасль права». Укажите предмет вещного права, который называет автор? Назовите любые два вида имущества, приведённых автором, для правового регулирования имущественных отношений в отношении которых изданы специальные законы.

2.1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.

2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.

3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.

4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.

5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

2. Выберите верные суждения о мировоззрении и его видах и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Мировоззрение связано с определенной картиной мира.

2) Мировоззрение – это преобразование человеком окружающего мира в соответствии с поставленными целями.

3) Мировоззрение проявляется в поступках человека.

4) Религиозное мировоззрение формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.

5) Научное мировоззрение включает обобщённые результаты научного познания.

3. Человек от животного отличается тем, что он

1) Имеет природные инстинкты;

2) Обладает совершенным слухом;

3) Не зависит от природных условий;

4) Обладает членораздельной речью.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как синонимы.

Б. В отличие от понятия «индивид», термин «индивидуальность» подчёркивает неповторимое своеобразие проявлений человека, его исключительность, личностные особенности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

5. Выберите верные суждения о социальном интересе и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Социальные интересы могут быть индивидуальными, групповыми, классовыми, общенациональными.

2) Социальные интересы проявляются только в духовной сфере общественной жизни.

3) Сущность интереса состоит в необходимости реализации потребности посредством включения субъекта в общественные отношения.

4) Интерес — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

5) Социальный интерес является врождённым и не меняется в процессе социализации.

6. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) состоит членом профсоюзной организации института
- 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

7. Завершите фразу: «Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, — это _____».

8. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей

- 1) труд
- 2) игра
- 3) учение

Б) направленность на практически полезный результат – различные блага

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе

Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

9. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

А) способность к продолжению рода

1)

Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды

социальная

2)

В) способность накапливать знания и трудовые навыки

биологическая

Г) способность видеть цель своих действий

Д) способность оценивать себя и других

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность действий индивида при урегулировании социального конфликта.

1. Обсудить предмет спора.
2. Понять необходимость прекратить конфликт.
3. Встретиться с оппонентом.
4. Договориться о встрече с оппонентом.
5. Договориться о взаимных уступках.

Вариант 2.

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

2. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

3. Человека от животного отличает способность

- 1) проявлять заботу о потомстве
- 2) использовать предметы, данные природой
- 3) воспринимать и передавать информацию
- 4) создавать условия и средства жизни в совместной деятельности

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.

Б. Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о социальной роли индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная роль — модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус.
- 2) Социальные роли обусловлены социальным неравенством.
- 3) Социальная роль объективно задана социальной позицией личности.
- 4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску.
- 5) Все социальные роли людей строго формализованы.

6. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это ...».

7. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

8. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) направленность на практически полезный результат

1) труд

Б) формирование знаний и умений, развитие мышления

2) игра

В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности

3) учение

Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности

Д) особенностью деятельности является условная ситуация

9. Установите соответствие между примерами и группами качеств человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ГРУППЫ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

А) У Антона голубые глаза.

1)

Б) Рост Петра — 180 см.

биологические

В) Анна трудолюбива.

2)

Г) Катя очень отзывчива.

социальные

Д) Макару нравится быть в центре внимания окружающих.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность стадий развития личности в процессе социализации.

1. Трудовой этап.
2. Стадия индивидуализации.
3. Стадия интеграции.
4. Дотрудовой этап.
5. Послетрудовой этап.
6. Стадия адаптации.

Тема 2 «Общество как сложная система»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

- 1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

4. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 3) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 4) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

7. Завершите фразу: «многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них)- это _____»

8. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

А) сословная структура общества

1) аграрное

Б) серийное производство товаров массового потребления

2) индустриальное

В) низкая

социальная

мобильность

З) постиндустриальное

Г) ведущая роль информации в жизни общества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Расположите в хронологической последовательности этапы развития общества согласно формационной теории:

- 1) Капиталистический строй
- 2) Первобытнообщинный строй
- 3) Рабовладельческий строй
- 4) Феодальный строй
- 5) Коммунистический строй

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.
- 2) Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 3) Революция как форма социальных изменений, как правило, направлена на частичное преобразование отдельных сторон общественной жизни.
- 4) Общество как систему характеризует обособленность, отсутствие связи элементов.
- 5) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют прогрессом.

2. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это весь окружающий человека материальный мир.
- 2) Под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы.
- 4) Социальный институт — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

5) Социальные институты являются агентами социализации и социального контроля.

3. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

4. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

- 1) наука
- 2) промышленная революция
- 3) информация
- 4) глобализация
- 5) традиционализм
- 6) интернет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Завершите фразу: «обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения- это _____».

8. Установите соответствие между функциями и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) воспроизводство новых поколений
- Б) создание правовых норм
- В) первичная социализация индивида
- Г) осуществление социального управления
- Д) обеспечение здоровой окружающей среды

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- 1) семья
- 2) государство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между видами общественных потребностей и социальными институтами, при помощи которых они удовлетворяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

- А) в получении знаний
- Б) в поддержании социального порядка
- В) в материальных благах
- Г) в средствах существования
- Д) в общественной безопасности

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) образовательные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Расположите стадии развития общества в хронологическом порядке:

- 1) информационное
- 2) традиционное
- 3) индустриальное

Тема 3. «Духовная культура личности и общества»

1 вариант

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура проявляется в индивидуальном и общественном сознании.
- 2) Искусство, язык, письменность относят к духовной культуре.

3) Духовная культура — это совокупность знаний, идей, идеалов и иных духовных ценностей, созданных человечеством.

4) Основные категории духовной культуры — объективность и необходимость.

5) На формирование духовной культуры не влияет социально-экономическое развитие общества.

2. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.

2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.

3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.

4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

1) коммерческий характер

2) доступность

3) использование спецэффектов

4) развлекательный характер

5) сложность формы и содержания

6) узкий круг потребителей

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.

Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Искусство; наука; образование; мораль; культура.

6. Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости—это...

7. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установка на следование образцу
- 2) коммерческая цель создания оперы
- 3) использование широко известных мифологических персонажей
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) ориентация на массового потребителя
- 6) сложность формы музыкального произведения

8. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) влияние на социализацию индивида
- Б) разнообразие используемых средств
- В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности
- Г) сложность содержания
- Д) развлекательный характер

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) только массовая культура
- 2) только элитарная культура
- 3) и массовая и элитарная культура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность структуры деятельности при создании духовных благ:

- 1) Объект
- 2) Мотив
- 3) Результат
- 4) Цель
- 5) Субъект
- 6) Средства
- 7) Действия
- 8) Потребность.

2 вариант

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура не связана с другими сферами жизни общества.

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре

- 1) сложность используемых форм
- 2) стремление авторов к воплощению собственных идей
- 3) развлекательный характер
- 4) ярко выраженная коммерческая направленность
- 5) духовный аристократизм
- 6) требование специальной подготовки для понимания

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура обособлена и не связана с другими сферами общественной жизни.

Б. Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

6. Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное— это...

7. Всемирно известная картина русского художника Казимира Малевича «Чёрный квадрат» была воспринята очень критично. «До сих пор даже люди, связанные с искусством и литературой, знающие историю XX века, позволяют себе думать, что автором «Чёрного квадрата» мог стать любой: хоть дитя несмышлёное, хоть просто марающий бумагу бездельник...». Данное произведение является произведением

1. массовой культуры
2. элитарной культуры
3. народной культуры
4. субкультуры

8. Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества	1) массовая
Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования и национальной принадлежности	2) элитарная
В) включает в себя авангардные направления искусства	3) народная
Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки	
Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Укажите правильную последовательность направлений живописи в хронологическом порядке:

- 1) Импрессионизм
- 2) Ампир
- 3) Реализм
- 4) Барокко
- 5) Классицизм
- 6) Авангардизм

Тема 4. «Наука и образование в современном мире»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.

5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

2. Выберите верные суждения о тенденциях развития современного образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гуманизация образования предполагает внимание школы к интересам и склонностям ученика.
- 2) Демократизация образования предполагает применение в обучении технологий, берегающих здоровье учеников.
- 3) гуманитаризация образования связана с повышением роли социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе.
- 4) информатизация образования проявляется в оснащении современных школ специальным компьютерным оборудованием и его использовании в учебном процессе.
- 5) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении часов изучения точных и естественных наук в образовательных организациях.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают естественные науки.

- 1) археология;
- 2) геология;
- 3) физика;
- 4) ботаника;
- 5) химия;
- 6) педагогика

4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения об образовании в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в РФ относят обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

2) В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, высшее образование.

3) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования - один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования РФ.

4) В РФ гарантируется право каждого человека на образование

5) Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

6. Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти - _____.

7. Что отличает науку от других отраслей духовной культуры?

1) отражение реальности в образах и символах

2) выражение субъективного отношения к миру

3) опора на идею сверхъестественного вмешательства

4) выявление сущности общественных и природных явлений

8. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) объяснение существующих взаимосвязей

1)
эмпирическое
познание

Б) наблюдение явлений окружающего мира

2)
теоретическое
познание

В) выдвижение и обоснование гипотез

Г) создание логической модели изучаемого объекта

Д) описание изучаемых явлений

9. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала

- Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

10. Расположите в хронологической последовательности этапы образования в Российской Федерации:

- 1. Среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).
- 2. Дошкольное обучение (детские сады, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии).
- 3. Высшее образование (университеты, институты, академии).
- 4. Общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.
- 5. Послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Науке, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.
- 2) Наука нацелена на исследование объективных законов, действующих в природе и обществе.
- 3) Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.
- 4) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.
- 5) Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы.

2. Выберите верные суждения о гуманизации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гуманизация образования предполагает ориентацию образовательной организации на интересы и склонности ученика.
- 2) Гуманизация образования предполагает применение в обучении технологий, сберегающих здоровье учеников.
- 3) Гуманизация образования предполагает особое внимание к нравственному воспитанию учеников.

4) Гуманизация образования предполагает обязательную компьютеризацию образовательного процесса.

5) Гуманизация образования проявляется в увеличении количества учебных предметов, изучаемых школьниками.

3. В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) биология
- 2) математика
- 3) культурология
- 4) политология
- 5) физика
- 6) история

4. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.

- 1) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.
- 2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.
- 3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.
- 4) Ученик не может быть исключен из средней общеобразовательной организации.

6. Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания - _____.

7. Установите соответствие между примерами и видами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАУК

- А) логика
- Б) математика
- В) история
- Г) политология
- Д) физика

- 1) социально-гуманитарные
- 2) точные и технические
- 3) естественные
- 4) науки о познании и мышлении

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

9. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

10. Расположите в хронологической последовательности органы управления образованием:

- 1.Центрального;
- 2.Автономно-областного;
- 3.Республиканского;
- 4.Автономно-окружного;
- 5.Вневедомственного.

Тема 5. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура проявляется в индивидуальном и общественном сознании.
- 2) Искусство, язык, письменность относят к духовной культуре.
- 3) Духовная культура — это совокупность знаний, идей, идеалов и иных духовных ценностей, созданных человечеством.
- 4) Основные категории духовной культуры — объективность и необходимость.
- 5) На формирование духовной культуры не влияет социально-экономическое развитие общества.

2. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является специфической формой общественного сознания и человеческой деятельности.
- 2) Гедонистическая функция искусства проявляется в том, что человек отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке.
- 3) Искусство влияет на нравственное и идейное развитие индивида.
- 4) Эстетическая функция искусства проявляется в том, что искусство выступает в роли источника информации о мире или человеке.
- 5) Предметом искусства может быть человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых исторических условиях.

3. Верны ли следующие высказывания о морали?

А. Мораль и этику часто используют как синонимы.

Б. Этика относится к системе принципов, а мораль обозначает взгляды, основанные на практике.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль появляется позже религии и права.
- 2) Нормы морали являются разновидностью социальных норм.
- 3) Нормы морали могут различаться в различные исторические эпохи.
- 4) Мораль является предметом изучения эстетики.
- 5) Моральные ценности могут быть как положительными, так и отрицательными.

6. 13-летняя Екатерина В, занимаясь в художественной школе, изучила творчество художника Н.К. Рериха и написала гуашью несколько рисунков по мотивам работ Рериха. Найдите в приведённом ниже списке, характеристики деятельности Екатерины в процессе создания рисунков. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность Екатерины можно назвать социально-преобразовательной.
- 2) В основе деятельности Екатерины лежит стремление к удовлетворению естественных потребностей.
- 3) Деятельность Екатерины носит репродуктивный характер.
- 4) Деятельность Екатерины направлена на формирование знаний и умений.
- 5) Деятельность Екатерины носит творческий характер.
- 6) Деятельность Екатерины направлена на изменение сознания человека.

7. Завершите фразу: «Принятые в социуме нормы поведения и представления об этом поведении, - это _____»

8. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) ислам

1) первобытная

Б) анимизм

2) мировая

В) буддизм

3) национальная

Г) синтоизм

Д) индуизм

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

9. Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

**ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

А	Б	В	Г	Д

10. Определите правильную последовательность в развитии мировоззрений

- 1) Философия
- 2) Миф
- 3) Религия
- 4) Наука

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
- 2) Древнейшей мировой религией является буддизм.
- 3) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

2. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль поддерживается силой государственного принуждения.
- 2) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.

- 3) Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

4. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль является одним из наиболее важных социальных регуляторов.
Б. Моральные нормы возникают вместе с государством и обеспечиваются силой его принуждения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правовые нормы санкционируются государством.
- 2) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер.
- 3) Эстетические нормы формируют представления людей о добре и зле.
- 4) Эталоны массового поведения сохраняются в обычаях и традициях.
- 5) Социальные нормы могут быть не закреплены формально.

6. Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни.
- 2) Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле.
- 3) Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке.
- 4) Моральная оценка бывает внешней и внутренней.
- 5) Моральная оценка может отражать общественное мнение.
- 6) Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

7. Завершите фразу: «Особый вид духовной сферы деятельности, основанный на творческом воспроизведении окружающего мира в художественных образах - это _____»

8. Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЛИГИЯ

- А) христианство
- Б) ислам
- В) индуизм
- Г) буддизм
- Д) иудаизм

ТИП

- 1) мировая
- 2) национальная

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность возникновения мировых религий

- 1) Христианство
- 2) Ислам
- 3) Буддизм

Тема 6 «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»

Вариант 1

1. Выберите верные суждения об экономической науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая наука обеспечивает удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах.
- 2) Экономическая наука изучает общие закономерности хозяйственной деятельности человека.

3) Экономическая наука исследует деятельность и взаимодействие государств, фирм и домохозяйств.

4) Экономика как наука включает макроэкономику, микроэкономику, мировую экономику.

5) К функциям экономической науки относится регулирование межгосударственного взаимодействия.

2. Выберите верные суждения о функциях экономики как науки и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Изучение хозяйственной деятельности семьи, фирмы как субъектов экономических отношений является предметом микроэкономики.

2) Построение графической модели прогноза темпов экономического роста на долгосрочную перспективу иллюстрирует познавательно-объяснительную функцию экономической науки.

3) Особенности протекания экономических процессов на национальном уровне изучает макроэкономика.

4) Структурная реформа промышленности, основанная на результатах исследований перспективных тенденций мирового экономического развития, иллюстрирует реализацию производственно-преобразующей функции экономики как науки.

5) Экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

3. В стране проводятся экономические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на переход от командной к рыночной экономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране разрешено создание частных фермерских хозяйств при условии аренды земли у государства.

2) Правительство проводит меры, направленные на ускорение технического прогресса.

3) В стране проводятся широкомасштабные процессы приватизации и разгосударствления собственности.

4) Правительство проводит меры по либерализации цен.

5) Правительство проводит меры, направленные на укрепление национальной валюты.

4. Верны ли следующие суждения о современной рыночной экономике?

А. Современной рыночной экономике присуща тенденция ослабления государственного регулирования проблем занятости населения.

Б. На современном рынке господствуют, благодаря своей гибкости, мелкие фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
- 2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
- 3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
- 4) Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.
- 5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.

6. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей
- 2) распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов
- 3) предоставление общественных товаров и услуг
- 4) установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности
- 5) осуществление централизованного распределения и снабжения

7. Завершите фразу: «Сумма, выплаченная владельцу земли за пользование ресурсами, - это _____».

8. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А) безработица

ЧАСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НАУКИ

1)

- Б) взаимодействие потребителей и макроэкономика
 производителей на рынке товаров и услуг 2)
- В) экономический рост микроэкономика
- Г) роль государства в экономике
- Д) экономические отношения между потребителями

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**СФЕРЫ
 ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
 ЖИЗНИ**

- А) использование в быту отопления 1) сфера
 Б) оказание страховых услуг производства
 В) изготовление продуктов массового спроса 2) сфера
 Г) получение благ, находящихся в семейной собственности потребления
 Д) пользование общественными благами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, связанных с использованием ограниченных ресурсов для производства экономических благ.

1. необходимость выбора наилучшего варианта использования ограниченных ресурсов
2. обеспечение полной занятости и полного объема производства
3. невозможность удовлетворения всех потребностей человека и общества
4. ограниченность ресурсов

Вариант 2

1. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

2. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена ведет к формированию рынка.
- 2) Переход к парламентской демократии является ключевым фактором перехода к рыночной экономике.
- 3) Распространение научного мировоззрения приводит к переходу к рынку.
- 4) Углубление общественного разделения труда способствует развитию рыночных отношений.
- 5) Появление норм права приводит к переходу к рыночной экономике.

3. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) макроэкономика
- 2) налоговый вычет
- 3) прибыль
- 4) косвенные налоги
- 5) прямые налоги
- 6) инвестиции

4. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика не подвержена влиянию других сфер общества.

Б. Экономика позволяет полностью удовлетворить разнообразные потребности человека и общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Одним из недостатков командной экономики является дефицит некоторых товаров, особенно товаров широкого потребления.

2) Частная собственность в командно-административной системе распространяется на средства производства и имущество, предназначенное для ведения домашнего хозяйства.

3) В основе хозяйственного механизма командной экономики лежит директивное экономическое планирование.

4) При командной экономике цены на продукцию устанавливаются государством и, как правило, не зависят от конъюнктуры рынка.

5) Предприятия самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешнеэкономических.

6. Завершите фразу: «Знания и навыки, обеспечивающие оптимальную эксплуатацию факторов производства, получение максимальной прибыли, - это ...».

7. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок средств производства

2) монополия

3) местный рынок

4) рынок услуг

5) олигополистический рынок

6) фондовый рынок

8. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы

Б) покупка товара в магазине

В) разработка планов развития национальной экономики

СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»

1) экономика как наука

2) экономика как хозяйство

- Г) открытие сети химчисток
- Д) выплата налогов фирмой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели

Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов

В) в хозяйствах области завершаются посевные работы

Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии

Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

ФАЗЫ ЦИКЛА

1) производство

2) распределение

3) обмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к удовлетворению потребностей человека в экономических благах.

1. получение человеком товаров или услуг для себя
2. возникновение потребности человека в товарах или услугах
3. обмен товарами или услугами
4. потребление человеком полученного товара или услуги
5. производство человеком продукта для других в виде товара или услуги

Тема 7. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

Вариант 1.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) спрос; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой затрат (издержек) фирмы.

1) бухгалтерские; 2) внешние (явные); 3) переменные; 4) постоянные; 5) технические; 6) социальные;

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Крупные предприятия поглощают мелкие в различных сферах производства. В этом проявляется процесс:

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации
- 4) стандартизации

4. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал Моторс», «Форд» и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти явления указаны.

- 1) факторы производства
- 2) конкуренция
- 3) олигополия
- 4) специализация
- 5) инфляция
- 6) стагнация

5. Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

6. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.

2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.

3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.

4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.

5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

7. Зависимость между расходами фирмы на факторы производства (издержками) и ее доходами характеризует _____ эффективность.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ		МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
<p>А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой.</p> <p>Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины</p> <p>В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей</p> <p>Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов</p> <p>Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм</p>		<p>1) финансово-экономические методы</p> <p>2) правовые методы</p>

--	--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАЗЫ ЦИКЛА
А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели	1) производство 2) распределение 3) обмен
Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов	
В) в хозяйствах области завершаются посевные работы	
Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии	
Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Правильно определите порядок действий по организации юридического лица. принятие решения об учреждении

- 1) разработка устава
- 2) постановка на учёт в налоговом органе
- 3) регистрация в уполномоченном федеральном органе
- 4) внесение в государственный реестр
- 5) изготовление печати и её регистрация

Вариант 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения.

- 1) количество потребителей;
- 2) уровень налогов;
- 3) цены на сырье и комплектующие;
- 4) количество продавцов на рынке;
- 5) доходы потребителей;
- 6) уровень технологий.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «обмен».

- 1) разделение труда;
- 2) производительные силы;
- 3) специализация производителей;
- 4) бартер;
- 5) унитарные предприятия;
- 6) товарно-денежные отношения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Примерами постоянных ресурсов могут служить:

- а) производственные здания;
- б) оборудование;
- в) труд основных производственных рабочих;
- г) сырьё и материалы;
- д) нематериальные активы.

4. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей
- 2) распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов
- 3) предоставление общественных товаров и услуг
- 4) установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности
- 5) осуществление централизованного распределения и снабжения

5. Верны ли суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

1. Верно а
2. Верно б
3. Оба верны
4. Оба неверны

6. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____ политикой.

7. Верны ли суждения о роли государства в экономике:

- а) роль государства в современной экономике сводится к охране правопорядка;
- б) роль государства в экономике - это компенсация потерь разорившимся предпринимателям.

Варианты ответов

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

8. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА		ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Б) бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов В) обеспечение охраны правопорядка Г) организация работы общественного транспорта Д) выплата пенсий, субсидий		1) социальное обеспечение населения 2) организация производства общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ТИПЫ РЫНКОВ
А) контроль за ценой отсутствует		1) монопольный
Б) представлено множество фирм		2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей		
Г) существуют препятствия для вступления в рынок		
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите правильную последовательность расчета заработной платы при повременно-премиальной системе оплаты труда:

- 1) определение базового оклада за отработанные часы
- 2) определение часовой тарифной ставки
- 3) определение суммы премии
- 4) определение общей суммы заработной платы

Тема 8. «Рынок труда и безработица»

Вариант 1.

1. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) Строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы
- 2) Многодетная мать, которая не работает и не ищет работу
- 3) Бухгалтер, который не работает, но ищет работу
- 4) Электромонтер, работающий неполный рабочий день

2. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?

- 1) Уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
- 2) Женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
- 3) Шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
- 4) Медсестра, переехавшая с мужем в другой город

3. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

- 1) Сезонную
- 2) Структурную
- 3) Циклическую
- 4) Фрикционную

4. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится

- 1) Рост числа правонарушений
- 2) Повышение конкуренции на рынке труда
- 3) Недополученный выпуск продукции
- 4) Уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем

5. При определении качества такого фактора производства, как «труд» обязательно обращают внимание на

- 1) Наличие у работника определенных умений и навыков
- 2) Готовность работника участвовать в жизни коллектива
- 3) Эффективность используемого оборудования
- 4) Наличие на предприятии системы охраны труда

6. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) Циклическая
- 2) Структурная
- 3) Фрикционная
- 4) Сезонная

7. Сфера формирования спроса и предложения рабочей силы - _____.

8. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1) фрикционная

2) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы

Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую

В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров

Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1) сезонная

2) структурная

3) фрикционная

4) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность решения выхода на внешний рынок.

- 1) Разработка комплекса маркетинга
- 2) Решение о способе выхода на зарубежный рынок
- 3) Оценка и выбор зарубежного рынка
- 4) Решение об организации маркетинга
- 5) Решение о целесообразности выхода

Вариант 2.

1. В банковском секторе экономики наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какое изменение произойдёт на рынке труда в данной отрасли?

- 1) Начнётся активный набор персонала и открытие новых филиалов
- 2) Снизится активность молодых кадров
- 3) Возрастет количество сотрудников, переходящих в другие сектора экономики
- 4) Будет отменён социальный пакет для работников

2. Какой из приведённых примеров деятельности фирмы «Крендели и халы» характеризует такой фактор производства, как труд?

- 1) Эксклюзивные рецепты выпечки традиционных хлебобулочных изделий к праздникам
- 2) Договора с сетью кафе домашней кухни на поставку горячей выпечки
- 3) Персонал хлебопёков и кондитеров, имеющий международные сертификаты
- 4) Арендруемые фирмой помещения, в которых располагаются пекарни

3. К негативным последствиям безработицы относится

- 1) Стремление работников к повышению своей квалификации
- 2) Создание и деятельность государственных служб занятости
- 3) Утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду
- 4) Расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей

4. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризуют ситуацию на рынке

- 1) Товаров и услуг
- 2) Труда
- 3) Средств производства
- 4) Информации

5. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

- 1) Структурная
- 2) Фрикционная
- 3) Циклическая
- 4) Сезонная

6. После замужества дочери Анна уволилась из бухгалтерии, намереваясь устроиться на работу с более гибким графиком, чтобы нянчить внуков. Какой вид безработицы иллюстрирует данная ситуация?

- 1) Сезонную
- 2) Циклическую
- 3) Фрикционную
- 4) Структурную

7. Социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу - _____.

8. Установите соответствие между примерами и типами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ТИП
БЕЗРАБОТИЦЫ

А) Выпускник ВУЗа не может найти работу по специальности.

1)
фрикционная

Б) Менеджер решил найти более высокооплачиваемую работу, после увольнения с прежней находится в поиске выгодного предложения.

2) сезонная

В) Сотрудники парка аттракционов в приморском городе вынуждены искать источники дополнительного дохода в холодное время года.

Г) Строители дачных домиков не могут найти работу в зимний период.

Д) Секретарь-референт уволилась, чтобы пройти курсы переквалификации и найти работу специалиста.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

9. Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ

А) возникает в результате экономического спада

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

Б) связана с затратами времени на поиск новой работы

В) возникает при первом поиске работы молодёжью

Г) выявляет состояние экономической конъюнктуры, отражающей динамику рыночной экономики

Д) обусловлена добровольным увольнением Работника

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность этапов разработки нового товара.

- 1) Проверка концепции продукта
- 2) Создание продукта
- 3) Выработка идеи товара
- 4) Оценка идеи
- 5) Пробные продажи

Тема 9 «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.

2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.

4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.

5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.

2. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.

3) ВВП характеризует общий объём производства.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведённых в экономике (внутри страны) в течение одного года.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

3. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров и угрожать безопасности государства.

2) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.

3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех участников торговых отношений.

4) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.

5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка

4. Верны ли суждения о мировом хозяйстве: а) мировое хозяйство приводит к специализации стран на производстве отдельных товаров; б) становление мирового хозяйства началось в конце XX в.

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

5. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.

2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.

3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.

4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.

5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

6. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

7. Завершите фразу: «Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще - это _____»

8. Как известно, при подсчете ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм (инвестиции) и расходы государства, а также чистый экспорт (разность между экспортом и импортом). Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ВИДЫ РАСХОДОВ
А) Семья получает пособие на рождение ребенка	
Б) Жильцы платят коммунальные платежи	
В) Муниципалитет строит новый стадион	
Г) Семья покупает бытовую технику	
Д) Завод покупает новые станки	1) расходы потребителей
	2) инвестиции
	3) расходы государства или муниципального образования

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

А) безработица

Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг

В) экономический рост

Г) роль государства в экономике

Д) экономические отношения между потребителями

1) макроэкономика

2) микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

10. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

1. Оживление

2. подъём

3. депрессия

4. кризис

Вариант 2.

1. В каком из следующих утверждений содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?

1) В последние два-три десятилетия в США, Японии и странах Западной Европы развитие чёрной и цветной металлургии резко замедлилось.

2) К группе наименее развитых стран относится около 40 стран с общим населением более 600 млн человек и среднедушевым ВВП 100-300 долл. в год.

3) Наиболее компактную группу стран с отчётливо выраженной индустриальной структурой хозяйства образуют некоторые страны Восточной Европы и Ближнего Зарубежья.

4) 12 стран входят в состав ОПЕК, целью которой является координация деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти.

2. В стране М правительство активно реализует политику протекционизма. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют данной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Правительство установило квоты на ввоз определённых видов товаров.

2) Внутренняя торговля осуществляется только фирмами с преобладающей долей отечественного капитала.

3) На территории страны существуют регионы — зоны свободной торговли.

4) Правительство установило высокие ввозные пошлины на товары некоторых отраслей производства.

5) Правительство объявило о процессе вхождения в состав ВТО.

6) Правительство обеспечило свободное хождение на территории страны иностранных валют.

3. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.

2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.

4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.

5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.

4. Верны ли следующие суждения о ВВП?

А. Для сравнения уровней экономического развития страны в разные периоды следует применять номинальный ВВП.

Б. Для сравнения уровня благосостояния граждан разных стран следует применять показатель номинального ВВП.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимой товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.

2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизм

3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественного производителя от конкуренции

4) К нетарифным барьерам относится введения квот на импорт товаров

5) Импортные пошлины направленные на повышения предложения товаров, производимых за рубежом.

6. Завершите фразу: «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется _____».

7. Иван составляет бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного ниже он может использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) прибыль от реализации продукции предприятия
- 4) средства амортизационного фонда
- 5) выпуск и размещение акций предприятия
- 6) повышение производительности труда

8. Установите соответствие между объектами изучения экономической науки и её разделами.

ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛ

- | | |
|---|-------------------|
| А) динамика валового внутреннего продукта | |
| Б) поведение потребителей отдельных товаров и услуг | |
| В) условия успешности бизнеса в определённых сферах | |
| Г) изменение курсов валют | |
| Д) причины экономических кризисов | 1) микроэкономика |
| | 2) макроэкономика |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»

- | | |
|--|----------------------------|
| А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы | |
| Б) покупка товара в магазине | |
| В) разработка планов развития национальной экономики | |
| Г) открытие сети химчисток | |
| Д) выплата налогов фирмой | 1) экономика как наука |
| | 2) экономика как хозяйство |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

10. Установить последовательность типов экономических систем в развитии российской экономики. Запишите ответы в порядке хронологической последовательности.

- А) рыночная экономика
- Б) плановая экономика

- В) традиционная экономика
- Г) смешанная экономика

Тема 10. «Социальная роль и стратификация»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социологи различают индивидуальную и групповую (коллективную) мобильность.

2) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.

3) Один из критериев дифференциации социальных групп — уровень доходов.

4) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.

5) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование.

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.

3) Социальная стратификация отражает строение общества.

4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.

5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

3. Сословный строй отличается от кастовой системы тем, что в нём

1) Существовала иерархия.

2) Принадлежность к страте исключительно по рождению.

3) Оставалась возможность для перехода талантливого человека в другую страте.

4) Представитель определённой страты занимался определённой деятельностью.

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Квазигруппа – ограниченная в размерах общность людей, объединённая реальными отношениями или видами деятельности.

Б. Условные группы создаются социологами для проведения социологического анализа.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социологи выделяют демографический и территориальный критерии социальной стратификации.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои, занимающие разное общественное положение.

3) Социальная стратификация осуществляется на основе личного авторитета индивидов.

4) Представители одной социальной страты обычно имеют схожие социальные возможности и стиль жизни.

5) Социальная стратификация фиксирует неравный доступ членов общества к тем или иным социально значимым дефицитным ресурсам.

6. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

7. Завершите фразу: «реальная, эмпирически фиксируемая общность, социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др.) - это _____».

8. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

ИЯ

А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека

1) социальное

- | | |
|--|----------------------------|
| Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу | неравенство |
| В) перемещение человека из одной социальной группы в другую | 2)социальная норма |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 3)социальная роль |
| Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам | 4)социальная стратификация |
| | 5)социальный контроль |
| | 6)социальная мобильность |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ	ОБЩЕСТВЕННЫХ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
--------------------------	--------------	-----------------------

- | | |
|--|--------------|
| А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами | 1) кастовая |
| Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества | 2) сословная |
| В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую | 3) классовая |
| Г) в основе деления на группы — различия в характере труда, размерах и формах его оплаты | |
| Д) запрет на браки с представителями других групп | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

10. Расположите в хронологической последовательности типы стратификационных систем. Определите и выпишите отдельно, какая система существовала параллельно с другими.

- 1) Кастовая система.
- 2) Рабство
- 3) Сословная система
- 4) Классовая система

Вариант 2.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

2. Выберите верные суждения о социальном неравенстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальное неравенство проявляется в неравном доступе к таким благам, как власть, деньги, престиж.
- 2) Биологические различия является одним из факторов социального неравенства в современном мире.
- 3) Различия между людьми, обусловленные их физиологическими и психическими особенностями, обуславливают социальную стратификацию.
- 4) Неравенство между людьми существует в любом современном обществе.
- 5) Исторически меняются формы и степень социального неравенства.

3. Кастовая система отличается от сословного строя тем, что в ней

- 1) существовала иерархия.
- 2) представитель определённой страты занимался определённой деятельностью.
- 3) социальное положение человека закреплено религией.
- 4) вертикальная социальная мобильность невозможна.

4. Верны ли следующие суждения о стратификационных системах?

А. В кастовой системе отсутствуют механизмы вертикальной социальной мобильности

Б. В классовой системе отсутствует социальное неравенство

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о социальной структуре общества и социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компоненты социальной структуры изолированы и не участвуют в социальных взаимодействиях.
- 2) В современном обществе социальный статус человека невозможно изменить.
- 3) В социальную структуру входят социальные слои, группы, общности и социальные институты.
- 4) Социальный статус определяет место человека или социальной группы в социальной структуре общества.
- 5) Социальная структура отражает неравенство в обществе.

6. Завершите фразу: «разделение общества на различные социальные группы, которые занимают в нём разное положение – это _____».

7. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальные социальные группы всегда имеют лидера, цель и план работы, систему статусов и ролей.
- 2) Социальной группой называют любую совокупность людей, выделенную на основе общего социально значимого критерия.
- 3) В зависимости от характера взаимодействия выделяют большие и малые социальные группы.
- 4) В зависимости от рода трудовой деятельности, требующего определённой подготовки и являющегося обычно источником существования, выделяют социальные группы по профессиональному критерию.
- 5) Квазигруппа — это неформальная, спонтанная, неустойчивая социальная общность, не имеющая определённой структуры и системы ценностей.

8. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СТАТУСНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) женщина
- Б) высшее образование
- В) 30 лет
- Г) менеджер
- Д) мать двоих детей

**ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ
СТАТУСОВ**

- 1) предписанный статус
- 2) приобретённый статус

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ
ОТНОШЕНИЙ**

ОБЩЕСТВЕННЫХ

**ТИПЫ
СТРАТИФИКАЦИИ**

А) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

1) кастовая

Б) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

2) классовая

В) запрет на браки с представителями других групп

3) сословная

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Расположите касты Индии в зависимости от их благосостояния:

- 1) шудры.
- 2) брахманы.
- 3) вайшья.
- 4) кшатрии.

Тема 11 «Социальные нормы и конфликты»

Вариант 1.

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты происходят только в социальной сфере общественной жизни.
- 2) Социальный конфликт отражает противоречие интересов различных социальных групп.

- 3) Государство может выступить в роли арбитра для сторон социального конфликта.
- 4) Социальные конфликты могут быть спровоцированы политикой государства.
- 5) Все социальные конфликты протекают в явной форме.

2. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
- 2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.
- 4) Социальный конфликт предполагает противостояние сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.
- 5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

3. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.

Б. Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

5. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнение ролевых требований к индивиду.
- 2) Элементами социального контроля являются социальные нормы и социальные статусы.
- 3) Социальные санкции — это реакция на поведение индивида со стороны его социального окружения.

4) Механизм социального контроля нацелен на принудительное и целенаправленное воздействие на тех членов общества, которые не выполняют социальных норм.

5) Социальный контроль осуществляется исключительно через групповое давление.

6. Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

1) Учительница проверила контрольные работы класса и выставила всего две «двойки»

2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни

3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.

4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

7. Завершите фразу: «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм - это _____».

8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
формальная определённость	1) только
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства	правовые нормы
В) мера общественно значимого поведения	2) только
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	моральные нормы
Д) регулирование общественных отношений	3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода	1) суд
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод	2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
В) обеспечение общественного порядка и безопасности	3) нотариат
Г) охрана прав, всех форм собственности и законных интересов физических и юридических лиц	
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Расположите в правильной последовательности стадии развития межличностного конфликта:

- 1) проявления конфликтного поведения
- 2) возникновения конфликтной ситуации
- 3) углубление конфликта
- 4) осознание конфликта
- 5) разрешение конфликта

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнение ролевых требований к индивиду.
- 2) Элементами социального контроля являются социальные нормы и социальные статусы.
- 3) Социальные санкции — это реакция на поведение индивида со стороны его социального окружения.

4) Механизм социального контроля нацелен на принудительное и целенаправленное воздействие на тех членов общества, которые не выполняют социальных норм.

5) Социальный контроль осуществляется исключительно через групповое давление.

2. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Стихийная социализация индивида может стать причиной девиантного поведения.

2) Отклоняющееся поведение всегда приводит к негативным последствиям.

3) Протипротивоправное поведение является отклоняющимся.

4) Отклоняющееся поведение может повлечь за собой применение санкций.

5) Отклоняющееся поведение всегда приводит к конфликтам в обществе.

3. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Противоречия между субъектами конфликта могут существовать довольно длительный период времени и всегда перерастают в конфликт.

2) Социальный конфликт представляет собой открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия.

3) Форма столкновений – насильственная или ненасильственная – зависит от множества факторов, в том числе и от того, имеются ли реальные условия и возможности (механизмы) ненасильственного разрешения конфликта.

4) Причиной конфликта всегда является спор по поводу материальных ресурсов.

5) По учёту содержания проблем, вызвавших конфликтные действия, выделяют внутренние и внешние конфликты.

4. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Критерии отклоняющегося поведения различны в разных типах обществ.

Б. Отклоняющееся поведение имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о социальной роли индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная роль — модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус.

2) Социальные роли обусловлены социальным неравенством.

3) Социальная роль объективно задана социальной позицией личности.

4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску.

5) Все социальные роли людей строго формализованы.

6. Завершите фразу: «Общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп. – это _____».

7. Житель Новосибирска коллекционирует копеечные монеты. Он собрал более 3 тысяч монет. Какое поведение иллюстрирует этот пример?

- 1) конструктивное
- 2) негативное отклоняющееся
- 3) противоправное
- 4) позитивное отклоняющееся

8. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода	1) суд
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод	2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
В) обеспечение общественного порядка и безопасности	3) нотариат
Г) заключение брачного договора	
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) охрана исключительно силой общественного	1) и правовые, и

- | | |
|---|--------------------------|
| мнения и (или) внутренними убеждениями человека | моральные |
| Б) мера общественно значимого поведения | нормы |
| В) формальная определённость | 2) только |
| Г) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства | правовые нормы |
| Д) регулирование общественных отношений | 3) только моральные норм |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Расположите в правильной последовательности стадии развития межличностного конфликта:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| 1) проявления конфликтного поведения | | |
| 2) возникновения | конфликтной | ситуации |
| 3) углубление | | конфликта |
| 4) осознание конфликта | | |
| 5) разрешение конфликта | | |

Тема 12. «Важнейшие социальные общности и группы»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

- 1) малой
- 2) большой
- 3) формальной
- 4) референтной

2. По какому признаку выделены такие социальные группы как женщины, мужчины, дети, пожилые люди?

- 1) демографическому
- 2) конфессиональному
- 3) антисоциальному
- 4) поселенческому

3. Малой социальной группой считается

- 1) семья
- 2) нация

- 3) партия
- 4) интеллигенция (ред.)

4. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта - это

- 1) класс
- 2) семья
- 3) община
- 4) этнос

5. Один из отличительных признаков семьи, как социальной групп –это

- 1) общий быт
- 2) многообразие функций
- 3) совместное обсуждение проблем
- 4) общие увлечения

6. Дайте правильное определение:

_____ -это малочисленная по составу социальная общность, члены которой объединены общей деятельностью, интересами, целями и находятся в непосредственном устойчивом общении друг с другом.

7. Верны ли следующие суждения о структуре общества?

А. Структура общества- это совокупность связей и отношений между большими социальными группами.

Б. Общественное разделение труда обуславливает структуру общества.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верно и А и Б
- 4. Оба суждения верны

8. Выберите понятие, которое является обобщающим /включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово:

- этнос , профессиональная группа, малая группа , большая группа , социальная группа .

9. Установите соответствие между социальными группами и критериями их выделения: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- А) образ жизни
- Б) включенность во властные структуры
- В) отношение к средствам производства

- 1) страта
- 2) класс

Г) образование

Д) роль в общественной организации труда

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Расположите стадии развития общества в хронологическом порядке :

А) информативное

Б) традиционное

В) индустриальное

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

1) Малой

2) Большой

3) Формально

4) Референтной

2. Молодежь, как социальную группу отличает(-ЮТ)

1) Общность быта

2) Единство политических взглядов

3) Однородность, отсутствие дифференциации

4) Сходные черты сознания и поведения

3. Какие социальные группы образованы по политическому признаку ?

1) Менеджеры и банкиры

2) Бизнесмены и работники

3) Избиратели и парламентарии

4) Публика и актеры

4. Семью как социальную группу отличает от других социальных групп

1) Общественная активность женщины

2) Выполнение репродуктивную функции

3) Социализация подрастающего поколения

4) Осуществление социального контроля

5. Малой социальной группой является :

1) Семья

2) Нация

3) Партия

4) Интеллигенция

6. Дайте определение: «_____» -это исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием. Своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

7. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.

Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Выберите понятие, которое является обобщающим /включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово:

-социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

9. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ситуации:

А) Ученик К. интересуется работой Федерального собрания РФ.

Б) 15-летний подросток в свободное от учебы время работает курьером.

В) Старшеклассники накануне Нового Года организовали праздник для воспитанников детского дома.

Г) Студент С. приобрел цифровой фотоаппарат.

Д) Иван участвует в организации избирательной компании политической партии.

Социальная роль:

1. Гражданин

2. Работник

3. Потребитель

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Определите хронологический порядок этапов развития семейных отношений начиная с самого раннего:

- А) Кровнородственная семья
- Б) Моногамная семья
- В) Промискуитет
- Г) Парная семья
- Д) Пуналуальная семья

Тема 13 «Политика и власть. Государство в политической системе»

Вариант 1

1. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика
- 5) федерация

2. Выберите верные суждения о демократическом политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Демократический политический режим отличают неограниченные законом полномочия власти.
- 2) При демократическом режиме обязательно устанавливается республиканская форма правления.
- 3) Демократический режим характеризуется высокой степенью политической свободы человека.
- 4) При демократическом режиме обеспечивается защита прав отдельных личностей и меньшинств.
- 5) В отличие от политических режимов других типов, демократический режим обеспечивает право власти на управление людьми, находящимися на определенной территории.

3. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определённой территории.
- 2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.
- 3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.
- 4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.

5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

4. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Организационный компонент политической системы представлен государством, политическими партиями, общественно-политическими движениями.

Б. Политическая культура и политическая идеология характеризуют в первую очередь культурный компонент политической системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Демократическое государство Z является унитарным. Какие из перечисленных признаков отличают унитарное государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единая система законодательства без предоставления какой-либо составной части государства законодательных полномочий
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение государства на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью
- 4) верховенство права и разделение властей
- 5) наличие системы налогообложения
- 6) однопалатный представительный законодательный орган государственной власти

6. Завершите фразу: «Система социально-политических отношений, выражающих способность влиять на деятельность и поведение людей, и социальные группы, - это...».

7. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

8. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между формами государства и критериями классификации, по которым они выделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- А) федеративное
- Б) демократическое
- В) авторитарное
- Г) унитарное
- Д) республиканское

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) политический режим
- 2) государственное устройство
- 3) форма правления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность политических режимов в зависимости от степени ограничения свободы при их осуществлении (от минимума свободы до максимума).

- 1) Авторитаризм
- 2) Демократизм

3) Тоталитаризм

Вариант 2

1. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

2. Выберите верные суждения о признаках, присущих любому государству, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Высшим органом законодательной власти в государстве является парламент.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Важнейшим признаком государства является его суверенитет.
- 5) Государству присуще разделение власти на самостоятельные ветви.

3. Выберите верные суждения о политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития.
- 2) Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей.
- 3) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.
- 4) Государство является одним из основных субъектов политики.
- 5) Политика — это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

4. Верны ли следующие суждения о политической системе?

- А. Общественные организации не являются элементами политической системы.
Б. Ядром политической системы является государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внешнеполитическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая

- 5) этническая
- 6) первичной социализации

6. Завершите фразу: «Деятельность государственных органов, политических партий и общественных объединений, направленная на обеспечение классовых или иных общественных интересов с целью завоевания политической власти или ее удержания, - это...».

7. Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) народ — источник государственной власти
- 2) коллективные интересы выше личных
- 3) идеологическое единство — основа общества
- 4) интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения
- 5) политическая свобода граждан — одна из высших ценностей
- 6) равенство всех перед законом — норма жизни

8. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- Б) независимость судов от исполнительной власти
- В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права
- Г) взаимная ответственность государства и гражданина
- Д) верховенство права (закона) в обществе

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) только правовое государство
- 2) государство любого типа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между формами государственного устройства и их основными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМА

ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- А) законодательные и исполнительные органы власти территорий формируются при участии местного населения
- Б) субъекты сохраняют свой государственный суверенитет
- В) единая система законодательства
- Г) территориальные единицы не имеют статуса государственного образования
- Д) двухпалатная структура парламента
- 1) унитарное государство
- 2) федерация
- 3) конфедерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность этапов становления правового государства.

- 1) Реальное функционирование правового государства.
- 2) Теоретическое осмысление философии правового государства
- 3) Готовность общества создать необходимые условия для проживания идеи правового государства.
- 4) Реализация основных теоретических выводов в различных документах.

Тема 14. «Участники политического процесса»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический процесс представляет собой определённую технологию принятия и реализации властных решений.
- 2) Участниками политического процесса являются только элитарные слои общества.
- 3) В политическом процессе может проявляться взаимосвязь реформаторских и консервативных начал.
- 4) Политический процесс всегда носит деструктивный характер.
- 5) В демократических государствах в ходе политического процесса, как правило, реализуются идеи рыночного саморегулирования и защиты прав и свобод человека.

2. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Политический процесс складывается исключительно из целенаправленных сознательных усилий субъектов политической деятельности.

2) В ходе выполнения ролевых функций субъекты и участники политического процесса демонстрируют свою функциональную значимость, способность воспроизводить, развивать, изменять или разрушать элементы политической системы.

3) Политическое участие граждан всегда носит регулярный характер.

4) Политические процессы бывают явными или теневыми.

5) Политическое участие — действия, предпринимаемые отдельными гражданами или их группами с целью влияния на государственную или общественную политику, управление государственными делами или на выбор политического руководства, лидеров на любом уровне политической власти.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) выборы

2) регистрация юридического лица

3) уплата налогов

4) обращение в органы государственной власти

5) референдум

6) членство в политической партии

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Человек, добровольно включающийся в политическую жизнь, оказывая влияние на государственную власть относится к:

1) политической массе

2) рядовому участнику

3) политической элите

4) политическому профессионалу

5. Выберите верные суждения о формах политического участия граждан в и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) выступление на научно-практической конференции

2) участие в избирательной кампании

3) членство в волонтерской организации

4) участие в референдуме

5) осуществление руководящей политико-идеологической деятельности

6. Как называется политическое участие, к которому относятся посещение митингов, голосование на выборах, встречи с политиками?

1) косвенное 2) принудительное 3) непосредственное 4) опосредованное

7. Завершите фразу: «Проявляющийся в безразличии человека к политике, в неучастии в политической жизни общества тип политического поведения людей классифицируется как - _____»

8. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ

ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТ.

А) организация работы участков для голосования
выборы

1) только

референдум

2) только

Б) один гражданин имеет один голос
референдум

3) и выборы, и

В) голосование за кандидата на пост Президента РФ

Г) установленная законом периодичность проведения

Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между критериями и формами политического поведения граждан, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

КРИТЕРИИ

А) традиционное

1) по субъектам

Б) групповое

2) по преемственности

формы

В)

массовое

Г) индивидуальное

Д) инновационное

А	Б	В	Г	Д

10. Установите в правильном порядке этапы политического процесса:

1) Исполнение принятых решений

2)Выявление проблем

3) Контроль за исполнением принятых решений и оценка результатов

4)Принятие политических решений

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политический процесс — это последовательность взаимосвязанных событий в политической жизни общества.

2) Политический процесс — это совокупность формы правления, территориально-государственного устройства и политического режима.

3) Выборы законодательных органов власти — это составная часть политического процесса.

4) Революционный политический процесс предполагает длительное и постепенное изменение политических институтов.

5) Глобальные политические процессы отражают отношения между народами и государствами, связанные с разрешением международных конфликтов и преодолением глобальных проблем.

2. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По степени открытости принято выделять публичные и непубличные политические процессы.

2) Политический процесс регулируется исключительно нормами права.

3) Участниками политического процесса выступают исключительно государства и общественно-политические объединения.

4) В зависимости от временных характеристик политические процессы принято подразделять на долговременные и непродолжительные.

5) Политический процесс представляет собой совокупную деятельность всех субъектов политики, посредством которой происходят формирование, развитие и функционирование политической системы общества.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) участие в митингах

2) голосование на референдумах

3) регистрация юридического лица

4) обращение в органы государственной власти

5) посещение политических собраний

6) уплата налогов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти – это

1) политическое поведение

2) политическое сознание

3) политическое участие

4) политическая культура

5. Выберите верные суждения о формах политического участия граждан и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) выступление на научно-практической конференции

- 2) участие в политических дискуссиях
- 3) членство в волонтерской организации
- 4) участие на выборах
- 5) предвыборная активность в рамках избирательных кампаний

6. Как называется политическое участие, при котором полномочия для принятия решений передаются избранным представителям?

- 1) косвенное 2) опосредованное 3) непосредственное 4) фиктивное

7. Завершите фразу: «Проявляющийся в высокой заинтересованности граждан в фактическом участии в политической жизни тип политического поведения людей классифицируется как - _____.»

8. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
УЧАСТ.

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО

А) согласие или несогласие с поставленным вопросом

1) выборы

Б) голосование за кандидата в депутаты парламента референдум

2)

В) подсчет голосов избирательной комиссией референдум

3) и выборы и

Г) агитация политических партий

Д) тайная подача голосов

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между критериями и формами политического поведения граждан, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

КРИТЕРИИ

А) отклоняющееся

1) по субъектам

Б) групповое нормам

2) по соответствию

В) массовое

Г) индивидуальное

Д) нормативное

А	Б	В	Г	Д

10. Установите в правильном порядке этапы политического процесса:

- 1) Контроль за исполнением решений и оценка результатов
- 2) Исполнение принятых решений
- 3) Выявление проблем
- 4) Принятие политических решений

Тема 15. «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант 1

1. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

2. Выберите верные суждения о правоотношении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками правоотношений могут быть только совершеннолетние граждане.
- 2) В структуру правоотношения входят субъекты, объект и содержание.
- 3) Одним из участников правоотношений всегда является государство.
- 4) Правоотношение — это социальное отношение, которое регулируется нормой права.
- 5) Правоотношение охраняется государством.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

- 1) правовой статус
- 2) конституция страны
- 3) правовой обычай
- 4) постановления правительства
- 5) закон
- 6) политическое участие

4. Выберите верные суждения об источниках права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Под источником права понимается способ закрепления норм права.
- 2) Источники права всегда имеют письменную форму.
- 3) Древнейшим видом источников права является правовой прецедент.

- 4) Ведущим источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт.
- 5) Договор может являться источником права.

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет общеобязательный характер
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения
- 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- 4) выступает исключительно формой внутреннего социального контроля
- 5) закрепляется в актах в письменной форме
- 6) включает в свою структуру гипотезу, диспозицию и санкцию.

6. Выберите верные суждения о правоотношении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками правоотношений могут быть только совершеннолетние граждане.
- 2) В структуру правоотношения входят субъекты, объект и содержание.
- 3) Одним из участников правоотношений всегда является государство.
- 4) Правоотношение — это социальное отношение, которое регулируется нормой права.
- 5) Правоотношение охраняется государством.

7. Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением — это _____.

8. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ

ВИД

- А) наводнение
- Б) рождение человека
- В) голосование на выборах
- Г) покупка квартиры
- Д) истечение срока полномочий парламента

- 1) событие
- 2) действие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

- | | |
|--|---|
| <p>А) принимается парламентом страны</p> <p>Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение</p> <p>В) регулирует наиболее значимые общественные отношения</p> <p>Г) создается фактически самим судом</p> <p>Д) является частью иерархической системы</p> | <p>1) юридический прецедент</p> <p>2) закон как вид нормативно-правового акта</p> |
|--|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильный порядок стадий Федерального законодательного процесса.

- 1) Подписание закона Президентом РФ
- 2) Опубликование закона и вступление его в силу.
- 3) Рассмотрение и одобрение закона в Совете Федерации.
- 4) Реализация права законодательной инициативы.
- 5) Рассмотрение и принятие законопроекта в Государственной Думе.

Вариант 2

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством; 2) имеет письменную форму; 3) представление о добре; 4) содержится в нормативно-правовых актах; 5) внутреннее побуждение; 6) охраняется и защищается государством*

2. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

3. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. купила в магазине кефир
- 2) по достижении четырнадцатилетнего подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

4. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

5. Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Источники права – это способы выражения и закрепления правовых норм.
- 2) Нормативно-правовой акт – самый древний по времени возникновения источник права.
- 3) К нормативно-правовым актам относятся законы и подзаконные акты.
- 4) Решение суда по какому-либо делу, которое становится образцом для решения других подобных дел, называется судебным прецедентом.
- 5) Примером правового обычая является текст присяги, принимаемой Президентом РФ при его вступлении в должность.

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

7. Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей – это

_____.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ВИДЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
НОРМ**

- А) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека
- Б) мера общественно значимого поведения
- В) формальная определённость
- Г) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства
- Д) регулирование общественных отношений

- 1) и правовые, и моральные нормы
- 2) только правовые нормы
- 3) только моральные нормы

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ

ВИД

- А) наводнение
- Б) рождение человека
- В) голосование на выборах
- Г) покупка квартиры
- Д) истечение срока полномочий парламента

- 1) событие
- 2) действие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Укажите правильную последовательность судов в РФ в порядке возрастания (от низшего звена к высшему).

- 1) Областной суд
- 2) Мировой судья
- 3) Верховный суд

4) Районный суд

Тема 16. «Основы конституционного права Российской Федерации»

Вариант 1

1. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.
- 5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

2. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
- 3) социальное государство
- 4) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
- 5) единая государственная идеология
- 6) Российская Федерация — светское государство.

3. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

4. Что из перечисленного ниже относится к гражданским (личным) правам человека и гражданина?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) своевременная уплата налогов
- 2) соблюдение Конституции Российской Федерации
- 3) своевременный учёт в налоговом органе

- 4) защита чести и достоинства
- 5) тайна переписи

5. Что из перечисленного ниже относится к исключительному ведению Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

гражданство в Российской Федерации

- 1) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами
- 2) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий
- 3) кадры судебных и правоохранительных органов
- 4) внешнеэкономические отношения Российской Федерации

6. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

7. Завершите фразу: «коллегиальный орган исполнительной власти государства и субъектов Федерации, который осуществляет государственную власть на всей российской территории, - это».

8. Установите соответствие между характеристиками и видами прав человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- А) право на жизнь
- Б) право на жилище
- В) неприкосновенность

- 1) личные
- 2) социальные

личности

- Г) свобода передвижения
- Д) право на труд

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в

международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите правильную последовательность этапов формирования Правительства, согласно Конституции РФ.

- 1) Представление Президентом кандидатуры Председателя Правительства в Государственной Думе
- 2) Представление Председателем Правительства Президенту структуры и состава Правительства
- 3) Голосование по кандидатуре Председателя Правительства в Государственной Думе
- 4) Вступление нового Президента в должность
- 5) Указ Президента о назначении членов Правительства

Вариант 2

1. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) православное вероисповедание
- 2) уплата налогов и сборов

- 3) участие в выборах органов государственной власти
- 4) получение высшего образования
- 5) сохранение природы и окружающей среды
- 6) соблюдение Конституции и законов страны

2. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

3. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством.

Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ
- 2) многообразие политических идеологий и партий
- 3) отсутствие государственной или обязательной религии
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) гарантия свободы совести

4. Какие из перечисленных признаков в соответствии с Конституцией РФ характеризуют РФ как социальное государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единство экономического пространства
- 2) признание и гарантированность местного самоуправления
- 3) установление гарантированного минимума заработной платы
- 4) сохранение исторического и культурного наследия
- 5) государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

5. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования
- 2) запрет принудительного труда
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 5) запрет цензуры

6. Конституция провозглашает государство Z правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции отражают характеристику

государства Z как социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый имеет право на жилище.
- 2) Все равны перед законом и судом.
- 3) Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
- 4) Достоинство личности охраняется государством.
- 5) Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
- 6) Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

7. Завершите фразу: «является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции – это _____».

8. Установите соответствие между полномочиями и уровнями государственной власти в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

УРОВНИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй
- Б) разграничение государственной собственности
- В) обеспечение обороны и безопасности государства, развитие оборонного производства
- Г) присвоение государственных наград и почётных званий РФ
- Д) внешнеэкономические связи РФ

- 1) Российская Федерация
- 2) Российская Федерация и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ВИДЫ ПРАВ

- | | |
|---|----------------|
| А) на личную свободу и неприкосновенность | 1) гражданские |
| Б) на охрану интеллектуальной собственности | 2) социальные |
| В) защиту своей чести и достоинства | 3) культурные |
| Г) на охрану здоровья и медицинскую помощь | |
| Д) на пользование результатами научного прогресса | |
| Е) на благоприятную окружающую среду | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ?
предложение закона Правительством

- 1) рассмотрение его Президентом РФ
- 2) утверждение в Федеральном Собрании
- 3) опубликование
- 4) принятие законопроекта Государственной Думой
- 5) одобрение Советом Федерации
- 6) подписание Президентом РФ

Тема 17 «Отрасли российского права»

Вариант 1

1. Выберите верные суждения о системе российского права и ее компонентах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Система права — это единство правотворчества, правоприменения и правовой культуры граждан.
- 2) Отрасль права - совокупность взаимосвязанных институтов, регулирующих обширную область общественных отношений.
- 3) Совокупность правовых норм, которые непосредственно регулируют социальные отношения в разных сферах общественной жизни, относят к процессуальному праву.
- 4) К отраслям частного права чаще всего принято относить гражданское, трудовое и семейное право.
- 5) В систему права входят правовые нормы, институты права и отрасли права.

2. Выберите верные суждения об отраслях права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.

2) Отрасль права – это не механическое соединение нескольких институтов, а целостное образование со своими качествами, не присущими отдельным институтам.

3) Конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.

4) Административное право регулирует отношения, складывающиеся в процессе государственного управления.

5) Гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

3. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Гражданское право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.

2) Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция.

3) Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.

4) К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов.

5) К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право.

4. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают отрасли публичного права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административное право.
- 2) семейное право.
- 3) уголовное право.
- 4) процессуальное право.
- 5) гражданское право.
- 6) конституционное право.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Подотрасль права, правовая норма, институт права, система права, отрасль права.

7. Завершите фразу: «Совокупность объективно обособившихся взаимосвязанных норм, объединенных общностью предмета регулирования относительно самостоятельного вида общественных отношений, это - _____».

8. Установите соответствие между отраслями и частями системы права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ	ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРАВА
А) конституционное право	1) публичное право
Б) уголовное право	2) частное право
В) гражданское право	
Г) финансовое право	
Д) семейное право	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика	1) трудовое право
Б) суд установил опеку над несовершеннолетним	
В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны	2) семейное право
Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск	3) уголовное право
Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

10. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- 1) Указ Президента РФ;
- 2) ФЗ « О полиции в РФ»;
- 3) ФКЗ « О гимне РФ»;
- 4) Конституция РФ;
- 5) Постановление Правительства Курской области.

Вариант 2

1. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.

3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

4) Гражданское право относят к частному праву.

5) Правовой институт - совокупность объективно обособившихся взаимосвязанных норм, объединенных общностью предмета регулирования относительно самостоятельного вида общественных отношений.

2. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.

Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданское право регулирует имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения.

Б. Предметом регулирования финансового права являются общественные отношения в сфере налогообложения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают отрасли частного права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданское право
- 2) финансовое право
- 3) семейное право
- 4) конституционное право
- 5) трудовое право

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Уголовное право, материальное право, трудовое право, семейное право, конституционное право.

7. Завершите фразу: «Совокупность способов воздействия норм отрасли права на общественные отношения, регулируемые данной отраслью права., это - _____».

8. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения

Б) взыскание неустойки

В) компенсация морального вреда

Г) лишение специального права

Д) дисквалификация

Е) конфискация орудия совершения правонарушения

1) гражданское право

2)

административное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) задержка выплаты заработной платы
- Б) отказ от уплаты алиментов
- В) нарушение правил перевозки грузов
- Г) объявление выговора за опоздание
- Д) заключение брака

- 1) трудовое
- 2) административное
- 3) семейное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Восстановите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

- исполнять конституционную обязанность по защите Отечества;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, быть принятым на работу;
- быть избранным на пост Президента РФ;
- совершать мелкие бытовые сделки.

2.1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.

- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);
- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для дифференцированного зачета с оценкой включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в п. 2.2 РПД, при этом вопросы для дифференцированного зачета с оценкой в сравнении с вопросами для устного

опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

1. Человек, его биосоциальная сущность.
2. Периодизация развития личности.
3. Структура личности.
4. Многообразие человеческих потребностей.
5. Возможности человека.
6. Многообразие человеческой деятельности.
7. Структура деятельности.
8. Познавательная деятельность человека.
9. Потребности и способности человека.
10. Социализация человека, ее этапы.
11. Агенты и формы социализации человека.
12. Понятие общество. Общество как сложная динамическая система.
13. Формационный подход к изучению общества.
14. Цивилизационный подход к изучению развития общества.
15. Взаимосвязь природы и общества.
16. Общественный прогресс и его критерии.
17. Понятия глобализации и её факторы развития.
18. Глобальные проблемы и пути их решения.
19. Человек как биосоциальное существо.
20. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их
21. взаимосвязь.
22. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура.
23. Многообразие и диалог культур.
24. Естественные и социально-гуманитарные науки.
25. Научное познание и его особенности.
26. Понятие образование его принципы и функции.
27. Методы научного познания.
28. Искусство, его виды и функции.
29. Мораль как регулятор общественного поведения.
30. Религия, её особенности и функции.
31. Экономика и её роль в жизни общества.
32. Типы экономических систем.
33. Экономический цикл, его основные фазы.
34. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
35. Правовые аспекты экономики: право собственности (владение,
36. распоряжение и т .д.).
37. Понятие рынок, рыночный механизм (закон спроса, закон предложения,
38. ценообразование).
39. Классификация рынков.
40. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.

41. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг.
42. Налоги, их виды и функции.
43. Рынок труда.
44. Занятость и безработица, виды безработицы.
45. Государственная политика в области занятости
46. Мировая экономика.
47. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.
48. Государственная политика в области международной торговли.
49. Глобальные экономические проблемы.
50. Тенденции экономического развития России
51. Личный и социальный статус человека. Социальные роли.
52. Социальная мобильность и её виды.
53. Социальная стратификация и её виды.
54. Социальные нормы и их виды.
55. Социализация. Этапы социализации, агенты социализации.
56. Социальный конфликт, его виды и пути разрешения.
57. Социальные группы, их типы
58. Молодёжь как социальная группа
59. Этнические общности
60. Понятие политики, её сущность и характерные черты.
61. Власть, её происхождение и виды.
62. Государство, его признаки и функции.
63. Форма правления и его виды.
64. Форма государственного устройства и его виды.
65. Политико-правовой режим и его виды.
66. Институты прямой демократии: выборы, референдумы.
67. Политические партии и их виды.
68. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
69. Правовое государство: понятие и принципы.
70. Политический процесс.
71. Особенности политического процесса в России
72. Формы участия граждан в политике.
73. Политико-правовой статус человека.
74. Понятие права, его признаки и функции.
75. Источники права.
76. Нормативный правовой акт, понятие и признаки.
77. Понятие и структура норма права.
78. Правоотношение: понятие, структура, вид.
79. Правонарушение, его признаки. Состав и виды правонарушения.
80. Понятие и виды юридической ответственности.
81. Понятие закона и его виды.
82. Конституция – основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации.
83. Конституционные права и свободы граждан.

84. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции Конституции.
85. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
86. Понятие и виды отраслей права.
87. Гражданское право и гражданские правоотношения.
88. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения.
89. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.
90. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
91. Административное право и административная ответственность.

2.2.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Каждая кейс - задача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Кейс-задача № 1

Психологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

Кейс-задача № 2

Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Кейс-задача № 3

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность гражданского общества по решению конкретных (общенациональных или локальных) проблем.

Кейс-задача № 4

Нередко высказывается мнение об особой значимости для развития общества ценностно-ориентированной общественно-политической вовлечённости людей. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого мнения.

Кейс-задача № 5

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

Кейс-задача № 6

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «духовная культура»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о потребностях, которые удовлетворяет духовная культура;

– одно предложение, раскрывающее содержание духовной культуры.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Кейс-задача № 7

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о функциях современной науки;

– одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Кейс-задача № 8

Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартья Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Кейс-задача № 9

Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером

Кейс-задача № 10

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно

предложение, содержащее информацию о том, какие религии являются мировыми, и одно предложение, раскрывающее особенности одной из мировых религий.

Кейс-задача № 11

Центральной проблемой, рассматриваемой экономической наукой, является ограниченность факторов производства. На трёх примерах покажите ограниченность такого фактора производства, как труд. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 12

Назовите любые три вида экономической деятельности и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 13

Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики). Сначала укажите экономическую функцию государства, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 14

Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство должно проводить собственную ценовую политику, контролировать уровень цен на некоторые товары и услуги. Укажите предположения о ценовой политике государства.

Кейс-задача № 15

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «безработица»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о циклической безработице;

— одно предложение, раскрывающее любую возможную меру по смягчению последствий структурной безработицы.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Кейс-задача № 16

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «рынок труда»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о участниках рынка труда, которые формирует спрос на рынке труда;

— одно предложение, раскрывающее любую особенность рынка труда.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Кейс-задача № 17

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мировая экономика»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о субъектах мировой экономики;

— одно предложение, раскрывающее характерные черты мировой экономики.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Кейс-задача № 18

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «мировое хозяйство». Какие два процесса в развитии мировых экономических отношений называет автор? Какие государственные механизмы регулирования международных экономических отношений указывает автор? Назовите два любых механизма.

Кейс-задача № 19

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальные лифты»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о наиболее распространённом канале социальной мобильности в современном обществе;

— одно предложение, раскрывающее роль социальных лифтов в жизни человека.

Кейс-задача № 20

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

Кейс-задача № 21

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три причины возникновения социальных конфликтов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Кейс-задача № 22

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах конфликта, выделяемых по критерию причин возникновения;

– одно предложение, раскрывающее любой метод разрешения конфликта.

Кейс-задача № 23

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная группа»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о различиях межличностных связей в малой и большой группах;

– одно предложение, в котором названа функция социальных групп.

Кейс-задача № 24

Какие социальные институты помимо семьи осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три социальных института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.

Кейс-задача № 25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о структуре политической системы общества;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы общества.

Кейс-задача № 26

Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна.

Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а так же гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика государства Z? какой политический режим установился в государстве

Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

Кейс-задача № 27

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о формах политического участия граждан;

– одно предложение, раскрывающее главную задачу субъектов политического процесса.

Кейс-задача № 28

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о субъектах политического процесса;

– одно предложение, содержащее информацию о признаках демократического политического процесса.

Кейс-задача № 29

Приведите три примера нормативно-правовых актов, в которых отражается реализация прав человека в духовной сфере. Дайте краткое пояснение, что они регламентируют или закрепляют.

Кейс-задача № 30

Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

Кейс-задача № 31

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «конституционный строй»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ;

– одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Кейс-задача № 32

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Кейс-задача № 33

Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.

Кейс-задача № 34

Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «отрасль права». Укажите предмет вещного права, который называет автор? Назовите любые два вида имущества, приведённых автором, для правового регулирования имущественных отношений в отношении которых изданы специальные законы.

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – КЕЙС-ЗАДАЧИ.

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс - задачи требуют развернутого ответа.

Кейс - задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения),

предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

3.1.3 Применяемое оценочное текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится _____ минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 10 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 7-9 баллов – оценке **«хорошо»**;

- 5-8 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 10-15 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Описание процедуры:

На дифференцированном зачете с оценкой процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы для дифференцированного зачета с оценкой;
- решение обучающимся одной кейс-задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Вопрос для устного ответа обучающегося из числа вопросов, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС, и производственную задачу из числа производственных задач, приведенных в п. 2.2.3 настоящего КОС, выбирает преподаватель.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется не менее 40 минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение кейс-задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося и (или) предложенного им решения кейс-задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале (сообщается обучающемуся по окончании его ответа.)).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные опросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;
- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.