


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 11.10.2023 23:22:41
Уникальный программный ключ:
0c4e58217fedf178aa710b029419a0ed18d83c52

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой истории и
социально-культурного сервиса

Н.Е. Горюшкина
«30» 08 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего и промежуточного контроля
успеваемости обучающихся
по дисциплине

История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

43.03.03 Гостиничное дело
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

1. Функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению.
2. Место и роль России во всемирной истории и современном мире.
3. Причины и следствия событий.
4. Историческая обусловленность общественных явлений, процессов.
5. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.
6. Ключевые факты (события, даты, имена) мировой истории.
7. Первобытная эпоха и древний мир.
8. Возникновение государства в Египте.
9. Древняя Индия.
10. Древний Китай.
11. Античный мир: понятие, общая характеристика, особенности, хронологические и географические рамки.
12. Древняя Греция.
13. Древний Рим.
14. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.
15. Крестовые походы.
16. Становление сословных монархий.
17. Культура Западной Европы в IX-XV вв.
18. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии.
19. Происхождение государства у восточных славян.
20. Государственные институты Древней Руси.
21. Крещение Руси.
22. Внешняя политика Киевской Руси.
23. Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.)
24. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений.
25. Русь и Литва.

Тема 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

1. Создание и развитие Московского княжества.
2. Особенности формирования единого российского государства.
3. Освобождение Руси от ордынского ига.
4. Создание и развитие Московского княжества.
5. Русь и Литва.

6. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель.
7. Иван III.
8. Судебник 1497 года.
9. Государство и церковь.
10. Теория «Москва – Третий Рим».
11. Василий III.
12. Реформы Ивана IV Грозного.
13. Формирование сословно-представительной монархии России.
14. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
15. Внешняя политика Ивана IV.
16. Смутное время: причины, этапы, последствия.
17. Феномен самозванства.
18. Россия при первых Романовых: система крепостного права, церковный раскол, присоединение Восточной Украины и Сибири.
19. Традиционная культура средневековой Руси.
20. Гуманизм и раннее Возрождение.
21. Великие географические открытия.
22. Реформация и контрреформация в Европе.
23. Реформация и Крестьянская война в Германии.
24. Кальвинизм в Швейцарии.
25. Католическая реформация.
26. Возникновение абсолютизма.
27. Политическое развитие Франции.
28. Империя Габсбургов.
29. Политическое развитие и абсолютизм в Англии.
30. Культура Западной Европы.
31. Тридцатилетняя война.
32. Вестфальский мир и новая карта Европы.
33. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.
34. Кризис «старого порядка».
35. Английская революция и ее последствия.

Тема 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке

1. Реформы Петра Великого: успехи и неудачи.
2. Внешняя политика Петра Великого.
3. «Эпоха дворцовых переворотов».
4. Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I.
5. Верховный Тайный совет.
6. Петр II.
7. Анна Иоанновна.
8. Бироновщина.
9. Иван Антонович.
10. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны.

11. Эволюция абсолютизма.
12. Правление Петра III.
13. Манифест о вольности дворянства.
14. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма.
15. Секуляризация церковных имуществ.
16. Унификация управления.
17. «Учреждение губерний Российской империи».
18. Уложенная комиссия.
19. Вольное экономическое общество.
20. Создание системы образования.
21. Усиление феодально-крепостнических отношений.
22. Укрепление сословного строя.
23. «Жалованная грамота» дворянству и городам.
24. Особенности развития экономики России XVIII в.
25. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.
26. Разложение абсолютизма.
27. Начало промышленного переворота
28. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции.
29. Война за независимость и образование США.
30. Великая Французская революция.

Тема 4. Всеобщая история и история России в XIX веке.

1. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
3. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.
4. Крымская война.
5. Общественная мысль в императорской России в.
6. Великие реформы Александра II.
7. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России.
8. Манифест 1861 г.
9. Контрреформы Александра III.
10. Реформы С.Ю. Витте.
11. Европа и наполеоновские войны.
12. Поиски оптимального варианта развития стран Европы.
13. Франция: революционная модель прогресса.
14. США: эволюционная модель прогресса.
15. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
16. Становление и развитие Венской системы международных отношений.
17. На пути к «индустриальному обществу».
18. Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития.

19. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
20. Международные отношения во второй половине XIX в.
21. Проблемы колониальной экспансии.

Тема 5. Всеобщая история и история России в начале XX века.

1. Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в.
2. Внешняя политика России в начале XX в.
3. Русско-японская война.
4. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина.
5. Развитие российского парламентаризма.
6. Революции 1917 г. в России.
7. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
8. Участие России в Первой мировой войне.
9. Общественно-политический кризис и его истоки.
10. Февральская революция.
11. Двоевластие в России.
12. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
13. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг.
14. Причины гражданской войны в России.
15. Основные участники и ход военных действий.
16. Иностранная интервенция.
17. Политика «военного коммунизма».
18. Идея мировой революции.
19. Итоги гражданской войны.
20. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.
21. Первая мировая война.
22. Ход и характер войны.
23. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования.
24. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.

1. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
2. Переход к нэпу.
3. Образование СССР.
4. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.
5. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги.
6. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия.
7. Утверждение тоталитарного политического режима.
8. Культурная революция в Советском государстве.
9. Конституция СССР 1936 г.
10. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.

11. Предпосылки Второй мировой войны.
12. Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период.
13. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция.
14. Фашизм в Германии и Италии.
15. Международные отношения.
16. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

1. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Создание антигитлеровской коалиции.
4. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
5. Создание антигитлеровской коалиции.
6. Итоги войны и цена победы.

Тема 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

1. Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг.
2. Укрепление тоталитаризма в СССР.
3. Политические и идеологические кампании.
4. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы.
5. Денежная реформа и отмена карточной системы.
6. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.
7. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна».
8. План Маршалла.
9. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг.
10. XX съезд КПСС и его значение.
11. Оттепель.
12. Освоение целины.
13. Карибский кризис.
14. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы.
15. Политика «разрядки» международной напряженности.
16. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе.
17. Ввод советских войск в Афганистан.
18. Правозащитное и диссидентское движение.
19. Ведущие страны Западной Европы, Азии и Америки во второй половине XX в.
20. Европа: особенности послевоенного восстановления.

21. «Консервативная волна» на Западе и ее последствия.
22. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации.
23. Основные тенденции и противоречия развития азиатских стран.
24. Международные отношения во второй половине XX в.
25. Становление биполярной системы.
26. «Холодная война» и попытки разрядки.

Тема 9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

1. Перестройка.
2. Курс на ускорение социально-экономического развития.
3. Демократизация и гласность.
4. «Новое политическое мышление».
5. Крах мировой социалистической системы.
6. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990-2018 гг.: успехи и неудачи.
7. Политическое развитие СССР в 1990 гг.
8. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
9. Распад СССР и его предпосылки.
10. Образование СНГ.
11. Политические партии и общественные движения России.
12. Конституция РФ 1993 г.
13. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
14. Военно-политический кризис в Чечне.
15. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг.
16. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
17. Конец однополярного мира.
18. Россия в начале XXI в.
19. Модернизация общественно-политических отношений.
20. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2018 гг.
21. Внешняя политика РФ.
22. Региональные и глобальные интересы России.
23. Роль РФ в современном мировом сообществе.
24. Кризис и распад биполярной системы.
25. Формирование новой модели международных отношений в 90 гг. XX – начале XXI в.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой

ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

1. В исторической литературе христианизация Руси нередко трактуется как исключительно насильственная со стороны государства. Согласны ли Вы с этой точкой зрения?
2. Распад Древнерусского государства: это упадок Киевской Руси или поступательное движение вперед?
3. Военное могущество Хазарского каганата сдерживало в течение VIII–IX вв. движение азиатских орд в Европу через «ворота народов» – равнину между южными отрогами Урала и северным берегом Каспийского моря. Имел ли значение этот фактор для развития Древнерусского государства?
4. Что бы вы ответили своему собеседнику, утверждавшему, что раздробленности на Руси могло и не быть, что это явление случайное?
5. Можно ли говорить о политической раздробленности как о новой форме государственности? Почему «да» или «нет»?
6. Л. Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Ваши аргументы «за» или «против»?

Тема 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

1. У Герцена А. И. есть выражение: «...Москва спасла Россию, задушив все, что было в русской жизни». Прав ли он?
2. Вы согласны с теорией «Москва – третий Рим» или возражаете? Почему?
3. «Великий и ужасный» Иван Грозный. Ваше отношение к такой оценке?
4. Вы согласны с мнением, что «Смутное время» сыграло положительную роль в пробуждении национального самосознания?
5. Можно ли было избежать раскола церкви в России? Может для этого созрели предпосылки?
6. Внешнеполитические приоритеты России в XVII в. Правильно ли они были определены?

Тема 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке

1. Петровские преобразования в России – это необходимость или случайный выбор? Вспомните позицию славянофилов.
2. Выбор преобразований России по европейскому образцу воля Петра I или необходимость? Почему до сих пор находятся критики реформ Петра I?

3. Можно ли было избежать скатывания в области внешней политики на имперские позиции? Если да, то какой была бы страна после Петра I?
4. Дворцовые перевороты затрагивали интересы всех россиян или только высших слоев общества? Почему?
5. «Просвещенный абсолютизм» в России. Нуждалось в такой политике российское общество или нет?
6. Территориальные приобретения России при Екатерине II были вызваны необходимостью или оказались случайными?

Тема 4. Всеобщая история и история России в XIX веке.

1. Чем можно объяснить нерешительность Александра I в реформировании России? Незрелостью страны к переменам или боязнью очередного дворцового переворота?
2. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Это была реальная оценка перспектив развития страны или было проявлением фанатизма?
3. Чем объяснить такой переход всего за полвека – от блестящей победы над Наполеоном, заграничных походов к позорному поражению на собственной территории в Крымской войне? Действием внешних сил или прогнившим режимом?
4. Крестьяне по реформе получили личную свободу и землю, но многие остались недовольными. Для этого были причины или это проявление особенности менталитета российских крестьян?
5. Возможно ли было развитие сельского хозяйства России по американскому пути? Или крестьянам больше подходил прусский путь?
6. Присоединением дальневосточных территорий и Средней Азии Россия приобрела благоприятные границы или неразрешимые проблемы?
7. Разделяете ли вы мнение о том, что Россия и СССР оказали беспрецедентное влияние на судьбы мира в XX в.? Ваши аргументы?
8. Большинство крестьян не поддержали реформу Столыпина? Чем это было вызвано?
9. Парламенты западных стран и Государственная дума России. Преобладали общие черты или особенности? Ваше мнение?

Тема 5. Всеобщая история и история России в начале XX века.

1. Монархия в России разрушилась в силу объективных закономерностей или бездарности самих монархов? Ваше мнение?
2. Почему Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов по одним вопросам расходились, а по другим – действовали совместно? Кто из них, на Ваш взгляд, был прав?
3. Почему большевики пошли на открытие Учредительного собрания, хотя понимали, что оно не утвердит их декреты, принятые Вторым

Всероссийским съездом советов? Это была авантюра или дальновидная политика?

Тема 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.

1. Почему некоторые исследователи называют советскую политическую систему, созданную в 20–30-х годах, «феодальным социализмом», «казарменным социализмом», «государственно-бюрократическим социализмом» и т. д.? Согласны ли вы с такой оценкой?
2. Коллективизация сельского хозяйства. Это объективная необходимость или насилие над крестьянами?
3. Можно ли назвать культурные преобразования в стране «культурной революцией»? Да или нет? Ваше мнение?

Тема 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

1. На Западе более 50 лет, у нас – в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Есть ли основания для такого вывода?
2. Итоги и уроки войны. Оказались ли они для нас поучительными? Ваше мнение?
3. Из 50 млн. человеческих потерь во Второй мировой войне более половины пришлось на СССР. Можно ли было избежать таких потерь? Если да, то как?

Тема 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

1. «Оттепель» в послевоенной истории СССР – миф или реальность?
2. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?
3. В отечественной историографии появились утверждения о том, что СССР несет основную вину за развязывание «холодной войны». Нет ли здесь преувеличения?

Тема 9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

1. Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?
2. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать распада СССР?

3. Возможно ли поддерживать баланс национальных интересов и общечеловеческих ценностей? От чего и от кого это зависит?
4. Как вы относитесь к заявлению руководителей США о том, что они победители в «холодной войне»?
5. Россия – США: партнерство или соперничество? Ваше мнение?

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и(или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

Кейс-задача № 1

Александр родился в городе Муроме и был князем по происхождению. Свое детство и юность он провел во Владимире. Первым учителем ратного искусства (воинского) у Александра был Илья Муромец. Самостоятельным правителем он стал в возрасте 18 лет. За победу над шведами получил прозвище «Невский». Александр Невский выбрал путь сотрудничества с монголо-татарами. Спустя 284 года после смерти при митрополите Макарии был канонизирован Русской православной церковью на Московском Соборе 1547 года.

Как можно объяснить решение князя пойти на союз с золотой Ордой? Как бы поступили вы на его месте? На каком основании он был канонизирован?

Кейс-задача № 2

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство. Упала роль веча на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными за своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами. Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О. Ключевский)

Как выражалась зависимость русских земель от монголо-татар? Можно ли считать систему подчинения Золотой Орде игом? Что, на ваш взгляд, представляет собой термин «иго»? Ослабла или укрепилась власть русских князей в результате установления ордынского владычества?

Кейс-задача № 3

В.С. Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, за другим – нет. Почему? Почему, я спрашиваю, Александр Невский, бывший ливонец и шведов в тринадцатом веке, – святой, а Александр Суворов, бывший турок и французов в восемнадцатом, – не святой?»

Как бы вы ответили на вопросы великого русского историка? Какие битвы выиграл Александр Невский, какие – Александр Суворов? Какие последствия имели эти сражения?

Кейс-задача № 4

Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов)

Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правления? Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

Тема 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

Кейс-задача № 1

Статья 57 Судебника, озаглавленная «О христианском отказе», отразила крупнейший этап в оформлении крестьянской зависимости. В ней говорится: «А христианам отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит»

Охарактеризуйте роль Судебника 1497 г. в политической истории страны. Существует точка зрения, что Судебник обозначил этап закрепощения крестьян; и мнение оппонентов, что пока есть право ухода крестьянина от господина в двухнедельный срок, о закрепощении крестьян не может быть и речи. Выскажите своё мнение. Для какой довольно значительной части крестьян статьи «Судебника» о праве выхода хотя бы раз в году были благом?

Кейс-задача № 2

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...»; он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой; один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник»; тем не менее, именно с его именем связано закрепощение крестьянства; он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других; он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны; во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха; его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы; в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

О каком историческом деятеле идет речь? Когда он правил? Дайте развернутую характеристику времени его правления.

Тема 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке

Кейс-задача № 1

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всеильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не
----------------	---

	могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».
К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменял цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменял на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».
С.М. Соловьев	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унижительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддавался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»

Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменам этот человек удивился бы? Что нашёл бы не подвергшимся изменениям? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?

Кейс-задача № 2

Какие реформы Екатерины II вы бы отнесли к повороту к либерализму, а какие – к укреплению самодержавной власти? Свой ответ обоснуйте. Можно ли назвать Екатерину II продолжателем дела Петра Великого? Докажите.

Кейс-задача № 3

В 1700 г. в России было выплавлено 150 000 пудов чугуна. В 1725 г. – 800 000. Что сделало возможным и необходимым столь резкий прирост производства? К

каким последствиям должен был привести бурный рост металлургического производства в XVIII столетии? Что можно сказать об изменениях, происшедших в России за четверть века?

Тема 4. Всеобщая история и история России в XIX веке.

Кейс-задача № 1

Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу». Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложилось бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?

Кейс-задача № 2

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге.

Генерал: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить. Мы потеряем армию и не отстоим город.

Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какою отстаивали бы вы? Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимали во внимание?

Кейс-задача № 3

«Мы, Александр Второй, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовью и попечением всех наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно

работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу Государственную до проводящего на поле борозду сохой или плугом»...

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Кейс-задача № 4

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги – это чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека...» 16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина
Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение

Тема 5. Всеобщая история и история России в начале XX века.

Кейс-задача № 1

«Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти...» (Из мемуаров П. Н. Врангеля)

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? Какую причину поражения деятели белого движения считали основной? Что, на ваш взгляд, привело к победе «красных»?

Кейс-задача № 2

Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба. В ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему совпали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова? Какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа – сентябре 1917 г.? Приведите факты.

Тема 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.

Кейс-задача № 1

«Идеологические расхождения были единственной причиной, по которой Германия и СССР разделились на два враждебных лагеря. Противостояние может закончиться раз и навсегда. Жизненные пространства Германии и СССР прилегают

друг к другу, но в столкновениях нет потребности. У Германии нет агрессивных намерений в отношении СССР. Врагами как национал-социалистической Германии, так и Советского Союза являются капиталистические демократии Запада. Они снова пытаются втянуть СССР в войну против Германии. В 1914 году эта политика имела для России катастрофические последствия. В общих интересах обеих стран – избежать разрушения Германии и СССР, что было бы выгодно лишь западным демократиям. Кризис в германо-польских отношениях, спровоцированный политикой Англии, а также британские попытки создания антигерманского блока делают желательным скорейшее выяснение германо-русских отношений...» (из письма И. Рибентропа В. Молотову, 14 августа 1939 г.).

Кем были эти политические деятели? Раскройте содержание и цель документа ими подписанного? Почему его историческая оценка вызывает споры? Почему СССР заключил союз с Германией в 1939 г.

Кейс-задача № 2

Выскажите своё мнение о том, кто является виновником начала Второй мировой войны? Мнение должно быть обоснованным.

Кейс-задача № 3

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной во-нной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Тема 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

Кейс-задача № 1

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?

В чем состоит политика гласности?

Кейс-задача № 2

Прочтите отрывок речи: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять своё будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведёт к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах».

Кто выступил с данной речью? Какие последствия она имела?

Кейс-задача № 3

Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Кейс-задача № 4

С середины 80-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются и довольно успешно?

Тема 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

Кейс-задача № 1

Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития Советского общества? Ответ обоснуйте. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись? Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

Кейс-задача № 2

Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.
«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Используя отрывок, укажите, кто был руководителем партии? В каком году состоялся этот съезд? Как назывался политический курс, провозглашенный на указанном съезде?

Кейс-задача № 3

Эту войну нельзя отнести к конфликтам малого масштаба. По некоторым данным, в ней с обеих сторон участвовали 20 – 30 тыс. человек, большое число бронетанковой и авиационной техники, корабли и катера, значительные силы артиллерии и ракетного оружия, современные противотанковые средства и другая техника. Военные действия, включая авиационные удары, ракетные обстрелы, охватили всю территорию Грузии, а морская группировка Черноморского флота прикрывала высадку морского десанта.

О каком военном конфликте идет речь? Что послужило основанием для его возникновения? Когда она происходила? Какие последствия имела?

Кейс-задача №4

Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»

Тема 9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

Кейс-задача №1

Какие международные конференции проходили во время Второй мировой войны и после ее завершения? Укажите их основные решения.

Кейс-задача №2

“Новый курс” Ф. Рузвельта. Назовите основные направления реформы несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).

Кейс-задача №3

Революции 1848 г. во Франции, Германии, Австрии, Италии. Что объединяет их, каковы их главные отличительные черты?

Кейс-задача №4

Конституция США является самой старой из действующих ныне письменных конституций мира. Хотя в нее был внесен ряд изменений, она до настоящего времени служит основой американской государственной системы. Конституция США Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г

Кейс-задача №5

Основные черты внешней политики Византии в правление императора Юстиниана. Как вы думаете, мог ли Юстиниан достигнуть своей цели и восстановить римскую империю во всем ее величии?

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания решения кейс-задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет

собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье

Вариант 1

1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?

- а) социальные
- б) политические
- в) экономические

2. Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?

- а) К. Маркс
- б) И. Кант
- в) В. Дильтей

3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?

- а) они объясняют в основном причинно-следственные связи
- б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
- в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

4. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?

- а) естественный отбор
- б) атавизм
- в) антропогенез

5. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение?

- а) рудименты
- б) атавизмы
- в) архаизмы

6. Как называют человекообразных обезьян?

- а) неандертальцы
- б) антропоиды
- в) аборигены

7. В каких районах мог обитать первый человек?

- а) в любом (от самого жаркого до самого холодного), потому что климат никак не влиял на его существование
- б) только в районах с холодным климатом, об этом свидетельствует шерсть на его теле, которая предохраняла его от переохлаждения
- в) только в районах с теплым климатом, потому что относится к теплокровным

8. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?

- а) человек хотел доказать свою власть над животным миром

- б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
- в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения

9. Каким образом Жорж Кювье объяснял превращение обезьяны в человека?

- а) он считал это следствием глобальных перемен, происходивших на планете и имевших для растительного и животного мира катастрофический характер
- б) он поддерживал Чарлза Дарвина, считая превращение обезьяны в человека следствием естественного отбора
- в) он объяснял это вмешательством внеземных цивилизаций

10. Как называлось племя, которое жестоко наказало князя Игоря за его жадность?

- а) кривичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) вятичи.

11. Какая из этих заслуг принадлежит княгине Ольге?

- а) победа над Хазарским Каганатом
- б) упорядочение размеров дани
- в) Русь при ней приняла христианство
- г) присоединение Киева.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Имя князя	Характеристика
1. Олег	а) Нанес половцам сокрушительное поражение, принял новый свод законов «Устав», который облегчил положение зависимого населения на Руси
2. Игорь	
3. Владимир Мономах	б) Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил ряд успешных походов против Византии
4. Святослав	
	в) Совершил неудачный поход против Византии, убит древлянами
	г) разбил Хазарский каганат

13. Установите правильную последовательность первого письменного упоминания городов:

- а) Киев;
- б) Москва;
- в) Курск;
- г) Санкт-Петербург.

14. Назовите основные предпосылки к возникновению государства у восточных славян

Ответ _____

Вариант 2

1. Где жили шумеры?

- а) в междуречье рек Тигр и Евфрат
- б) на побережье Черного моря

- в) на берегу рек Инд и Ганг
- 2. Зарождение древнейших государств датируется следующим периодом:**
- а) конец IV—конец II тысячелетия до н.э.
 - б) началом I тысячелетия до н.э.
 - в) конец VI до н.э.
 - г) X тысячелетия до н.э.
- 3. Чем знаменит Хаммурапи?**
- а) он считается основателем древнеавилонского царства
 - б) он был самым жестоким царем за всю историю Древнего Мира
 - в) это один из самых знаменитых царей древнего Вавилона, составивший первый в истории свод законов
- 4. Где появились и получили свое развитие самые древние очаги цивилизации?**
- а) в самой южной части Европы;
 - б) на территории современной Франции;
 - в) на территории Передней Азии.
- 5. На побережье кокой реки возник Египет?**
- а) на берегах Нила
 - б) на берегах Ганга и Евфрата
 - в) на берегах Инда
- 6. Как называлась древняя столица Египта?**
- а) Гераклеополь
 - б) Мемфис
 - в) Фивы
- 7. В Древнем Риме термами называли...**
- а) богато украшенные нежилые помещения
 - б) увеселительные прогулки патрициев
 - в) огромные здания с залами для гимнастических упражнений, бассейнами с горячей и холодной водой, комнатами для отдыха и бесед
- 8. Как называли отдельные греческие государства?**
- а) полисы
 - б) фратрии
 - в) филы
- 9. Какую функцию в Афинах выполнял Ареопаг?**
- а) Ареопаг разрабатывал военные стратегии, а старейшина Ареопага руководил военными кампаниями
 - б) Ареопаг представлял собой собрание древних поэтов и ученых
 - в) Ареопаг был высшим судебным и контролирующим органом
- 10. Ханская грамота, дающая русским князям право на княжение, называлась**
- а) жалованная грамота
 - б) ясак
 - в) ярлык
 - г) кондиции.

11. Ордынское иго - это

- а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
- б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

СОЮЗ ПЛЕМЕН	ТЕРРИТОРИЯ РАССЕЛЕНИЯ
1. поляне	А) по р. Ока
2. вятичи	Б) по р. Днестр
3. дреговичи	В) по р. Днепр
4. тиверцы, уличи	Г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

13. Установите верную последовательность времени правления:

- а) Владимир Святой – Ярослав Мудрый – Ольга – Владимир Мономах;
- б) Рюрик – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах – Святополк Окаянный;
- в) Игорь – Святослав – Владимир Святой – Ярослав Мудрый;
- г) Ольга – Игорь – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах.

14. Какую роль в развитии Киевской Руси сыграло православие?

Ответ _____

Вариант 3

1. В середине V века н.э. германские племена англов, саксов и ютов вторглись в:

- а) Францию
- б) Германию
- в) Британию
- г) Италию

2. Кто из королей Англии учредил национальную (англиканскую) церковь:

- а) Ричард II
- б) Эдуард III
- в) Генрих VIII
- г) Карл I

3. В средневековой Европе процесс вручения сеньором земельного владения вассалу — это:

- а) феодал
- б) диктатура
- в) магистратура
- г) инвеститура

4. Кортесы – это органы сословного представительства в:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Испании
- г) Швеции

5. Император Византии с VII в. назывался:

- а) василевс
- б) король
- в) цезарь
- г) каган

6. Выполнение крестьянами повинностей в пользу помещика – это:

- а) барщина
- б) оброк
- в) феодализм
- г) полюдье

7. Главной задачей крестовых походов было освобождение

- а) Константинополя
- б) Рима
- в) Парижа
- г) Иерусалима

8. Сословие служителей церкви:

- а) духовенство
- б) монашество
- в) миряне
- г) пилигримы

9. Крестоносцы разрушили Константинополь в:

- а) 1185 г.
- б) 1212 г.
- в) 1204 г.
- г) 1315 г.

10. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

- а) датских рыцарей
- б) шведов
- в) немецких рыцарей
- г) поляков.

11. На присоединённых русских землях князь Великого княжества Литовского:

- а) установил жёсткий контроль над землями;
- б) сохранил их обычаи, традиции, прежний порядок управления;
- в) установил большую дань;
- г) ввел штрафа для лиц, не обратившихся в католичество.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. полюдье	а) ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения для сбора дани
2. вервь	
3. закуп	б) категория зависимого населения
4. погост	в) место своза дани
	г) община

13. Установите верную последовательность времени правления:

- а) Ярослав Мудрый – Владимир Святой – Владимир Мономах – Ольга;

- б) Рюрик – Ярослав Мудрый – Ярослав Мудрый – Святополк Окаянный;
- в) Игорь – Святослав – Владимир Святой – Ярослав Мудрый;
- г) Ольга – Игорь – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах.

14. Какую роль имела удельная раздробленность?

Ответ: _____

Тема 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

Вариант 1

1. Автор социальной утопии «Город Солнца» – ...

- а) Томазо Кампанелла
- б) Томас Мор
- в) Блез Паскаль
- г) Френсис Бэкон

2. Никола Макиавелли (1469-1527) написал труд, оказавший значительное влияние на современников и потомков, под названием...

- а) Утопия
- б) Государь
- в) Город Солнца
- г) Новая Атлантида

3. Дата открытия Америки Христофором Колумбом – ...

- а) 1410 г.
- б) 1451 г.
- в) 1492 г.
- г) 1503 г.

4. Первое кругосветное путешествие в начале XVI в. совершил...

- а) Васко да Гама
- б) Америго Веспуччи
- в) Эрнан Кортес
- г) Фернан Магеллан

5. Одним из идеологов Реформации являлся...

- а) Ж. Кальвин
- б) Ш. Монтескье
- в) У. Шекспир

6. К последствиям Великих географических открытий относятся:

- а) революция цен в Европе
- б) перемещение торговых путей в Средиземное море
- в) крестовые походы

7. Первая в Европе буржуазная революция в Нидерландах, приведшая к образованию Республики соединенных провинций произошла:

- а) в 1566-1609 гг.

- б) в 1610-1628 гг.
- в) в 1637-1646 гг.
- г) в 1654-1672 гг.

8. *Абсолютная монархия в наиболее завершенной форме к XVII в. сложилась:*

- а) в Нидерландах
- б) в Германии
- в) во Франции
- г) в Португалии

9. *Эпоха Итальянского Ренессанса приходится на...*

- а) XIII-XIV вв.
- б) XIV-XVI вв.
- в) XVI-XVII вв.
- г) XVIII в.

10. *Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:*

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина.

11. *Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:*

- а) «Правды Ярославичей»
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

12. *Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:*

Дата	Событие
1. 1549	а) Принят Судебник Ивана IV
2. 1550	б) Первый Земский собор
3. 1551	в) Принят Судебник Ивана III
4. 1497	г) Состоялся Стоглавый собор

13. *Установите верную последовательность правления первых Романовых:*

- а) Михаил – Федор – царевна Софья – Алексей;
- б) Алексей – Федор – Михаил – царевна Софья;
- в) Михаил – Алексей – Федор – царевна Софья;
- г) Федор – Алексей – царевна Софья – Михаил.

14. *Какой век получил название «бунташный» и почему?*

Ответ _____

Вариант 2

1. *Наиболее известное произведение Рафаэля Санти – ...*

- а) Святой Себастьян
- б) Возвращение блудного сына
- в) Сикстинская Мадонна
- г) Кающаяся Магдалина

2. Автор сатиры «Похвала глупости» – ...

- а) Лопе де Вега
- б) Эразм Роттердамский
- в) Франсуа Рабле
- г) Мигель де Сервантес

3. Назовите год, когда Мартин Лютер выступил с 95 тезисами против продажи индульгенций год, который считается началом Реформации:

- а) 1517 г.
- б) 1539 г.
- в) 1598 г.
- г) 1614 г.

4. Назовите христианское вероучение, которое не связано с реформацией в Европе:

- а) лютеранство
- б) англиканство
- в) кальвинизм
- г) монофизитство

5. Билль о правах, заложивший основы английской конституционной монархии был принят парламентом...

- а) в 1571 г.
- б) в 1608 г.
- в) в 1689 г.
- г) в 1701 г.

6. Укажите хронологические рамки Английской буржуазной революции:

- а) 1603-1616 гг.
- б) 1640-1660 гг.
- в) 1657-1664 гг.
- г) 1672-1677 гг.

7. Кому принадлежит выражение «Время – деньги», отразившее предпринимательский дух Прединдустриальной цивилизации?

- а) Оливеру Кромвелю
- б) Никола Макиавелли
- в) кардиналу Мазарини
- г) Бенджамину Франклину

8. Какой стиль в архитектуре не был характерен для построек эпохи Прединдустриальной цивилизации?

- а) ампи́р
- б) барокко
- в) рококо
- г) готика

9. Кому принадлежит выражение «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать, но вся природа возглашает, что Бог есть»?

- а) Дидро
- б) Канту

- в) Вольтеру
- г) Руссо

10. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
- в) московско-тверскую войну
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

11. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
- в) отмена баскачества на Руси
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Термин	Определение
1) опричнина	а) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни
2) пожилое	б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора
3) приказ	в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
4) кормление	г) плата крестьянина при уходе от землевладельца
	д) обращение церковной собственности в светскую.

13. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

- а) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
- б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
- в) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
- г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

14. Укажите основные цели и результаты опричнины

Ответ: _____

Вариант 3

1. Какая из названных стран в эпоху Преиндустриальной цивилизации осталась аутсайдером в процессе социально-экономического развития?

- а) Англия
- б) Испания
- в) Нидерланды
- г) Франция

2. Какая социально-экономическая характеристика осталась как наследство Средневековья в эпоху Преиндустриальной цивилизации?

- а) разложение феодальных отношений
- б) первоначальное накопление капитала
- в) зарождение капиталистических форм хозяйствования
- г) привилегированный политический статус дворянства

3. Рационализм – это...

- а) принцип познания, основанный на вере в возможности разума
- б) принцип познания, основанный на вере
- в) принцип познания, признающий два начала – веру и разум

4. Хронологические рамки Преиндустриальной цивилизации – ...

- а) XIV-XV вв.
- б) XV-XVI вв.
- в) XVI-XVIII вв.
- г) XVII-XIX вв.

5. Историческое событие, открывшее эпоху Преиндустриальной цивилизации –

...

- а) Великие географические открытия
- б) Нидерландская революция
- в) Английская революция
- г) Реформация

6. Какой из приведенных факторов не сыграл значительной роли в определении лидирующего положения Европы в эпоху Преиндустриальной цивилизации?

- а) зарождение новой идеологии
- б) появление свободного собственника и предпринимателя, конкуренция
- в) консолидация исторического пространства Европы
- г) усиление авторитета церкви

7. Какая качественно новая (в сравнении со Средневековьем) характеристика этнических процессов свойственна для эпохи Преиндустриальной цивилизации?

- а) увеличение числа браков между членами различных этнических групп
- б) формирование наций
- в) рост этнического антагонизма
- г) снижение роли этнического фактора в политических процессах и событиях

8. Феод – это:

- а) участок земли с крестьянами, который давался за военную службу;
- б) работа крестьянина в хозяйстве феодала;
- в) доля продуктов, отдаваемая феодалу;
- г) сословие.

9. Что такое местничество?

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
- в) старинное название места жительства;
- г) коренное население русского города.

10. Когда произошло восстание под руководством Степана Разина?

- а) в 1668г.;
- б) в 1670 г.;
- в) в 1672 г.;
- г) в 1674 г.

11. Между какими двумя княжествами шла борьба за гегемонию в Северо-Восточной Руси в первой четверти XIV в.:

- а) между Москвой и Рязанью;
- б) между Москвой и Нижним Новгородом;
- в) между Москвой и Тверью;
- г) между Москвой и Владимиром.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Термин	Определение
1) боярская дума	а) круг приближенных царя Ивана IV Васильевича
2) избранная рада	б) орган центрального управления в России в XVI – начале XVIII вв.
3) приказ	в) высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв.
4) земский собор	г) высший совет знати при великом князе (царе) д) церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г.

13. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

- а) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
- б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
- в) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
- г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

14. Укажите основные цели и результаты опричнины

Ответ: _____

Тема 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке

Вариант 1

1. Основоположником учения о разделении властей на законодательную (представительную) и исполнительную является один из выдающихся умов эпохи Просвещения:

- а) Дени Дидро
- б) Джон Локк
- в) Шарль Монтескье
- г) Жан-Жак Руссо

2. Француз Мари Франсуа Аруэ, чьи произведения оказали значительное влияние на умы и сердца современников и стали частью мировой культуры, писал под псевдонимом:

- а) Мольер
- б) Вольтер
- в) Стендаль
- г) Марат

3. Годы Великой Французской революции – ...

- а) 1781-1784 гг.
- б) 1789-1794 гг.
- в) 1796-1801 гг.
- г) 1799-1803 гг.

4. Война американских колоний Англии за независимость, которая привела к образованию Соединенных Штатов Америки, продолжалась...

- а) с 1764 по 1771 гг.
- б) с 1775 по 1783 гг.
- в) с 1789 по 1794 гг.
- г) с 1796 по 1799 гг.

5. В честь какого исторического события в США 4 июля празднуют День независимости:

- а) Бостонское чаепитие 1773 г., когда в знак протеста против экономических санкций Англии, направленных против ее американских колоний, члены организации Сыны свободы проникли в Бостонском порту на английские суда и сбросили в море тюки с чаем, привезенным из Англии
- б) принятие Декларации независимости США Вторым Континентальным конгрессом в Филадельфии в 1776 г. и провозглашение отделения колоний от метрополии и создания нового суверенного государства Соединенные Штаты Америки
- в) подписание Англией в 1783 г. договора о признании независимости Соединенных Штатов Америки
- г) принятие первой Конституции США в 1787 г.

6. Автор Декларации независимости США – ...

- а) Авраам Линкольн
- б) Бенжамин Франклин
- в) Томас Джефферсон
- г) Джордж Вашингтон

7. Назовите имя первого президента Соединенных Штатов Америки...

- а) Авраам Линкольн
- б) Бенжамин Франклин
- в) Томас Джефферсон
- г) Джордж Вашингтон

8. Принятый в 1791 г. Конгрессом США Билль о правах это...

- а) закон, отменяющий рабовладение в ряде штатов США
- б) закон, снимающий последние ограничения в сфере предпринимательской и торговой деятельности внутри страны
- в) десять поправок к Конституции США, провозглашающих основные гражданские свободы
- г) дополнения к Конституции США, определяющие стратегию внешней политики США

9. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

10. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I

- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

11. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	ВЫСШИЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
1) Петр I	а) Сенат
2) Екатерина I	б) Кабинет министров
3) Петр III	в) Верховный тайный совет
4) Анна Иоанновна	г) Императорский совет

13. Укажите верную последовательность правления в период «дворцовых переворотов»:

- а) Екатерина I – Петр II – Анна Иоанновна – Иван VI;
- б) Иван VI – Елизавета Петровна – Петр II – Анна Иоанновна;
- в) Петр II – Иван VI – Анна Иоанновна – Елизавета Петровна;
- г) Елизавета Петровна – Петр II – Петр III – Екатерина I.

14. С чем связан рост привилегий дворянства в XVIII веке?

Ответ _____

Вариант 2

1. Недостаток рабочих рук в английских колониях в Америке привел к:

- а) использованию труда рабов
- б) широкому использованию машин
- в) массовому возвращению колонистов в Англию
- г) прекращению продвижения колонистов на запад от Аллеганских гор

2. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- а) ограничения торговли и промышленности, введенные парламентом
- б) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- в) распространение влияния католической церкви
- г) борьба негров и индейцев против рабства

3. Первый президент США:

- а) Оливер Кромвель
- б) Джордж Вашингтон
- в) Томас Джефферсон
- г) Бенджамин Франклин

4. Результат Войны за независимость США:

- а) реставрация монархии
- б) завершение промышленного переворота
- в) развитие свободной конкуренции внутри страны
- г) превращение США в крупнейшую колониальную державу

5. Какие органы власти были созданы в США согласно Конституции? (два ответа)

- а) Верховный суд
- б) Звездная палата
- в) палата лордов
- г) Конгресс

6. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов.

7. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева.

8. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом
- б) Гангутское сражение
- в) победу под Нарвой
- г) битву при деревне Лесной.

9. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- а) воеводства
- б) наместничества
- в) губернии
- г) генерал-губернаторства.

10. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.

- а) 1721-1741 гг.
- б) 1725-1741 гг.
- в) 1725-1762 гг.
- г) 1741-1762 гг.

11. Каково историческое значение преобразований Петра I?

Ответ: _____

12. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
- б) усиление крепостного гнета в стране
- в) введение подушного налога на население

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1) Петр I	а) Шляхетский кадетский корпус
2) Анна Иоановна	б) Жалованная грамота дворянству
3) Петр III	в) Манифест о вольности дворянства
4) Екатерина II	г) Указ о единонаследии

14. Установите верную последовательность открытия учебных заведений:

- а) Смольный институт благородных девиц – Славяно-греко-латинская академия – Шляхетский корпус – Московский университет;
б) Школа математических и навигационных наук – Артиллерийская школа
в) Навигацкая школа – Московский университет – Славяно-греко-латинская академия – Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус;
г) Славяно-греко-латинская академия – Шляхетский корпус – Московский университет – Смольный институт благородных девиц.

Вариант 3

1. В первое сословие во Франции входили:

- а) офицеры
б) крестьяне
в) священники
г) промышленники

2. Что стало общим поводом к началу английской, американской и французской революций?

- а) введение новых налогов
б) смена правящей династии
в) увеличение барщины и оброка
г) отмена всеобщего избирательного права

3. В результате восстания 14 июля 1789 г. во Франции законодательная власть перешла в руки:

- а) короля
б) лорда-протектора
в) Народного собрания
г) Учредительного собрания

4. Он был автором Декларации независимости?

- а) Франклин;
б) Мэдисон;
в) Джефферсон;
г) Вашингтон.

5. В 1776 г. в Северной Америке:

- а) была принята Конституция США
- б) началась Война за независимость США
- в) была принята Декларация независимости США
- г) возникло первое английское поселение

6. Автор Декларации независимости США:

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Джордж Вашингтон
- в) Томас Джефферсон
- г) Бенджамин Франклин

7. Итогом Войны за независимость США стало:

- а) полная отмена рабства
- б) установление ограниченной монархии
- в) запрет на торговлю с другими странами
- г) разрешение переселяться на западные земли

8. Во второе сословие во Франции входили:

- а) буржуа
- б) дворяне
- в) горожане
- г) ремесленники

9. Накануне Великой французской буржуазной революции крестьяне стремились:

- а) сократить расходы двора
- б) упразднить цеховые уставы
- в) отменить феодальные платежи сеньорам
- г) вернуть ссуды, выданные государству

10. Разделы Речи Посполитой относятся к результатам внешней политики:

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Петра III
- г) Павла I

11. Созыв Уложенной комиссии связан с царствованием:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоановны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОЛКОВОДЕЦ	ПОЧЕТНОЕ «ПРОЗВАНИЕ»
1. П.А. Румянцев	а) Задунайский
2. А.В. Суворов	б) Чесменский
3. А.Г. Орлов	в) Таврический
4. Г.А. Потемкин	г) Рымникский

13. Установите последовательность крупнейших сражений начала XVIII века?

- а) Полтавская битва;
- б) «Нарвская конфузия»;
- в) Битва при Лесной;
- г) Гангутское сражение.

14. Каково историческое значение Великой Французской революции?

Ответ: _____

Тема 4. Всеобщая история и история России в XIX веке.

Вариант 1

1. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому.

2. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:

- а) индустриализация
- б) колонизация
- в) монополизация
- г) реформация

3. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании.

4. Центром объединения Италии стал (а, о):

- а) Сардинское королевство
- б) папский престол
- в) Тоскана
- г) Неаполитанское королевство

5. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков.

6. Каковы последствия колониального раздела Африки?

- а) развитие местных промыслов
- б) создание гражданского общества

- в) укрепление местной власти
- г) превращение континента в сырьевой придаток Запада

7. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда.

8. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
- г) создание особой системы государственного социального презрения.

9. Революция Мэйдзи произошла в...:

- а) 1866 г.
- б) 1867 г.
- в) 1868 г.
- г) 1869 г.

10. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

11. Колониальная блокада предполагала запрет на торговлю с...:

- а) Англией
- б) Испанией
- в) Россией
- г) Австрией

12. Назовите основные направления внешней политики Великобритании во второй половине XIX века

Ответ _____

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) Монополия	а) Объединение предпринимателей
2) Централизация капитала	б) Общественно-политическое учение
3) Социализм	в) Денежные средства для создания производства
4) Капитал	г) Слияние и укрупнение банков

14. Установите правильную последовательность:

- а) учреждение Государственного Совета;
- б) учреждение министерств;
- в) учреждение Государственной думы
- г) учреждение Сената.

Вариант 2

1. Он возглавил поход «тысячи» на Неаполитанское королевство:

- а) Кавур
- б) Мадзини
- в) Гарибальди
- г) Мацони

2. В 1803 г. император Александр I издал:

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах».

3. Какой регион Германии играл наибольшую роль в общеимперских делах?

- а) Бавария
- б) Саксония
- в) Пруссия
- г) Тюрингия

4. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений.

5. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

6. Авраам Линкольн представлял:

- а) республиканскую партию
- б) демократическую партию
- в) федеративную; партию
- г) партию аболиционистов

7. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:

- а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
- б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
- в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
- г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

8. Восстание сипаев в Индии привело к:

- а) отмене феодальных пережитков
- б) уничтожению колониального гнёта
- в) расширению деятельности Ост-Индской компании

г) переходу английских властей к политике сотрудничества с индийскими князьями и буржуазией

9. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

- а) «Общество большой пропаганды»
- б) «Земля и воля»
- в) «Черный передел»
- г) «Народная расправа».

10. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
- б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
- в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
- г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления.

11. Восстание тайпинов началось в...:

- а) 1849 г.
- б) 1851 г.
- в) 1850 г.
- г) 1852 г.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ТЕЧЕНИЕ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
1. Пропагандистское	а) П.Л. Лавров
2. Бунтарское	б) П.Н. Ткачев
3. Заговорщицкое	в) М.А. Бакунин г) Г.В. Плеханов

13. Установите верную временную последовательность создания организаций:

- а) Союз Спасения – Земля и воля – Черный передел–Северное общество
- б) Южное общество–Земля и воля – Народная воля – Союз борьбы за освобождение рабочего класса
- в) Северное общество – Южное общество – Союз борьбы за освобождение рабочего класса– Черный передел
- г) Союз благоденствия – Земля и воля – Черный передел – Союз борьбы за освобождение рабочего класса.

14. Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XIX века

Ответ _____

Вариант 3

1. Что являлось одной из причин поражения южан в гражданской войне?

- а) удачная тактика и стратегия ведения войны со стороны Северян
- б) принятие документов, улучшивших положение основных слоев общества, в том числе рабов
- в) помощь Франции Северянам
- г) помощь Англии Северянам

2. На рубеже XIX – XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- а) сельского хозяйства
- б) железнодорожного транспорта
- в) легкой промышленности
- г) внешней торговли

3. Как называется борьба за отмену рабства в США?

- а) бонапартизм
- б) аболиционизм
- в) чартизм
- г) марксизм

4. К основным чертам экономического развития Франции в 19 в. не относится?

- а) быстрое строительство сети железных дорог
- б) преобладание крупного землевладения
- в) быстрое развитие сельского хозяйства

5. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

- а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
- б) поощрение использования удобрений и техники
- в) выделение из общины самостоятельного крестьянина-единоличника
- г) увеличение зернового экспорта.

6. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, – это:

- а) свод законов
- б) конституционный проект
- в) публицистический журнал
- г) тайная организация.

7. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

8. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности».

9. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами.

10. В каком году было принято решение об отмене рабства в США?

- а) 1862 г.
- б) 1861 г.
- в) 1865 г.
- г) 1870 г.

11. Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III.

12. Установите соответствие между страной и политическим деятелем.

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1. США	а) королева Виктория
2. Англия	б) Отто фон Бисмарк
3. Германия	г) Д. Гарibaldi
4. Италия	д) А. Линкольн

13. Установите верный порядок подписания мирных договоров:

- а) Тильзитский – Гюлистанский – Парижский – Портсмутский
- б) Сан-Стефанский – Парижский – Тильзитский – Бухарестский
- в) Парижский – Сан-Стефанский – Тильзитский – Гюлистанский
- г) Парижский – Сан-Стефанский – Тильзитский – Андрианопольский

14. Назовите течения в народничестве?

Ответ _____

Вариант 4

1. К причинам превосходства Англии над другими странами в экономическом развитии было:

- а) превосходство Англии над другими странами в сельском хозяйстве
- б) превосходство в промышленном производстве и наличие большого числа колоний
- в) превосходство Франции и Германии на море
- г) наличие больших запасов нефти

2. В результате промышленного переворота:

- а) возрастает роль буржуазии
- б) разрываются экономические связи между странами
- в) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы
- г) увеличивается доля крестьянства в общей численности населения

3. Определите мыслителя, которому принадлежат следующие слова:

Здание, в котором живет фаланга, не похоже ни на одну из наших построек, как городских, так и сельских; для Гармонии, состоящей из 1600 человек, не подошло бы ни одно из наших строений... Если для начала будет основана маленькая Гармония, рассчитанная на 200 – 300 человек... то, пожалуй, ее как-нибудь можно будет поселить в каком-нибудь монастыре или дворце»

- а) Ш. Фурье
- б) Р. Оуэн

- в) А. Сен-Симон
- г) К. Маркс

4. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

- а) причиной гонений мусульман на Балканах
- б) причиной англо-французского конфликта
- в) причиной англо-османского конфликта
- г) поводом для начала Крымской войны

5. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

- а) цензурными органами
- б) законсовещательными органами в системе государственного управления
- в) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России
- г) корпоративными дворянскими организациями.

6. «Гнилые местечки» - это...

- а) Избирательные округа в Англии, жители которых не имели права направлять депутатов в парламент
- б) Избирательные округа в Англии, которые формировались для избирателей, обладающих высоким доходом
- в) Избирательные округа в Англии, которые давно обезлюдели, но сохранили право направлять депутатов в парламент
- г) Избирательные округа в Англии, которые создавались для избирателей, проживающих в сельской местности

7. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

- а) Кабинет министров
- б) Непременный совет
- в) Негласный комитет
- г) Государственный Совет.

8. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:

- а) Англией
- б) Францией
- в) Швецией
- г) Австрией.

9. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» в годы правления Александра I – это:

- а) военно-политические союзы нескольких европейских государств с участием России
- б) организации-предтечи декабристских Северного и Южного обществ
- в) союзы, заключенные европейскими государствами против России
- г) просветительские и благотворительные общества.

10. Указ о «вольных хлебопашцах» Александра I (1803 г.):

- а) разрешал крестьянам распахать ранее не освоенные земли;
- б) разрешал помещикам освобождать крестьян с землей за выкуп;
- в) закрепощал вольных крестьян.

11. Назовите период правления Наполеона I во Франции.

Ответ _____

12. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1. Первая «опиумная война»	а) 1868
2. создание Британского конгресса тред-юнионов	б) 1838-1842
3. война в Афганистане	в) 1840-1842

13. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

- а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
- б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
- в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
- г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

Тема 5. Всеобщая история и история России в начале XX века.

1. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием.

2. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака.

3. Сутью второй промышленно-технологической революции начала XX в. является

- а) бурное развитие машиностроения
- б) рост числа наемных сельскохозяйственных работников
- в) отток рабочей силы из угольной промышленности
- г) появление нового вида транспорта - речных пароходов

4. Одной из причин бурного экономического роста США в начале XX в. является...

- а) наличие большого количества зависимого от европейцев местного населения
- б) отсутствие традиций всевластия чиновников
- в) наличие огромного запаса природных ископаемых
- г) развитие транспортной сети

5. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

6. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

7. Единственная страна Азии, решившая задачи модернизации к началу XX века:

- а) Китай
- б) Турция
- в) Иран
- г) Япония

8. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

- а) взяло на себя Временное правительство
- б) было отложено до созыва Учредительного собрания
- в) происходило через систему Советов
- г) откладывалось до окончания Первой мировой войны.

9. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

- а) захватом Константинополя и революцией в Турции
- б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
- в) поражением Балканских государств
- г) полным разгромом Турции

10. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):

- а) нехватка продовольствия в стране
- б) наличие политических противоречий буржуазных партий
- в) заявление министерства иностранных дел России о «верности союзническому долгу»
- г) антиправительственная деятельность революционных партий

11. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер?

- а) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
- б) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
- в) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
- г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

12. Назовите период деятельности Первого Интернационала.

Ответ: _____ -

13. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

- А) Англия
- Б) Германия
- В) Россия
- Г) Франция
- Д) Италия

Е) Австро-Венгрия

АНТАНТА	ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ

14. Установите правильную последовательность событий:

- а) эвакуация войск П. И. Врангеля из Крыма
- б) мятеж Чехословацкого корпуса
- в) наступление А.И. Деникина на Москву
- г) советско-польская война

Тема 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.

Вариант 1

1. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города.

2. Какой фактор способствовал стабилизации международных отношений в 1920-е гг.?

- а) раскол мира на две системы
- б) выход Италии из Лиги Наций
- в) подписание пакта Бриана — Келлога
- г) вторжение Японии в Маньчжурию

3. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов, назывался:

- а) план Дауэса
- б) «14 пунктов» В. Вильсона
- в) план Шлифена
- г) Рейнский гарантийный пакт

4. Главной экономической задачей стран Европы после окончания Первой мировой войны было:

- а) восстановление разрушенного войной хозяйства
- б) милитаризация экономики
- в) создание монополий
- г) отмена репараций

5. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации».

6. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами.

7. *«Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:*

- а) советско-финской войны
- б) боевых действий на озере Хасан
- в) Великой Отечественной войны
- г) Квантунской операции.

8. *Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:*

- а) пайковую систему распределения
- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты
- г) бесплатные коммунальные услуги.

9. *Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:*

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны.

10. *1937 год вошел в отечественную историю как год:*

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

11. *Значение Генуэзской международной конференции для Советской России состоит в том, что:*

- а) страны Запада аннулировали российский внешний долг
- б) РСФСР вышла из международной изоляции
- в) РСФСР добилась выплаты компенсации от стран Антанты за интервенцию
- г) был заключен пакт о ненападении между РСФСР и ведущими европейскими странами.

12. *Установите соответствие между датой и событием.*

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1. 1921 г.	а) подписание пакта Бриана - Келлога
2. 1922 г.	б) создание Лиги Наций
3. 1928 г.	в) подписание Рапалльского договора
4. 1919 г.	г) открытие Вашингтонской конференции

13. *Установите верную последовательность:*

- а) военный коммунизм;
- б) новая экономическая политика;
- в) коллективизация;
- г) индустриализация.

14. *Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...*

Ответ _____

Вариант 2

1. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

- а) хозрасчета и самоокупаемости
- б) рыночного регулирования
- в) руководства директивно-командными методами
- г) сочетания плановой и рыночной экономики.

2. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

3. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к:

- а) распаду Британского содружества
- б) ухудшению международного положения Франции
- в) прекращению гонки вооружений
- г) созданию Народного фронта

4. К методам индустриализации не относилось:

- а) перераспределение средств в пользу «гигантов индустрии».
- б) директивное централизованное планирование
- в) нереально высокие темпы
- г) приватизация промышленности

5. СССР перешёл к политике «нового курса» и «коллективной безопасности» в связи с:

- а) появлением держав – агрессоров.
- б) стремлением руководства СССР к мировой революции.
- в) усилившейся борьбой колоний за свою независимость.
- г) признанием СССР со стороны ведущих европейских держав.

6. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:

- а) принятие «сухого закона»
- б) возвращение Германии Рурской области
- в) ухудшение экономического положения
- г) создание социал-демократической партии Германии

7. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана:

- а) автономизации;
- б) федерализации;
- в) советизации;
- г) интеграции.

8. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Падению промышленного производства;
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности;
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок;
- г) Созданию мощной оборонной промышленности.

9. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:

- а) пацифизма
- б) «блестящей изоляции»
- в) «большой дубинки»
- г) поощрения агрессора

10. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Бухариным в статье «Заметки экономиста»
- б) Лениным в статье «О кооперации»
- в) Сталиным в статье «Год великого перелома»
- г) решение всех внутренних проблем военной силой.

11. Назовите главные итоги коллективизации:

- а) сокращение сельского населения на 1/3
- б) резкое сокращение поголовья крупного рогатого скота
- в) рост количества колхозов по всей стране.
- г) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда.

12. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

ПОЛИТИК	СТРАНА
1. Н. Чемберлен	А) США
2. Э. Даладье	Б) Испания
3. Ф. Рузвельт	В) Франция
4. Ф. Франко	Г) Великобритания

13. Установите последовательность событий:

- а) Кронштадтский мятеж;
- б) новая экономическая политика;
- в) Корниловский мятеж;
- г) политика «военного коммунизма».

14. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Ответ _____

Тема 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

Вариант 1

1. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций;
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;
- в) советско-финская война;
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио».

2. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Сталинградом;
- в) битва на Курской дуге;
- г) Ясско-Кишиневская операция.

3. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус.

4. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
- б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии.

5. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1943 г.
- г) 1945 г.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши;
- б) Чехословакии;
- в) Франции.
- г) Австрии.

7. Отметьте положение пакта Молотова-Риббентропа.

- а) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
- б) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР;
- в) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе;
- г) Япония признавалась сферой интересов США.

8. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) характеризовался:

- а) расширением масштаба гитлеровской агрессии;
- б) переходом стратегической инициативы в руки Красной армии;
- в) переходом стратегической инициативы в руки германской армии;
- г) окончательным освобождением территории СССР от захватчиков.

9. Какие территории из названных были присоединены к СССР после окончания Второй мировой войны?

- а) Приморье и Уссурийский край;
- б) Бессарабия и Южная Буковина;
- в) Восточная Пруссия, Южный Сахалин и Курильские острова;
- г) Карелия, Латвия, Литва, Эстония

10. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) К.К. Рокоссовский;
- г) С.К. Тимошенко.

11. Какой орган был создан для стратегического руководства Красной Армией 23 июня 1941 года?

Ответ: _____

12. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- а) ленд-лиз;
- б) контрибуция;
- в) маккартизм;
- г) план Маршалла.

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДИКТАТОР	СТРАНА
1. Ф. Франко	а) Италия
2. А.-Ф. Петен	б) Польша
3. Б. Муссолини	в) Франция
4. Ю. Пилсудский	г) Испания

14. Установите последовательность событий:

- а) подписание советско-германского пакта о ненападении;
- б) начало советско-японской войны;
- в) открытие второго фронта;
- г) нападение Японии на Перл-Харбор.

Вариант 2

1. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия

г) Германия

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

3. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

- а) Севастополь;
- б) Мурманск;
- в) Одесса;
- г) Ленинград.

4. Что позволило в 1941 – 1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики на военный лад?

- а) финансовая помощь союзников СССР;
- б) использование труда немецких военнопленных;
- в) передача мелких и средних предприятий в частные руки;
- г) плановое управление хозяйством страны.

5. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- а) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам;
- б) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования;
- в) Красная армия впервые разгромила немцев;
- г) была создана антигитлеровская коалиция.

6. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- а) 1942;
- б) 1943;
- в) 1944;
- г) 1945.

7. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей трех союзных держав в:

- а) Москве;
- б) Тегеране;
- в) Ялте;
- г) Потсдаме.

8. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны были обусловлены:

- а) просчетами советского руководства в оценке планов Германии;
- б) неготовностью вооруженных сил СССР к ведению боевых действий;
- в) отсутствием у советского руководства данных разведки;
- г) отсутствием в СССР разработок новых видов вооружений и боевой техники.

9. СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

10. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация;
- б) геноцид;
- в) селекция;
- г) сегрегация.

11. Союзницей Германии во второй мировой войне была:

- а) Болгария;
- б) Швейцария;
- в) Китай;
- г) Канада.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

НАЗВАНИЕ ОПЕРАЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ
1) «Барбаросса»	а) проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
2) «Ост»	б) осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
3) «Тайфун»	в) план колонизации и германизации оккупированных территорий
4) «Цитадель»	г) план «молниеносной войны» против Советского Союза

13. Установите последовательность событий.

- а) Советско-финляндская война.
- б) Ялтинская конференция
- в) Нападение гитлеровской Германии на СССР
- г) Тегеранская конференция.

14. В чем суть и значение приказа «знаменитого» приказа № 227 Верховного Главнокомандующего, Наркома обороны Союза ССР, называемого в литературе «Ни шагу назад!»

Ответ _____

Тема 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

Вариант 1

1. Какое событие считается началом «холодной войны»:

- а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
- б) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г
- в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
- г) выступление Н.С. Хрущева на 15-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке, октябрь 1960 г.

2. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

3. Конституция СССР 1977 г. называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

4. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.?

- а) введение протектората СССР над Ливией;
- б) война в Корее;
- в) берлинский кризис;
- г) карибский кризис.

5. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название:

- а) ОВД;
- б) СЭВ
- в) ООН
- г) ОПЕК.

6. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

7. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции;
- б) XIX съезде КПСС;
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР;
- г) XX съезде КПСС.

8. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

9. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США;
- б) поставкой советских ракет на Кубу;
- в) захватом Панамского канала армией США;
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

10. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:

- а) «третьего мира»;
- б) «раннего капитализма»;
- в) «модернизированными»
- г) «третьего эшелона».

11. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) Распад Югославии	а) Ф. Кастро
2) Карибский кризис	б) Д. Неру
3) Кубинская революция	в) Д. Кенеди
Провозглашение независимости Индии	г) С.Милошевич

13. Установите последовательность событий.

- а) Советско-финляндская война.
- б) Ялтинская конференция
- в) Нападение гитлеровской Германии на СССР
- г) Тегеранская конференция.

14. Кто является автором концепции мирного сосуществования государств с разными политическими системами?

Ответ _____

Вариант 2

1. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

2. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:

- а) Берлин;
- б) Прага;
- в) Варшава;
- г) Иерусалим.

5. Решение о создании ООН было принято на конференции:

- а) Ялтинской;
- б) Генуэзской;
- в) Тегеранской;
- г) Потсдамской.

5. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1953 г.

6. «Железный занавес» – это:

- а) пограничная система стран социализма;
- б) раскол мира на два враждебных лагеря;
- в) запрет советским артистам выступать в капиталистических странах;
- г) система противовоздушной обороны.

7. Увеличение на Западе числа компартий после Второй мировой войны свидетельствовало о:

- а) росте авторитета СССР ;
- б) росте жизненного уровня трудящихся в странах Запада;
- г) росте популярности И.В. Сталина;
- в) разрядке международной напряженности.

8. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

10. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:

- а) 1950-е годы;
- б) 1960-е годы;
- в) 1970-е годы
- г) 1980-е годы.

11. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

12. Установите соответствие события и времени военно-политических конфликтов 1950-1960-х гг.:

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ	ДАТА
1) Раскол Кореи на два государства	а) 1969
2) Политический кризис в Чехословакии	б) 1968
3) военный конфликт между СССР и КНР на о. Даманский	г) 1956
4) Политический кризис в Венгрии	д) 1953

13. Установите последовательность событий.

- а) первое в СССР испытание атомной бомбы;
- б) первое применение ядерной бомбы США против мирного населения Японии;
- в) первый полет человека в космос;
- г) первое успешное испытание водородной бомбы в СССР.

14. Как назывался военный блок социалистических стран во главе с СССР, созданный по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

Вариант 3

1. Причина начала «Холодной войны»:

- а) создание ООН;
- б) появление двух сверхдержав;
- в) стремление Японии к реваншу
- г) открытие месторождения нефти в Арктике

2. Когда было основано НАТО?

- а) 20 августа 1959
- б) 14 мая 1955
- в) 4 апреля 1949
- г) 2 сентября 1945

4. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.

- а) повышение цен на продукты питания
- б) девальвация рубля
- в) медицинские карантинные меры
- г) резкий рост преступности

5. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

6. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- а) 1945 – 1953 гг.;
- б) 1953 – 1964 гг.;
- в) 1964 – 1985 гг.;
- г) 1985 – 1991 гг.

7. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

8. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

9 . Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) Карибский кризис;
- г) война в Корее.

10. Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о:

- а) построении в СССР развитого социализма;
- б) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- в) новой социальной и интернациональной общности – советского народа;
- г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- д) разделении властей.

11. План Маршалла предусматривал:

- а) нанесение ядерного удара по территории СССР;
- б) оказание экономической помощи странам Европы;
- в) усиление господства США в Юго-Восточной Азии;
- г) размещение вблизи границ СССР американских баз.

12. Установите соответствие событий и годов в политике разрядки международной напряженности:

ПРОБЛЕМА	СТРАНА
А) Соглашение о функционировании линии прямой связи между руководителями СССР и США	1. 1974 2 1972
Б) Договор между ГДР и ФРГ о взаимном признании границ	3. 1975
В) Соглашение об ограничении подземных испытаний ядерного оружия	4. 1971
Г) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки	

13. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 – 80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко
- г) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов.

14. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

Тема 9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

Вариант 1

1. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991;
- б) 1993;
- в) 1996;
- г) 1998.

2. . Стратегическим партнером РФ мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

3. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений.

4. Какая страна, непосредственный участник холодной войны, до сих пор остается разделенной на два враждебно настроенных государства?

- а) Вьетнам;
- б) Афганистан;
- в) Корея;
- г) Кипр.

5. Экономическая политика Е. Гайдара, названная «шоковой терапией», предусматривала:

- а) резкое сокращение расходной части национального бюджета
- б) установление жесткого государственного контроля над процессами ценообразования
- в) девальвацию национальной валюты
- г) либерализацию (свободный отпуск) цен с целью быстрого товарного наполнения внутреннего рынка.

6. В каком году был образован Европейский союз:

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.

7. Развитие стран арабо-мусульманского региона в на-чале XXI в. характеризуется:

- а) быстрыми темпами;
- б) сохранением традиционализма;
- в) установлением парламентских демократий;
- г) отсутствием военных переворотов и революций.

8. Против какого государства была направлена организация «Буря в пустыне»?

- а) Иран;
- б) Египет;
- в) Сирия
- г) Ирак.

9. Что явилось основанием для решения Конституционного Суда об импичменте президенту России осенью 1993 г.?

- а) введение чрезвычайного положения в стране
- б) создание президентом Конституционного совещания
- в) президентский указ о роспуске съезда и Верховного Совета;
- г) непристойное поведение Б.Н. Ельцина в Государственной Думе.

10. Кем были подписаны Беловежские соглашения?

- а) М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Л.Д. Кучма
- б) Б.Н. Ельцин, С.С. Шушкевич, Л.Д. Кучма
- в) Б.Н.Ельцин, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук
- г) Л.Д. Кучма, С.С. Шушкевич, А.Б. Чубайс.

12. Политика импортозамещения стала ответом России на:

- а) закрытие границы с Украиной;
- б) санкции западных государств;
- в) снос памятников советским солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- г) нарушения США принципов Всемирной торговой организации.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ГЛАВА ГОСУДАРСТВА	СОБЫТИЕ
1) В.В. Путин 2) Д.А. Медведев	а) операции по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии, 2008 г. б) гибель экипажа атомной подводной лодки К-141 «Курск», 2000 г. в) захват террористами школы в Беслане, 2004 г. г) Начало газового конфликта между Россией и Украиной, 2009 г.

13. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 – 80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко
- г) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов.

14. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

Вариант 2

1. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- в) РСФСР, Грузией и Украиной
- г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

2. Международная организация, объединяющая арабские государства, называется:

- а) организация Арабских государств;
- б) Всеарабский конгресс;
- в) Лига арабских государств;
- г) Арабика.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите, что это за документ:

«В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни, в силу ряда причин зашла в тупик... Страна, по существу, стала неуправляемой».

- а) обращение I Съезда народных депутатов СССР к населению
- б) обращение ГКЧП к советскому народу
- в) декларация о суверенитете РСФСР
- г) обращение участников Беловежской встречи к народам России, Украины и Белоруссии.

4. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- а) усиление политического авторитета Президента СССР
- б) принятие экономической программы «500 дней»
- в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- г) запрещение КПСС

5. Акция «Бессмертный полк» – это общественное движение

- а) в память о поколении Великой Отечественной войны
- б) в память о Курской битве;
- в) в память о жертвах политических репрессий;
- г) в память о жертвах атомных бомбардировок.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности
- б) реформы в сельском хозяйстве
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки
- г) высокие мировые цены на нефть.

7. В каком году Россия вошла в Совет Европы?

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1996 г.
- г) в 2001 г.

8. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) противодействие инициативам США;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Поводом для введения в 2014 г. санкций США и страны ЕС против России санкции стало:

- а) присоединение Крыма;
- б) ввод российских войск в Сирию;
- в) союз с Китаем;
- г) мюнхенская речь В.В. Путина.

11. Как называется первый гражданский космодром, построенный в России:

- а) Байконур;
- б) Плесецкий;
- в) Восточный;
- г) Крымский.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
4) 2015	а) Террористический акт в США б) авария на японской АЭС Фукусима в результате землетрясения; в) вспышка коронавируса в Китае; г) ввод российских войск в Сирию
5) 2001	
6) 2019	
7) 2011	

13. Установите последовательность событий:

- а) вхождение Крыма и Севастополя в состав России;
- б) Олимпиада в Сочи;
- в) выборы Президента РФ 18 марта 2018 г.
- г) ввод российских войск в Сирию.

14. Как изменилось геополитическое положение РФ после распада СССР?

Ответ _____

Вариант 3

1. Реформы в СССР в 1980-х гг., связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка;
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости;
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство;
- г) усилению роли партийных органов на местах.

2. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО

- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР
3. *Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:*
- а) «мюнхенский сговор»;
 - б) минские соглашения;
 - в) «новоогаревский процесс»;
 - г) «беловежские соглашения».
4. *Международное образование, созданное Маастрихтским договором 1992 года и нацеленное на региональную интеграцию, называется*
- а) НАТО;
 - б) ШОС;
 - в) Евросоюз;
 - г) СНГ.
5. *С каким событием связана дата – 26 апреля 1986 г.?*
- а) был объявлен политический курс на «перестройку»;
 - б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом;
 - в) была запущена в космос станция «Мир»;
 - г) произошла авария на Чернобыльской АЭС.
6. *Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?*
- а) в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
 - б) в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года
 - в) в Ашхабаде, 1 декабря 1991 года
 - г) в Минске, 26 декабря 1991 года
7. *Назовите страну, НЕ являющуюся постоянным членом Совета Безопасности ООН?*
- а) Китай
 - б) Украина
 - в) Франция
 - г) Россия.
8. *В период президентства Б.Н.Ельцина ...*
- а) победоносно закончилась война с чеченскими сепаратистами
 - б) повысился международный авторитет России
 - в) была проведена массовая приватизация промышленных предприятий
 - г) повысился уровень жизни народа
9. *Широкая кампания мирных протестов, митингов, пикетов, забастовок на Украине в 2004-2005 гг. получила название...*
- а) революция роз;
 - б) бархатная революция;
 - г) оранжевая революция;
 - д) революция красных гвоздик.
10. *Массовые выступления студентов в Китае в 1989 г. на площади Тяньаньмэнь проходили под лозунгами:*
- а) Против ядерных испытаний

- б) Территориальных претензий к СССР
- в) Демократизации общества
- г) Защиты идей Мао Цзэдуна.

11. В каком году состоялись Олимпийские игры в Сочи?

- а) 1980;
- б) 2014;
- в) 2015;
- г) 1994.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ЛИЧНОСТЬ	ЯВЛЕНИЕ
1. М.С. Горбачев	а) застой
2. Б.Н. Ельцин	б) перестройка
3. Л.И. Брежнев	в) оттепель
4. Н.С. Хрущев	г) дефолт

13. Установите последовательность событий:

- а) вхождение Крыма и Севастополя в состав России;
- б) Олимпиада в Сочи;
- в) выборы Президента РФ 18 марта 2018 г.
- г) ввод российских войск в Сирию.

14. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа...»

Ответ _____

Шкала оценивания: 14 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

14-12 баллов соответствуют оценке «отлично»;

11-9 баллов – оценке «хорошо»;

8-3 баллов – оценке «удовлетворительно»;

2 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизации Древней Месопотамии.
3. Древний Вавилон и его место в истории Древнего Востока.
4. Законы царя Хаммурапи.
5. Цирк и гладиаторы в Древнем Риме.
6. Рим и варвары.
7. Великое переселение народов.
8. Русь и варяги: история отношений.
9. Русь и Византия: история отношений.
10. Русь и хазары: история отношений.

Тема 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья

1. Христофор Колумб.
2. Филипп II и его политика.
3. Диктатор и диктатура: Оливер Кромвель.
4. Вестфальская система: становление «многополюсной» системы международных отношений.
5. «Государство – это я»: Франция при Людовике XIV.
6. «После нас хоть потоп»: Франция при Людовике XV.
7. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
8. Опричнина и ее главные «герои».
9. Иван III и «собирание» русских земель. Иван Грозный: портрет на фоне эпохи

Тема 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке

1. Английское Просвещение.
2. Французское Просвещение.
3. Немецкое Просвещение.
4. Просвещенная элита и власть в XVIII в.
5. Социальные утопии Просвещения.
6. Моды времен Великой Французской революции.
7. Термидорианцы.

8. Выдающиеся полководцы России XVIII века
9. Дворцовые перевороты в России XVIII века
10. Русское масонство в XVIII век

Тема 4. Всеобщая история и история России в XIX веке

1. Наполеон и Европа.
2. «Сто дней» Наполеона.
3. Венский конгресс.
4. «Священный союз».
5. «Опиумные войны».
6. Милитаризация Европы в XIX веке.
7. Россия и Франция в 1800 – 1815 гг.: история взаимоотношений.
8. Крымская война 1853 – 1856 гг.
9. Кавказские войны XIX в.

Тема 5. Всеобщая история и история России в начале XX века.

1. Причины мировых войн.
2. Ютландский бой.
3. Жорж Клемансо, Д. Ллойд Джордж, Вудро Вильсон – политический портрет (по выбору).
4. Устав и структура Лиги Наций.
5. Противоречия Версальской международной системы.
6. Исторические портреты на фоне эпохи: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин.
7. Витте С.Ю.: исторический портрет на фоне эпохи.
8. Брестский мир – конец или начало войны?
9. Был ли Ленин «немецким шпионом»: версии и факты.
10. Столыпин П.А.: исторический портрет на фоне эпохи.

Тема 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами

1. СССР и антигитлеровская коалиция.
2. СССР и союзники.
3. Ялтинско-Потсдамская система международных соглашений.
4. СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
5. Партизанское движение на оккупированных территориях (1941-

1944 г.).

6. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
7. Великие сражения Великой Отечественной Войны.
8. «Свой среди чужих, чужой среди своих» (о советских разведчиках в годы Великой Отечественной войны).
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Перл Харбор.

Тема 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны

1. Противоречия Версальской международной системы.
2. «Эра пацифизма» 20-х годов XX века.
3. Политический портрет Бенито Муссолини.
4. Корпоративное государство в Италии.
5. Образование нацистской партии в Германии: ее программа и идеология.
6. Мюнхенское соглашение 1939 г. и его последствия.
7. Основные тенденции международных отношений 20-30-х годов XX в.
8. 1928 – 1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
9. «Культурная революция» в СССР в 1920 – 1930-е гг.
10. «Архипелаг ГУЛАГ»

Тема 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

1. Основные закономерности развития стран «третьего мира» в 50-90-х годах.
2. Основные тенденции международных отношений 60-х начала 80-х годов XX в.
3. Основные тенденции международных отношений конца 40- 50-х годов XX в.
4. «Парад суверенитетов» или как распался Советский Союз?
5. Брежнев Л.И.: исторический портрет на фоне эпохи.
6. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.
7. Неизвестный Черненко К.У.
8. Неизвестный Андропов Ю.В.

9. Политика разрядки.
10. Война в Афганистане.

Тема 9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века

1. «Цветные» революции в странах бывшего СССР.
2. «Шоковая терапия» в экономике.
3. Крым в составе России: 2014–2019 гг.
4. Президентство В. В. Путина.
5. Российско-украинский газовый конфликт: 2008 –2018 гг.
6. Россия, Европа и конфликт в Южной Осетии августа 2012 г.
7. Президентство Д.А. Медведева.
8. Единая Россия.
9. Многопартийность в современной России.
10. Война на Кавказе.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?

- а) социальные
- б) политические
- в) экономические

2. Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?

- а) К. Маркс
- б) И. Кант
- в) В. Дильтей

3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?

- а) они объясняют в основном причинно-следственные связи
- б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
- в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

4. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?

- а) естественный отбор
- б) атавизм
- в) антропогенез

5. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение?

- а) рудименты
- б) атавизмы
- в) архаизмы

6. Как называют человекообразных обезьян?

- а) неандертальцы
- б) антропоиды
- в) аборигены

7. В каких районах мог обитать первый человек?

- а) в любом (от самого жаркого до самого холодного), потому что климат никак не влиял на его существование
- б) только в районах с холодным климатом, об этом свидетельствует шерсть на его теле, которая предохраняла его от переохлаждения
- в) только в районах с теплым климатом, потому что относится к теплокровным

8. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?

- а) человек хотел доказать свою власть над животным миром

- б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
- в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения

9. Каким образом Жорж Кювье объяснял превращение обезьяны в человека?

- а) он считал это следствием глобальных перемен, происходивших на планете и имевших для растительного и животного мира катастрофический характер
- б) он поддерживал Чарлза Дарвина, считая превращение обезьяны в человека следствием естественного отбора
- в) он объяснял это вмешательством внеземных цивилизаций

10. Как называлось племя, которое жестоко наказало князя Игоря за его жадность?

- а) кривичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) вятичи.

11. Какая из этих заслуг принадлежит княгине Ольге?

- а) победа над Хазарским Каганатом
- б) упорядочение размеров дани
- в) Русь при ней приняла христианство
- г) присоединение Киева.

12. Где жили шумеры?

- г) в междуречье рек Тигр и Евфрат
- д) на побережье Черного моря
- е) на берегу рек Инд и Ганг

13. Зарождение древнейших государств датируется следующим периодом:

- д) конец IV—конец II тысячелетия до н.э.
- а) началом I тысячелетия до н.э.
- б) конец VI до н.э.
- в) X тысячелетия до н.э.

14. Чем знаменит Хаммурапи?

- а) он считается основателем древневавилонского царства
- б) он был самым жестоким царем за всю историю Древнего Мира
- в) это один из самых знаменитых царей древнего Вавилона, составивший первый в истории свод законов

15. Где появились и получили свое развитие самые древние очаги цивилизации?

- а) в самой южной части Европы;
- б) на территории современной Франции;
- в) на территории Передней Азии.

16. На побережье кокой реки возник Египет?

- а) на берегах Нила
- б) на берегах Ганга и Евфрата
- в) на берегах Инда

17. Как называлась древняя столица Египта?

- а) Гераклеополь
- б) Мемфис
- в) Фивы

18. В Древнем Риме термами называли...

- а) богато украшенные нежилые помещения
- б) увеселительные прогулки патрициев
- в) огромные здания с залами для гимнастических упражнений, бассейнами с горячей и холодной водой, комнатами для отдыха и бесед

19. Как называли отдельные греческие государства?

- а) полисы
- б) фратрии
- в) филы

20. Какую функцию в Афинах выполнял Ареопаг?

- а) Ареопаг разрабатывал военные стратегии, а старейшина Ареопага руководил военными кампаниями
- б) Ареопаг представлял собой собрание древних поэтов и ученых
- в) Ареопаг был высшим судебным и контролирующим органом

21. Ханская грамота, дающая русским князям право на княжение, называлась

- а) жалованная грамота
- б) ясак
- в) ярлык
- г) кондиции.

22. Ордынское иго - это

- а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
- б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей

24. В середине V века н.э. германские племена англов, саксов и ютов вторглись в:

- а) Францию
- б) Германию
- в) Британию
- г) Италию

25. Кто из королей Англии учредил национальную (англиканскую) церковь:

- а) Ричард II
- б) Эдуард III
- в) Генрих VIII
- г) Карл I

26. В средневековой Европе процесс вручения сеньором земельного владения вассалу — это:

- а) феодал

- б) диктатура
- в) магистратура
- г) инвеститура

27. Кортесы – это органы сословного представительства в:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Испании
- г) Швеции

28. Император Византии с VII в. назывался:

- а) василевс
- б) король
- в) цезарь
- г) каган

29. Выполнение крестьянами повинностей в пользу помещика – это:

- а) барщина
- б) оброк
- в) феодализм
- г) полюдье

30. Главной задачей крестовых походов было освобождение

- а) Константинополя
- б) Рима
- в) Парижа
- г) Иерусалима

31. Сословие служителей церкви:

- а) духовенство
- б) монашество
- в) миряне
- г) пилигримы

32. Крестоносцы разрушили Константинополь в:

- а) 1185 г.
- б) 1212 г.
- в) 1204 г.
- г) 1315 г.

33. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

- а) датских рыцарей
- б) шведов
- в) немецких рыцарей
- г) поляков.

34. На присоединённых русских землях князь Великого княжества Литовского:

- а) установил жёсткий контроль над землями;
- б) сохранил их обычаи, традиции, прежний порядок управления;
- в) установил большую дань;
- г) ввел штрафа для лиц, не обратившихся в католичество.

- 35. Автор социальной утопии «Город Солнца» – ...**
- а) Томазо Кампанелла
 - б) Томас Мор
 - в) Блез Паскаль
 - г) Френсис Бэкон
- 36. Никола Макиавелли (1469-1527) написал труд, оказавший значительное влияние на современников и потомков, под названием...**
- а) Утопия
 - б) Государь
 - в) Город Солнца
 - г) Новая Атлантида
- 37. Дата открытия Америки Христофором Колумбом – ...**
- а) 1410 г.
 - б) 1451 г.
 - в) 1492 г.
 - г) 1503 г.
- 38. Первое кругосветное путешествие в начале XVI в. совершил...**
- а) Васко да Гама
 - б) Америго Веспуччи
 - в) Эрнан Кортес
 - г) Фернан Магеллан
- 39. Одним из идеологов Реформации являлся...**
- а) Ж. Кальвин
 - б) Ш. Монтескье
 - в) У. Шекспир
- 40. К последствиям Великих географических открытий относятся:**
- а) революция цен в Европе
 - б) перемещение торговых путей в Средиземное море
 - в) крестовые походы
- 41. Первая в Европе буржуазная революция в Нидерландах, приведшая к образованию Республики соединенных провинций произошла:**
- а) в 1566-1609 гг.
 - б) в 1610-1628 гг.
 - в) в 1637-1646 гг.
 - г) в 1654-1672 гг.
- 42. Абсолютная монархия в наиболее завершенной форме к XVII в. сложилась:**
- а) в Нидерландах
 - б) в Германии
 - в) во Франции
 - г) в Португалии
- 43. Эпоха Итальянского Ренессанса приходится на...**
- а) XIII-XIV вв.
 - б) XIV-XVI вв.
 - в) XVI-XVII вв.

г) XVIII в.

44. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина.

45. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

46. Наиболее известное произведение Рафаэля Санти – ...

- а) Святой Себастьян
- б) Возвращение блудного сына
- в) Сикстинская Мадонна
- г) Кающаяся Магдалина

47. Автор сатиры «Похвала глупости» – ...

- а) Лопе де Вега
- б) Эразм Роттердамский
- в) Франсуа Рабле
- г) Мигель де Сервантес

48. Назовите год, когда Мартин Лютер выступил с 95 тезисами против продажи индульгенций год, который считается началом Реформации:

- а) 1517 г.
- б) 1539 г.
- в) 1598 г.
- г) 1614 г.

49. Назовите христианское вероучение, которое не связано с реформацией в Европе:

- а) лютеранство
- б) англиканство
- в) кальвинизм
- г) монофизитство

50. Билль о правах, заложивший основы английской конституционной монархии, был принят парламентом...

- а) в 1571 г.
- б) в 1608 г.
- в) в 1689 г.
- г) в 1701 г.

2 Вопросы в открытой форме.

1. Назовите основные предпосылки к возникновению государства у восточных славян

- Ответ* _____
2. *Какую роль в развитии Киевской Руси сыграло православие?*
Ответ _____
3. *Какую роль имела удельная раздробленность?*
Ответ _____
4. *Какой век получил название «бунташный» и почему?*
Ответ _____
5. *Укажите основные цели и результаты опричнины*
Ответ _____
6. *Укажите основные цели и результаты опричнины*
Ответ _____
7. *С чем связан рост привилегий дворянства в XVIII веке?*
Ответ _____
8. *Каково историческое значение Великой Французской революции?*
Ответ _____
9. *Назовите основные направления внешней политики Великобритании во второй половине XIX века*
Ответ _____
10. *Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XIX века*
Ответ _____
11. *Назовите течения в народничестве?*
Ответ _____
12. *Назовите период правления Наполеона I во Франции.*
Ответ _____
13. *Назовите период деятельности Первого Интернационала.*
Ответ _____
14. *Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...*
Ответ _____
15. *Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.*
Ответ _____
16. *Какой орган был создан для стратегического руководства Красной Армией 23 июня 1941 года?*
Ответ _____

17. В чем суть и значение приказа «знаменитого» приказа № 227 Верховного Главнокомандующего, Наркома обороны Союза ССР, называемого в литературе «Ни шагу назад!»

Ответ _____

18. Кто является автором концепции мирного сосуществования государств с разными политическими системами?

Ответ _____

19. Как назывался военный блок социалистических стран во главе с СССР, созданный по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

20. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

21. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

22. Как изменилось геополитическое положение РФ после распада СССР?

Ответ _____

23. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа...»

Ответ _____

3 Вопросы на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность первого письменного упоминания городов:

- а) Киев;
- б) Москва;
- в) Курск;
- г) Санкт-Петербург.

2. Установите верную последовательность времени правления:

- а) Владимир Святой – Ярослав Мудрый – Ольга – Владимир Мономах;
- б) Рюрик – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах – Святополк Окаянный;
- в) Игорь – Святослав – Владимир Святой – Ярослав Мудрый;
- г) Ольга – Игорь – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах.

3. Установите верную последовательность времени правления:

- а) Ярослав Мудрый – Владимир Святой – Владимир Мономах – Ольга;
- б) Рюрик – Ярослав Мудрый – Ярослав Мудрый – Святополк Окаянный;
- в) Игорь – Святослав – Владимир Святой – Ярослав Мудрый;

г) Ольга – Игорь – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах

4. Установите верную последовательность правления первых Романовых:

- а) Михаил – Федор – царевна Софья – Алексей;
- б) Алексей – Федор – Михаил – царевна Софья;
- в) Михаил – Алексей – Федор – царевна Софья;
- г) Федор – Алексей – царевна Софья – Михаил.

5. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

- а) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
- б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
- в) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
- г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

6. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

- а) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
- б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
- в) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
- г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита

7. Укажите верную последовательность правления в период «дворцовых переворотов»:

- а) Екатерина I – Петр II – Анна Иоанновна – Иван VI;
- б) Иван VI – Елизавета Петровна – Петр II – Анна Иоанновна;
- в) Петр II – Иван VI – Анна Иоанновна – Елизавета Петровна;
- г) Елизавета Петровна – Петр II – Петр III – Екатерина I.

8. Установите верную последовательность открытия учебных заведений:

- а) Смольный институт благородных девиц – Славяно-греко-латинская академия – Шляхетский корпус – Московский университет;
- б) Школа математических и навигацких наук – Артиллерийская школа
- в) Навигацкая школа – Московский университет – Славяно-греко-латинская академия – Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус;
- г) Славяно-греко-латинская академия – Шляхетский корпус – Московский университет – Смольный институт благородных девиц.

9. Установите последовательность крупнейших сражений начала XVIII века?

- а) Полтавская битва;
- б) «Нарвская конфузия»;
- в) Битва при Лесной;
- г) Гангутское сражение

10. Установите правильную последовательность:

- а) учреждение Государственного Совета;
- б) учреждение министерств;
- в) учреждение Государственной думы
- г) учреждение Сената.

11. Установите верную временную последовательность создания организаций:

- а) Союз Спасения – Земля и воля – Черный передел – Северное общество
- б) Южное общество – Земля и воля – Народная воля – Союз борьбы за освобождение рабочего класса

- в) Северное общество – Южное общество – Союз борьбы за освобождение рабочего класса – Черный передел
- г) Союз благоденствия – Земля и воля – Черный передел – Союз борьбы за освобождение рабочего класса.

12. Установите верный порядок подписания мирных договоров:

- а) Тильзитский – Гюлистанский – Парижский – Портсмутский
- б) Сан-Стефанский – Парижский – Тильзитский – Бухарестский
- в) Парижский – Сан-Стефанский – Тильзитский – Гюлистанский
- г) Парижский – Сан-Стефанский – Тильзитский – Андрианопольский

13. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

- а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
- б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
- в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
- г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

14. Установите правильную последовательность событий:

- а) эвакуация войск П. И. Врангеля из Крыма
- б) мятеж Чехословацкого корпуса
- в) наступление А.И. Деникина на Москву
- г) советско-польская война

15. Установите верную последовательность:

- а) военный коммунизм;
- б) новая экономическая политика;
- в) коллективизация;
- г) индустриализация.

16. Установите последовательность событий:

- а) Кронштадтский мятеж;
- б) новая экономическая политика;
- в) Корниловский мятеж;
- г) политика «военного коммунизма».

17. Установите последовательность событий:

- а) подписание советско-германского пакта о ненападении;
- б) начало советско-японской войны;
- в) открытие второго фронта;
- г) нападение Японии на Перл-Харбор

18. Установите последовательность событий.

- а) Советско-финляндская война.
- б) Ялтинская конференция
- в) Нападение гитлеровской Германии на СССР
- г) Тегеранская конференция.

19. Установите последовательность событий.

- а) Советско-финляндская война.
- б) Ялтинская конференция
- в) Нападение гитлеровской Германии на СССР

г) Тегеранская конференция.

20. Установите последовательность событий.

- а) первое в СССР испытание атомной бомбы;
- б) первое применение ядерной бомбы США против мирного населения Японии;
- в) первый полет человека в космос;
- г) первое успешное испытание водородной бомбы в СССР.

21. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 – 80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко
- г) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов.

22. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 – 80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко
- г) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов.

23. Установите последовательность событий:

- а) вхождение Крыма и Севастополя в состав России;
- б) Олимпиада в Сочи;
- в) выборы Президента РФ 18 марта 2018 г.
- г) ввод российских войск в Сирию.

24. Установите последовательность событий:

- а) вхождение Крыма и Севастополя в состав России;
- б) Олимпиада в Сочи;
- в) выборы Президента РФ 18 марта 2018 г.
- г) ввод российских войск в Сирию.

4 Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Имя князя	Характеристика
1. Олег	а) Нанес половцам сокрушительное поражение, принял новый свод законов «Устав», который облегчил положение зависимого населения на Руси б) Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил ряд успешных походов против Византии в) Совершил неудачный поход против Византии, убит древлянами г) разбил Хазарский каганат
2. Игорь	
3 Владимир Мономах	
4. Святослав	

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

СОЮЗ ПЛЕМЕН	ТЕРРИТОРИЯ РАССЕЛЕНИЯ
1. поляне	А) по р. Ока Б) по р. Днестр В) по р. Днепр Г) в верховьях Волги, Двины, Днепра
2. вятичи	
3. дреговичи	
4. тиверцы, уличи	

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. полудье	а) ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения для сбора дани б) категория зависимого населения в) место своза дани г) община
2. вервь	
3. закуп	
4. погост	

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Дата	Событие
1. 1549	а) Принят Судебник Ивана IV б) Первый Земский собор в) Принят Судебник Ивана III г) Состоялся Стоглавый собор
2. 1550	
3. 1551	
4. 1497	

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Термин	Определение
1) опричнина	а) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора в) система содержания должностных лиц за счет местного населения г) плата крестьянина при уходе от землевладельца д) обращение церковной собственности в светскую.
2) пожилое	
3) приказ	
4) кормление	

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Термин	Определение
1) боярская дума	а) круг приближенных царя Ивана IV Васильевича б) орган центрального управления в России в XVI – начале XVIII вв. в) высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. г) высший совет знати при великом князе (царе) д) церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г.
2) избранная рада	
3) приказ	
4) земский собор	

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	ВЫСШИЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
1) Петр I	а) Сенат б) Кабинет министров в) Верховный тайный совет г) Императорский совет
2) Екатерина I	
3) Петр III	
4) Анна Иоанновна	

8. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1) Петр I	а) Шляхетский кадетский корпус б) Жалованная грамота дворянству в) Манифест о вольности дворянства г) Указ о единонаследии
2) Анна Иоанновна	
3) Петр III	
4) Екатерина II	

9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОЛКОВОДЕЦ	ПОЧЕТНОЕ «ПРОЗВАНИЕ»
1. П.А. Румянцев	а) Задунайский
2. А.В. Суворов	б) Чесменский
3. А.Г. Орлов	в) Таврический
4. Г.А. Потемкин	г) Рымникский

10. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) Монополия	а) Объединение предпринимателей
2) Централизация капитала	б) Общественно-политическое учение
3) Социализм	в) Денежные средства для создания производства
4) Капитал	г) Слияние и укрупнение банков

11. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ТЕЧЕНИЕ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
1. Пропагандистское	а) П.Л. Лавров
2. Бунтарское	б) П.Н. Ткачев
3. Заговорщицкое	в) М.А. Бакунин
	г) Г.В. Плеханов

12. Установите соответствие между страной и политическим деятелем.

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1. США	а) королева Виктория
2. Англия	б) Отто фон Бисмарк
3. Германия	г) Д. Гарibaldi
Италия	д) А. Линкольн

13. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1. Первая «опиумная война»	а) 1868
2. создание Британского конгресса тред-юнионов	б) 1838-1842
3. война в Афганистане	в) 1840-1842

14. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

- А) Англия
- Б) Германия
- В) Россия
- Г) Франция
- Д) Италия
- Е) Австро-Венгрия

АНТАНТА	ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ

15. Установите соответствие между датой и событием.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1. 1921 г.	а) подписание пакта Бриана - Келлога
2. 1922 г.	б) создание Лиги Наций
3. 1928 г.	в) подписание Рапалльского договора
4. 1919 г.	г) открытие Вашингтонской конференции

16. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

ПОЛИТИК	СТРАНА
1. Н. Чемберлен	А) США
2. Э. Даладье	Б) Испания
3. Ф. Рузвельт	В) Франция
4. Ф. Франко	Г) Великобритания

17. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДИКТАТОР	СТРАНА
1. Ф. Франко	а) Италия
2. А.-Ф. Петен	б) Польша
3. Б. Муссолини	в) Франция
4. Ю. Пилсудский	г) Испания

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

НАЗВАНИЕ ОПЕРАЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ
1) «Барбаросса»	а) проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
2) «Ост»	б) осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
3) «Тайфун»	в) план колонизации и германизации оккупированных территорий
4) «Цитадель»	г) план «молниеносной войны» против Советского Союза

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) Распад Югославии	а) Ф. Кастро
2) Карибский кризис	б) Д. Неру
3) Кубинская революция	в) Д. Кенеди
4) Провозглашение независимости Индии	г) С.Милошевич

20. Установите соответствие события и времени военно-политических конфликтов 1950-1960-х гг.:

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ	ДАТА
1) Раскол Кореи на два государства	а) 1969
2) Политический кризис в Чехословакии	б) 1968
3) военный конфликт между СССР и КНР на о. Даманский	г) 1956
4) Политический кризис в Венгрии	д) 1953

21. Установите соответствие событий и годов в политике разрядки международной напряженности:

ПРОБЛЕМА	СТРАНА
А) Соглашение о функционировании линии прямой связи между руководителями СССР и США	1. 1974 2 1972
Б) Договор между ГДР и ФРГ о взаимном признании границ	3. 1975
В) Соглашение об ограничении подземных испытаний ядерного оружия	4. 1971
Г) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки	

22. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ГЛАВА ГОСУДАРСТВА	СОБЫТИЕ
1) В.В. Путин 2) Д.А. Медведев	а) операции по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии, 2008 г. б) гибель экипажа атомной подводной лодки К-141 «Курск», 2000 г. в) захват террористами школы в Беслане, 2004 г. г) Начало газового конфликта между Россией и Украиной, 2009 г.

23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 2015 2) 2001 3) 2019 4) 2011	а) Террористический акт в США б) авария на японской АЭС Фукусима в результате землетрясения; в) вспышка коронавируса в Китае; г) ввод российских войск в Сирию

24. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ЛИЧНОСТЬ	ЯВЛЕНИЕ
1. М.С. Горбачев 2. Б.Н. Ельцин 3. Л.И. Брежнев 4. Н.С. Хрущев	а) застой б) перестройка в) оттепель г) дефолт

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости

в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (*указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале*) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **1 балл**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Александр родился в городе Муроме и был князем по происхождению. Свое детство и юность он провел во Владимире. Первым учителем ратного искусства (воинского) у Александра был Илья Муромец. Самостоятельным правителем он стал в возрасте 18 лет. За победу над шведами получил прозвище «Невский». Александр Невский выбрал путь сотрудничества с монголо-татарами. Спустя 284 года после смерти при митрополите Макарии был канонизирован Русской православной церковью на Московском Соборе 1547 года.

Как можно объяснить решение князя пойти на союз с золотой Ордой? Как бы поступили вы на его месте? На каком основании он был канонизирован?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство. Упала роль веча на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными за своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами. Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О. Ключевский)

Как выражалась зависимость русских земель от монголо-татар? Можно ли считать систему подчинения Золотой Орде игом? Что, на ваш взгляд, представляет собой термин «иго»? Ослабла или укрепилась власть русских князей в результате установления ордынского владычества?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

В.С. Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, за другим – нет. Почему? Почему, я спрашиваю, Александр Невский, бывший ливонец и шведов в тринадцатом веке, – святой, а Александр Суворов, бывший турок и французов в восемнадцатом, – не святой?»

Как бы вы ответили на вопросы великого русского историка? Какие битвы выиграл Александр Невский, какие – Александр Суворов? Какие последствия имели эти сражения?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов)

Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правления? Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Статья 57 Судебника, озаглавленная «О христианском отказе», отразила крупнейший этап в оформлении крестьянской зависимости. В ней говорится: «А христианам отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит»

Охарактеризуйте роль Судебника 1497 г. в политической истории страны. Существует точка зрения, что Судебник обозначил этап закрепощения крестьян; и мнение оппонентов, что пока есть право ухода крестьянина от господина в двухнедельный срок, о закрепощении крестьян не может быть и речи. Выскажите своё мнение. Для какой довольно значительной части крестьян статьи «Судебника» о праве выхода хотя бы раз в году были благом?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...»; он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой; один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник»; тем не менее, именно с его именем связано закрепощение крестьянства; он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других; он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны; во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха; его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы; в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

О каком историческом деятеле идет речь? Когда он правил? Дайте развернутую характеристику времени его правления.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всеильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».
К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменял цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменял на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».
С.М. Соловьев	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унижительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддавался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»

Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменам этот человек удивился бы? Что нашёл бы не подвергшимся изменениям? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Какие реформы Екатерины II вы бы отнесли к повороту к либерализму, а какие – к укреплению самодержавной власти? Свой ответ обоснуйте. Можно ли назвать Екатерину II продолжателем дела Петра Великого? Докажите.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

В 1700 г. в России было выплавлено 150 000 пудов чугуна. В 1725 г. – 800 000. Что сделало возможным и необходимым столь резкий прирост производства? К каким последствиям должен был привести бурный рост металлургического производства в XVIII столетии? Что можно сказать об изменениях, произошедших в России за четверть века?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу». Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге.

Генерал: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить. Мы потеряем армию и не отстоим город.

Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какою отстаивали бы вы? Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимали во внимание?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

«Мы, Александр Второй, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовью и попечением всех наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом»...

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги – это чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека...» 16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина

Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение

Компетентностно-ориентированная задача № 14

«Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти...» (Из мемуаров П. Н. Врангеля)

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? Какую причину поражения деятели белого движения считали основной? Что, на ваш взгляд, привело к победе «красных»?

Или

Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба. В ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему сопали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова? Какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа – сентябре 1917 г.? Приведите факты.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

«Идеологические расхождения были единственной причиной, по которой Германия и СССР разделились на два враждебных лагеря. Противостояние может закончиться раз и навсегда. Жизненные пространства Германии и СССР прилегают друг к другу, но в столкновениях нет потребности. У Германии нет агрессивных намерений в отношении СССР. Врагами как национал-социалистической Германии, так и Советского Союза являются капиталистические демократии Запада. Они снова пытаются втянуть СССР в войну против Германии. В 1914 году эта политика имела для России катастрофические последствия. В общих интересах обеих стран – избежать разрушения Германии и СССР, что было бы выгодно лишь западным демократиям. Кризис в германо-польских отношениях, спровоцированный политикой Англии, а также британские попытки создания антигерманского блока делают желательным скорейшее выяснение германо-русских отношений...» (из письма И. Рибентропа В. Молотову, 14 августа 1939 г.).

Кем были эти политические деятели? Раскройте содержание и цель документа ими подписанного? Почему его историческая оценка вызывает споры? Почему СССР заключил союз с Германией в 1939 г.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Выскажите своё мнение о том, кто является виновником начала Второй мировой войны? Мнение должно быть обоснованным.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной во-нной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?

В чем состоит политика гласности?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Прочтите отрывок речи: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять своё будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведёт к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах».

Кто выступил с данной речью? Какие последствия она имела?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Компетентностно-ориентированная задача № 21

С середины 80-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжают и довольно успешно?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития Советского общества? Ответ обоснуйте. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись? Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.
«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Используя отрывок, укажите, кто был руководителем партии? В каком году состоялся этот съезд? Как назывался политический курс, провозглашенный на указанном съезде?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Эту войну нельзя отнести к конфликтам малого масштаба. По некоторым данным, в ней с обеих сторон участвовали 20 – 30 тыс. человек, большое число бронетанковой и авиационной техники, корабли и катера, значительные силы артиллерии и ракетного оружия, современные противотанковые средства и другая техника. Военные действия, включая авиационные удары, ракетные обстрелы, охватили всю территорию Грузии, а морская группировка Черноморского флота прикрывала высадку морского десанта.

О каком военном конфликте идет речь? Что послужило основанием для его возникновения? Когда она происходила? Какие последствия имела?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Какие международные конференции проходили во время Второй мировой войны и после ее завершения? Укажите их основные решения.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

“Новый курс” Ф. Рузвельта. Назовите основные направления реформы несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Революции 1848 г. во Франции, Германии, Австрии, Италии. Что объединяет их, каковы их главные отличительные черты?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Конституция США является самой старой из действующих ныне письменных конституций мира. Хотя в нее был внесен ряд изменений, она до настоящего времени служит основой американской государственной системы. Конституция США Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Основные черты внешней политики Византии в правление императора Юстиниана. Как вы думаете, мог ли Юстиниан достигнуть своей цели и восстановить римскую империю во всем ее величии?

Шкала оценивания решения кейс-задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (*указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале*) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения кейс-задачи

(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.