

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.03.2023 10:12:17
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

География

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Форма обучения: Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 20__

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509 (с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015 г., 13 июля 2021 г.) и рабочей программы дисциплины.

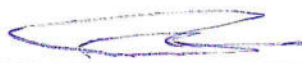
КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20__ – 20__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № ____) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой истории и
социально-культурного
сервиса



д.и.н., доцент
Н.Е. Горюшкина

Разработчик



к.и.н., доцент
А.А. Колупаев

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20__ – 20__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № ____) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой истории и
социально-культурного
сервиса

д.и.н., доцент
Н.Е. Горюшкина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	8
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	27
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 1. Источники географической информации.	В соответствии с РП компетенции отсутствуют	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	Вопросы для устного опроса по теме № 1. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1 Кейс-задача по теме № 1 Темы рефератов по теме №1	БТЗ для зачета. Производственные задачи для зачета
Тема 2. Политическое устройство мира	В соответствии с РП компетенции отсутствуют	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	Вопросы для устного опроса по теме № 2. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2 Кейс-задача по теме № 2 Темы рефератов по теме №2	БТЗ для зачета. Производственные задачи для зачета
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	В соответствии с РП компе-	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,	Вопросы для	БТЗ для зачета. Производствен-

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
	тенциотсутствуют	39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	устного опроса по теме № 3. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3 Кейс-задача по теме № 3 Темы рефератов по теме №3	ныезадачи для зачета
Тема 4. География населения мира.	В соответствии с РП компетенциотсутствуют	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	Вопросы для устного опроса по теме № 4. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4 Кейс-задача по теме № 4 Темы рефератов по теме №4	БТЗ для зачета. Производственныезадачи для зачета
Тема 5. Мировое хозяйство.	В соответствии с РП компетенциотсутствуют	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	Вопросы для устного опроса по теме № 5. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5	БТЗ для зачета. Производственныезадачи для зачета

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
			Кейс-задача по теме № 5 Темы рефератов по теме №5	
Тема 6. Регионы мира	В соответствии с РП компетенции отсутствуют		Вопросы для устного опроса по теме № 6. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6 Кейс-задача по теме № 6 Темы рефератов по теме №6	БТЗ для зачета. Производственные задачи для зачета
Тема 7. Россия в современном мире	В соответствии с РП компетенции отсутствуют	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	Вопросы для устного опроса по теме № 7. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 7 Кейс-задача по теме № 7 Темы рефератов по теме №7	БТЗ для зачета. Производственные задачи для зачета
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	В соответствии с РП компетенции	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,	Вопросы для	БТЗ для зачета. Производствен-

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
	тенцииотсутствуют	39, 310. У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.	устного опроса по теме № 8. вопросы и задания в тестовой форме по теме № 8 Кейс-задача по теме № 8 Темы рефератов по теме №8	ныезадачи для зачета

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;
- определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;
- повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1 Источники географической информации.

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Тема 2 Политическое устройство мира

1. Политическая карта мира.
2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 3 География мировых природных ресурсов

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
3. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.
5. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
6. Ресурсы Мирового океана.
7. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 4 География населения мира.

1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.
3. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.
4. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население.
5. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара.
7. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
8. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема 5 Мировое хозяйство

1. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.
2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
3. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
4. Отраслевая структура мирового хозяйства.
5. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
6. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы

ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 6 Регионы мира

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
3. Место и роль Африки в мире.
4. Место и роль Северной Америки в мире.
5. Место и роль Латинской Америки в мире.
6. Место и роль Австралии и Океании в мире.

Тема 7 Россия в современном мире

1. Россия на политической карте мира.
2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
4. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Тема 1 Источники географической информации.

Производственная задача № 1

А я говорю, повторяю Вам, клянусь Вам, что этот край — самый интересный на всем земном шаре! Его происхождение, природа, растения, животные, климат — все это удивляло, удивляет и будет удивлять учёных мира. Самая странная, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших! Земля парадоксальная, что противоречит законам природы! Климат её ещё более необычный, чем всё, что в нём растёт и живёт. Я не говорю уже о том, как богат воздух кислородом и беден азотом; не говорю об отсутствии влажных лесов вследствие того, что пассаты дуют параллельно побережью, и о том, что большинство болезней здесь просто неизвестно. Здесь металлы не ржавеют на воздухе, то же происходит с людьми. Сухой и чистый воздух здесь быстро все отбеливает — бельё и души. Здесь все люди становятся лучше...

Ж. Верн

Насколько описание текста соответствует истине?

Тема 2 Политическое устройство мира

Производственная задача №1

Это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство, представьте его политическое устройство.

Тема 3 География мировых природных ресурсов

Производственная задача №1

Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды.

К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

Тема 4 География населения мира.

Производственная задача №1

Безлюдные улицы, пустые глазницы окон, ветер гонит по улицам осколки и обрывки прошлой жизни... Покинутые города – российская реальность. Разбросанные по необъятной нашей стране, словно памятники ушедшим эпохам, они обладают какой-то необъяснимой привлекательностью, им посвящены множество сайтов в Интернете. Фоторепортажи с леденящими душу снимками с фактами былой жизни людей -разбросанные игрушки, детские кровати, зияющие окна, наспех брошен-

ные школьные учебники вызывают одновременно жуткие чувства и чувство вины. Почему же появляются такие города?!

Какие факторы являются причиной появления городов-призраков?

Тема 5 Мировое хозяйство

Производственная задача №1

Химические вещества, выбрасываемые из заводских труб больших городов (например, тяжёлые металлы), включаются в глобальный круговорот и выпадают на поверхность земли вплоть до ледников Антарктиды и Гренландии. Но наиболее существенное влияние города оказывают на своё непосредственное окружение. В пределах города постоянно проявляется активность многих повреждающих агентов. Химическое загрязнение (при минимальной способности грунтов, почв и вод к самоочищению), запылённость, воздействие звука, ультразвука и инфразвука, активность электромагнитных и электростатических полей, уплотнение, переуплотнение и вибрация грунтов и почв, погружённость их под асфальтовый покров, локальное попеременное повышение и понижение температуры, освещения и влажности.

Объясните причины: химического загрязнения атмосферы; химического загрязнения вод; химического загрязнения почв.

Тема 6 Регионы мира

Производственная задача №1

Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

Назовите эту страну, с какими государствами она граничит?

Тема 7 Россия в современном мире

Производственная задача №1

Демографическая проблема в России остаётся одной из самых острых, хотя в последние годы появились позитивные тенденции, способствующие её смягчению.

После 14-летнего периода непрерывной убыли население уже шесть лет подряд (в 2009-2014-м) увеличивается. Главный успех самых последних лет - 2013-го и 2014 года - естественный прирост населения, правда, небольшой. В предыдущий период (1992-2013 годы) естественная убыль населения (13,2 миллиона человек) на 63 процента компенсировалась притоком мигрантов (8,4 миллиона).

Грозит ли России новый демографический кризис?

Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Производственная задача №1

Вдоль побережья весело шагает маленький загорелый мальчик. В руках у него верёвка, за которую он тащит свою лодку. В лодке лежит гора странного мусора: Сдутый футбольный мяч, ботинок, пара пластиковых бутылок и какие-то тряпки. "Неплохой улов" - думает про себя мальчик. Сегодня он встал очень рано. Даже раньше, чем обычно. Взял лодку и побежал к воде. Он проплавал несколько часов в поисках своих сокровищ, прибитых течением, всего в нескольких километрах от их поселения. «Ботинок - папе, одежду - маме, а мячик мне. Вот мне все завидовать будут!»

О каких глобальных проблемах идёт речь в тексте и почему мусор, который попадает в океан, скапливается именно здесь?

2.1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

По каждой контролируемой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается 2 варианта для тестирования.

В каждый вариант для тестирования включено не менее 5 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4 дистрактора (вариантов ответов), среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ.

Все варианты для тестирования по одной теме одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

1. Тема Источники географической информации

Вариант 1

1. Методы географических исследований это:

- а) способы получения географической информации
- б) способы получения астрономической информации
- в) описание географических объектов
- г) описание исторических объектов

2. Картографический метод:

- а) метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники
- б) даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления
- д) заключается в создании географических моделей таких как глобус.
- е) способ получения географической информации

3. Космические методы позволяют активно проводить:

- а) сканирование земной поверхности
- б) мониторинг состояния окружающей среды
- в) обработка полученных данных
- г) переработка космического мусора

4. Географические исследования включают:

- а) полевые исследования
- б) путешествия
- в) краеведческие экскурсии
- г) все вышеперечисленные исследования являются географическими

5. Географический прогноз это:

- а) умение предсказывать последствия, которые могут возникнуть вследствие развития человечества.
- б) это метод позволяет уменьшить негативное воздействие деятельности людей на окружающую среду,
- в) он позволяет избежать нежелательных явлений, рационально использовать всевозможные ресурсы
- г) выделение экономических и природных (физико-географических) районов.

Вариант 2

1. Метод географического моделирования:

- а) заключается в создании географических моделей таких как глобус.
- б) Заключается в использовании современных аэро- и космической съёмки
- в) даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о

степени распространения того или иного явления

- г) выделение экономических и природных (физико-географических) районов.

2. Сравнительно-географический метод:

- а) помогает более полно оценить и описать различия и сходства географических объектов
- б) может быть непрерывным или периодическим, площадным и маршрутным
- в) заключается в описании
- г) может быть дистанционным или стационарным, тем менее он предоставляет важнейшие данные о развитии географических объектах и тех изменениях, которые они претерпевают

3. Исторический метод:

- а) метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники, которые применяют для изучения и интерпретации текстов первоисточников и поиска иных доказательств, в том числе археологических доказательств
- б) даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления
- в) заключается в создании географических объектов
- г) сбор образцов, наблюдение за явлениями.

4. К источникам географической информации относится:

- а) ГИС
- б) ЭВМ
- в) Программное обеспечение
- г) Все ответы являются составные частью ГИС

5. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении карт Северного Ледовитого океана и Антарктиды?

- а) Азимутальная
- б) Коническая
- в) Цилиндрическая
- г) тектоническая

2.1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по контролируемой теме, формирование междисциплинарных связей.

Тема 1 Источники географической информации.

4. Первые карты: история изобретения и развития
5. Требование к источникам географической информации
6. Виды литературных источников географической информации
7. Современные источники географической информации

Тема 2 Политическое устройство мира

1. Этапы формирования политической карты мира
2. Современные особенности политической карты мира
3. Основные группы стран (по площади и населению)
4. Формы правления и формы государственного режима

Тема 3 География мировых природных ресурсов

1. Мировые природные ресурсы и их классификация.
2. Природный потенциал России.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Факторы, определяющие географию мировых природных ресурсов.
5. Значение мировых природных ресурсов в экономике.

Тема 4 География населения мира.

1. Численность населения, как её вычислить и особенности географической численности населения.
2. Миграция населения, естественное воспроизводство
3. Этнический состав населения: особенности и различия различных наций.
4. Демографическая структура населения: что это такое, демографические показатели в разные исторические периоды.
5. Трудовые ресурсы и формы расселения людей

Тема 5 Мировое хозяйство

1. Основные показатели развития мирового хозяйства.
2. Природно-ресурсный потенциал России и его место в мировой экономике.
3. Современное машиностроение в мировой экономике.
4. Международное разделение труда, его сущность и формы и тенденции.
5. Отраслевая структура мировой экономики и его эволюция.

Тема 6 Регионы мира

1. Регионы мира с высокой плотностью населения.
2. Регионы мира и страны входящие в них
3. Регионы мира в социально экономической географии
4. Регионы России и цели устойчивого развития ООН

Тема 7 Россия в современном мире

1. Торгово - экономические отношения современной России
2. Внешняя и внутренняя политика в современной России

3. Современные тенденции в развитии России.
4. Место России в современном мире

Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы современности.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

– оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);

– принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для зачета с оценкой предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для зачета с оценкой включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в п. 2.2 РПД, при этом вопросы для зачета с оценкой в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.
4. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
5. Политическая карта мира.
6. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государст-

- венного режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
 11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
 12. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
 13. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.
 14. Различные типы природопользования.
 15. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
 16. Природные условия и природные ресурсы.
 17. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
 18. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
 19. Ресурсы Мирового океана.
 20. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
 21. Численность населения мира и ее динамика.
 22. Наиболее населенные регионы и страны мира.
 23. Воспроизводство населения и его типы.
 24. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
 25. Качество жизни населения.
 26. Трудовые ресурсы и занятость населения.
 27. Экономически активное и самодеятельное население.
 28. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
 29. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
 30. Размещение населения по территории земного шара.
 31. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
 32. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
 33. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.
 34. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
 35. Международное географическое разделение труда.
 36. Международная специализация и кооперирование.
 37. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
 38. Современные особенности развития мирового хозяйства.
 39. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
 40. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
 41. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
 42. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
 43. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Ми-

ровые» города.

44. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
45. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
46. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
47. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
48. Место и роль Африки в мире.
49. Место и роль Северной Америки в мире.
50. США. Условия их формирования и развития.
51. Место и роль Латинской Америки в мире.
52. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
53. Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
54. Россия на политической карте мира.
55. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков.
56. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
57. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
58. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
59. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
60. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.2.2 БТЗ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

В БТЗ для зачета с оценкой включены вопросы и задания по каждой теме учебной дисциплины, указанной в п. 2.2 РПД; в БТЗ отражены все «знать», формируемые учебной дисциплиной и указанные в п. 1.2 РПД.

Тестирование на промежуточной аттестации обучающихся проводится по ___ вариантам. В каждый вариант включено 25 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме приведено 4 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и неправильные, но максимально похожие на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

БТЗ

Вариант 1

1. Методы географических исследований это:
 - а) Способы получения географической информации
 - б) Способы получения астрономической информации
 - в) Описание географических объектов
 - г) Способ получения координат Азимута
2. Картографический метод:
 - а) метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники,

которые применяют для изучения и интерпретации текстов первоисточников и поиска иных доказательств, в том числе археологических доказательств

б) даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления

в) заключается в создании географических моделей таких как глобус.

г) метод взаимодействия с контурными картами

3. Космические методы позволяют активно проводить:

а) сканирование земной поверхности

б) мониторинг состояния окружающей среды

в) обработка полученных данных

г) изучение созвездий

4. Географические исследования включают:

а) полевые исследования

б) Путешествия

в) краеведческие экскурсии

г) все вышеперечисленные исследования являются географическими

5. Географический прогноз это:

а) умение предсказывать последствия, которые могут возникнуть вследствие развития человечества.

б) выделение экономических и природных (физико-географических) районов.

в) изменение положения литосферных плит

г) получение метеорологических данных

6. Метод географического моделирования:

а) заключается в создании географических моделей таких как глобус.

б) Заключается в использовании современных аэро- и космической съёмки

в) даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления

г) заключается в создании подробных географических карт

7. Сравнительно-географический метод:

а) помогает более полно оценить и описать различия и сходства географических объектов

б) может быть непрерывным или периодическим, площадным и маршрутным, дистанционными или стационарным, тем менее он предоставляет важнейшие данные о развитии географических объектах и тех изменениях, которые они претерпевают

в) заключается в описании

г) заключается в анализе земной коры

8. Исторический метод:

а) метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники, которые применяют для изучения и интерпретации текстов первоисточников и поиска иных доказательств, в том числе археологических доказательств

б) даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления

в) заключается в создании географических объектов, сборе образцов, наблюдении за явлениями

9. К источникам географической информации относится:

- а) ГИС
- б) ЭВМ
- в) Программное обеспечение
- г) Все ответы являются составной частью ГИС

10. Функционирование ГИС осуществляется в следующей последовательности:

- а) Сбор-привязка инф.-элект.карта-бумажная карта
- б) Привязка инф.-сюр-бумажная карта-элект.карта
- в) Сбор-привязка инф.-бумажная карта-элект.карта
- г) Бумажная карта – инф.-элект.карта- сбор-привязка инф.

11. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении карт Северного Ледовитого океана и Антарктиды?

- а) Азимутальная
- б) Коническая
- в) Цилиндрическая
- г) Меркатора

12. Проекция, в которых площади сохраняются без искажений, но углы и формы сильно нарушены, называются

- а) равноугольные
- б) равновеликие
- в) произвольные
- г) перпендикулярные

13. Что изучает экономическая и социальная география мира?

14. Установите соответствие между методами и видами источников географической информации.

МЕТОДЫ	ВИД
1. Традиционные 2.Современные	А) Картографический Б) Статистический В) Исторический Г) Математический Д) Космические методы исследования Е) Геоинформатика И) Географический прогноз

15. Расставьте источники по степени детализации:

- Атлас,
- глобус,
- контурные карты;

16. Какое из этих государств не входит в 5-ку крупнейших по численности населения:

- а) Китай
- б) Австралия
- в) Индонезия
- г) Канада

17. К новым индустриальным странам (НИС) не относится:

- а) Таиланд
- б) Сингапур
- в) Япония
- г) Кыргызстан

18. К ключевым странам развивающегося мира относится:

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) Бразилия
- г) Буркина-Фасо

19. Сколько государств в мире обладает населением более 1 миллиарда человек:

- а) 3
- б) 2
- в) 4
- г) 15

20. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

- а) унитарным государством
- б) республикой
- в) федерацией
- г) монархия

21. ВВП расшифровывается:

- а) Всемирный востребованный продукт
- б) Валовый внутренний продукт
- в) Валовый внешний продукт
- г) Великий военный полководец

22. В каком регионе нет ни одной монархии:

- а) Южная Америка
- б) Африка
- в) Европа
- г) Азия

23. Какая форма правления предусматривает передачу по наследству:

- а) монархия
- б) республика
- в) конфедерация
- г) парламентская республика

24. Гос-во, занимающее первое место в мире по размерам территории:

- а) Австралия
- б) Канада
- в) Россия
- г) Китай

25. Наибольшую площадь территории имеет:

- а) Андорра
- б) Мальта
- в) Ватикан
- г) Польша

Вариант 2

1. Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

- а) Норвегия
- б) Австралия
- в) Словакия
- г) Россия.

2. Государства, не имеющие выхода к морскому побережью:

- а) Казахстан, Узбекистан, Киргизия.
- б) Пакистан, Бангладеш, Таиланд.
- в) ЮАР, Ангола, Сомали.
- г) Свазиленд, Китай, Гана

3. Перечислите государства, с населением свыше 1 млрд.

4. Соотнесите названия государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

1. Испания	А) Красное море
2. Турция	Б) Средиземное море
3. Индия	В) Бенгальский залив

5. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- США,
- Канада,
- Австралия,
- Индия

6. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- а) Полиметаллические руды
- б) Ядерная энергия
- в) Морская вода
- г) Лесные ресурсы

7. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- а) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- б) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- в) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- г) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

8. В «оловянный пояс» входят государства

- а) Алжир, Египет
- б) Таиланд, Малайзия
- в) Замбия, Зимбабве
- г) Ирак, Кувейт

9. Наиболее эффективным путём преодоления дефицита воды является

- а) Рациональное использование водных ресурсов
- б) Опреснение вод Мирового океана

- в) Транспортировка айсбергов
 - г) Сокращение потребления воды населением
10. Охране природы способствует
- а) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
 - б) Создание каскадов ГЭС на реках
 - в) Перевод ТЭС с газа на уголь
 - г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
11. Охране гидросферы способствует
- а) Ограничение использования минеральных удобрений
 - б) Орошение полей
 - в) Осушение болот
 - г) Создание искусственных каналов
12. Засоление почв характерно для природной зоны
- а) Пустынь и полупустынь
 - б) Тайги
 - в) Тундр
 - г) Влажных тропических лесов
13. Примером рационального природопользования является
- а) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
 - б) Рекультивация земель в районах добычи угля
 - в) Захоронение ядерных отходов на полигонах
 - г) Создание водохранилищ на равнинных реках
14. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
- а) Северной Африки
 - б) Южной Азии
 - в) Австралии
 - г) Латинской Америки
15. Какое утверждение о природопользовании верно?
- а) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом её транспортировки
 - б) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
 - в) В заповедниках охраняют только животных
 - г) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
16. Особый тип охраняемых территорий с малоизменёнными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
- а) Заповедником
 - б) Биосферным заповедником
 - в) Заказником
 - г) Национальным природным парком
17. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?
- а) Климатические
 - б) Энергия течения
 - в) Энергия ветра

г) Почвенные

18. Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни?

19. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

20. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- Америка,
- Зарубежная Европа,
- Зарубежная Азия,
- Африка

21. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3.5 млрд. человек;
- б) 4.5-5 млрд. человек;
- в) 5.1-6.0 млрд. человек;
- г) 7 млрд. человек.

22. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- а) 20-30 млн. человек;
- б) 80-100млн. человек;
- в) 50-70млн. человек;
- г) 120-130млн. человек.

23. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- а) Китай;
- б) Мексика;
- в) Индия;
- г) Бангладеш.

24. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- а) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
- б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

25. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- а) Испания;
- б) Венгрии;
- в) Швеция;
- г) Дания.

2.2.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

В производственных задачах для зачета с оценкой отражены все «уметь», указанные в качестве результата обучения по учебной дисциплине в п. 1.2 РПД. Каждая производственная задача рассчитана на проверку нескольких «уметь» (комплекса умений обучающегося).

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Производственная задача №1

Демографическая проблема в России остаётся одной из самых острых, хотя в последние годы появились позитивные тенденции, способствующие её смягчению. После 14-летнего периода непрерывной убыли население уже шесть лет подряд (в 2009-2014-м) увеличивается. Главный успех самых последних лет - 2013-го и 2014 года - естественный прирост населения, правда, небольшой. В предыдущий период (1992-2013 годы) естественная убыль населения (13,2 миллиона человек) на 63 процента компенсировалась притоком мигрантов (8,4 миллиона).

Грозит ли России новый демографический кризис?

Производственная задача № 1

Химические вещества, выбрасываемые из заводских труб больших городов (например, тяжёлые металлы), включаются в глобальный круговорот и выпадают на поверхность земли вплоть до ледников Антарктиды и Гренландии. Но наиболее существенное влияние города оказывают на своё непосредственное окружение. В пределах города постоянно проявляется активность многих повреждающих агентов. Химическое загрязнение (при минимальной способности грунтов, почв и вод к самоочищению), запылённость, воздействие звука, ультразвука и инфразвука, активность электромагнитных и электростатических полей, уплотнение, переуплотнение и вибрация грунтов и почв, погружённость их под асфальтовый покров, локальное попеременное повышение и понижение температуры, освещения и влажности.

Объясните причины: химического загрязнения атмосферы; химического загрязнения вод; химического загрязнения почв.

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования сво-

его ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

3.1.3 Применяемое оценочное текущее контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланково-компьютерное тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 85-100 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 70-84 баллов – оценке **«хорошо»**;
- 50-69 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;
- 49 баллов и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.

3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 25 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Описание процедуры:

На экзамене или зачете с оценкой процедура включает в себя:

- бланково-компьютерное тестирование;
- решение одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Тестирование проводится по 20 вариантам. Варианты формируются по БТЗ для экзамена (или зачета, или зачета с оценкой, или комплексного зачета с оценкой), приведенного в п. 2.2.2 настоящего КОС.

На выполнение тестирования отводится 60 минут.

Каждый вопрос (задание) оценивается по дихотомической шкале: выполнено

– 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

– 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;

– 21-18 баллов – оценке «хорошо»;

– 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;

– 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

После тестирования каждый обучающийся должен решить одну производственную задачу из перечня производственных задач для экзамена или зачета с оценкой, приведенного в п. 2.2.3 настоящего КОС. Производственную задачу выбирает преподаватель.

На решение производственной задачи предоставляется 30 минут. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале сообщается обучающемуся по окончании его ответа.)»

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;
- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.