

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лячкова Татьяна Сергеевна

Должность: преподаватель учебной работы

Дата подписания: 03.09.2021 12:29:00

Уникальный программный ключ:

08817e90d16c387a1b1574267065f4821a950997a243df14285130b57d080

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «История контрольно-счетных органов»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование у студентов знаний о развитии отечественных контрольно-счетных органов как науки и практики. Дисциплина «История контрольно-счетных органов» призвана формировать у будущих специалистов принципы экономического мышления, позволяет видеть исторические корни современных финансовых проблем. Опираясь на накопленный в истории хозяйственный опыт, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию и принимать правильные решения в области финансового контроля.

Задачи изучения дисциплины.

Ознакомиться с процессами становления и развития контрольно-счетных органов России; приобрести навыки анализа формирования и развития контрольно-счетных органов России в историческом аспекте; получить представление о контрольно-счетных органах России; изучить причины реформирования контрольно-счетных органов России на каждом историческом этапе развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Разделы дисциплины.

Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III. Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого. Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I. Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го. Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века. Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX. Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года. Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР. Контрольно-счетные органы в современной России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и
менеджмента



Т.Ю. Ткачева

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История контрольно-счетных органов

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

(цифра согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки или специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «30» 08 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения



к.э.н. доцент
Л.В. Афанасьева

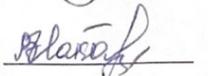
Разработчик программы



к.э.н. доцент
Р.В. Артемов

Согласовано:

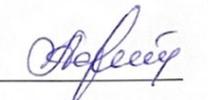
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «03» 07 2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «24» 06 2021 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

_____ / _____ /

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний о развитии отечественных контрольно-счетных органов как науки и практики. Дисциплина «История контрольно-счетных органов» призвана формировать у будущих специалистов принципы экономического мышления, позволяет видеть исторические корни современных финансовых проблем. Опираясь на накопленный в истории хозяйственный опыт, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию и принимать правильные решения в области финансового контроля.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомиться с процессами становления и развития контрольно-счетных органов России;
- приобрести навыки анализа формирования и развития контрольно-счетных органов России в историческом аспекте;
- получить представление о контрольно-счетных органах России;
- изучить причины реформирования контрольно-счетных органов России на каждом историческом этапе развития.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- об основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории;

об истории экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. **уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории;
- ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля.

владеть:

- навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- навыками ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории;

- навыками ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом специальности 38.05.01 Экономическая безопасность дисциплина Б1.Б.10 «История контрольно-счетных органов» является дисциплиной базовой части. Курс изучения дисциплины – 2 й семестр 1 курс.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
5 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	В первую эпоху князья смотрели на территорию государства, как на свою частную собственность. Тогда отсутствовали правильно организованные учреждения и финансовые в частности. Финансовое управление сливалось с управлением общин. Управление вели следующие лица: а) представляющие дворец князя и б)наместники, волостели и другие
2.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	Вторая эпоха ознаменовалась организацией учреждений под названием Приказы. Приказы стали центральными учреждениями и финансовыми в частности. Местное управление, общее и финансовое поручено было выборным лицам
3.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	Царствование Петра В. произвело большой переворот в устройстве финансового управления. Учрежден был Сенат, который явился высшим финансовым и контрольным учреждением в государстве. Разграничены были, смешавшиеся до того времени в Приказах, отдельные отрасли управления и переданы во введение коллегияльных учреждений, образованных по шведскому образцу. Финансовые коллегии выделились особо. Особое внимание было обращено на контроль (Ревизион-Коллегия). В местном самоуправлении также произошли перемены. Самоуправление было уничтожено. Государство разделено было на губернии, в которых назначены губернаторы и воеводы, ставшие во главе финансового управления. На месте были образованы специальные финансовые учреждения: Земские Конторы, Земские Камереры и Земские Комиссары. Были учреждены Казначейства: Рентереи и Рентмейстеры. Особое внимание обращено было на управление отдельными отраслями доходов: лесное, соляное, питейное и др.
4.	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	В этот период в устройстве финансового управления замечаются частые колебания. Значение Сената, как финансового учреждения, то возрастало, то уменьшалось. Объем власти коллегий также расширялся и суживался. В царствование императрицы Екатерины II коллегии были полностью упразднены, а император Павел снова их восстановил. Образовались новые постоянные и временные финансовые учреждения: Казенная Палата, Экспедиция о государственных доходах, Штатные и Остаточные Казначейства, Доимочная Комиссия, Доимочная Канцелярия, Доимочный Приказ и т.д. Впервые образованы были кредитные установления.
5.	Финансовое управление и контрольно-счетные	Начало 19 века ознаменовалось в отношении финансового управления учреждением Государственного Совета, один Департамент которого получил в свое введение финансовые

	органы в России в начале XIX века.	дела, сосредоточенные до того времени в Сенате. Государственные дела были разделены на особые управления, и по французскому образцу, были поручены Министерствам. Кроме прочих Министерств было образовано Министерство Финансов, а затем и Министерство Государственных Имуществ. Контроль получил прочное устройство. Образованы были новые местные Финансовые и Контрольные учреждения: Акцизные Управления, Палата Государственных Имуществ, Контрольная Палата. Кредитные установления расширили свою деятельность: учрежден был Государственный Банк в Петербурге и Отделения в губерниях.
6.	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	Александр II очень интересовался проблемами организации контроля в России и создавал соответствующие предпосылки для его более эффективного функционирования. На основании более, чем двадцатилетнего опыта совершенствования и укрепления органов Государственного контроля, опыта и истории финансового и административного права за эти годы, была выработана система основополагающих положений деятельности Государственного контроля. В конечном итоге к началу двадцатого века отечественный Государственный контроль, стремясь достигнуть наиболее совершенных методов ревизии и счетоводства, выработал системы национального контроля.
7.	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	Бюджет Российской империи в начале XX в. исполнялся с превышением доходов над расходами. Этому способствовала деятельность государственного контроля, направленная в первую очередь на соблюдение равновесия государственной росписи и недопущения или ограничения сверхсметных ассигнований путем предварительной проверки государственных расходов всех министерств и ведомств, воспитания большей бережливости в расходовании средств государства, большего уважения к финансовым и хозяйственным законам.
8.	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	СССР, используя административно – командную систему управления экономикой применяла планово- директивную финансовую политику. Основанная на государственной собственности, на средства производства, плановая система управления позволяла осуществлять прямое директивное руководство всеми сферами экономики и социальной жизни, в том числе и финансами. Цель финансовой политики в тех условиях – обеспечение максимальной концентрации финансовых ресурсов у государства (в первую очередь у центральных органов власти и управления) для их последующего перераспределения в соответствии с основными направлениями государственного плана.
9.	Контрольно-счетные органы в современной России	Рождение нового федеративного российского государства на новой политической основе вдохнуло в это начинание новую жизнь. Власти демократической России почувствовали острую необходимость строительства контрольных финансовых органов, отвечающих духу и потребностям времени. К тому же наиболее эффективные звенья советской системы контроля были ликвидированы, а задачи финансового контроля все усложнялись.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	2	-	1	У-1-5,12	С2, Т4, 318 , Р4	ОК-2
2.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	2	-	2	У-1-5,12	С4, Т4, 318 , Р5	ОК-2
3.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	2	-	3	У-1-5,12	С 6, Т6, 318,Р6	ОК-2
4.	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	2	-	4	У-1-5,12	С8, Т8, 318 , Р8	ОК-2
5.	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	2	-	5	У-1-5,12	С10, Т12, 318, Р12	ОК-2
6.	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	2	-	6	У-1-5,12	С14, Т18, 318, Р12	ОК-2
7.	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	2	-	7	У-1-5	С14, Т18, 318 , Р14	ОК-2
8.	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	2	-	8	У-1-5	С14, Т18, 318, Р14	ОК-2
9.	Контрольно-счетные органы в современной России	2	-	9	У-1-11	С14, Т18, 318 , Р14	ОК-2

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов, Т-тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	2
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	2
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	2
4	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	2
5	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	2
6	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	2
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	2
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	2
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	2-я неделя	3,1
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	4-я неделя	4,1
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	6-я неделя	4,1
4	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	8-я неделя	4,1
5	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	10-я неделя	4,1
6	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	12-я неделя	4,1

7	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	14-я неделя	4,1
8	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	16-я неделя	4,1
9	Контрольно-счетные органы в современной России	18-я неделя	4,1
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- тем рефератов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляют 38,8 процента аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал и материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, примеры высокой духовной культуры и патриотизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История; История контрольно-счетных органов		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2/ Начальный основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: Имеет фрагментное (неполное) представление: - об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития	Знать: Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: - об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - об основных	Знать: Имеет сформированные представления: - об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - об основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - об истории

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>патриотизма; - об основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - об истории экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Уметь: Фрагментное (неполное) умение: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Владеть: Фрагментное (неполное) владение</p>	<p>событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - об истории экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Уметь: В целом успешное, но не систематическое и содержащие отдельные пробелы умение: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Владеть: В целом успешное, но не систематическое и содержащие отдельные пробелы владение</p>	<p>экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Уметь: Сформированное умение: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Владеть: Успешное и систематическое владение навыками: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и</p>
--	---	---	--	--

		навыками: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и		
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 1-11	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 12-23	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-7 24-35	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
4	Финансовое управление в России после царствования	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 36-47	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)

	Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го					
5	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 48-59	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
6	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 60-71	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
7	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 72-83	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
8	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 83-94	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
9	Контрольно-счетные органы в современной России	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 95-106	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1 «Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III»

1. Органы управления, стоявшего в ближайшем отношении к князю.
2. Органы управления, стоявшие в ближайшем отношении к населению.
3. Органы, носившие чисто финансовый характер.

Вопросы в тестовой форме по теме
«Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого»

1. Как назывался высший совет Русского царства, который состоял из представителей

- а) Боярский Совет;

- б) Боярская Дума;
- в) Верховный Совет;
- г) Совет Депутатов.

2. Какие главные лица составляли «Судей» в Приказах:

- а) Дьяки и бояре;
- б) Окольничие и думные дворяне;
- в) Думные дворяне и дьяки;
- г) Бояре, окольничие и думные дворяне.

3. Что сообщалось от имени Главного Судьи местам и лицам:

- а) Резолюция;
- б) Революция;
- в) Приказ;
- г) Уведомление.

Темы рефератов по теме №1 «Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III»

1. Боярская Дума и Вече на Руси. Сходства и различия данных органов в XI веке.
2. Состав княжеского дворца. Отличия состава в XI и в XV веках.
3. Наместники и волостели - преемники мужей и посадников в XIII – XV столетиях.
4. Органы, взимавшие пошлины и носившие чисто финансовый характер на рубеже XI – XV веков.
5. Финансовое управление во времена правления новгородского князя Рюрика.
6. Контрольно-счетные органы и финансовое управление в зарубежных странах в XIII – XV столетиях.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 150 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

2

Задание в закрытой форме:

Какой кодекс РФ вступил в силу с 1 января 2000 года и является принципиально важным этапом в развитии государственного финансового контроля в России?

Выберите один ответ:

- а) Кодекс о ревизии и контроле в Российской Федерации
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации
- в) Бюджетный кодекс Российской Федерации
- г) Налоговый кодекс Российской Федерации

Задание в открытой форме:

Под термином «Берг-Коллегия» понимают

Задание на установление правильной последовательности.

Установите правильную последовательность событий

- А) Учреждение Сената
- Б) Прекращение существования последнего Департамента Коллегии
- В) На заседании ВЦИК был обсужден проект Декрета о рабочем контроле
- Г) Были введены в действие «Правила составления, исполнения и заключения финансовых смет министерств и главных управлений»

Задание на установление соответствия:

Термин	Определение
1. Берг-Коллегия	1 коллегиальный орган, отвечавший за развитие российской промышленности, создание и функционирование мануфактур
2 Мануфактур-коллегия	2 орган по руководству горнорудной промышленностью в России, который учреждена в 1719 году по инициативе Петра I

3	Государственный контроль	3 орган Кабинета Министров Российской империи, осуществляющий контрольно-счетные и наблюдательные функции в области бюджет
---	--------------------------	--

Компетентностно-ориентированная задача:

Оцените эффективность финансовой системы от основания государства до вступления на престол Ивана III, обоснуйте свое мнение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 «Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 «Контрольно-счетные органы в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 «Контрольно-счетные органы в период царствования Петра I»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 «Устройство финансового управления в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Практическая работа № 5 «Устройство финансового управления в России в начале XIX века»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 6 «Контрольно-счетные органы во второй половине XIX»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа №7 «Контрольно-счетные органы начало XX века»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8. «Устройство финансового управления в СССР»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9. «Контрольно-счетные органы в современной России»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ларина, О. Г. Очерки истории финансов России [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 144, [5] с.

2. Ларина, О. Г. Очерки истории финансов России [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 144, [5] с. 15

8.2 Дополнительная литература

3. Мельник, М. В. Ревизия и контроль [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Мельник ; Финансовая академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 528 с.

4. Пилецкий, А. Н. История денежно-кредитной системы России [Текст] : учебное пособие / Курск. гос. техн. ун-т; Спец. факультет. - Курск : КГТУ, 1997. - 146 с.

5. Ларина, О. Г. Государственно-правовое регулирование финансовой системы России в первой половине XIX века [Текст] : монография / О. Г. Ларина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 172 с.

6. Ларина, О. Г. Государственно-правовое регулирование финансовой системы России в первой половине XIX века [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Ларина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 172 с.

7. Шитов, В. Н. История финансов России [Текст] : учебное пособие / В. Н. Шитов. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2013. - 160 с.

8. Пушкарева, В. М. История финансовой мысли и политики налогов [Текст] : учебное пособие / В. М. Пушкарева. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 256 с.

9. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения [Текст] : учебник / И. А. Майбуров. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 495 с.

10. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения [Текст] : учебное пособие / И. А. Майбуров, Н. В. Ушак, М. Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 423 с.

11. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

12. Блех, И. И. Устройство финансового управления и контроля в России в Историческом их развитии / Иосиф Блех. - Санкт-Петербург : тип. Муллер и Богельман, 1895. - [2], 211 с.; 22.

8.3 Перечень методических указаний

1. История контрольно-счетных органов [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке и проведению практических занятий для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Р. В. Артемов. - Электрон. текстовые дан. (457 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с

2. История контрольно-счетных органов [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Р. В. Артемов. - Электрон. текстовые дан. (700 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 55 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

- 1.«Бюллетень Счетной палаты»
- 2.«Финансы»
- 3.«Финансовый директор»
- 4.«Финансы и кредит».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – сайт Счетной палаты РФ;
2. www.government.ru – сайт Правительства РФ;
3. www.nalog.ru – сайт ФНС РФ;
4. www.budgetrf.ru – информационный сайт для студентов «Бюджетная система РФ»
5. www.minfin.ru – сайт Минфина РФ;
6. www.gks.ru – сайт Росстата;
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка России;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История контрольно-счетных органов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История контрольно-счетных органов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над литературой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История контрольно-счетных органов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История контрольно-счетных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7.
2. OpenOffice.
3. Visio Professional 2007.
4. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Лаборатория исследования проблем экономической безопасности и налогообложения. Компьютерный класс. Аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы.

Оборудование аудитории:

- учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP.

- мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

 Т.Ю. Ткачева
« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История контрольно-счетных органов

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки или специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «30» 08 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения



к.э.н. доцент
Л.В. Афанасьева

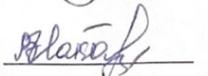
Разработчик программы



к.э.н. доцент
Р.В. Артемов

Согласовано:

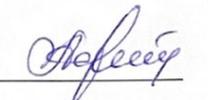
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «03» 07 2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «24» 06 2021 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

_____ / _____ /

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний о развитии отечественных контрольно-счетных органов как науки и практики. Дисциплина «История контрольно-счетных органов» призвана формировать у будущих специалистов принципы экономического мышления, позволяет видеть исторические корни современных финансовых проблем. Опираясь на накопленный в истории хозяйственный опыт, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию и принимать правильные решения в области финансового контроля.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомиться с процессами становления и развития контрольно-счетных органов России;
- приобрести навыки анализа формирования и развития контрольно-счетных органов России в историческом аспекте;
- получить представление о контрольно-счетных органах России;
- изучить причины реформирования контрольно-счетных органов России на каждом историческом этапе развития.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- об основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории;

об истории экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. **уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории;
- ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля.

владеть:

- навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- навыками ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории;

- навыками ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом специальности 38.05.01 Экономическая безопасность дисциплина Б1.Б.10 «История контрольно-счетных органов» является дисциплиной базовой части. Курс изучения дисциплины – 2 й семестр 1 курс.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
5 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	В первую эпоху князья смотрели на территорию государства, как на свою частную собственность. Тогда отсутствовали правильно организованные учреждения и финансовые в частности. Финансовое управление сливалось с управлением общин. Управление вели следующие лица: а) представляющие дворец князя и б)наместники, волостели и другие
2.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	Вторая эпоха ознаменовалась организацией учреждений под названием Приказы. Приказы стали центральными учреждениями и финансовыми в частности. Местное управление, общее и финансовое поручено было выборным лицам
3.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	Царствование Петра В. произвело большой переворот в устройстве финансового управления. Учрежден был Сенат, который явился высшим финансовым и контрольным учреждением в государстве. Разграничены были, смешавшиеся до того времени в Приказах, отдельные отрасли управления и переданы во введение коллегийных учреждений, образованных по шведскому образцу. Финансовые коллегии выделились особо. Особое внимание было обращено на контроль (Ревизион-Коллегия). В местном самоуправлении также произошли перемены. Самоуправление было уничтожено. Государство разделено было на губернии, в которых назначены губернаторы и воеводы, ставшие во главе финансового управления. На месте были образованы специальные финансовые учреждения: Земские Конторы, Земские Камереры и Земские Комиссары. Были учреждены Казначейства: Рентереи и Рентмейстеры. Особое внимание обращено было на управление отдельными отраслями доходов: лесное, соляное, питейное и др.
4.	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	В этот период в устройстве финансового управления замечаются частые колебания. Значение Сената, как финансового учреждения, то возрастало, то уменьшалось. Объем власти коллегий также расширялся и суживался. В царствование императрицы Екатерины II коллегии были полностью упразднены, а император Павел снова их восстановил. Образовались новые постоянные и временные финансовые учреждения: Казенная Палата, Экспедиция о государственных доходах, Штатные и Остаточные Казначейства, Доимочная Комиссия, Доимочная Канцелярия, Доимочный Приказ и т.д. Впервые образованы были кредитные установления.
5.	Финансовое управление и контрольно-счетные	Начало 19 века ознаменовалось в отношении финансового управления учреждением Государственного Совета, один Департамент которого получил в свое введение финансовые

	органы в России в начале XIX века.	дела, сосредоточенные до того времени в Сенате. Государственные дела были разделены на особые управления, и по французскому образцу, были поручены Министерствам. Кроме прочих Министерств было образовано Министерство Финансов, а затем и Министерство Государственных Имуществ. Контроль получил прочное устройство. Образованы были новые местные Финансовые и Контрольные учреждения: Акцизные Управления, Палата Государственных Имуществ, Контрольная Палата. Кредитные установления расширили свою деятельность: учрежден был Государственный Банк в Петербурге и Отделения в губерниях.
6.	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	Александр II очень интересовался проблемами организации контроля в России и создавал соответствующие предпосылки для его более эффективного функционирования. На основании более, чем двадцатилетнего опыта совершенствования и укрепления органов Государственного контроля, опыта и истории финансового и административного права за эти годы, была выработана система основополагающих положений деятельности Государственного контроля. В конечном итоге к началу двадцатого века отечественный Государственный контроль, стремясь достигнуть наиболее совершенных методов ревизии и счетоводства, выработал системы национального контроля.
7.	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	Бюджет Российской империи в начале XX в. исполнялся с превышением доходов над расходами. Этому способствовала деятельность государственного контроля, направленная в первую очередь на соблюдение равновесия государственной росписи и недопущения или ограничения сверхсметных ассигнований путем предварительной проверки государственных расходов всех министерств и ведомств, воспитания большей бережливости в расходовании средств государства, большего уважения к финансовым и хозяйственным законам.
8.	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	СССР, используя административно – командную систему управления экономикой применяла планово- директивную финансовую политику. Основанная на государственной собственности, на средства производства, плановая система управления позволяла осуществлять прямое директивное руководство всеми сферами экономики и социальной жизни, в том числе и финансами. Цель финансовой политики в тех условиях – обеспечение максимальной концентрации финансовых ресурсов у государства (в первую очередь у центральных органов власти и управления) для их последующего перераспределения в соответствии с основными направлениями государственного плана.
9.	Контрольно-счетные органы в современной России	Рождение нового федеративного российского государства на новой политической основе вдохнуло в это начинание новую жизнь. Власти демократической России почувствовали острую необходимость строительства контрольных финансовых органов, отвечающих духу и потребностям времени. К тому же наиболее эффективные звенья советской системы контроля были ликвидированы, а задачи финансового контроля все усложнялись.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	2	-	1	У-1-5,12	С2, Т4, 318 , Р4	ОК-2
2.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	2	-	2	У-1-5,12	С4, Т4, 318 , Р5	ОК-2
3.	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	2	-	3	У-1-5,12	С 6, Т6, 318,Р6	ОК-2
4.	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	2	-	4	У-1-5,12	С8, Т8, 318 , Р8	ОК-2
5.	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	2	-	5	У-1-5,12	С10, Т12, 318, Р12	ОК-2
6.	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	2	-	6	У-1-5,12	С14, Т18, 318, Р12	ОК-2
7.	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	2	-	7	У-1-5	С14, Т18, 318 , Р14	ОК-2
8.	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	2	-	8	У-1-5	С14, Т18, 318, Р14	ОК-2
9.	Контрольно-счетные органы в современной России	2	-	9	У-1-11	С14, Т18, 318 , Р14	ОК-2

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов, Т-тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	0,6
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	0,6
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	0,7
4	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	0,7
5	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	0,7
6	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	0,7
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	0,7
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	0,7
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	0,7
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	2-я неделя	5,9
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	4-я неделя	6,5
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	6-я неделя	6,5
4	Финансовое управление в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го	8-я неделя	6,5
5	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	10-я неделя	6,5
6	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	12-я неделя	6,5

7	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	14-я неделя	6,5
8	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	16-я неделя	6,5
9	Контрольно-счетные органы в современной России	18-я неделя	6,5
Итого			57,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- тем рефератов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляют 38,8 процента аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал и материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, примеры высокой духовной культуры и патриотизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История; История контрольно-счетных органов		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2/ начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: Имеет фрагментное (неполное) представление: - об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития	Знать: Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: - об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - об основных	Знать: Имеет сформированные представления: - об основных этапах и закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - об основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - об истории

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>патриотизма; - об основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - об истории экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Уметь: Фрагментное (неполное) умение: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Владеть: Фрагментное (неполное) владение</p>	<p>событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - об истории экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Уметь: В целом успешное, но не систематическое и содержащие отдельные пробелы умение: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Владеть: В целом успешное, но не систематическое и содержащие отдельные пробелы владение</p>	<p>экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Уметь: Сформированное умение: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; - ориентироваться в историческом процессе экономического развития кредитно-счетных органов и финансового контроля. Владеть: Успешное и систематическое владение навыками: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; - ориентироваться в основных событиях и</p>
--	---	--	---	--

		навыками: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в целях формирования гражданской позиции и		
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 1-11	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
2	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 12-23	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
3	Контрольно-счетные органы и финансовое управление в период царствования Петра I	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-7 24-35	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
4	Финансовое управление в России после царствования	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 36-47	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)

	Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го					
5	Финансовое управление и контрольно-счетные органы в России в начале XIX века.	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 48-59	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
6	Государственный контроль доходов и расходов во второй половине XIX	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 60-71	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
7	Государственный контроль начало XX века до Октябрьской революции 1917 года	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 72-83	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
8	Контрольно-счетные органы и устройство финансового управления в СССР	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 83-94	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)
9	Контрольно-счетные органы в современной России	ОК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-5 95-106	Согласно табл. 7.2 (рабочая программа дисциплины)

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1 «Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III»

1. Органы управления, стоявшего в ближайшем отношении к князю.
2. Органы управления, стоявшие в ближайшем отношении к населению.
3. Органы, носившие чисто финансовый характер.

Вопросы в тестовой форме по теме
«Контрольно-счетные органы и финансовое управление в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого»

1. Как назывался высший совет Русского царства, который состоял из представителей

- а) Боярский Совет;

- б) Боярская Дума;
- в) Верховный Совет;
- г) Совет Депутатов.

2. Какие главные лица составляли «Судей» в Приказах:

- а) Дьяки и бояре;
- б) Окольничие и думные дворяне;
- в) Думные дворяне и дьяки;
- г) Бояре, окольничие и думные дворяне.

3. Что сообщалось от имени Главного Судьи местам и лицам:

- а) Резолюция;
- б) Революция;
- в) Приказ;
- г) Уведомление.

Темы рефератов по теме №1 «Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III»

1. Боярская Дума и Вече на Руси. Сходства и различия данных органов в XI веке.
2. Состав княжеского дворца. Отличия состава в XI и в XV веках.
3. Наместники и волостели - преемники мужей и посадников в XIII – XV столетиях.
4. Органы, взимавшие пошлины и носившие чисто финансовый характер на рубеже XI – XV веков.
5. Финансовое управление во времена правления новгородского князя Рюрика.
6. Контрольно-счетные органы и финансовое управление в зарубежных странах в XIII – XV столетиях.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 150 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

2

Задание в закрытой форме:

Какой кодекс РФ вступил в силу с 1 января 2000 года и является принципиально важным этапом в развитии государственного финансового контроля в России?

Выберите один ответ:

- а) Кодекс о ревизии и контроле в Российской Федерации
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации
- в) Бюджетный кодекс Российской Федерации
- г) Налоговый кодекс Российской Федерации

Задание в открытой форме:

Под термином «Берг-Коллегия» понимают

Задание на установление правильной последовательности.

Установите правильную последовательность событий

- А) Учреждение Сената
- Б) Прекращение существования последнего Департамента Коллегии
- В) На заседании ВЦИК был обсужден проект Декрета о рабочем контроле
- Г) Были введены в действие «Правила составления, исполнения и заключения финансовых смет министерств и главных управлений»

Задание на установление соответствия:

Термин	Определение
1. Берг-Коллегия	1 коллегиальный орган, отвечавший за развитие российской промышленности, создание и функционирование мануфактур
2 Мануфактур-коллегия	2 орган по руководству горнорудной промышленностью в России, который учреждена в 1719 году по инициативе Петра I

3	Государственный контроль	3 орган Кабинета Министров Российской империи, осуществляющий контрольно-счетные и наблюдательные функции в области бюджет
---	--------------------------	--

Компетентностно-ориентированная задача:

Оцените эффективность финансовой системы от основания государства до вступления на престол Ивана III, обоснуйте свое мнение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 «Контрольно-счетные органы в России от основания государства до вступления на престол Ивана III»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 «Контрольно-счетные органы в России от вступления на престол Ивана III до царствования Петра Великого»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 «Контрольно-счетные органы в период царствования Петра I»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 «Устройство финансового управления в России после царствования Петра В. до вступления на престол императора Александра I-го»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Практическая работа № 5 «Устройство финансового управления в России в начале XIX века»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 6 «Контрольно-счетные органы во второй половине XIX»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа №7 «Контрольно-счетные органы начало XX века»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8. «Устройство финансового управления в СССР»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9. «Контрольно-счетные органы в современной России»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ларина, О. Г. Очерки истории финансов России [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 144, [5] с.

2. Ларина, О. Г. Очерки истории финансов России [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 144, [5] с. 15

8.2 Дополнительная литература

3. Мельник, М. В. Ревизия и контроль [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Мельник ; Финансовая академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 528 с.

4. Пилецкий, А. Н. История денежно-кредитной системы России [Текст] : учебное пособие / Курск. гос. техн. ун-т; Спец. факультет. - Курск : КГТУ, 1997. - 146 с.

5. Ларина, О. Г. Государственно-правовое регулирование финансовой системы России в первой половине XIX века [Текст] : монография / О. Г. Ларина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 172 с.

6. Ларина, О. Г. Государственно-правовое регулирование финансовой системы России в первой половине XIX века [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Ларина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 172 с.

7. Шитов, В. Н. История финансов России [Текст] : учебное пособие / В. Н. Шитов. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2013. - 160 с.

8. Пушкарева, В. М. История финансовой мысли и политики налогов [Текст] : учебное пособие / В. М. Пушкарева. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 256 с.

9. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения [Текст] : учебник / И. А. Майбуров. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 495 с.

10. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения [Текст] : учебное пособие / И. А. Майбуров, Н. В. Ушак, М. Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 423 с.

11. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

12. Блех, И. И. Устройство финансового управления и контроля в России в Историческом их развитии / Иосиф Блех. - Санкт-Петербург : тип. Муллер и Богельман, 1895. - [2], 211 с.; 22.

8.3 Перечень методических указаний

1. История контрольно-счетных органов [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке и проведению практических занятий для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Р. В. Артемов. - Электрон. текстовые дан. (457 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с

2. История контрольно-счетных органов [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Р. В. Артемов. - Электрон. текстовые дан. (700 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 55 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

- 1.«Бюллетень Счетной палаты»
- 2.«Финансы»
- 3.«Финансовый директор»
- 4.«Финансы и кредит».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – сайт Счетной палаты РФ;
2. www.government.ru – сайт Правительства РФ;
3. www.nalog.ru – сайт ФНС РФ;
4. www.budgetrf.ru – информационный сайт для студентов «Бюджетная система РФ»
5. www.minfin.ru – сайт Минфина РФ;
6. www.gks.ru – сайт Росстата;
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка России;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История контрольно-счетных органов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История контрольно-счетных органов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над литературой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История контрольно-счетных органов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История контрольно-счетных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7.
2. OpenOffice.
3. Visio Professional 2007.
4. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Лаборатория исследования проблем экономической безопасности и налогообложения. Компьютерный класс. Аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы.

Оборудование аудитории:

- учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP.

- мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

