

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 26.01.2023 14:13:15

Уникальный идентификатор:

abd894de8ff7e474f187d4ddc5d14b7be87fda3f667e010c759e4ba6bb8a1c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История конфликтологии»

Цель преподавания дисциплины: овладение студентами теоретическими концепциями и подходами к пониманию сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии; осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов;
- формирование представлений об основных философско-методологических концепциях, описывавших в новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения;
- рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1).

Разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)
2. Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции
3. Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»
4. Конфликтологическая мысль средневековья
5. Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)
6. Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения
7. Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии
8. Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель
9. Карл Маркс и его учение о классовой борьбе

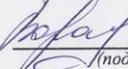
10. Проблема конфликта в русской философской мысли
11. Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX–начало XXI в.)
12. Эволюционная модель конфликта Р. Парка
13. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.
Конфликтологические индукции Р. Мертона
14. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза
15. Конфликты «грамматики форм жизни» Юргена Хабермаса.
Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана
16. Проблема противоречивого в философии истории и философии культуры
17. Конфликтная сущность современного глобализма: экономика, политика, экология
18. Основные направления конфликтологической мысли в XX в.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История конфликтологии»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

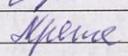
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология» и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от 30.01. 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Разработчик программы:

Доцент кафедры коммуникологии и психологии  Ю.Г. Грачева

/Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

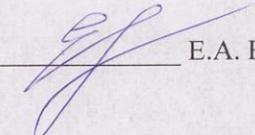
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2018 г., протокол № 11.1

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

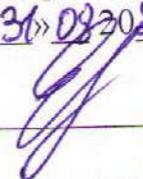
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «23» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История конфликтологии» является овладение студентами теоретическими концепциями и подходами в понимании сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии;
- осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов;
- формирование представлений об основных философско- методологических концепциях, описывавших в древности, средние века, новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения;
- рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающиеся должны **знать**:

- основные направления исторического развития общества;
- уровни исторического развития общества в рамках дисциплины история конфликтологии;
- закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии;
- историю эволюции предмета история конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов;
- постановку и решение историко-конфликтологических проблем в культурно-исторической хронологии;
- особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности с учетом исторического подхода.

уметь:

- пользоваться основными принципами истории конфликтологии;
- анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках истории конфликтологии;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- определять детерминирующие факторы конфликта в контексте истории;
- определять методологическую позицию конфликтологических направлений, школ;
- понимать и формулировать значение исторического знания в

применении к собственной профессиональной деятельности.

владеть:

- понятиями «история конфликтологии», «основные направления и школы конфликтологии в конкретном историческом времени»;
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;
- способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции;
- возможными способами работы с конфликтами;
- навыками разработки условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами;
- способами предупреждения, разрешения и управления конфликтами и миром.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-1 - Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История конфликтологии» представляет дисциплину блока 1 базовой части с индексом Б.1Б.7 учебного плана направления подготовки 37.03.02 - «Конфликтология», изучаемую на 2 курсе в 3,4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 ч.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		3 семе стр
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	Возникновение первых знаний о социальных конфликтах. «И Цзин» (Книга перемен). Конфуций. Даосизм. «Искусство войны». Вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль. Понятия «дхарма» и «карма». Препятствия для возникновения в древней и средневековой Индии крупных социальных конфликтов. Сходство и различия между индуизмом и буддизмом в понимании цели человеческого существования. Характеристика отношения буддизма к насилию.
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции. Сократ и софисты: спор о природе добродетели, противопоставление истинного знания неистинному мнению. Агональное начало в учении Платона о государстве. Учение Аристотеля о сущности агон материи и формы. Античная история о конфликтах. Значение античной культуры в последующем развитии конфликтологической мысли.
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Отношение Библии к войне и насилию? Патристика? Отношение «отцов церкви» к античной философии? Конфликты в христианской церкви в III – V вв. по вопросу о понимании догмата Троицы. Существование зла в мире по Августину. Принципы свободы воли и божественного предопределения. Необходимость разделения государственной власти и церкви.

4.	Конфликтологическая мысль средневековья.	Конфликты средневековой Западной Европы. Схоластика. Основные направления в схоластике. Универсалии. Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI – XII вв.?
5.	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	Аверроэс. Неприемлемость его учения для церкви? Точки зрения богословов на учение Аристотеля в середине XIII в. Теория двойственной истины. Основной оппонент томизма после разгрома парижских аверроистов? Отличие их взглядов от взглядов Фомы Аквинского. Точки зрения на соотношение веры и разума в средневековой схоластике.
6.	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	Эпоха Возрождения и её сущность. «Парадокс Макиавелли». Причины социальных конфликтов по Эразму Роттердамскому. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Протестантизм и католицизм. Кальвинизм.
7.	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	Главные черты средневекового мировоззрения. Единство и борьба противоположностей Николая Кузанского. Николай Коперник. Джордано Бруно и Галилео Галилей.
8.	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	Сущность рационально-механистического взгляда на мир. Вклад в конфликтологическую мысль внёс Гуго Гроция. Т. Гоббс. Версии теории общественного договора, предложенные Т. Гоббсом и Дж. Локком. Сходство и в чём различия. Дж. Локк и теория разделения властей. Б. Мандевиль. И. Кант и антимонополии. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.
9.	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	Формирование марксизма. Способ производства по К. Марксу. Общественно-экономические формации. Разрешение конфликта между двумя сторонами способа производства. Разница между «классом-для-себя» и «классом-в-себе». Отчуждение рабочего класса? Логические противоречия в теории К. Маркса. Направления в марксизме после смерти его основателей.
4 семестр		

10.	Проблема конфликта в русской философской мысли	Возникновение цивилизационного подхода. Теории Н.Данилевского и К. Леонтьева. Л. Н. Гумилёв. Социал-демократия и революционный марксизм (коммунизм). Большевизм. Эволюция большевизма: троцкизм и сталинизм. Анархизм.
11.	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	Теория совершенствования социальной системы. Концепция «позитивно-функционального конфликта». Положительная роль конфликтов в обеспечении устойчивости социальных систем. Позитивные функции власти. Неоднозначная роль внешнего конфликта для сплочения группы. Наука о коллективном поведении. Основные типы взаимодействия: 1) соревнование; 2) конфликт; 3) приспособление; 4) ассимиляция. Экологический подход Р. Парка.
12.	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертонса. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	Теории государства и легитимности. Теория геополитической динамики. Теория солидарности и ритуала. Теория власти и собственности. Теория революций и государственного распада. Теория насилия.
13.	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	Мировая Воля согласно А. Шопенгауэру. Объяснение А. Шопенгауэра социальным конфликтам. Два начала, по мнению Ф. Ницше, в существовании в любой из культур. "Воля к власти" Ф. Ницше. Ф. Ницше - предшественник германского нацизма? Социология конфликта Г. Зиммеля.
14.	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	Главное открытие З. Фрейда. Основной конфликт в психике человека. «Нерепрессивная» цивилизация. Коллективное бессознательное? "Архетип". Преодоление внутренних конфликтов согласно К.-Г. Юнгу.
15.	Философия существования и конфликты	Предшественники экзистенциализма. Подлинная экзистенция. Конфликт между "бытием-в-себе" и "бытием-для-себя" у Ж.-П. Сартра. Формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю под влиянием Второй мировой войны.
16.	"Левый" и "правый" политический радикализм	Радикализм. Основные типы радикализма. Различие между радикализмом и экстремизмом. Различие между социал-демократией и революционным марксизмом. Общее между большевизмом, сталинизмом и маосизмом. "Западный" марксизм. Анархизм. Основные черты, свойственные фашизму.

17.	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	Цивилизация. Основные подходы к пониманию развития общества. Основные принципы. О. Шпенглер. А. Тойнби. Роль и место конфликтов в мире после "холодной войны" по Ф. Фукуяме и С. Хантингтону.
18.	Постмодерн и глобализация	Основные черты постмодернистского искусства. Термины: дискурс, логоцентризм, смерть автора, симулякр, деконструкция, ризома. Глобализация. Антиглобалисты и альтерглобалисты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	4	0	Пр.№ 1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов 2 неделя 4 неделя	ОК - 2, ПК -1
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	4	0	Пр.№ 2	У-1, У-2, У-3, У-4	Кейс 6 неделя 8 неделя	ОК - 2, ПК -1
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	4	0	Пр.№ 3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Вопросы дискуссии 10 неделя	ОК - 2, ПК -1
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	4	0	Пр.№ 4	У-1, У-2, У-3, У-4	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	ОК - 2, ПК
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)						

6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)					12 неделя	-1
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	4	0	Пр.№ 5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов 14 неделя	ОК - 2, ПК -1
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	4	0	Пр.№ 6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Кейс 16 неделя	ОК - 2, ПК -1
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	4	0	Пр.№ 7	У-1, У-2, У-3, У-4	Вопросы дискуссии 18 неделя	ОК - 2, ПК -1
4 семестр							
10	Проблема конфликта в русской философской мысли	4	0	Пр.№ 8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма 2 неделя	ОК - 2, ПК -1
11	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	4	0	Пр.№ 9	У-1, У-2, У-3, У-4	Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов 4 неделя	ОК - 2, ПК -1
12	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертонса. Социология конфликта Джона	4	0	Пр.№ 10	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Кейс 6 неделя	ОК - 2, ПК -1

	Рекса и Рэндалла Коллинза						
13	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	4	0	Пр.№ 11	У-1, У-2, У-3, У-4	Вопросы дискуссии 8 неделя	ОК - 2, ПК -1
14	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	4	0	Пр.№ 13	У-1, У-2, У-3, У-4	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма 10 неделя	ОК - 2, ПК -1
15	Философия существования и конфликты	4	0	Пр.№ 14	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов 12 неделя	ОК - 2, ПК -1
16	«Левый» и «правый» политический радикализм	4	0	Пр.№ 16	У-1, У-2, У-3, У-4	Кейс 14 неделя	ОК - 2, ПК -1
17	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	4	0	Пр.№ 17	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Вопросы дискуссии неделя 16 неделя	ОК - 2, ПК -1
18	Постмодерн и глобализация	4	0	Пр.№ 18	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма 18 неделя	ОК - 2, ПК -1

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Даосизм. «Искусство войны». Вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль.	4

2	Агональное начало в учении Платона о государстве. Учение Аристотеля о сущности агон материи и формы.	2
3	Свобода воли и божественное предопределение.	2
4	Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI – XII вв.?	4
5	Соотношение веры и разума в средневековой схоластике.	4
6	Протестантизм и католицизм. Кальвинизм.	2
7	Джордано Бруно и Галилео Галилей.	4
8	Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	2
9	Логические противоречия в теории К. Маркса.	4
4 семестр		
10	Эволюция большевизма: троцкизм и сталинизм.	2
11	Наука о коллективном поведении.	4
12	Теории государства и легитимности.	2
13	Философия Ницше	4
14	Психоаналитические теории о конфликтах (З. Фрейд)	2
15	Формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю под влиянием Второй мировой войны.	4
16	Большевизм, сталинизм, маосизм, фашизм	2
17	Роль и место конфликтов в мире после "холодной войны" по Ф. Фукуяме и С. Хантингтону.	2
18	Глобализация: основные характеристики.	4
	ИТОГО	54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
3 семестр			
1	Конфликтологическая мысль в Древнем Китае, Индии	1-2	8
2	Конфликтологическая мысль в Древней Греции	3-4	8
3	Первые «отцы церкви»	5-6	8
4	Средневековье и его значение для конфликтологической науки. 14	7-8	8

5	Средневековая схоластика (конец XII - начало XIV вв.)	9-10	8
6	Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений	11-12	8
7	Средневековая теология и философия	13-14	8
8	И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель.	15-16	8
9	Классовая борьба в учении К. Маркса	17-18	8
4 семестр			
10	Русская философская мысль и ее вклад в развитие конфликтологии	19-20	8
11	Эволюционная модель конфликта Р. Парка	21-22	8
12	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.	23-24	8
13	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	25-26	8
14	К.Г. Юнг	27-28	8
15	Философия существования и конфликты	29-30	8
16	Политический радикализм	31-32	8
17	Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	33-34	8
18	Постмодерн	35-36	8
Итого:			144
Подготовка к экзамену:			90
Всего:			234

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов:

- использование ролевых и деловых игр с целью воспитания и развития способностей студентов к личностной и деловой коммуникации, организаторских и творческих способностей;

- использование тренинговых технологий с целью воспитания и развития коммуникативных качеств, толерантности, навыков здорового образа жизни,

- использование метода «кейс-стади» (анализа конкретных ситуаций) с целью формирования навыков психолого-педагогического анализа ситуаций и принятия решений.

Во внеаудиторной работе предусматривается:

- использование методов развития профессионально-важных качеств студентов на основе их ознакомления с экспертными оценками профессионально важных качеств специалиста и их ранжированием,

- организация встреч студентов с представителями образовательных учреждений Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 35% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	Решение ситуативных задач	4
2	Конфликтологическая мысль средневековья	Научная дискуссия	4
3	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)	Решение ситуативных задач	4
4	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	Лекция-презентация	4

5	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона	Лекция с элементами дискуссии	4
6	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	Лекция-презентация	4
Итого			24

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История мировой и отечественной культуры История История конфликтологии	История конфликтологии Практика по получению первичных профессиональных умений	
ПК-1 - способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры История конфликтологии Общая конфликтология	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира История конфликтологии Общая конфликтология Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Практикум по медиаторской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Методы обоснования решения в управлении и разрешении конфликтов Научно-исследовательская работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОК-2	Знать: основные направления исторического развития общества	Знать: уровни исторического развития общества в рамках дисциплины история	Знать: закономерности исторического развития общества для формирования

		<p>Уметь: пользоваться основными принципами истории конфликтологии</p> <p>Владеть: понятиями «история конфликтологии», «основные направления и школы конфликтологии в конкретном историческом времени»</p>	<p>конфликтологии</p> <p>Уметь: Анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках истории конфликтологии</p> <p>Владеть: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции</p>
	ПК-1	<p>Знать: историю эволюции предмета история конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов</p> <p>Уметь: Определять детерминирующие факторы конфликта в</p>	<p>Знать: постановку и решение историко-конфликтологических проблем в культурно-исторической хронологии</p> <p>Уметь: определять методологическую</p>	<p>Знать: особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности с учетом исторического подхода</p>
		<p>контексте истории</p> <p>Владеть: возможными способами работы с конфликтами</p>	<p>позицию конфликтологических направлений, школ</p> <p>Владеть: Навыками разработки условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами</p>	<p>Уметь: понимать и формулировать значение исторического знания в применении к собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Способами предупреждения, разрешения и управления конфликтами и миром</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
3 семестр						
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №1 СРС	Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов	№2 №1, 2 №1	Согласно табл. 7.2
2.	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №2 СРС	Кейс	№1	Согласно табл. 7.2
3.	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №3 СРС	Вопросы дискуссии	№1-6	Согласно табл. 7.2
4.	Конфликтологическая мысль средневековья.	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №4 СРС	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	№1 №1 №1	Согласно табл. 7.2
5.	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №5 СРС	Кейс Задания для мозгового штурма	№2 №1, 2	Согласно табл. 7.2

6.	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №6 СРС	Кейс	№1	Согласно табл. 7.2
7.	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №7 СРС	Задания для проектов Задания для мозгового штурма	№1 №2	Согласно табл. 7.2
8.	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №8 СРС	Кейс	№1	Согласно табл. 7.2
9.	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №9 СРС	Вопросы дискуссии	№2	Согласно табл. 7.2
4 семестр						
10.	Проблема конфликта в русской философской мысли	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №10 СРС	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	№1 №1 №2	Согласно табл. 7.2

11.	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №11 СРС	Задания для проектов Задания для мозгового штурма	№1 №2	Согласно табл. 7.2
12.	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №12 СРС	Кейс	№1	Согласно табл. 7.2
13.	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №13 СРС	Вопросы дискуссии	№2	Согласно табл. 7.2
14.	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №14 СРС	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	№1 №2 №2	Согласно табл. 7.2
15.	Философия существования и конфликты	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №15 СРС	Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов	№1 №2 №2	Согласно табл. 7.2
16.	"Левый" и "правый" политический радикализм	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №16 СРС	Кейс	№1	Согласно табл. 7.2

17.	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №17 СРС	Вопросы дискуссии	№1-6	Согласно табл. 7.2
18.	Постмодерн и глобализация	ОК-2 ПК-1	Практическое занятие №18 СРС	Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	№1 №1 №1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссии по теме «Конфликтологическая мысль в Древнем Китае»

- Какие особенности характерны для менталитета и мировоззрения китайцев?
- Какие силы в Китае назывались инь и ян? Каковы особенности конфликтного взаимодействия между ними?
- Каким путём Конфуций стремился создать гуманное и гармоничное общество?
- Объясните фразу: "даосскому учению присущ парадоксализм".
- В чем различие между конфуцианством и легизмом?
- Какими принципами руководствовались полководцы древнего Китая?

Кейсы

Прочитайте главу Конфликтологическая мысль в Древней Индии из книги Д.Ю. Трушниковой История конфликтологии. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 200 с.

В чём состоит вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль?

Объясните понятия "дхарма" и "карма". Почему вера в дхарму и карму препятствовала возникновению в древней и средневековой Индии крупных социальных конфликтов?

Задания для мозгового штурма

Задание 1.

Главной характеристикой античной цивилизации, определявшей ее специфику, является наличие полиса. Полис - не просто город-государство (он мог включать и несколько городов), а территориальная гражданская община, сообщество граждан. Все граждане полиса имели право на землю, и все, кто имел право на землю, были гражданами полиса. Полноправными гражданами полиса были лишь взрослые мужчины. Дочери и супруги граждан были свободны, но не имели гражданских прав. Кроме свободных граждан, в полисе, как правило, были чужеземцы (лично свободные, но не имевшие гражданских прав), а также рабы.

Как Вы полагаете, какова жизнеспособность древнего полиса? Какие особенности античной цивилизации являются краеугольными в построении современного

демократического общества?

Задание 2.

К концу XX в. одной из наиболее часто обсуждаемых социологами и философами тем становится процесс *глобализации*. Под глобализацией понимается совокупность процессов, которые способствуют развитию связей и углублению взаимозависимости между странами по всему земному шару. Выделяют, в частности, экономическую глобализацию, проявляющуюся прежде всего в деятельности транснациональных корпораций. Начиная с 1970-х гг. их деятельность осуществляется уже не на основе какой-либо одной национальной экономики, а на интеграции производства в мировом масштабе, когда продукция производится одновременно в разных странах или собирается из деталей, произведённых в разных странах. Глобализация производства ведёт к сокращению издержек компаний, поскольку новые предприятия основываются в странах с более дешёвым и производительным трудом, льготным налоговым режимом, слабыми профсоюзами и т.д.

Как проявляется глобализация в различных сферах жизни общества?

-- Какие точки зрения на глобализацию вы можете назвать?

-- В чём разница между антиглобалистами и альтерглобалистами?

-- Как ситуация постмодерна отразилась на формах и методах борьбы альтерглобалистского движения?

Задания для проектов

1. Разработайте программу научного исследования по истории конфликтологии (укажите тему, предмет, объект, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)

2. Разработайте проект «Конфликты в XXI веке»

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- a. душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- b. душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- c. душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- d. душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

Задание в открытой форме:

1. В схоластике провозглашалось различие между...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов развития античной культуры:

А. Натурфилософский (доклассический) этап;

Б. Завершающий этап;

В. Эллинистическо-римский этап;

Г. Классический этап.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Натурфилософский (доклассический) этап	VII-V вв. до н.э.
Завершающий этап	V-IV вв. до н.э.
Классический этап	IV в. до н.э. – III в. н.э.
Эллинистическо-римский этап	III-VI вв. н.э.

Компетентностно-ориентированная задача:

В начале XIII в. Парижском университете изучение ряда работ Аристотеля было запрещено. В конце XVI в. преподавателей университета штрафовали за высказывания, противоречащие тому или иному утверждению Аристотеля. О чём говорят эти факты?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

– Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п.8.2.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Даосизм. "Искусство войны". Вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль. Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов	Б1	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	Б2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
		25		

Практическое занятие 2. Агональное начало в учении Платона о государстве. Учение Аристотеля о сущности агон материи и формы. Кейс	Б3	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №3 Свобода воли и божественное предопределение. Вопросы дискуссии	Б3	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI - XII вв.? Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	Б3	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов	Б3	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. Протестантизм и католицизм. Кальвинизм. Кейс	Б3	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7. Джордано Бруно и Галилео Галилей. Вопросы дискуссии	Б3	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. Французское просвещение XVIII века и реакция на него. Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма Практическое занятие 9. Логические противоречия в теории К. Маркса. Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов	Б3	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%

СРС	Б2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	Б2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4.2 – Порядок начисления баллов в рамках БРС 4 семестр

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 10. Эволюция большевизма: троцкизм и сталинизм. Кейс	Б1	Выполнил задания для практического занятия 10, доля правильных ответов менее 50%	Б2	Выполнил задания для практического занятия 10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11. Наука о коллективном поведении.	Б3	Выполнил задания для практического занятия 11, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил задания для практического занятия 11, доля правильных ответов более 50%
Вопросы дискуссии		занятия 11, доля правильных ответов менее 50%		занятия 11, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №12 Теории государства и легитимности. Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	Б3	Выполнил задания для практического занятия 12, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 12, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 13. Философия Ницше Вопросы для дискуссии	Б3	Выполнил задания для практического занятия 13, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 13, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 14. Формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю под влиянием Второй мировой войны. Задания для проектов Задания для мозгового штурма Задания для проектов	Б3	Выполнил задания для практического занятия 14, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 14, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15. Большевизм, сталинизм, маосизм, фашизм Кейс вопросы для дискуссии	Б3	Выполнил задания для практического занятия 15, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 15, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 16. Политический радикализм Задания для проектов Кейс Задания для мозгового штурма	Б3	Выполнил задания для практического занятия 16, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 16, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17. Роль и место конфликтов в мире после "холодной войны" по Ф. Фукуяме и С. Хантингтону. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества Вопросы дискуссии Практическое занятие 18. Глобализация: основные характеристики. Задания для проектов	Б3	Выполнил задания для практического занятия 17, 18, доля правильных ответов менее 50%	Б6	Выполнил задания для практического занятия 17, 18, доля правильных ответов более 50%
Кейс Задания для мозгового штурма				
СРС	Б2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	Б2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.– Режим доступа- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>.

2. Беленцов С. И. Конфликтология [Текст]: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с.

3. Беленцов С. И. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с.

8.2 Дополнительная литература:

3.Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

4.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов, доп. УМО РФ. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008. – 299с.

5.Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.

6.Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

7.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

8.Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

9. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

10.Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

11. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

12. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. // <http://biblioclub.ru>

8.3 Перечень методических указаний

1. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / Юго-Западный государственный университет, Кафедра коммуникологии и психологии; ЮЗГУ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ²⁹ «Университетская библиотека

онлайн: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8.5 Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

5. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

6. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система
Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-PX312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ- 1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB,монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

1.ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции
«Встреча с целителем» (фЦ)

- 2.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
- 3.ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
- 4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
- 5.ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
- 6.ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система 7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
- 9.ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; 10.ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
- 12.ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

13. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основа ние для изменен ия подпись лица, провод ившего изменен ия
	измененных	замененных	аннулирова нных	новых			

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «История конфликтологии»**

Цель преподавания дисциплины: овладение студентами теоретическими концепциями и подходами к пониманию сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии; осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов;
- формирование представлений об основных философско-методологических концепциях, описывавших в новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения;
- рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1).

Разделы дисциплины:

19. Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)
20. Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции
21. Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»
22. Конфликтологическая мысль средневековья
23. Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)
24. Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения
25. Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии
26. Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель
27. Карл Маркс и его учение о классовой борьбе

28. Проблема конфликта в русской философской мысли
29. Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX–начало XXI в.)
30. Эволюционная модель конфликта Р. Парка
31. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.
Конфликтологические индукции Р. Мертона
32. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза
33. Конфликты «грамматики форм жизни» Юргена Хабермаса.
Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана
34. Проблема противоречивого в философии истории и философии культуры
35. Конфликтная сущность современного глобализма: экономика, политика, экология
36. Основные направления конфликтологической мысли в XX в.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

(наименование Ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » Июль 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История конфликтологии»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02

(шифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____

очно-заочная

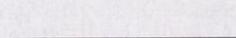
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

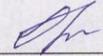
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология» и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от 30.01. 2017 г.

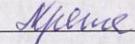
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Разработчик программы:

Доцент кафедры коммуникологии и психологии  Ю.Г. Грачева

/Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31»...08..... 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

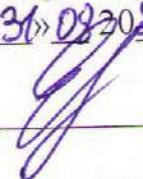
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «23» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть теоретико-методологическую основу изучения конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний об основных этапах развития конфликтологической мысли, их содержании и особенностях;
- выработка представлений о преемственности в развитии конфликтологической мысли;
- выработка умений определять историческую значимость основных направлений изучения конфликтов в истории конфликтологии;
- выявление логики развития конфликтологических идей;
- умение видеть развитие гуманитарных начал конфликтологического знания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- Закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии;
- Особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности с учетом исторического подхода

Уметь:

- Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- Понимать и формулировать значение исторического знания в применении к собственной профессиональной деятельности

Владеть:

- Способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции
- Способами предупреждения, разрешения и управления конфликтами и миром

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История конфликтологии» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.07 базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», изучаемую на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52,12
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	52,12
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	245
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	63

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай. Индия)	Возникновение первых знания о социальных конфликтах. «И Цзин» (Книга перемен), Конфуций. Даосизм. «Искусство войны». Вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль. Понятия «дхарма» и «карма». Препятствия для возникновения в древней и средневековой Индии крупных социальных конфликтов. Сходство и различия между индуизмом и буддизмом в понимании цели человеческого существования. Характеристика отношения буддизма к насилию.
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции. Сократ и софисты: спор о природе добродетели, противопоставление истинного знания неистинному мнению. Агональное начало в учении Платона о государстве. Учение Аристотеля о сущности агон материи и формы. Античная история о конфликтах. Значение античной культуры в последующем развитии конфликтологической мысли.
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Отношение Библии к войне и насилию. Патристика. Отношение «отцов церкви» к античной философии. Конфликты в христианской церкви в III - V вв. по

		вопросу о понимании догмата Троицы. Существование зла в мире по Августину. Принципы свободы воли и божественного предопределения. Необходимость разделения государственной власти и церкви.
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	Конфликты средневековой Западной Европы. Схоластика. Основные направления в схоластике. Универсалии. Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI-XII вв..
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)	Аверроэс. Неприемлемость его учения для церкви. Точки зрения богословов на учение Аристотеля в середине XIII в. Теория двойственной истины. Основной оппонент томизма после разгрома парижских аверроистов. Отличие их взглядов от взглядов Фомы Аквинского. Точки зрения на соотношение веры и разума в средневековой схоластике.
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)	Эпоха Возрождения и её сущность. «Парадокс Макиавелли». Причины социальных конфликтов по Эразму Роттердамскому. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Протестантизм и католицизм. Кальвинизм.
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	Главные черты средневекового мировоззрения. Единство и борьба противоположностей Николая Кузанского. Николай Коперник. Джордано Бруно и Галилео Галилей.
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	Сущность рационально-механистического взгляда на мир. Вклад в конфликтологическую мысль внёс Гуго Гроция. Т. Гоббс. Версии теории общественного договора, предложенные Т. Гоббсом и Дж. Локком. Сходство и в чём различия. Дж. Локк и теория разделения властей. Б. Мандевиль. И. Кант и антимонии. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	Формирование марксизма. Способ производства по К. Марксу. Общественно-экономические формации. Разрешение конфликта между двумя сторонами способа производства. Разница между «классом-для- себя» и «классом-в-себе». Отчуждение рабочего класса? Логические противоречия в теории К. Маркса. Направления в марксизме после смерти его основателей.

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблема конфликта в русской философской мысли	Возникновение цивилизационного подхода. Теории Н. Данилевского и К. Леонтьева. Л. Н. Гумилёв. Социал-демократия и революционный марксизм (коммунизм). Большевизм. Эволюция большевизма: троцкизм и сталинизм. Анархизм.

2.	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	Теория совершенствования социальной системы. Концепция «позитивно-функционального конфликта». Положительная роль конфликтов в обеспечении устойчивости социальных систем. Позитивные функции власти. Неоднозначная роль внешнего конфликта для сплочения группы. Наука о коллективном поведении. Основные типы взаимодействия: соревнование; конфликт; приспособление; ассимиляция. Экологический подход Р. Парка.
3.	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	Теории государства и легитимности. Теория геополитической динамики. Теория солидарности и ритуала. Теория власти и собственности. Теория революций и государственного распада. Теория насилия.
4.	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	Мировая Воля согласно А. Шопенгауэру. Объяснение А. Шопенгауэра социальным конфликтам. Два начала, по мнению Ф. Ницше, в существовании в любой из культур. "Воля к власти" Ф. Ницше. Ф. Ницше - предшественник германского нацизма. Социология конфликта Г. Зиммеля.
5.	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	Главное открытие З. Фрейда. Основной конфликт в психике человека. «Нерепрессивная» цивилизация. Коллективное бессознательное. "Архетип". Преодоление внутренних конфликтов согласно К.-Г. Юнгу.
6.	Философия существования и конфликты	Предшественники экзистенциализма. Подлинная экзистенция. Конфликт между "бытием-в-себе" и "бытием-для-себя" у Ж.-П. Сартра. Формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю под влиянием Второй мировой войны.
7.	"Левый" и "правый" политический радикализм	Радикализм. Основные типы радикализма. Различие между радикализмом и экстремизмом. Различие между социал-демократией и революционным марксизмом. Общее между большевизмом, сталинизмом и маосизмом. "Западный" марксизм. Анархизм. Основные черты, свойственные фашизму.
8.	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	Цивилизация. Основные подходы к пониманию развития общества. Основные принципы. О. Шпенглер. А. Тойнби. Роль и место конфликтов в мире после "холодной войны" по Ф. Фукуяме и С. Хантингтону.
9.	Постмодерн и глобализация	Основные черты постмодернистского искусства. Термины: дискурс, логоцентризм, смерть автора, симулякр, деконструкция, ризома. Глобализация. Антиглобалисты и альтерглобалисты.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение семестр

№	Раздел, темы	Виды деятельности	Учебно-	Формы	Компе-
---	--------------	-------------------	---------	-------	--------

п/п	дисциплины	Лек., час.	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	тенции
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай. Индия)	2	-		У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (1-2 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	2	-		У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (3-4 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	2	-	3	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (5-6 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	2	-	4	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (7-8 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)	2	-	5	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (9-10 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)	2	-	6	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (11-12 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	2	-	7	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (13-14 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель.	0	-	8	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (15-16 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)

	Французское просвещение XVIII века и реакция на него.						
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	0	-	9	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (17-18 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)

4

семестр

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	2	-	-	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (1-2 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	2	-	-	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (3-4 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертонса. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	2	-	-	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (5-6 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
4	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	2	-	-	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (7-8 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	2	-	-	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (9-10 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
6	Философия существования и конфликты	2	-	15	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (11-12 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)

7	"Левый" и "правый" политический радикализм	2	-	16	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (13-14 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	2	-	17	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача (15-16 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)
9	Постмодерн и глобализация	0	-	18	У-1-0 МУ-1	Тест Кейс-задача (17-18 неделя)	(ОК-2); (ПК-1)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

3 семестр

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	2
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	2
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)	2
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)	2
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	2
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	2
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	2
	Итого	14

4 семестр

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
15	Философия существования и конфликты	2
16	"Левый" и "правый" политический радикализм	2
17	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	2
18	Постмодерн и глобализация	2
	Итого	8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

3 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай. Индия)	1-2 неделя	14
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	3-4 неделя	14
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	5-6 неделя	14
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	7 -8 неделя	14
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)	9-10 неделя	14
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)	11-12 неделя	16
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	13-14 неделя	16
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	15-16 неделя	16
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	17-18 неделя	16
Итого:			134 ч.

4 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
10	Проблема конфликта в русской философской мысли	1-2 неделя	12
11	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	3-4 неделя	12
12	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертонса. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	5-6 неделя	12
13	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	7 -8 неделя	12
14	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	9-10 неделя	12
15	Философия существования и конфликты	11-12 неделя	12
16	"Левый" и "правый" политический радикализм	13-14 неделя	12
17	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций?	15-16	13

	Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	неделя	
18	Постмодерн и глобализация	17-18 неделя	14
	Итого:		111 ч

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.05.2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 19% от аудиторных занятий согласно УП (лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч.).

Таблица 6.1- Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или	Используемые	Объем,
---	---	--------------	--------

п/п	лабораторного занятия)	интерактивные образовательные технологии	час.
3 семестр			
1.	Лекция (3 семестр). Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай. Индия)	Лекция-визуализация	2
2.	Практическое занятие (3 семестр). Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Дискуссия	2
3.	Практическое занятие (3 семестр). Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)	Дискуссия	2
Итого			6
4 семестр			
1.	Лекция 1 (4 семестр). Проблема конфликта в русской философской мысли	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция (4 семестр). Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	Лекция-визуализация	2
3.	Практическое занятие 7 (4 семестр). Философия существования и конфликты	Дискуссия	2
Итого			6
Итого за 3-4 семестры			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История конфликтологии Введение в историю и теорию институтов конфликткоразрешения и поддержания мира Культурология История мировой и отечественной культуры	История конфликтологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ПК-1 - способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной	История конфликтологии Общая конфликтология Введение в историю и	Методы обоснования решений в управлении и разрешения

структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	карьеры История конфликтологии Общая конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Культурология История мировой и отечественной культуры	теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Психология стресса Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Практикум по медиаторской деятельности Практика выработки навыков переговорщика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	конфликтов Научно-исследовательская работа
---	--	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений,	Знать: Основные направления исторического развития общества Уметь: Пользоваться основными принципами истории конфликтологии Владеть: понятиями истории конфликтологии, основные направления и школы конфликтологии в конкретном	Знать: уровни исторического развития общества в рамках дисциплины история конфликтологии Уметь: Анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках истории конфликтологии Владеть: Способами анализа основных этапов и закономерностей	Знать: Закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии Уметь: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

	навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	историческом времени	исторического развития	позиции Владеть: Способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции
ПК-1 / основной, завершаю щий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: Историю эволюции предмета история конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов Уметь: Определять детерминирующие факторы конфликта в контексте истории Владеть: Возможными способами работы с конфликтами	Знать: постановку и решение историко-конфликтологических проблем в культурно-исторической хронологии Уметь: Определять методологическую позицию конфликтологических направлений, школ Владеть: Навыками разработки условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами	Знать: Особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности с учетом исторического подхода Уметь: Понимать и формулировать значение исторического знания в применении к собственной профессиональной деятельности Владеть: Способами предупреждения, разрешения и управления конфликтами и миром

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай. Индия)	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 1, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-5 1-10 1	Согласно таб. 7.2
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 2, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-8 1-10 1	Согласно таб. 7.2
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 3, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-6 1-10 1	Согласно таб. 7.2
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 4, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-5 1-10 1	Согласно таб. 7.2
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 5, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-6 1-10 1	Согласно таб. 7.2
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 6, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-6 1-10 1	Согласно таб. 7.2
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 7, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-6 1-10 1	Согласно таб. 7.2
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 8, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-14 1-10 1	Согласно таб. 7.2

	века и реакция на него.					
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятия 9, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-7 1-10 1	Согласно таб. 7.2

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивани я
				наименован ие	№№ за- дани й	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 10, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-5 1-10 1	Согласно таб. 7.2
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 11, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-5 1-10 1	Согласно таб. 7.2
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 12, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-7 1-10 1	Согласно таб. 7.1
4	"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 13, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-7 1-10 1	Согласно таб. 7.2
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 14, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-8 1-10 1	Согласно таб. 7.2
6	Философия существования и конфликты	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 15, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-6 1-10 1	Согласно таб. 7.2

7	"Левый" и "правый" политический радикализм	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 16, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-8 1-10 1	Согласно таб. 7.2
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятие 17, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-7 1-10 1	Согласно таб. 7.2
9	Постмодерн и глобализация	ОК-2 ПК-1	Лекции, практическое занятия 18, СРС	Коллоквиум Тест Кейс-задача	1-7 1-10 1	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Раздел (тема) дисциплины: **Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в древнем мире (Китай. Индия)**

Вопросы для коллоквиума

1. - Какие особенности характерны для менталитета и мировоззрения китайцев?
2. - В чем различие между конфуцианством и легизмом?
3. - В чём состоит вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль?
4. - В чем сходство и в чем различие между индуизмом и буддизмом в понимании цели человеческого существования?
5. - Почему в наши дни буддизм приобретает всё большую популярность среди молодёжи и интеллектуалов на Западе?

Задания в тестовой форме

- a. **Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:**
 - a. в конце 50-х г. XIX века;
 - b. в конце 50-х г. XX века;
 - c. в начале XVII века.
1. **Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:**
 - a. Конфуцию;
 - b. Гераклиту;
 - c. Платону.
2. **Конфликт в переводе с латинского означает:**
 - a. соглашение;
 - b. столкновение;
 - c. существование.
3. **Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:**
 - a. манипуляцией;
 - b. суггестией;
 - c. гипнозом.

- 4. 1В чем заключается конфликтологическая мысль в древнекитайском сочинении «Книга перемен»?**
- Конфликт двух сил инь и ян.
 - Различие между «низким человеком» и «благородным мужем».
 - Борьба насилия и несправедливости стихий.
 - Какую школу основал Конфуций около 500 г. до н.э.?
- 5. Школа для подготовки «благородных мужей» (цзюньцзы)**
- Школа Имен
 - Школа Даосизма
- 6. Какое общество стремился создать Конфуций?**
- Гуманное и гармоничное
 - Бесконфликтное и идеальное
 - Гармоничное и образованное
- 7. Кто был основателем Даосизма?**
- Лао-цзы
 - Конфуций
 - Шэнь Бухай
- 8. Памятник китайской мысли, имеющий прямое отношение к истории конфликтологии, написанный выдающимся полководцем эпохи Борющихся стран Сунь-Цзы:**
- «Искусство войны»
 - «Книга перемен»
 - «Жэнь у чжи»
- 9. Что предписывается буддисту при возникновении конфликта?**
- Не противиться злу насилием
 - Отвечать насилием на насилие
 - Ненанесение вреда другому
- 10. Какой важнейший принцип можно проследить в высказываниях большинства из «семи мудрецов»?**
- Принцип умеренности, или соблюдение меры
 - Принцип противопоставления человека миру
 - Принцип антропоцентризма

Кейс-задача

... Согласно Конфуцию, люди делятся на две категории: те, кто следует Морали, и те, кто пренебрегает ею. С одной стороны, достойный, благородный (цзюньцзы), с другой мелкий, ничтожный (сяожэнь). Можно сказать - истинный человек и до-человек, не ставший еще человеком, что не мешает ему проникать во властные структуры. Их жизненные позиции прямо противоположны: цзюньцзы думает об Истине, сяожэнь - о выгоде. Цзюньцзы требователен к себе, «ищет причину в себе, сяожэнь - в других» («Лунь-юй», 15, 20). Цзюньцзы, пребывая в центре, внутренне свободен, полагаясь на волю Неба; «всеедин, но не коллективен (не объединяется в группы). Сяожэнь коллективен, но не всеедин» («Лунь-юй», 2, 14). Цзюньцзы в своем одиночестве открыт всему миру, сяожэнь наоборот. Японцы комментируют: «Цзюньцзы гармоничен, не похож на других. Сяожэнь ведет себя, как другие, но не гармоничен» (всеедин - чжоу; всё объемлет, вездесущ - пу бьянь).

Конфуций вел беседы с учениками на всевозможные темы, на один и тот же вопрос давая разные ответы, выправлял сознание. Говорил о сыновней почтительности, о культе предков, о том, как предано служить правителю, если он следует Пути. Но если Справедливость нарушена, то цзюньцзы жертвует жизнью, но не Справедливостью. Иначе два века спустя тиран, император Цинь Ши-хуанди, не запретил бы конфуцианство и не повелел сжечь «Беседы» Конфуция, чтобы вытравить их из памяти потомков. Но, как это бывает, вышло наоборот.

Династия Цинь была свергнута, не просуществовав и века, а конфуцианство обрело еще большую силу. Не потому ли, что сосредоточено на Человеке?

...

Источник: Григорьева Т.П. Конфуций // Вопросы философии. 2011. № 2. С. 82-92.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

3 семестр

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%

СРС	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	14	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

4 семестр

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 10 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 12 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 13 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 14 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 16 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17 Коллоквиум Тест	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%

Кейс-задача				
Практическое занятие 18 Коллоквиум Тест Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	14	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.
2. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный.
3. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3913-5. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.
2. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02402-3. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История конфликтологии: методические указания для подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Никитина. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 77 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Коллекция схем и таблиц.

- Профессиональный психологический инструментарий:

(фЦ) 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем»

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния

и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не

оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система *Windows*

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

«Антиплагиат»

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOVO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-PX312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ,

общаться с преподавателем).

14.Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 11	-	-	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры КиП №1 от 31.08.2017