

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 15.06.2023 09:24:44

Уникальный идентификатор:  
65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

### **Задачи изучения дисциплины**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Разделы дисциплины**


1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси
2. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV-XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых
3. Россия в XVIII веке
4. Российская империя в XIX в.
5. Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917-1922 гг.)
6. Советское государство в 1922 - 1939 гг.
7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
8. СССР в 1945-1985 гг.
9. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета фундаментальной  
и прикладной информатики  
(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин  
(подпись, инициалы, фамилия)  
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История(история России, всеобщая история).  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль)/специализация «Прикладная информатика в экономике», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «28» 08 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль)/специализация «Прикладная информатика в экономике» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса 29.08.2022, протокол № 1  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.  
(подпись)

Разработчик(и) программы \_\_\_\_\_ Соловьянова М.В.  
(подпись(и))

Согласовано: на заседании кафедры ПЧ №1 от 30.08.2022  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Малышев А.В.  
(подпись)

(согласование производится с кафедрами, дисциплины которых основываются на данной дисциплине, а также при необходимости с руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль)/специализация «Прикладная информатика в экономике», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль)/специализация «Прикладная информатика в экономике», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль)/специализация «Прикладная информатика в экономике», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

## 1.2 Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<b>Знать:</b> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками получения исторической информации из различных источников
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные тра-	<b>Знать:</b> причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов <b>Уметь:</b> анализировать исторические события и процессы; ло-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		диции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	гически верно и ясно строить устную и письменную речь; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; <b>Уметь:</b> выявлять особенности исторического развития России <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Информационные технологии в бизнесе». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<p>Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси</p> <p>Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых Россия в XVIII веке</p> <p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.</p> <p>Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество.</p> <p>Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси.</p> <p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Правление Екатерины Великой: основные направления</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2	<p>Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.</p>	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.</p> <p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.</p> <p>Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.</p> <p>Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2018 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его</p>



Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых Россия в XVIII веке Российская империя в XIX в.	2	-	1	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, БТЗ, Р,КЗ 2	УК-5
2	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2	-	2	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, БТЗ, Р,КЗ 4	УК-5

УО-устный опрос, БТЗ – блок тестовых заданий, Р – реферат, Кейс-задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	2
2.	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2
Итого		4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых Россия в XVIII веке Российская империя в XIX в.	1-18 недели	50
2	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	19-36 недели	45,9
Итого			95,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология		

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный	УК5.1 Интерпретиру-	<i>Знать:</i> ключевые факты	<i>Знать:</i> функции историче-	<i>Знать:</i> функции историче-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ет историю России в контексте мирового исторического развития. УК5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>(события, даты, имена) истории России;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть</i> (или <i>Иметь</i> опыт деятельности): навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p>ской науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть</i> (или <i>Иметь</i> опыт деятельности): навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p>ской науки и методологические подходы к ее изучению;</p> <p>место и роль России во всемирной истории и современном мире;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России;</p> <p>причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов;</p> <p>роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить уст-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>ную и письменную речь;</p> <p>выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России;</p> <p><i>Владеть</i> (или <i>Иметь опыт деятельности</i>):</p> <p>навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;</p> <p>навыками получения исторической информации из разного рода источников;</p> <p>навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации;</p> <p>навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной гражданской позиции</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых Россия в XVIII веке Российская империя в XIX в.	УК-5	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1 кейс-задачи БТЗ темы рефератов	1-18	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	<p>Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)</p> <p>Советское государство в 1922 – 1939 гг.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p> <p>СССР в 1945–1985 гг.</p> <p>Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.</p>	УК-5	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2, кейс-задачи, БТЗ, темы рефератов	19-36	согласно таб. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Древнерусское государство и соседние народы»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

#### Темы рефератов

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

#### Кейс-задачи

ТЕМА 1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из



них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковь канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

Полностью оценочные материалы оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ под дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности

компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Образование Древнерусского государства произошло в

- а) 862 г.    б) 882 г.    в) 912 г.    г) 962 г.

Задание в открытой форме:

Как называется одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета?

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева  
 б) секуляризация церковных имуществ  
 в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- 1) познавательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - А  
 2) прогностическая – выявление закономерностей исторического развития - Б  
 3) воспитательная – предвидение будущего - В

Компетентностно-ориентированная задача:

Выделите экономические и социально-политические последствия внутренней политики Ивана Грозного. Аргументированно докажите, что опричнина оказала негативное влияние на дальнейший ход развития Российского государства

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси ( <i>практическое занятие №1</i> ).	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых ( <i>практическое занятие №2</i> ).	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		16	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

- 1 История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
- 2 История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. 687 с. – Режим доступа: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
- 3 Моисеев, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. – Режим доступа: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

- 4 Гумилев, Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации [Текст] / Л.Н. Гумилев. – СПб: Кристалл, 2003. – 608 с.
- 5 Дворниченко, А.Ю. История России [Текст]: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
- 6 Деревянко, А.П. История России [Текст]: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
- 7 Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.
- 8 Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 661 с.
- 9 Фортунатов, В.В. Отечественная история в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снегирев, А.Г. Фирсов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
- 10 Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / сост. А.С. Орлов. [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 592 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной

формы обучения / Юго-Запад. гос. ун-т; сост.: Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (764 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 76 с.

2. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (349 КБ). – Курск, 2017. – 40 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.

13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоклонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			