

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История» специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины:

Цель дисциплины «История» – формирование у студентов исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2-Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5-Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8-Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9-Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10- Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины:

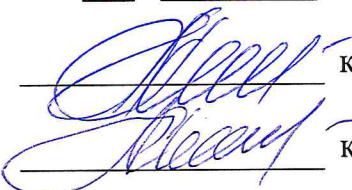
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв., Российское государство в XVI-XVII вв., Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв., Россия во второй половине XIX – начале XX вв., Россия в условиях войн и революций (1914 –1920 гг.), Советское государство в 1920 – 1930-е гг., СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной Войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства

(1945 – 1953 гг.), СССР В 1953 – 1991 гг. Новейшая история России (1992-2012 гг.)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «28» февраля 2022 г. № 7).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол от «22» ок 2022 г. № 4).

Зав. кафедрой ТИГиП



к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

Разработчик

к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

Согласовано:

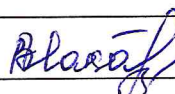
кафедра УП протокол № 31 от «28» 02 2022 г.

Зав.кафедрой УП



к.ю.н., доцент А.А. Байбарин

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «__» _____ 20__ г. № __), на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол от «__» _____ 20__ г. № __).

Зав. кафедрой ТИГиП

к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «__» _____ 20__ г. № __), на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол от «__» _____ 20__ г. № __).

Зав. кафедрой ТИГиП

к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование общих компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «История» – формирование у студентов исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК1	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№2. Проявлять к профессии устойчивый интерес	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства;
ОК2	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№3. Анализировать важнейшие процессы, события и явления в истории России	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№3. Основные направления, проблемы, теории и методы истории

ОК3	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№4. Организовывать собственную деятельность	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№4. Место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК4	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№5. Выбирать стандартные пути решения проблемных ситуаций, в том числе ситуаций риска	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№5. Место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК5	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№6. Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях У№7. Предупреждать конфликты в процессе профессиональной деятельности	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства
ОК6	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№8. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников У№9. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№6. Специфику критического отношения к историческим источникам
ОК7	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№10. Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач У№11. Получать, обрабатывать и сохранять информацию	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства
ОК8	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№12. Продуктивно выстраивать отношения с коллегами и различными категориями граждан в том числе с	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

	представителями различных национальностей и конфессий У№13. Эффективно взаимодействовать в процессе совместной деятельности	З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства
ОК9	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№14. Устанавливать психологический контакт с окружающими	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства
ОК10	У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№15. Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности У№16. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	58
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	26
курсовое проектирование (курсовая работа)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>Тема 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Монголо-татарское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
<p>Тема 2. Российское государство в XVI-XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
	<p>Практическое занятие №1 Смутное время и возрождение российской государственности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России в XVII веке</p>	2	
<p>Тема 3. Российская</p>	<p>Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3,

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
империя в XVIII – первой половине XIX вв.	Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Правление Павла I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.		ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическое занятие №2 Внутренняя и внешняя политика России в второй половине XVIII века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные движения в XVIII веке.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 4. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Содержание учебного материала Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Общественное движение в XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Практическое занятие № 3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	2 2 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 5. Россия в условиях войн и революций (1914 – 1920 гг.).	<p>Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Практическое занятие №4 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Итоги войны.</p> <p>Практическое занятие №5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	4 2 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в условиях войн и революций (1914 – 1920 гг.).	2	
Тема 6. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	Содержание материала НЭП. Образование СССР. План автономизации и федерализации. Конституция СССР 1924 г., Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина. Индустриализация и коллективизация. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР. Внешняя политика в СССР в 1930-е гг. ГУЛАГ. Политические репрессии 1930-х гг. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическое занятие №6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	Практическое занятие №7 Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
Тема 7. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной Войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<p>Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p>Практическое занятие №8 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и завершение коренного перелома.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9 Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.</p>	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 8. СССР В 1953 – 1991 гг. Новейшая история России (1992-2012 гг.)	<p>Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Политическое развитие СССР в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.</p> <p>Практическое занятие №10 XX съезд КПСС и его значение</p> <p>Практическое занятие №11 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Практическое занятие №12 СССР в годы перестройки</p> <p>Практическое занятие №13 Политика гласности в СССР и ее последствия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Российская федерация на рубеже XX- XXI веков</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10</p>
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный)			
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица 3.1 – Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (или возможность использования переносного комплекта ТСО): ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Наличие ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 318 с. : табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения 20.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения 30.12.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : курс лекций / С. В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 193 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (дата обращения 20.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 164 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> (дата обращения 20.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3.2.2 Перечень методических указаний

1. История России: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направление подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. – Текст: электронный.

2. История России: методические рекомендации для изучения курса «История России» для студентов направление подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарёва. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 99 с. – Текст: электронный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://XIX-vek.ru> - История России XIX век.
2. <http://www.rusrevolution.info/> - Революция и гражданская война
3. <http://statehistory.ru> - История России. История государства
4. <http://www.avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная
5. <http://kopilka.wolfschanze.ru> - Сборник документов по истории СССР
<http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm> Отечественная история

3.2.4 Перечень информационных технологий

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

3.2.5 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вопросы истории
2. Государство и право

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>УМЕТЬ: У№1. Ориентироваться в историческом прошлом России У№2. Проявлять к профессии устойчивый интерес У№3. Анализировать важнейшие процессы, события и явления в истории России У№4. Организовывать собственную деятельность У№5. Выбирать стандартные пути решения проблемных ситуаций, в том числе ситуаций риска У№6. Проявлять психологическую</p>	<p><u>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:</u> Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.</p>	<p><u>Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:</u> 1) <i>метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся</i> в ходе выполнения практических заданий, аудиторной самостоятельной работы; в ходе решения производственных задач; 2) <i>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся:</i> выполненных практических заданий, предложенных решений производственных задач; выполненной самостоятельной работы;</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>устойчивость в сложных экстремальных ситуациях У№7. Предупреждать конфликты в процессе профессиональной деятельности У№8. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников У№9. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации У№10. Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач У№11. Получать, обрабатывать и сохранять информацию У№12. Продуктивно выстраивать отношения с коллегами и различными категориями граждан в том числе с представителями различных национальностей и конфессий У№13. Эффективно взаимодействовать в процессе совместной деятельности У№14. Устанавливать психологический контакт с окружающими У№15. Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>	<p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.</p>	<p>3) <i>метод самооценки обучающимся результатов собственной деятельности;</i></p> <p>4) <i>метод взаимооценки обучающимися результатов деятельности друг друга.</i></p>
	<p><u>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></p> <p>Оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости².</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего</p>	<p><u>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></p> <p><i>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:</i> выполненных практических заданий; предложенных решений производственных задач.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>работоспособности У№16. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенции на пороговом уровне, соответствующем оценке <i>«удовлетворительно»</i>. Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке <i>«неудовлетворительно»</i>. Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	
<p><i>ЗНАТЬ:</i> З№1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории З№2. Выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в развитие нашего государства; З№3. Основные направления, проблемы, теории и методы истории З№4. Место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества З№5. Место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества З№6. Специфику критического отношения к</p>	<p><u>Критерии оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:</u></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией дисциплины; глубоко и прочно освоил 100-85% содержания контролируемого учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; понимает связь теории с практикой и иллюстрирует ее актуальными примерами; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он правильно и уместно пользуется терминологией дисциплины; владеет 84-70% содержания контролируемого учебного</p>	<p><u>Методы оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:</u></p> <p>1) <i>метод экспертной оценки знаний обучающихся</i>, продемонстрированных при устном опросе, тестировании; решении производственных задач 2) <i>метод самооценки обучающимся собственных знаний;</i> 3) <i>метод взаимооценки обучающимися знаний друг друга.</i></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>историческим источникам</p>	<p>материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает аргументированные выводы.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он допускает неточности при применении терминологии дисциплины; содержание контролируемого учебного материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; приводит простейшие примеры связи теории с практикой.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не владеет терминологией дисциплины; не знает значительной части (50% и более) содержания контролируемого учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать или делает ложные выводы.</p>	
	<p><u>Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется</p>	<p><u>Методы оценки знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></p> <p><i>метод экспертной оценки знаний обучающихся,</i> продемонстрированных при проведении тестирования на промежуточной аттестации; при решении производственной задачи</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости</p>	

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			