

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 06.10.2023 14:50:04
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fddf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инструментарий международных исследований»

Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины является освоение (формирование) знаний, умений, навыков и компетенций, приобретение опыта для осуществления исследовательско-аналитической деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- расширение знаний о системе международных отношений, научных подходах к ее изучению;
- овладение теоретико-методическими основами прикладного анализа международных ситуаций
- развитие умений и навыков проведения прикладных исследований международных отношений;
- формирование способности проводить прикладной анализ международных отношений для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК 4.1 Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем
- ПК6 .2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений
- ПК 7.1 Анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей

Разделы дисциплины

Введение в инструментарий международных исследований.
Прикладной анализ международных отношений. Методы анализа документов. Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа. Методы исследования внешнеполитических конфликтов. Моделирование международных отношений. Количественные методы в международных исследованиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго–Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
И. В. Минакова
« 03 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инструментарий международных исследований»
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы _____

К.и.н., доцент _____ Кузьмина В.М.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ИИОиГУ от 01.03.2019 протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ИИОиГУ от 01.03.22 протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 708 от 02 2022 г., на заседании кафедры МДП протокол № от 24.02.23.

Зав. кафедрой _____

М.А. Фармазур

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является освоение (формирование) знаний, умений, навыков и компетенций, приобретение опыта для осуществления исследовательско-аналитической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- расширение знаний о системе международных отношений, научных подходах к ее изучению;
- овладение теоретико-методическими основами прикладного анализа международных ситуаций
- развитие умений и навыков проведения прикладных исследований международных отношений;
- формирование способности проводить прикладной анализ международных отношений для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК 4	Способен анализировать информацию и подготовить информационно - аналитические материалы	ПК 4.1 Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем	Знать: методы и приемы сбора информации с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках Уметь: Собирать информацию по профессиональным задачам с использованием

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			источников на государственном языке РФ и иностранном языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с источниками на государственном языке РФ и иностранном языках
ПК 6	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК6 .2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	Знать: информационную, техническую, аналитическую, информацию Уметь: Подготавливать информационную, техническую, аналитическую, информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с полученной информацией
ПК 7	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК 7.1 Анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей	Знать: решения с точки зрения достижения целевых показателей Уметь: подготавливать решения с точки зрения достижения целевых показателей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа принимаемых решений с точки зрения достижения целевых показателей

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инструментарий международных исследований» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	Введение в инструментарий международных исследований	Цель, задачи дисциплины, ее место в образовательной программе. Основные понятия теории международных отношений. Теоретические и методологические подходы к исследованию международных отношений. Виды методов политического и международного анализа.
	Прикладной анализ международных отношений	Понятие программы прикладного исследования, этапы исследования, проблема, предмет, задачи исследования. Проблема измерения результатов. Операционализация понятий. Информационное обеспечение.
	Методы анализа документов	Традиционный метод анализа документов. Контент-анализ
	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	Ивент-анализ, ситуационный анализ, SWOT и PEST-анализ. Сетевой анализ.
	Методы исследования внешнеполитических конфликтов	Понятие и виды внешнеполитических конфликтов. Модели международных конфликтов. Метод картирования. Метод луковицы.
	Моделирование международных отношений	Понятие модели. Актуальные подходы к моделированию международных отношений. Структурное моделирование.
	Количественные методы в международных исследованиях	Теория игр и ее применение в международных отношениях. Сценарный метод.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в инструментарий международных исследований	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С СР -1-3	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1
2	Прикладной анализ международных отношений	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5,6	С, КО СР-4-5	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1
3	Методы анализа документов	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4,	С СР -6-7	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1

					МУ-5		
4	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	4	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5,6	С СР -8-10	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1
5	Методы исследования внешнеполитических конфликтов	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5,6	С, КО СР-11-12	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1
6	Моделирование международных отношений	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С СР -13-14	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1
7	Количественные методы в международных исследованиях	4	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5,6	С СР -15-16	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Введение в инструментарий международных исследований	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	2
2	Прикладной анализ международных отношений	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	2
3	Методы анализа документов	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	2
4	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	4
5	Методы исследования внешнеполитических конфликтов	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	2
6	Моделирование международных отношений	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	2
7	Количественные методы в международных исследованиях	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	4
Итого			18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в инструментарий международных исследований	1-2 неделя	10
2	Прикладной анализ международных отношений	3-4 неделя	10
3	Методы анализа документов	5-6 неделя	10
4	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	7-8 неделя	10
5	Методы исследования внешнеполитических конфликтов	9-10 неделя	10
6	Моделирование международных отношений	11-13 неделя	10
7	Количественные методы в международных исследованиях	14-15 неделя	10,85
Итого			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для

самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области дипломатической службы и государственных структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Введение в инструментарий международных исследований	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2	Прикладной анализ международных отношений	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
3	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
4	Контент-анализ	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	1
5	Ивент-анализ	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Метод картирования	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
7	Количественные методы в международных исследованиях	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
1	начальный	основной	завершающий
ОПК 3 Способен выделять,	Мировая экономика	Современные международные	Мировая политика

систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		отношения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК 5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Дипломатический и деловой этикет Культурная дипломатия в современном мире Основы делопроизводства в международных отношениях Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности	Современные международные отношения Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности	Дипломатическая и консульская служба Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i>)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 3	ОПК 3.1 Собирает информацию по профессиональ	Знать: методы и приемы сбора информации с использованием источников на	Знать: методы и приемы сбора информации с использованием	Знать: эффективные методы и приемы сбора информации с использованием

	<p>ным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках</p>	<p>государственном языке РФ Уметь: Собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с источниками на государственном языке РФ</p>	<p>источников на государственном языке РФ и иностранном языках Уметь: Собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с источниками на государственном языке РФ и иностранном языках</p>	<p>источников на государственном языке РФ и иностранном языках Уметь: эффективно собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками эффективной работы с источниками на государственном языке РФ и иностранном языках</p>
<p>ОПК 3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности</p>	<p>Знать: приемы интерпретации значимых эмпирических данных Уметь: Интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с информационным и материалами и содержательно значимыми эмпирическими данными</p>	<p>Знать: приемы интерпретации значимых эмпирических данных по профилю деятельности Уметь: Интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с информационными материалами и содержательно</p>	<p>Знать: приемы интерпретации значимых эмпирических данных по профилю деятельности Уметь: Интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками эффективной работы с информационными материалами и содержательно значимыми</p>	<p>Знать: эффективные приемы интерпретации значимых эмпирических данных по профилю деятельности Уметь: грамотно интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками эффективной работы с информационными материалами и содержательно значимыми</p>

			значимыми эмпирическими данными по профилю деятельности	эмпирическими данными по профилю деятельности
	ОПК 3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: информационные материалы в оригинальных текстах Уметь: систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа информационных материалов в оригинальных текстах	Знать: информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Уметь: систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: разнообразные информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Уметь: грамотно систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками эффективного анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК 5	ОПК 5.2 Подготавливает информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия	Знать: делопроизводственную сторону протокольного мероприятия Уметь: Подготавливать делопроизводственную сторону протокольного мероприятия Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы	Знать: аналитическую, делопроизводственную сторону протокольного мероприятия Уметь: Подготавливать аналитическую, делопроизводственную сторону протокольного мероприятия Владеть (или Иметь опыт)	Знать: информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную сторону протокольного мероприятия Уметь: Подготавливать информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную сторону

		по подготовке протокольного мероприятия	деятельности): навыками работы по подготовке протокольного мероприятия	протокольного мероприятия Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы по подготовке протокольного мероприятия
	ОПК 5.3 Обеспечивает участников переговоров информационно-аналитическими материалами	Знать: перечень приемов обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами Уметь: предоставлять участникам переговоров информационно-аналитическими материалами Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами	Знать: приемы обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами Уметь: Обеспечивать участников переговоров информационно-аналитическими материалами Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами	Знать: эффективные приемы обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами Уметь: Обеспечивать участников переговоров информационно-аналитическими материалами Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по квалифицированному обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

		компетенции (или ее части)			й	ия
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в инструментарий международных исследований	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Прикладной анализ международных отношений	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Методы анализа документов	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2
4.	Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа.	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №4 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	Методы исследования внешнеполитических конфликтов	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №5 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	Моделирование международных отношений	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №6, СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
7.	Количественные методы в международных исследованиях	ПК 4.1 ПК 6.2 ПК 7.1	Практическое занятие №7 СРС	вопросы для собеседования ролевая игра	№ 1-4	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме

1. Споры, ведущиеся «от имени» этносов и этнических групп относительно их прав проживать на той или иной территории, владеть или управлять ею являются:

а) Этно-территориальными

- b) Международными
- c) Религиозными
- d) Экономическими

2. Конфликты, обусловленные возникающими препятствиями на пути функционирования и развития языков и культур, называются:

- a) Экономическими
- b) Религиозными
- c) Этнокультурными
- d) Территориальными

3. «Бум» этно-территориальных конфликтов в постсоветском пространстве пришёлся на:

- a) конец 90-х годов
- b) первые месяцы и годы существования СНГ
- c) начало 2000-х
- d) период кризиса 2008 г.

4. Большинство конфликтов на постсоветском пространстве происходило по поводу:

5. Верно ли данное утверждение, что Хасавюртовские соглашения (31 августа 1996) были заключены в результате войны в Чечне

- a) да
- b) нет

Анализ ситуаций:

1. Определите факторы, повлиявшие на распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений.

2. Определите факторы формирования новой системы международных отношений.

3. Вестфальский мир и его значение в формировании новой системы международных отношений.

Групповая дискуссия

Сравните ЕС и НАФТА по общим экономическим характеристикам и глубине интеграционного В период с апреля по ноябрь 1993 года Совет Безопасности Организации Объединенных Наций принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому вопросу, которые были обращены как к армянской, так и азербайджанской сторонам конфликта, призвав их, прежде всего, к прекращению военных и враждебных действий, к выводу войск с контролируемых территорий при обеспечении безопасности армянского населения Нагорного Карабаха, прекращению блокады и т.п., чтобы, тем самым, разрядить вооруженную стадию конфликта, перевести его урегулирование в мирное русло.

Анализируя перечисленные документы, важно обратить внимание на их международно-правовой статус. Резолюции СБ ООН обязательны

для государств членов, как правило, составляются на компромиссной основе. Неприемлем выборочный подход к ним, то есть недопустимо выполнять или требовать выполнения только тех положений, которые соответствуют интересам той или иной стороны конфликта. Принципиально значимо своевременное выполнение всех положений резолюции без каких-либо изъятий.

Характерно, что в период, последовавший за принятием указанных резолюций СБ ООН, их выполнения чаще и настойчивей требовал Баку, однако лишь в той их части, где говорится о «немедленном», «полном» и «безоговорочном» выводе оккупационных сил из районов Азербайджана, занятых армяно-карабахскими войсками, и возвращении туда своих беженцев. Азербайджан, по сути, сводит требования резолюций к освобождению оккупированных территорий. Другие требования в Баку не акцентируются. Ему надо привлечь внимание к оккупации - тяжкому последствию вооруженного конфликта, к боли вынужденных переселенцев. Но этим самым хотят также оттеснить на второй план, устранение главной спорной проблемы и причины конфликта - определение статуса Нагорного Карабаха.

Важно помнить, что уяснение и понимание содержания резолюций СБ ООН невозможны без учета реалий обстановки, в которых они принимались. Рассматриваемые документы были приняты в период с апреля по ноябрь 1993 года, то есть в самый разгар войны в Нагорном Карабахе и близлежащих районах. Тогда первоочередным и главнейшим требованием мирового сообщества, обращенным к участникам конфликта, было незамедлительное прекращение военных действий и иных враждебных актов. Именно это требование красной нитью проходит через все 4 резолюции СБ ООН.

Задания для самостоятельной работы:

Сравните ЕС и НАФТА по общим экономическим характеристикам и глубине интеграционного объединения

1) В 1990-е гг. степень интеграции внутри НАФТА была значительно ниже, чем в Европейском Союзе. Тем не менее, НАФТА можно считать принципиально новым этапом в процессе либерализации торговли товарами и услугами, а также инвестиций между США, Канадой и Мексикой.

2) Импульсы к созданию единого хозяйственного комплекса шли в Европе сверху вниз, т.е. межправительственные соглашения стимулировали контакты предпринимателей разных европейских стран, а в Северной Америке снизу вверх - от теоретического устремления к практическому сотрудничеству между американскими и канадскими компаниями.

3) НАФТА - моноцентричная структура. Внутри НАФТА в отличие от ЕС, есть только один центр экономической силы - США, чья экономика

превосходит канадскую и мексиканскую вместе взятые. Это облегчает управление блоком и интеграционным процессом, и объясняет отсутствие надгосударственных элементов в НАФТА.

4) Процессы региональной интеграции в Европе и Северной Америке проходили неодинаково и с идеологической точки зрения. Так, вершиной европейской интеграции до сих пор считается создание «Единой Европы» - «Соединенных Штатов Европы», в то время как идея «Единой Северной Америки» никогда не воспринималась всерьез ни в одной стране, входящей в НАФТА.

5) В экономическом плане НАФТА опережает ЕС, но уступает ему в развитости наднационального элемента. Успехи НАФТА определяются масштабами экономики США, способных без ущерба для себя беспощинно торговать с соседними государствами и инвестировать избыточный капитал в этих странах.

Ролевая игра

Ариэль КОЭН, ведущий эксперт по проблемам России и Евразии американской исследовательской организации «Херитэдж Фаундэйшн»: Россия, США и Китай должны сплотиться

- Думаю, вариант Рах Americana из списка сценариев уже можно вычеркнуть. Головокружение от успехов в Афганистане, переоценка сил в Ираке, бездарное ведение этих войн показало, что США не могут «править» миром единолично. К тому же этого не желают ни Россия, ни Китай, ни Европа. Потому что, если Америка от того, что воюет сразу на всех фронтах, вдруг надорвется, возникнет настоящий хаос. И мало никому не покажется. Не уверен, например, что вы захотите остаться один на один с полутора миллиардным Китаем и с исламистской угрозой.

России выгодно, чтобы США оставались сильными, но не распыляли эту силу по всему миру.

Я считаю, в ближайшие 10 - 15 лет наиболее реальной станет попытка создания «Нового халифата». Потому что радикальные исламисты уже развязали свой «глобальный джихад». Эта война ведется невиданными прежде методами - огромной сетью законспирированных ячеек, рассыпанных по множеству стран. Они действуют каждая по своему плану, и выявить их крайне сложно. Это фанатики с ценностями раннего Средневековья, использующие самые современные технологии террора и рвущиеся к обладанию ядерным оружием.

И Западу, и России придется туго. Потому что невидимой, но агрессивной силе противостоят старые структуры: войска с танками и пушками, генералы со штабами, бюрократы в министерствах, ничего не знающие о законах шариата. К тому же у них нет общей идеологии борьбы. Я,

например, очень сомневаюсь, что сможет выстоять Европа. Самое слабое звено - Франция, уже наводненная мусульманами. Сколько из них готовы ринуться в бой за «халифат», не знает никто.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №4

1 Особенности внешней торговли субъекта Российской Федерации
Задача работы: расчет и анализ основных показателей внешней торговли субъектов Федерации (экспорта, импорта, внешнеторгового оборота, сальдо торговли), расчет душевых показателей внешней торговли, открытости экономики для внешнеэкономической деятельности. Анализ географической и товарной структуры внешней торговли на примере одного из субъектов Федерации.

Исходные материалы:

Статистические данные:

- итоги внешней торговли;
- товарная структура внешней торговли в разрезе субъектов Федерации;
- статистические данные для расчетов: валовой региональный продукт, паритет покупательной способности, численность населения, объём промышленного производства, курс доллара.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №7

Статистическая оценка уровня специализации приграничных регионов

Задача работы: выполнить статистический анализ для приграничной территории РФ.

Исходные материалы

- получить количественную оценку степени и уровня специализации области в динамике;
- определить закономерности и статистическую взаимосвязь анализируемых коэффициентов специализации;
- проследить экспорт товарных потоков по группе потребительских товаров и товаров производственно-технического назначения;
- установить эффективность отраслей производства и выявить для нее основную тенденцию в развитии.

Показатели	РФ			Субъект РФ (приграничный)		
	20__	20__		20__	20__	
1. Численность занятых в экономике всего:						
— промышленность						
— с/х						
— строительство						
2. Население						
3. Объем производства по отраслям:						
— промышленность						
— с/х						
— строительство						
— розничная торговля						
4. Затраты на производство по отраслям -						
— промышленность						
— с/х						
— строительство						
— розничная торговля						
4. Вывоз товаров						
— мука						
— крупа						
— масло растительное						

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного

вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

«Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Предпосылками международной экономической интеграции являются:

- а) географическая близость стран, наличие единой границы;
- б) особенности их национальных интересов;
- в) общность стоящих перед ними проблем;
- г) сопоставимость уровня экономического развития и степени рыночной зрелости;
- д) все ответы верны;
- е) верно а, в, г.

Задание в открытой форме:

Перечислите основные черты общего рынка:

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность . В период с 2001 по 2014 гг.

ведутся военные действия:

- а) В Грузии
- б) В Афганистане
- с) В Украине
- д) В Армении

Соотнесите между собой понятия:

1 политический союз; 2 экономический союз:

- а) передача национальными правительствами большей части своих функций в отношении с третьими странами надгосударственным органам;
- б) наличие небольшого государственного секретариата в одной из стран-

членов. Согласование основных параметров развития — на совещаниях руководителей соответствующих ведомств;

в) делегирование правительствами стран части своих полномочий надгосударственным органам (Комиссиям, др.), принимающим решения без согласования с правительствами стран-членов;

Компетентностно-ориентированная задача:

Модель М. Месаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье»

В 1974 году вышел второй доклад Римского Клуба. Его возглавили члены Клуба М. Месарович и Э. Пестель. «Человечество на перепутье» предложило концепцию «органического роста», согласно которой каждый регион мира должен выполнять свою особую функцию, подобно клетке живого организма. Концепция «органического роста» была всецело принята Римским клубом и до сих пор остается одной из основных отстаиваемых им идей.

Модели Медоуза—Форрестера и Месаровича—Пестеля заложили основу идеи ограничения потребления ресурсов за счет так называемых промышленно слаборазвитых стран. Предложенная учеными методика была востребована правительством США для прогнозирования и соответственно активного воздействия на процессы, происходящие в мире.

Теоретической основой проекта Месаровича-Пестеля послужили предшествующие работы Месаровича, который создал тонкую методику анализа и расчета сложных систем, названную им теорией многоуровневых иерархических систем. Пестель принес с собой свой обширный опыт и знание различных подходов к исследованию мировых проблем, включая и ранние работы Римского клуба.

Чтобы отразить реальность нашего разделенного на части, разобщенного мира, глобальная система была разделена на десять региональных подсистем. Они представляли собой органические, взаимосвязанные ячейки единой системы - Соединенные Штаты Америки и Канада, Западная Европа, Япония, Советский Союз и страны Восточной Европы, Латинская Америка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная часть Африки за вычетом уже упомянутых выше субрегионов, Южная и Юго-Восточная Азия, Китай и, наконец, десятый регион — Австралия, Новая Зеландия и Южная Африка.

Чтобы подвести рациональную основу под оценку возможных вариантов развития будущего, был использован метод анализа альтернативных сценариев. Мы не в состоянии предсказать, что случится в будущем, какая появятся новая техника, как изменится социальный аспект нашей жизни. К тому же, более логично предположить равновозможность возникновения нескольких вариантов развития. Сценарий и представляет собой такую комбинацию возможных в будущем альтернативных событий. Мы не можем быть до конца уверены в правильности построенных нами

сценариев, но мы можем предположить, что реальное будущее находится где-то посередине. В сущности, использование метода Месаровича-Пестеля позволяет нам моделировать развитие каждого из сценариев и оценивать, к каким возможным последствиям в глобальном или региональных масштабах могут привести те или иные конкретные меры, направленные либо на достижение «предпочтительного будущего», либо на то, чтобы избежать развития каких-то нежелательных явлений или процессов. И в этом смысле метод представляет собой самый важный потенциальный прорыв в технике управления человеческой деятельностью. Разумеется, эта методика может и должна быть существенно усовершенствована, в частности, она должна более гибко и адекватно отражать эволюцию социальных условий и социального поведения людей. Можно надеяться, что в будущем будут разработаны новые методы рационального принятия решений, лучше и совершеннее этого. Однако и созданный инструмент обладает в нынешних условиях чрезвычайно большими возможностями.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

		правильных менее 50%	ответов		правильных более 50%	ответов
Практическое занятие № 4	2	Выполнил, правильных менее 50%	доля ответов	4	Выполнил, правильных более 50%	доля ответов
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, правильных менее 50%	доля ответов	4	Выполнил, правильных более 50%	доля ответов
Практическое занятие № 6	2	Выполнил, правильных менее 50%	доля ответов	4	Выполнил, правильных более 50%	доля ответов
Практическое занятие № 7	2	Выполнил, правильных менее 50%	доля ответов	4	Выполнил, правильных более 50%	доля ответов
СРС	6			12		
Итого	24			48		
Посещаемость	0			16		
Экзамен	0			36		
Итого	24			100		

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

.1 Основная учебная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.

8.2Дополнительная учебная литература

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой,

В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

4. Международная торговля [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2014. - 487, [2] с.

8.3 Перечень методических указаний

5. Инструментарий международных исследований : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Бычкова. - Электрон. текстовые дан. (383 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 39 с.

6. Инструментарий международных исследований : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Бычкова. - Электрон. текстовые дан. (518 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 39 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

– <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе

подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Современные международные отношения».

11 Перечень информационных технологий

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			
1	11-12				2	28.08.202 0	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ  В.М. Кузьмина