

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 07.09.2023 13:24:56

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Институциональная экономика»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области институциональной экономики. Дать общее представление о принципах и законах функционирования современной рыночной экономики; познакомить с методами построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности в рамках исследования институтов; раскрыть экономическую сущность содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин. Развить у студентов творческие способности и стремление к исследовательской деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучить категориальный аппарат и методологию институциональной экономической теории;
- выяснить закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявить закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнить моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснить институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- рассмотреть проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей

экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

– умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

– способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

### **Разделы дисциплины**

Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики. Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике (лекционное занятие в интерактивной форме). Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки (лекционное занятие в интерактивной форме). Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности. Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов (лекционное занятие в интерактивной форме). Институциональная теория фирмы. Анализ организации: прикладные аспекты. Институциональная теория государства. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры. Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ. Институциональные изменения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

Управление бизнесом

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

М.Г.Клевцова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 16.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

---

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области институциональной экономики. Дать общее представление о принципах и законах функционирования современной рыночной экономики; познакомить с методами построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности в рамках исследования институтов; раскрыть экономическую сущность содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин. Развить у студентов творческие способности и стремление к исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить категориальный аппарат и методологию институциональной экономической теории;
- выявить закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявить закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнить моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выявить институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- рассмотреть проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- основные понятия и модели неоклассической и традиционной институциональной теории;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии, социологии, права, математического анализа, теории вероятностей;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической теории и институциональной экономики;
- закономерности и основные этапы экономической эволюции;

- методы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

**уметь:**

- анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- выявлять природы и институциональной функции государства.
- использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;

**владеть:**

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны,
- способностью осуществлять сбор необходимой социально-экономической информации, уметь ее систематизировать, анализировать и содержательно интерпретировать;
- владеть навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде публичного выступления либо оформленного надлежащим образом текста.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Институциональная экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.05 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 2 курсе (3 семестр).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в институциональную экономическую теорию.	Эволюция взглядов и этапы развития институциональной экономики. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Структура институциональной экономики. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.
2	Инструментарий институциональной экономики.	Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Экспериментальная экономика.
3	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению. Основные понятия теории игр. Типы равновесий: доминирующая стратегия, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Классификация моделей. Повторяющиеся игры. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия.
4	Экономический анализ прав собственности.	Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы.
5	Транзакции и транзакционные издержки. <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций. Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации транзакционных издержек.

		Факторы, влияющие на их величину. Роль информационных издержек. Проблема измерений.
6	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	Положительные и отрицательные внешние эффекты. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Приватизация в РФ в рамках теоремы Коуза.
7	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов (лекционное занятие в интерактивной форме)	Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления. Граница между институтом и организацией
8	Институциональная теория фирмы	Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности. Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие "X - неэффективности". Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.
9	Анализ организации: прикладные аспекты	Прикладной анализ организационных структур. Ординалистская теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации о ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Анализ организационно-правовой формы фирмы. Критерии выбора организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.
10	Институциональная теория государства	Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация

		<p>порядка и эффективность размещения ресурсов в авторитарном государстве.</p> <p>Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.</p> <p>Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов.</p> <p>Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и нелегальная экономика. Структура нелегальной экономики, ее масштабы и экономические границы.</p>
11	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	<p>Домашнее хозяйство. Типы домашних хозяйств.</p> <p>Домашнее хозяйство в командной экономике. Домашнее хозяйство в переходной экономике. Домашнее хозяйство в рыночной экономике.</p>
12	Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ	<p>Институциональная теория развития. Типология инноваций.</p> <p>Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций</p>
13	Институциональные изменения	<p>Общая характеристика институциональных изменений. Механизмы институциональных изменений. Эволюционный вариант развития институтов. Эволюционный и революционный вариант развития институтов. Конгруэнтность институтов. Сценарии институционального развития.</p>

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	<p><b>Введение в институциональную экономическую теорию.</b></p> <p>Эволюция взглядов и этапы развития институциональной экономики.</p> <p>Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.</p> <p>Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа: традиционный</p>	2 часа	0	ПР№ 1	У-1, У-3 МУ-1-4	Д-2	ОК-3 ПК-4

	<p>институционализм, неинституционализм, новый институционализм. Структура институциональной экономики.</p> <p>Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа.</p> <p>Современное состояние и направления развития институциональной экономики.</p>						
2	<p><b>Инструментарий институциональной экономики.</b></p> <p>Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.</p> <p>Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы.</p> <p>Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Экспериментальная экономика. Ловушки</p>	4 часа	0	ПР№ 2	У-2, У-3, МУ-1- 4	Д-4	ОК-3, ПК-9
3	<p><b>Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике. (лекционное занятие в интерактивной форме)</b></p> <p>Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению. Основные понятия теории игр. Типы равновесий: доминирующая стратегия, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Классификация моделей. Повторяющиеся игры. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия.</p>	4 часа	0	ПР№ 3	У-1, У-3, У-4, МУ-1- 4	Ке3-6	ОК-3, ПК-9
4	<p><b>Экономический анализ прав собственности.</b></p> <p>Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы.</p> <p>Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам.</p> <p>Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы.</p>	2 часа	0	ПР№ 4	У-2, У-3, У-4, МУ-1- 4	С-8	ПК-12
5	<p><b>Транзакции и транзакционные издержки. (лекционное занятие в интерактивной форме)</b></p> <p>Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций.</p> <p>Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек.</p> <p>Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. Роль информационных издержек. Проблема измерений.</p>	2 часа	0	ПР№ 4	У-1, У-3, У-4, МУ-1- 4	Ке3-8	ПК-12
6	<p><b>Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности</b></p> <p>Положительные и отрицательные внешние эффекты. Распределение правомочий между собственниками.</p>	2 часа	0	ПР№ 5	У-1, У-3, У-4, МУ-1-	С-10	ПК-12

	Теорема Коуза. Приватизация в РФ в рамках теоремы Коуза.				4		
7	<p><b>Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов (лекционное занятие в интерактивной форме)</b></p> <p>Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.</p> <p>Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы.</p> <p>Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования.</p> <p>Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений.</p> <p>Фундаментальная трансформация.</p> <p>Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления. Граница между институтом и организацией</p>	2 часа	0	ПР№ 5	У-1, У-3, У-4, МУ-1- 4	С-10	ПК-12
8	<p><b>Институциональная теория фирмы</b> Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности.</p> <p>Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений.</p> <p>Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков.</p> <p>Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие “Х - неэффективности”.</p> <p>Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий.</p> <p>Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.</p>	2 часа	0	ПР№ 6	У-4, МУ-1- 4	С-12	ПК-17
9	<p><b>Анализ организации: прикладные аспекты</b></p> <p>Прикладной анализ организационных структур. Ординалистская теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации о ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.</p> <p>Анализ организационно-правовой формы фирмы. Критерии выбора организационно-правовой формы.</p>	2 часа	0	ПР№ 7	У-3, У-4, МУ-1- 4	Д-14	ПК-17

	Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.						
1 0	<b>Институциональная теория государства</b> Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внезаконная экономика. Структура внезаконной экономики, ее масштабы и экономические границы.	2 часа	0	ПРН№ 7,8	У-3, У-4, МУ-1- 4	С-14	ПК-17
1 1	<b>Домашнее хозяйство и другие организационные структуры</b> Домашнее хозяйство. Типы домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в командной экономике. Домашнее хозяйство в переходной экономике. Домашнее хозяйство в рыночной экономике.	4 часа	0	ПРН№ 8	У-3, У-4, МУ-1- 4	С-16	ОК-3
1 2	<b>Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ</b> Институциональная теория развития. Типология инноваций. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций	4 часа	0	ПРН№ 9	У-3, У-4, МУ-1- 4	С-16	ПК-17
1 3	<b>Институциональные изменения</b> Общая характеристика институциональных изменений. Механизмы институциональных изменений. Эволюционный вариант развития институтов. Эволюционный и революционный вариант развития институтов. Конгруэнтность институтов. Сценарии институционального развития.	4 часа	0	ПРН№ 9	У-3, У-4, МУ-1- 4	П-18	ПК-17
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>			

\* использование сокращений:

С – собеседование П-проект, Кез – кейс-задача, П – портфолио, Д-доклад, сообщение

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	<p><b>Введение в институциональную экономическую теорию</b></p> <p>1.«Дерево» институционализма            2.« Традиционный» институционализм            3.Неоинституциональная экономика            4.Новая институциональная экономика. <i>Подготовка доклада</i></p>	2
2	<p><b>Инструментарий институциональной экономики.</b></p> <p>1.Экономика соглашений            2.Теория общественного выбора            3.Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности            4. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение <i>Подготовка доклада</i></p>	2
3	<p><b>Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике</b></p> <p>Обсуждение кейс-ситуации. Моделирование реальной экономической ситуации на основе поэтапной разработки институциональной модели.            Проведение анализа модели: поиск всех видов равновесных исходов.            Поиск и обсуждение институциональных решений выявленных проблем. Корректировка модели с учетом институциональных решений. <i>Кейс-задача</i></p>	2
4	<p><b>Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки</b></p> <p>1. Экономические и юридические основы собственности            2. Спецификация прав собственности            3. Правомочия собственника            4. Виды внешних эффектов (потребительский, технологический, денежный)            5. Варианты интернализации внешних эффектов            6. Внешние эффекты и налог Пигу            7. Коробка Эджоурта  <i>Собеседование. Кейс-задача</i></p>	2
5	<p><b>Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности. Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов</b></p>	2

	<p>Контракт о продаже (классический, неоклассический контракт)</p> <p>Контракт о найме (неоклассический контракт, имплицитный контракт) <i>Собеседование</i></p>	
6	<p><b>Институциональная теория фирмы</b></p> <p>1. Анализ внутрифирменной структуры</p> <p>2. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры.</p> <p>3. Организационная культура организации <i>Собеседование</i></p>	2
7	<p><b>Анализ организации: прикладные аспекты</b></p> <p>Провести анализ деятельности организации на основе реальной финансовой отчетности (ББ).</p> <p>Сравнить организацию с конкурентами.</p> <p><i>Подготовка доклада</i></p>	2
8	<p><b>Институциональная теория государства. Домашнее хозяйство и институциональная экономика</b></p> <p>«Провалы» государства</p> <p>«Контрактное» государство</p> <p>«Эксплуататорское» государство</p> <p>Оценка характера государства. Провести оценку близости российского государства к контрактному или эксплуататорскому типу.</p> <p>Подготовить бюджет конкретной семьи для анализа (выбор периода для анализа, процентное выражение статей доходов и расходов). Провести анализ и сопоставление структуры семейных бюджетов (со средними значениями по выборке и со среднестатистическими данными по региону).</p> <p>Классифицировать домашние хозяйства. <i>Собеседование</i></p>	2
9	<p><b>Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительный анализ. Институциональные изменения</b></p> <p>Проанализировать приоритетные направления развития инноваций в РФ и Вашем регионе.</p> <p>Охарактеризовать инновации в рамках поддержки государственного и частного сектора. Сценарии институционального развития. Изменение неформальных норм. <i>Собеседование и подготовка портфолио</i></p>	2
<b>Итого</b>		18

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Презентация актуального экономического проекта, ситуационной задачи по выбранной тематике Введение в институциональную теорию. История институциональной экономики Право и экономическая теория. 1. Экономический анализ общего права. 2. Экономический анализ уголовного права. 3. Экономический анализ предупреждение правонарушений.	4 неделя	10
2	Теория игр: подготовка кейс-стади	8 неделя	5
3	Институциональная экономика Подготовка к контрольной работе по задачам	12 неделя	10
4	Отчет по проведенной аналитической работе по выбранной тематике	16 неделя	15
8	Подготовка к контрольной работе по задачам раздела Институциональная экономика	18 неделя	13,9
	<b>ИТОГО</b>		<b>53,9</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

#### 1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

#### 2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной

работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к экзаменам;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b><i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
1	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике.	Лекция-визуализация	2
2	Трансакции и трансакционные издержки.	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	2
3	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов	Лекция-визуализация	2
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			6
<b><i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
4	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике	Кейс-семинар	2
5	Инструментарий институциональной экономики.	Семинар-исследование	2

6	Экономический анализ прав собственности	Семинар-исследование	2
7	Трансакции и трансакционные издержки	Семинар-исследование	2
8	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов	Семинар-исследование	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			10
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты

своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Маркетинг Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Стратегический менеджмент Финансовые рынки и институты Институциональное регулирование хозяйственных систем Социально-экономическое прогнозирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)	Институциональная экономика	Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стратегия оптимального распределения ресурсов предприятия Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление капитальными вложениями Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ	Институциональная экономика Статистика ( теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление продажами и сделками Управление изменениями Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)			
Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)	Бизнес-коммуникации и деловая переписка Институциональная экономика Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Автоматизация управления взаимоотношениями с клиентами Управленческое консультирование Теория логистики и управление цепями поставок Управление бизнес-переговорами Управление командой Связи с общественностью Управление проектами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление продажами и сделками Интернет -маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	Институциональная экономика Экономическая теория Экономика и организация производства Экономика фирмы Стратегии рыночного поведения Управление цепочками стоимости компании Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Бизнес-планирование Социально-экономическое прогнозирование Институциональное регулирование хозяйственных систем Организация предпринимательской деятельности Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Оперативно-производственное планирование Корпоративный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-3/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и модели институциональной теории</p> <p>УМЕТЬ: анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и модели неоклассической и традиционной институциональной теории</p> <p>УМЕТЬ: анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и модели неоклассической и традиционной институциональной теории</p> <p>УМЕТЬ: анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>
2	ПК-4/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ основные понятия, экономической теории экономической истории,</p> <p>УМЕТЬ выявлять природу и институциональные функции государства</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны</p>	<p>ЗНАТЬ основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии,</p> <p>УМЕТЬ выявлять природу и институциональные функции государства</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны</p>	<p>ЗНАТЬ основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии, социологии, права, математического анализа, теории вероятностей</p> <p>УМЕТЬ выявлять природу и институциональные функции государства</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны</p>
3	ПК-9/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики,</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью</p>

		<p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на отдельных уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование</p>	<p>экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>
4	ПК-12/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ закономерности и основные этапы экономической эволюции</p> <p>УМЕТЬ использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики</p> <p>ВЛАДЕТЬ умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами,</p>	<p>ЗНАТЬ закономерности и основные этапы экономической эволюции</p> <p>УМЕТЬ использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики</p> <p>ВЛАДЕТЬ умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей</p>	<p>ЗНАТЬ закономерности и основные этапы экономической эволюции</p> <p>УМЕТЬ использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики</p> <p>ВЛАДЕТЬ умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей</p>

				и обмена опытом при реализации проектов,	
5	ПК-17/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в институциональную экономическую теорию.	ОК-3 ПК-4	Лекция Практическое занятие	Доклад/сообщение	Задания № 1-78	Согласно табл. 7.2
2	Инструментарий институциональной экономики.	ОК-3, ПК-9	Лекция Практическое занятие	Доклад/сообщение	Задания № 1-24	Согласно табл. 7.2
3	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике	ОК-3, ПК-9	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	Задание №1	Согласно табл. 7.2
4	Экономический анализ прав собственности.	ПК-12	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-17	Согласно табл. 7.2

5	Трансакции и трансакционные издержки.	ПК-12	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	Задания № 1-2	Согласно табл. 7.2
6	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	ПК-12	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-7	Согласно табл. 7.2
7	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов	ПК-12	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	Задания № 1-3	Согласно табл. 7.2
8	Институциональная теория фирмы	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-13	Согласно табл. 7.2
9	Анализ организации: прикладные аспекты	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	Задание № 1	Согласно табл. 7.2
10	Институциональная теория государства	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-14	Согласно табл. 7.2
11	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	ОК-3	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-5	Согласно табл. 7.2
12	Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-4	Согласно табл. 7.2
13	Институциональные изменения	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Портфолио	Задание № 1	Согласно табл. 7.2

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы для собеседования по разделу (теме 6) «Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности»

1. Теория государства
2. «Провалы» и «граница» государства
3. Механизм и методы государственного регулирования
4. Совершенствование системы государственного регулирования
5. Прямые и косвенные методы государственного регулирования
6. Средства государственного регулирования экономики
7. Директивное и индикативное планирование

Перечень тем докладов по разделу (теме 2) «Инструментарий институциональной экономики»

1. Ловушка адаптационной экономики
2. Теневая экономика
3. Коррупционная ловушка
4. Бюрократическая ловушка

## 5. Ловушка частичной реформы

Кейс-задача по разделу (теме 3) «Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике»:

Кейс 18 Ценовая война и проблема кооперации в кн. Курс институциональной экономики: задачник. Ч.1 Институты / под ред. Е.А. Подколзиной., Гос. ун-т-Высшая школа экономики. Изд дом ГУ ВШЭ, 2009. С.54-55

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 3-ем семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Веблен рассматривал институты как

- а) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
- б) результат поведенческих привычек;
- в) привычки

Задание в открытой форме:

Ментальные модели - это?

Задание на установление правильной последовательности,  
Расположите следующие этапы эволюционного пути институциональных изменений  
в правильной временной последовательности:

1. Накопление опыта адаптации к переменам с помощью модификации неформальных правил;
2. Изменение формальных правил;
3. Изменение в условиях хозяйственной деятельности;
4. Первоначальное институциональное устройство.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

ВИД ОГРАНИЧЕНИЙ

- А) информационные
- Б) эволюционные
- В) технологические
- Г) когнитивные

ОПИСАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ

- 1) определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производства благ;
- 2) возможности экономического агента усваивать приходящую к нему информацию
- 3) зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом
- 4) неопределенность, связанная с недостатком значимой для принятия решения информации

Компетентностно-ориентированная задача:

Приведите примеры формальных и неформальных правил, которые регулируют отношения преподавателей и студентов. Как формальные и неформальные правила могут соотноситься друг с другом в этой ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 (доклад)	4	Выполнил, но не ответил на дополнительные вопросы	8	Выполнил, и ответил на дополнительные вопросы
Практические занятия № 2 (доклад)	2	Выполнил, но не ответил на дополнительные вопросы	4	Выполнил и ответил на дополнительные вопросы
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 (кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил и доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности ответов менее 50 %	4	Выполнил и доля правильности ответов более 50 %
Практическое занятие № 4 (кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил и доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие №5 (собеседование)	4	Выполнил, материал усвоен менее 50 %	8	Выполнил, материал усвоен задания более 50 %
Практическое занятие №6 (собеседование)	2	Выполнил, материал усвоен менее 50 %	4	Выполнил, материал усвоен задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 (доклад/сообщение)	1	Выполнил и «не защитил» аналитическое задание;	2	Выполнил и «защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №8 (собеседование)	2	Выполнил, материал усвоен менее 50 %	4	Выполнил, материал усвоен задания более 50 %
Практическое занятие №9 (собеседование)	1	Выполнил, материал усвоен менее 50 %	2	Выполнил, материал усвоен задания более 50 %

Практическое занятие №9 (портфолио)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость) (минимальное количество баллов)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля зачет</b>	0		36	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика: краткий курс : учебное пособие / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

3. Институциональная экономика : учебное пособие : / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; ред. С. Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник : / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3. Перечень методических указаний

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. – Текст : электронный.

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с. – Текст : электронный.

3. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направлений 38.03.02 и 38.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (261 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с. – Текст : электронный.

4. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направлений подготовки 38.03.02 и 38.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (783 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. – Текст : электронный.

### 8.4. Другие учебно-методические материалы

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институциональная экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Институциональная экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Институциональная экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка как практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Институциональная экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других

студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Институциональная экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Институциональная экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010 MAK

- Office Std 2013 МАК
- Office Standard 2016 МАК
- (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
- Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
- Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
- 3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
- 4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
  - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
  - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПОMicrosoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

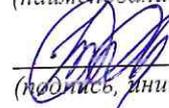
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

Управление бизнесом

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

М.Г.Клевцова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 16.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

---

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области институциональной экономики. Дать общее представление о принципах и законах функционирования современной рыночной экономики; познакомить с методами построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности в рамках исследования институтов; раскрыть экономическую сущность содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин. Развить у студентов творческие способности и стремление к исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить категориальный аппарат и методологию институциональной экономической теории;
- выявить закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявить закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнить моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выявить институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- рассмотреть проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и модели неоклассической и традиционной институциональной теории;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии, социологии, права, математического анализа, теории вероятностей;

-основные особенности ведущих школ и направлений экономической теории и институциональной экономики;

- закономерности и основные этапы экономической эволюции;  
 - методы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

**уметь:**

– анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;

– выявлять природы и институциональной функции государства.

– использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;

**владеть:**

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны,

- способностью осуществлять сбор необходимой социально-экономической информации, уметь ее систематизировать, анализировать и содержательно интерпретировать;

- владеть навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде публичного выступления либо оформленного надлежащим образом текста.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие

организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Институциональная экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.05 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 2 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в институциональную экономическую теорию.	Эволюция взглядов и этапы развития институциональной экономики. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Структура институциональной экономики. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.
2	Инструментарий институциональной экономики.	Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Экспериментальная экономика.
3	Институциональная теория фирмы	Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности. Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие “Х - неэффективности”. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.
4	Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ	Институциональная теория развития. Типология инноваций. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Введение в институциональную экономическую теорию.	2	-	ПРН <sub>1</sub>	У-1, У-3 МУ-1-4	Д	ОК-3 ПК-4
2	Инструментарий институциональной экономики.	2	-	ПРН <sub>1</sub>	У-2, У-3, МУ-1-4	Д	ОК-3, ПК-9
3	Институциональная теория фирмы	2	-	ПРН <sub>2</sub>	У-3, МУ-1-4	С	ПК-17
4	Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ	2	-	ПРН <sub>2</sub>	У-3, У-3, МУ-1-4	С	ПК-17

\* использование сокращений:

С – собеседование, Д-доклад, сообщение

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	<b>Введение в институциональную экономическую теорию</b> Подготовка доклада	0,5
2	<b>Инструментарий институциональной экономики.</b> Подготовка доклада	0,5
3	<b>Институциональная теория фирмы</b> Собеседование	0,5
4	<b>Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ. Институциональные изменения</b> Собеседование и подготовка портфолио	0,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>2</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Презентация актуального экономического проекта, ситуационной задачи по выбранной тематике Введение в институциональную теорию. История институциональной экономики Право и экономическая теория. 1. Экономический анализ общего права. 2. Экономический анализ уголовного права. 3. Экономический анализ предупреждение правонарушения.	межсессионный период	24
2	Институциональная экономика Подготовка к контрольной работе по задачам	межсессионный период	26
3	Отчет по проведенной аналитической работе по выбранной тематике	межсессионный период	24
4	Подготовка к контрольной работе по задачам раздела Институциональная экономика	межсессионный период	19,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>93,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В рамках дисциплины проведение занятий в интерактивной форме рабочим учебным планом не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Маркетинг Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Стратегический менеджмент Финансовые рынки и институты Институциональное регулирование хозяйственных систем Социально-экономическое прогнозирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)	Институциональная экономика	Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стратегия оптимального распределения ресурсов предприятия Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление капитальными вложениями Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций,	Институциональная экономика Статистика ( теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление продажами и сделками Управление изменениями Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)			
<p>Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)</p>	<p>Бизнес-коммуникации и деловая переписка Институциональная экономика Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Автоматизация управления взаимоотношениями с клиентами Управленческое консультирование Теория логистики и управление цепями поставок Управление бизнес-переговорами Управление командой Связи с общественностью Управление проектами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Управление продажами и сделками Интернет -маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)</p>	<p>Институциональная экономика Экономическая теория Экономика и организация производства Экономика фирмы Стратегии рыночного поведения Управление цепочками стоимости компании Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Управление трансформацией бизнеса Бизнес-планирование Социально-экономическое прогнозирование Институциональное регулирование хозяйственных систем Организация предпринимательской деятельности Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Управление изменениями Оперативно-производственное планирование Корпоративный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-3/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и модели институциональной теории</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и модели неоклассической и традиционной институциональной теории</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и модели неоклассической и традиционной институциональной теории</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>
2	ПК-4/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, экономической теории экономической истории</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять природу и институциональные функции государства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять природу и институциональные функции государства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии, социологии, права, математического анализа, теории вероятностей</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять природу и институциональные функции государства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны</p>
3	ПК-9/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные тенденции развития экономики, обусловленные</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные тенденции развития экономики,</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные тенденции развития экономики, обусловленные</p>

		<p><i>навыков от общего объема ЗУН,</i></p> <p><i>установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понимать последствия принимаемых экономических решений на отдельных уровнях хозяйствования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование</p>	<p>обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>
4	ПК-12/ начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</i></p> <p><i>установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности и основные этапы экономической эволюции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать экономические модели для анализа экономической ситуации</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами,</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности и основные этапы экономической эволюции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности и основные этапы экономической эволюции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</p>
5	ПК-17/ начальный	<p><i>1. Доля</i></p>	<b>ЗНАТЬ:</b> проблемы	<b>ЗНАТЬ:</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> проблемы

		<p>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p> <p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,</p>	<p>проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,</p>	<p>современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать институты как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>
--	--	--	---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в институциональную экономическую теорию.	ОК-3 ПК-4	Лекция Практическое занятие	Доклад/сообщение	Задания № 1-78	Согласно табл. 7.2
2	Инструментарий институциональной экономики.	ОК-3, ПК-9	Лекция Практическое занятие	Доклад/сообщение	Задания № 1-24	Согласно табл. 7.2
3	Институциональная теория фирмы	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-13	Согласно табл. 7.2
4	Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительных анализ	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания № 1-4	Согласно табл. 7.2

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы для собеседования по разделу «Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности»

1. Теория государства
2. «Провалы» и «граница» государства
3. Механизм и методы государственного регулирования
4. Совершенствование системы государственного регулирования
5. Прямые и косвенные методы государственного регулирования
6. Средства государственного регулирования экономики
7. Директивное и индикативное планирование

Перечень тем докладов по разделу «Инструментарий институциональной экономики»

1. Ловушка адаптационной экономики
2. Теневая экономика
3. Коррупционная ловушка
4. Бюрократическая ловушка
5. Ловушка частичной реформы

Кейс-задача по разделу (теме 3) «Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике»:

Кейс 18 Ценовая война и проблема кооперации в кн. Курс институциональной экономики: задачник. Ч.1 Институты / под ред. Е.А. Подколзиной., Гос. ун-т-Высшая школа экономики. Изд дом ГУ ВШЭ, 2009. С.54-55

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 2-ом курсе

Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было

<b>Контроль</b> (форма контроля, тестирование)	<b>0</b>		<b>60</b>	
--	----------	--	-----------	--

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдает тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика: краткий курс : учебное пособие / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

3. Институциональная экономика : учебное пособие : / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; ред. С. Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник : / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. – Текст : электронный.

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки

38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с. – Текст : электронный.

3. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направлений 38.03.02 и 38.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (261 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с. – Текст : электронный.

4. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направлений подготовки 38.03.02 и 38.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (783 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. – Текст : электронный.

#### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

##### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

11. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институциональная экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Институциональная экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: - проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

#### 6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Институциональная экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в гlossарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Институциональная экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и

обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Институциональная экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Институциональная экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010 МАК
  - Office Std 2013 МАК
  - Office Standard 2016 МАК
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;  
 Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;  
 Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
  - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
  - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

