

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.08.2022 12:18:34

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой иностранных языков

*(наименование кафедры полностью)*



Е.Г. Баянкина

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 01 » *август* 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине

Иностранный язык в юриспруденции

*(наименование учебной дисциплины)*

юриспруденция

40.04.01 Теория и история права и государства,  
история учений о праве и государстве

*(код и наименование специальности)*

Форма обучения:

заочная

*(очная, очно-заочная,  
заочная)*

Курс – 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- 2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
  - 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
  - 2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
  - 3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
  - 3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в юриспруденции»

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
1. Язык как средство профессиональной коммуникации. Правовая система РФ	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1. Терминологический диктант по теме № 1.	Вопросы № 1-3 для итогового зачета  Профзадача № 1 для дифференцированного зачета с оценкой
2. Конституция как основной конституции РФ и страны изучаемого языка. Права и обязанности граждан	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2. Темы дискуссионных сообщений к теме № 2. Терминологический диктант по теме № 2.	Вопросы № 3-6 для для итогового зачета  Профзадачи № 1-2 для для итогового зачета Тематическая КР 1
3. Юридическо-правовые аспекты трудоустройства	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Терминологический диктант по теме № 3.  Темы дискуссионных сообщений к теме № 3	Вопросы № 6-8 для для итогового зачета  Профзадачи № 3-4.  Презентация power point 1, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме)
4. Государственная правовая система: кодификация; Лексико-грамматический тренинг-тестирование	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме 4. Терминологический диктант по теме № 4.	Вопросы № 8-12 для для итогового зачета  Профзадачи № 3-4 для для итогового зачета Тематическая КР 2
5. Системы уголовного права, гражданского права; лексико-грамматический	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Терминологический диктант по теме № 5.	Вопросы № 12-15 для для итогового зачета  Профзадача № 5 для итогового зачета

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
тренинг-тестирование		Тематическая КР 3
6. Проект «Портрет современного юриста. Профессионализм как критерий успешной карьеры»	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Темы дискуссионных сообщений к теме № 6 Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6.	Вопросы № 15-20 для итогового зачета Презентация power point 2, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме) Профзадача № 6 для итогового зачета

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;
- определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;
- повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

#### 2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса отражены базовые понятия, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. What is international communication? Give examples of International Forums and Conferences.
2. What are official and working languages? Point out the difference.
3. What is a Global language?
4. Is English Global? Why?
5. What is a professional communication?

Тема 2 «Конституция как основной закон государства: конституции РФ и страны изучаемого языка. Права и обязанности граждан.»

1. What is the main law of any country?
2. What are human rights and freedoms?
3. Present organizations and jobs which provide human rights.
4. What is the difference between 'tolerance' – 'intolerance'?

Тема 3. «Юридическо-правовые аспекты трудоустройства»

1. What is a job interview?
2. What is an application form?
3. What is CV? What does it inform about?
4. How to be a success at job interview?
5. What are legal jobs?

Тема 4. «Государственная правовая система: кодификация; Особенности профессиональной терминологии. Лексико-грамматический тренинг-тестирование»

1. What is Civil Law?
  2. Which is Criminal Law?
  3. What is a law code?
  4. What does law system provide?
  5. What does a lawyer do?
  6. What is the difference between 'colloquial words' and "professional terms"?
- What is professional terminology?
7. Dictionaries and reference books on Legal English

Тема 5. «Системы уголовного права, гражданского права; лексико-грамматический тренинг-тестирование»

1. Human's rights and freedoms: Civil law- Criminal law
2. What is crime rate?
3. How can crimes be punished?
5. How high is crime rate in your town?

Тема 6. Проект «Портрет современного юриста, профессионализм как критерий успешной карьеры»

1. Great lawyers all around the world
2. Lawyer's professional skills and duties
3. Law schools in Britain (What do barristers\solicitors do?)
4. Law schools in Russia
5. Law and society: jobs to provide law and order.
6. Legal English: terms and functions

## **Немецкий язык**

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. Was ist die Muttersprache?
2. Was ist die Fremdsprache?

3. Was ist eine globale Sprache?
4. Ist Englisch eine globale Sprache? Warum?
5. Was ist eine berufliche Kommunikation?
6. Was ist das Hauptgesetz?

Тема 2 «Конституция как основной закон государства: конституции РФ и страны изучаемого языка. Права и обязанности граждан»

1. Die Verfassung ist das Grundgesetz eines Staates: Die Verfassung von Russland und deutschsprachigen Länder?
2. Was bedeuten „Menschenrechte und Freiheiten“?
3. Aufgaben und Funktionen der Verfassung.
4. Wodurch unterscheiden sich “tolerant” und “nicht tolerant“?

Тема 3. «Юридическо-правовые аспекты трудоустройства»

1. Was ist ein job-Vorstellungsgespräch?
2. What is an application form?
3. Was ist CV? Wovon informiert es?
4. Wie kann ein job-Vorstellungsgespräch erfolgreich durchgeführt werden?
5. Was ist ein legaler Arbeitsplatz?

Тема 4. «Государственная правовая система: кодификация; Особенности профессиональной терминологии. Лексико-грамматический тренинг-тестирование»

1. Was ist das Bürgergesetz?
2. Was ist Kriminalgesetz?
3. Was ist das Gesetz im Allgemeinen?
4. Was schützt das Sicherheitssystem?
5. Welche Aufgaben haben die Juristen?

Тема 5. «Системы уголовного права, гражданского права; лексико-грамматический тренинг-тестирование»

1. Menschliche Rechte und Freiheit: Bürgerrecht - Kriminalrecht
2. Was ist ein Verbrechen?
3. Was ist ein Straftat?
4. Welche international Dokumente schützen nationale Sicherheit?

Тема 6. ««Портрет современного юриста, как стать профессионалом в своем деле»»

1. Grosse Rechtswissenschaftler Russlands
2. Berufliche Wissen eines Juristen
3. Persönliche Eigenschaften eines Juristen

### **Французский язык**

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. Quelle est la difference entre une langue maternelle et une langue étrangère?
2. Qu'est-ce qu'on doit faire pour réussir en etude d'une langue étrangère?
3. Qu'est-ce que c'est qu'une langue mondiale?
4. Est-ce que le français est populaire? Pourquoi?
5. Qu'est-ce que c'est qu'une communication professionnelle?

Тема 2 «Понятие о профессиональных терминах.

1. Qu'est-ce un Etat?

2. Est-ce que la connaissance du français est très utile?
3. Quelles sont les relations traditionnelles entre la France et notre pays?
4. La démocratie, qu'est-ce qu'elle assure à tous?
5. Quels termes juridiques connaissez-vous?

Тема 3. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»

1. Qu'est-ce une fête nationale?
2. Qu'est-ce une fête internationale?
3. Quelles traditions de la France connaissez-vous?
4. Quelles traditions des pays-francophones connaissez-vous?
5. Comment est-ce que le peuple français célèbre des fêtes nationales?

Тема 4. «Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи.

Специфика французского артикля как служебной части речи»

1. Quelles parties du discours connaissez-vous?
2. Donnez un exemple d'un nom, d'un verbe, d'un pronom.
3. Quels articles connaissez-vous?
4. Donnez votre exemple d'une préposition.
5. Donnez un exemple d'un adjectif.

Тема 5. «Грамматика, морфология и синтаксис изучаемого языка:

базовые понятия, необходимые для составления словосочетаний и предложений»

1. Quel est l'ordre des mots dans une proposition française?
2. Qu'est-ce une proposition simple?
3. Qu'est-ce une proposition complexe?
4. Qu'est-ce une proposition?

Тема 6. «Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)»

1. Quels préfixes en français connaissez-vous?
2. Quels sont les principaux préfixes en français?
3. Qu'est-ce que vous connaissez de la formation des mots en français?
4. Quels suffixes et préfixes connaissez-vous?
5. Traduisez: vendeur, collectionneur, dessinateur.

Тема 7. «Понятие о правовом государстве: демократическое

общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства.

Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве»

1. Qu'est-ce une loi?
2. Pourquoi est-il nécessaire de respecter la loi?
3. Connaissez-vous le mot 'un crime'?
4. Connaissez-vous le mot 'l'humanité'?
5. La légalité, qu'est-ce qu'elle a pour objet?

Тема 8. «Система юридического образования: среднее и высшее

юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка»

1. Ecoles de droit en France
2. Ecoles de droit en France
3. Système éducatif en France



Тема 9. «Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества»

1. Avocats les plus connues dans le monde
2. Quelles qualités doit posséder un bon avocat?

Тема 10. «Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка»

1. Quels sont les fonctions principales du barreau?
2. Quels sont les fonctions principales du parquet?
3. Quels sont les différents types de tribunaux en France?

Тема 11. «Система юридических профессий сегодня: юриспруденция и правоохранительная деятельность. Служба в полиции: обязанности и полномочия».

1. Quelles sont les professions de droit en France d'aujourd'hui?
2. Quelles sont les professions de droit en Russie d'aujourd'hui?
3. Quel avenir pour les professions de droit de nos jours?

Тема 12. «Профессиональные навыки юриста: самообразование как основа профессионального роста; словари и справочная литература»

1. Dictionnaire juridique
2. Secrets professionnels droit

Тема 13. «Система работы правоохранительных организаций; роль правоохранительных организаций в социально-политической структуре общества»

1. Compétences clés à maîtriser
2. Maintien de l'ordre public en France et en Russie

Тема 14. «Политическая структура страны изучаемого языка; структуры законодательной, исполнительной и юридической власти во взаимодействии»

1. Pouvoir exécutif
2. Pouvoir législatif
3. Pouvoir judiciaire

Тема 15. «Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/ *anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.»

1. Symboles de la France
2. Symboles de la Russie

## ***1.1.2 ПРОФЗАДАЧИ***

Каждая задача моделирует профессиональную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

*Профзадача № 1* Decide what sort of advice is best for each of these people. Why?

John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers.

He wants to be a legal representative of a trade corporation. What does he have to do first?

You can propose your own answers to 1-5 questions or use the following ones:

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently
- e. To address to court

*Профзадача № 2*

You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions.

*Профзадача № 3*

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.

*Профзадача № 4*

Pal Nye is a personnel officer. She is said by her employer to be retired in two weeks. But she has two little children, her husband is unemployed. What is your advice?

You can propose your own answers to 1-5 questions or use the following ones:

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently
- e. To address to court

*Профзадача № 5*

The University of the North Caroline advertised new vacancies. Your friend is going to apply. What is your recommendation as a lawyer?

*Профзадача № 6*

The James family's house has been just broken in when they were out. Can you give a proper advice? What should they do first?

*Профзадача № 7*

Your old neighbor lost his passport. He thinks that it was in his bag that he had forgotten in the taxi. Help him to start searching. What should he do first?

*Профзадача № 8*

Tom is a probation lawyer. He defends people at work. His clients are people of different nationalities, religious beliefs and customs. He has to stay tolerant and keep contacts with all individuals who need help and legal advice...

1. What does Tom do?
2. What are his professional duties?
3. What does 'tolerance' mean?
4. Does the text tell about personality or professional tolerance? Why?

*Профзадача № 9*

At a Metro station you have noticed a big bag on the bench, but there is nobody around. Tell. what will you do?

*Профзадача № 10*

What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?

*Профзадача № 11*

Mike and Anna have worked together for the Artel Company for many years. One day they quarrel and split up. Afterward Anna learned that Mike had been saying negative things behind her back – he mocked her accent and religious beliefs, he also said that she was incompetent and she is probably not above dipping her hands into the petty cash. Anna, feeling herself hurt and indignant, wants to sue Mike for defamation.

*Give professional advice to explain professionally what has happened, to solve the situation (up to 4-5 sentences)*

1. Formulate the problem statement (Describe the problem to be solved)  
\_\_\_\_\_.
2. Qualify the issue professionally (moral aspect, civil case or criminal case)  
\_\_\_\_\_.
3. Sum up, should Anna ask for legal advice? Why?  
\_\_\_\_\_.
4. Can you help her to write a paper? What kind of document it should be? [5].  
\_\_\_\_\_.

*Профзадача № 12*

I bought an apartment *at arm's length* and was not involved in any management decision. So, just now I have known that 1/3 of my flat belongs to other person, who I have never seen or met. What should I do? What is your professional advice?

*Choose proper variants to answer.*

*Explain your choice, and every time explain, what is the purpose?*

- b) Go to court : \_\_\_\_\_(purpose-?)
- c) Consult a lawyer: \_\_\_\_\_(purpose-?)
- d) Visit a police station: \_\_\_\_\_(purpose-?)

### *Профзадача № 13*

Having hired a sophisticated lawyer Jeremy was able *to beat the rap*.

What kind of offence do you think he could commit?

Explain, why do you think so?

- a. Criminal
- b. Civil
- c. Administrative

### *Профзадача № 14*

Your house was partly destroyed after the Earthquake. So, you have written the application to the insurance company. Then you were told *after the fact* that the insurance company would not pay to rebuild the house. So, what lawyer will you come? What questions would you ask? And what paper will you write? What is the purpose?

- a. Writing a letter of complaint
- b. Preparing papers to court
- c. starting repairing works themselves

### *Профзадача № 15*

Your house was partly destroyed after the Earthquake. So, you have written the application to the insurance company. Then you were told *after the fact* that the insurance company would not pay to rebuild the house. So, what lawyer will you come? What questions would you ask? And what paper will you write? What is the purpose?

- a. Writing a letter of complaint
- b. Preparing papers to court
- c. starting repairing works themselves

## **Немецкий язык**

### *Профзадача № 1*

Sie haben einen Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.

### *Профзадача № 2*

Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?

*Профзадача № 3*

Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?

*Профзадача № 4*

An der U-Bahn-Station bemerkten Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.

*Профзадача № 5*

Ihr Freund hat seinen Pass verloren. Er denkt, er hätte ihn in seiner Tasche im Taxi vergessen. Geben Sie ihm einen Rat als Anwalt, was er tun soll. Was soll er zuerst tun?

**Французский язык**

*Профзадача № 1*

Expliquez qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste.

*Профзадача № 2*

Discutez le problème: Est-ce qu'il est difficile de trouver un employ aujourd'hui? Quelles qualities doit posséder un bon specialiset. Quels sont les problèmes des jeunes en Russie.

*Профзадача № 3*

Les savants de notre pays et ceux des pays européens participant au congrès international. Vous y participez aussi. Quel thème choisirez-vous pour preparer un rapport scientifique?

*Профзадача № 4*

Le juriste d'aujourd'hui quelles connaissances doit-il posséder? Pourquoi faut-il améliorer toujours ses qualifications professionnelles? A quoi doit être accordée une attention particulière?

*Профзадача № 5*

Une delegation française est venue à Kursk. Faites une excursion à travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosités.

### ***1.1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

#### ***(ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ)***

Задания в форме лексико-грамматических тестов предлагаются к соответствующим разделам программы, к которым не предусмотрены тематические контрольные задания.

*Лексико-грамматические тесты к теме\_1. Язык как средство профессиональной коммуникации. Правовая система РФ*

#### **1. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar.**

**Correct the mistakes and rewrite the text.**

In most western nations, advanced general education is often called liberal education, which aim at broad mental development, and teach learners to study a problem from different sides. The branches of learning that help in these development are called liberal arts. This branches includes the humanities, mathematics, and the biological, physical, and social sciences.

#### **2. Answer these multiple-choice questions about science and technology.**

1. What stages is formal education in the USA divided into?

- A general and special education
- B elementary, special, adult education
- C elementary, secondary, higher education

2. What stages is formal education in the UK divided into?

- A primary, secondary, and further education
- B secondary and vocational education
- C state and private schools

3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?

- A between the ages of 5 and 16
- B at the age of 15 or 16
- C at the age of 11

4. At what age do pupils take GCE examination in the UK?

- A beyond the age of 16
- B between the ages of 14 and 15
- C beyond the age of 10

5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?

- A higher schools
- B junior and senior schools
- C different kinds of colleges

#### **3. Choose the suitable translation of the sentences.**

1. Он такой же творческий, как и она.

- a) He is so creative as she was.
- b) He was so creative as she was.
- c) He is as creative as she is.
- d) He were so creative as she was.

2. >Тебе следует позвонить адвокату сегодня.

- a) You must call your defender just now.
- b) You should call your prosecutor today.
- c) You have to call your advocate today.
- d) You should call your defender today.

3. Мне разрешили войти в комнату.

- a) I am allowed to come into the room.
- b) I was allowed to come into the room.
- c) I am able to come into the room.
- d) I are allowed to come into the room.

#### **4. Vocabulary test on legal terms. Choose the right variant:**

1. The jury decided that the jury had not proved its case and therefore ... Mr. Smith of burglary.

- a) accused
- b) acquitted
- c) charged
- d) blamed
- e) found guilty

2. ... present and argue the cases in court.

- a) barristers
- b) solicitors
- c) lawyers
- d) judges
- e) magistrates

3. A man was ... attempted murder.

- a) charged with
- b) in charge of
- c) responsible
- d) guilty
- e) blamed

4. She ... guilty to severely beating two of her young children.

- a) found
- b) pled
- c) charged
- d) denied
- e) was charged

5. An official decision in court that person is not guilty of a crime.

- a) verdict
- b) acquittal
- c) ruling
- d) sentence
- e) appeal

6. Unable to agree about whether somebody is guilty of a crime.

- a) juror
- b) jury
- c) hung jury
- d) judge
- e) prosecutor

### Немецкий язык

**1. Finden Sie einen Satz mit der geraden Wortfolge.**

- a) Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
- b) Jeden Morgen regnet es.
- c) Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen.

**2. Gebrauchen Sie richtig ein Modalverb:**

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll b) darf c) kann

2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte b) soll c) kann

3. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest b) willst c) darfst

4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.

- a) muß b) soll c) kann

5. Im Lesesaal ...man nicht laut sprechen.

- a) darf b) soll c) kann

**3. Übersetzen Sie richtig.**

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

- a) Здесь нельзя громко разговаривать.
- b) Здесь нельзя было громко разговаривать.
- c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Er spricht zu schnell. Man kann kein Wort verstehen.

- a) Он говорит слишком быстро. Можно понять все слова.
- b) Он говорит слишком быстро. Нельзя понять ни слова.
- c) Он говорит слишком быстро. Не могу понять ни слова.

**4. In welchem Satz wird das Pronomen „es“ übersetzt?**

- a) Wie geht es Ihnen?
- b) Es war eine schwere Aufgabe.
- c) Es tut mir leid.

**5. In welchem Satz ist „es“ als unpersönliches Pronomen gebraucht?**

- a) Heute regnet es in Strömen.
- b) Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche es nicht.



c) Er wird *es* dir erklären.

*Лексико-грамматические тесты к теме\_2. Конституция как основной закон государства. Права и обязанности граждан*

**1. Choose the proper words and fill in the blanks.**

1. When we were discussing educational systems of different countries we used ...  
A. skills B. scheme C. the ways D. types
2. It is not difficult to use good D. ... when you are eating.  
A. manners B. children C. schemes D. speed
3. People ... knowledge about the world.  
A. pass B. gain C. expect D. support
4. To transmit A. common cultural heritage is ... of general education.  
A. made B. received C. the aim D. the design
5. The children are taught skills they will use ... their life.  
A. above B. throughout C. though D. thought

**2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.**

1. He ... this museum the whole morning yesterday.  
A. were visiting C. was visiting  
B. was being visited D. being visited
2. They ... A. composition all morning yesterday.  
A. are being written C. was writing  
B. is writing D. were writing
3. He ... this text very well.  
A. was translating C. translate  
B. is translated D. is being translated
4. This material ... in the article.  
A. is being used C. uses  
B. use D. were being used
5. At present she ... here.  
A. were studying C. is studying  
B. study D. is being studied

**3. Put the words into the right order to compose the sentences:**

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.

**Французский язык**

**1. Lisez et traduisez en russe. Faites attention à la forme du féminin des noms.**

Un élève - une élève, un ami - une amie, un étudiant - une étudiante, un Français - une Française, un cousin - une cousine, un lecteur - une lectrice, un dessinateur - une dessinatrice, le vendeur - la vendeuse, le danseur - la danseuse, un étranger - une étrangère, l'ouvrier - l'ouvrière, un sportif - une sportive, un veuf - une veuve, un Italien - une Italienne, le musicien - la musicienne.

## **2. Mettez un article ou la préposition de.**

1. Regardez cette photo. C'est ... famille. C'est...famille de mon ami Yves. 2. Ce sont ...maisons. ...maisons sont belles. 3. Est-ce que ce sont ... feutres? - Non, ce ne sont pas ... feutres, ce sont ... crayons de ... couleur. 4. Thérèse est ... étudiante. 5. Il est ... professeur. 6. Il est ... bon ingénieur. 7. Ils sont ... bons ingénieurs. 8. Il a ... soeur , mais il n'a pas ... frère. 9. Sur la table il y a ... manuels, mais il n'y a pas ... cahiers. 10. Robert habite en ... France. Il habite ... Paris. 11. Dans le laboratoire il y a beaucoup ... appareils. 12. Il ferme ... porte à ... clé. 13. Nous écoutons le professeur avec ... intérêt. 14. ... Lune tourne autour de ... Terre. 15. J'aime ... jus. Servez-moi un verre ... jus.

## **3. Composez des propositions en utilisant les prépositions à, de ou**

### **un article contracté.**

Ils se voient ... (Paris, Moscou, les Etats-Unis, l'Inde, le Japon).

Demain elle ira ... (la gare, l'opéra, le concert, les compétitions sportives, le centre, le magasin, l'exposition, la poste, le collège).

Il pose toujours des questions ... (la mère, le père, les parents, l'oncle, les amis, le professeur).

Nous rentrons chez nous ... ( Kiev, l'institut, le bureau, l'usine, l'académie, le parc , le stade, la mer, les environs de Moscou).

Sur la table se trouvent les livres ... (le professeur, les élèves, les étudiants, Serge, le secrétaire, l'instituteur)

## **4. Traduisez en russe faisant attention à l'article partitif**

A) 1. Il faut ajouter *du sel* dans la soupe. 2. Fait-moi *du café*, s'il te plaît. 3. Elle verse *de l'eau* dans ce vase. 4. Il y a *de la neige* sur ses souliers. 5. La mère a servi *du potage*. 6. Donnez-moi *du pain*.

B) 1. Cet acteur a *du talent*. 2. Il y avait *de l'admiration* dans son regard. 3. Je voudrais faire *du journalisme*. 4. Cette chanson a eu *du succès*. 5. Il éprouve *de l'intérêt* pour notre pays. 6. As-tu *du papier* à lettre ?

### 5. Mettez un adjectif possessif

1. Je fais ...études à l'université . 2. Les étudiants prennent ... manuels à la bibliothèque. 3. Il a un frère. ...frère est ingénieur. 4. Je porte ... portable dans ... poche. 5. Pour ne pas être en retard pour ... études nous mettons ... réveil à 6 heures du matin. 6. Est-ce ton portrait ? – Oui, c'est ...portrait. 7. Je ne vous ai pas vu tout un siècle! Comment allez-vous? Et ... mari?

Лексико-грамматические тесты к теме\_4. Государственная правовая система: кодификация;  
Лексико-грамматический тренинг-тестирование

### Вариант А.

#### 1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. Scientists solve a ... of complicated mathematical problems.  
A. origin B. variety C. universe D. cell
2. The researchers always try to ... the facts.  
A. refer B. measure C. satisfy D. unify
3. When people speak of technology they usually mean ... technology.  
A. medical B. nuclear C. educational D. industrial
4. ... make our life and work easier.  
A. Principles B. Laws C. Tools D. Facts
5. People had to get food, clothes and ... .  
A. shelter B. machines C. cars D. technologies

#### 2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.

1. The experiments ... by him.  
A. has been done C. have been done  
B. were been done D. have done
2. The scientists ... a wide variety of subjects.  
A. were studied C. has studied  
B. have studied D. are studied
3. The cell structure of the plants ... by the scientists.  
A. has been examined C. have examined  
B. has examined D. had examined
4. ... they already solved the problem?  
A. Are B. Have C. Do D. Is
5. ... he made observations?  
A. Have B. Is C. Does D. Has

#### 3. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Computers has changed the way people work. Many tasks which was performed by a large number of people is done now by computers. They provide scientists with understanding of nature. Computers produces new information so quickly that they have change people's views on the world

**4. Answer these multiple-choice questions about science and technology.**

1. What does the word 'science' mean?
  - A. broad field
  - B. Latin word
  - C. knowledge
2. What do scientists do?
  - A. develop theories
  - B. only collect facts
  - C. only make observations
3. When does a theory become a part of scientific knowledge?
  - A. after experiments
  - B. after tests
  - C. after it has been tested experimentally and proved to be true
4. What do scientific theories consist of?
  - A. different technologies
  - B. observations and facts
  - C. general principles and laws
5. What groups can scientific study be divided into?
  - A. social and technical sciences
  - B. natural and technical sciences
  - C. natural, social, and technical sciences

**6. The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Criminal Law is deals with wrong actions, harmful too the society and people. Lawyers defends law and order. The main goals of law as a system of rules is to safeguard obedient residents, prevent any crime and arrest criminals.

**Немецкий язык**

**1. Gebrauchen Sie eine richtige Präposition.**

1. Mein Bruder und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.

a) *seit* b) *mit* c) *von*

2. Ich bleibe heute in der Schule ... 6 Uhr.

a) *mit* b) *bis* c) *von*

3. Die Schule liegt ... meines Hauses.

a) *unweit* b) *von* c) *gegenüber*

4. Ich hänge das Bild ... die Wand.

a) *an* b) *auf* c) *in*

**2. Gebrauchen Sie eine richtige Form.**

1. Im Januar war es (kalt) als im Februar.

*a) kalter b) kälter c) am kältesten*

2. Dein Kleid kostet (viel) als mein.

*a) mehr b) vieler c) am meisten*

3. Sie besuchen mich immer (selten).

*a) selten b) seltener c) am seltensten*

4. Dieser Film hat mir (gut) gefallen als jener.

*a) guter b) gut c) besser*

5. Ich trage Jeans am ... .

*a) liebsten b) lieber c) gern*

6. Alle Kinder singen laut, Peter singt aber am ... .

*a) laut b) lauter c) lautesten*

### **3. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.**

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne.

*a) aß b) esse c) ißt*

2. Das Hotel ... direkt am Strand.

*a) lag b) liegt c) liegst*

3. Wir ... einen Fremdsprachekursus.

*a) besucht b) besuche c) besuchen*

### **4. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.**

1. Uwe ... heute sehr gut.

*a) antwortet b) antwortete c) antwortest*

2. Ihr ... die Lehrbücher.

*a) kauftet b) kaufen c) kaufst*

3. Das Hotel ... direkt am Strand.

*a) liegt b) liegst c) lag*

## **Французский язык**

### **1. Composez des propositions avec le verbe 'être'.**

Je	es	architecte
Il	suis	économiste
Tu	sommes	ingénieurs
Nous	est	spécialistes
Ils	êtes	étudiant
vous	sont	constructeur

### **2. Composez des propositions avec le verbe 'avoir'.**

Je	a	une famille
Tu	avons	un caractère difficile

Elle	ont	deux frère
Nous	as	un film intéressant
Vous	ai	un bon travail
Ils	avez	une bonne idée

**4. Choisissez un groupe de mots pour poser une question:**

- 1) *qui est-ce qui*      2) *qui est-ce que*      3) *qu'est-ce que*  
 4) *qu'est-ce qui*      5) *(de) qui*      6) *(de) quoi*

18. Le facteur apporte une lettre.  
 19. Ces lettres arrivent de France.  
 20. Nous avons parlé des acteurs français.  
 21. Ce savant est estimé dans les milieux scientifiques.  
 22. Il s'occupe de l'étude de la matière vivante.

**5. Mettez un adjectif démonstratif:**

- 1) *ce*      2) *cet*      3) *cette*      4) *ces*

23. Mettez vos livres sur ... table.  
 24. ... article est tiré de la revue «Science et vie».  
 25. ... programme est entré dans une nouvelle étape.  
 26. Dans ... pièce il y a une grande bibliothèque.  
 27. ... recherches sont consacrées à l'étude de l'océan.

## **Варуаиш В**

### **1. Derive new words to fill up the gaps**

1. The results were very strange! In fact, they were \_\_\_\_\_ ! (**BELIEVE**)  
 2. He has an unfortunate \_\_\_\_\_ to understand people's feelings (**ABLE**)  
 3. Due to the clerk's \_\_\_\_\_ we missed the train (**STUBBORN**)  
 4. What we saw was beyond all \_\_\_\_\_ (**EXPECT**)  
 5. She is a student of the \_\_\_\_\_ (**HUMAN**)  
 6. The book contains some great \_\_\_\_\_ (**ILLUSTRATE**)  
 7. Please give us details of your present \_\_\_\_\_ (**OCCUPY**)  
 8. What is the \_\_\_\_\_ of the Danube River (**LONG**)  
 9. The \_\_\_\_\_ of our agriculture is important if we want to produce more food (**MECHANIC**)  
 10. Drug \_\_\_\_\_ is a problem causing great concern (**ADDICT**)

### **2. Choose the right variant:**

- 1) **English \_\_\_\_\_ all over the world.**  
 a) speak      c) is spoken  
 b) speaks      d) was spoken
- 2) **We \_\_\_\_\_ a lot of money on advertising campaign.**  
 a) are spent      c) were spent  
 b) spent      d) is spent
- 3) **The storm \_\_\_\_\_ on Monday afternoon.**  
 a) began      c) was begun  
 b) begins      d) is begun



- B. to advance existing D. to overlap  
 5. In each new field, considerable ... exists.  
 A. overlap C. breakthrough  
 B. gap D. cover

**5. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.**

1. It is a good question ... .  
 A. to be discussed C. was discussed  
 B. discuss D. discusses  
 2. It must ... a very serious problem.  
 A. to be B. be C. been D. to being  
 3. We will continue ... the tools.  
 A. to test B. test C. to be test D. have tested  
 4. We need ... productivity.  
 A. increase C. are increasing  
 B. to increase D. have increased  
 5. They have ... mechanical systems.  
 A. maintain C. to be maintained  
 B. to maintain D. maintaining

**6. The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Criminal Law is deals with wrong actions, harmful too the society and people. Lawyers defends law and order. The main goals of law as a system of rules is to safeguard obedient residents, prevent any crime and arrest criminals.

**Немецкий язык**

**1. Wählen Sie eine richtige grammatische Form.**

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2. Hast du das Gedicht ... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

3. Warum hat das Mädchen ... ?

a) weinen b) geweint c) weinte

**2. Gebrauchen Sie das Verb im Futurum I.**

1. Was ... du ... ?

a) wirst ... machen b) werdet ... machen c) wirst ... gemacht

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .

a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht

**3. Gebrauchen Sie ein richtiges Hilfsverb.**

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.

a) sind b) werden c) haben

2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.

a) bin b) werde c) habe

3. Sie ... das versuchen.

a) werden b) haben c) sind

**4. Übersetzen Sie richtig.**



**1. Das schlafende Kind**

a) *выспавшийся ребёнок* b) *спящие дети* c) *спящий ребёнок*

**2. Der geschriebene Brief**

a) *написанное письмо* b) *письмо, которое нужно написать* c) *написать письмо*

**3. der zu lesende Artikel**

a) *прочитанная статья* b) *прочитать статью* c) *статью, которую нужно прочесть.*

**Французский язык**

**1. Choisissez le mot convenable:**

3. ...Lune tourne autour de la Terre.  
1) une 2) la 3) le 4) du
4. Au déjeuner je mange souvent ... potage.  
1) un 2) le 3) du 4) de la
5. Nicole est ... économiste.  
1) une 2) un 3) le 4) ---
6. Il est ... savant connu.  
1) un 2) le 3) du 4) ---
7. C'est ... manuel de Pierre.  
1) le 2) la 3) un 4) du
8. Achetez un panier ... pommes!  
1) les 2) des 3) de 4) ---
9. Sur les murs il y a ... tableaux.  
1) un 2) de 3) les 4) des
10. ... belles fleurs poussent dans le jardin.  
1) les 2) des 3) de 4) du
11. Cet enfant ne boit pas ... lait.  
1) le 2) la 3) du 4) de
12. Elle a fait ce devoir sans... peine.  
1) une 2) la 3) --- 4) de
13. Ecoutez avec ... attention les explications du professeur!  
1) une 2) l' 3) de l' 4) ---
14. Le Premier Mai, c'est le jour ... fête.  
1) de 2) du 3) de la 4) des
15. Ce ne sont pas ... revues scientifiques.  
1) les 2) des 3) de 4) une

**2. Choisissez le mot convenable:**

1. Il a acheté les fleurs au coin de la rue.  
1) покупал 2) покупает 3) купил 4) купит
2. On les invitera à cette soirée.  
1) приглашают 3) только что пригласили  
2) пригласили 4) пригласят
3. Les amis parlaient tout bas.  
1) будут говорить 3) говорили  
2) поговорили 4) говорят
4. Le chef va rentrer.  
1) сейчас вернется 3) вернулся  
2) только что вернулся 4) возвращается
5. La nuit était tombée.  
1) скоро наступит 3) наступила  
2) наступает 4) только что наступила

**3. Choisissez le prédicat:**

1. Ce film (**Passé composé**) dans plusieurs cinémas.
  - 1) est projeté
  - 2) a été projeté
  - 3) fut projeté
  - 4) sera projeté
2. Certains métaux (**Imparfait**) dans l'Antiquité.
  - 1) avaient été découverts
  - 2) ont été découverts
  - 3) étaient découverts
  - 4) furent découverts
3. Mon poste de télé (**Passé immédiat**) .
  - 1) est réparé
  - 2) va être réparé
  - 3) vient d'être réparé
  - 4) avait été réparé
4. Le dîner (**Futur simple**) par la maîtresse de la maison.
  - 1) est servi
  - 2) sera servi
  - 3) va être servi
  - 4) était servi
5. Les pays d'Europe (**Présent**) par plusieurs touristes étrangers.
  - 1) étaient visités
  - 2) sont visités
  - 3) ont été visités
  - 4) avaient été visités

**5. Trouvez un équivalent dans la forme passive.**

21. Les livres viennent d'être classés.
  - 1) On classait les livres.
  - 2) On va classer les livres.
  - 3) On classa les livres.
  - 4) On vient de classer les livres.
22. La circulation avait été bloquée.
  - 1) On a bloqué la circulation.
  - 2) On avait bloqué la circulation.
  - 3) On vient de bloquer la circulation.
  - 4) On va bloquer la circulation.
23. La carte postale fut envoyée.
  - 1) On envoya la carte postale.
  - 2) On va envoyer la carte postale.
  - 3) On vient d'envoyer la carte postale.
  - 4) On enverra la carte postale.
24. Ces travaux seront faits par les ouvriers.
  - 1) Les ouvriers font ces travaux.
  - 2) Les ouvriers feront ces travaux.
  - 3) Les ouvriers vont faire ces travaux.
  - 4) Les ouvriers viennent de faire ces travaux.
25. Le manuel va être rendu à la bibliothèque.
  - 1) On vient de rendre le manuel à la bibliothèque.
  - 2) On va rendre le manuel à la bibliothèque.
  - 3) On a rendu le livre à la bibliothèque.
  - 4) On rend le livre à la bibliothèque.

*Лексико-грамматические тесты к теме \_6. Портрет современного юриста.*

**1. Open the brackets:**

1. Where do your relatives live? I would like to know \_\_\_\_\_ (THEY)
2. London is a great city. \_\_\_\_\_ population is over 7 million people (IT)
3. Your friends are lawyers, \_\_\_\_\_ they. (to BE)
4. We all passed \_\_\_\_\_ exam successfully (WE).
5. Where's John? I want to talk to \_\_\_\_\_. (HE)
6. Christmas is the \_\_\_\_\_ holiday in Great Britain. (POPULAR)
7. The water \_\_\_\_\_. Can you turn it off? (to BOIL)
8. Two hundred people \_\_\_\_\_ by the company. (to EMPLOY)

**2. Fill in the blanks with the proper forms of the infinitive.**

1. We didn't believe you ... it.  
A. to do C. do  
B. to be done D. to have been done
2. The teacher wishes them ... part in the conference.  
A. to have been taken C. to be taken  
B. to take D. take
3. He allowed these data ... in the article.  
A. to use B. use C. to be used D. be used
4. He didn't expect them ... here.  
A. to study C. to have been studied  
B. to be studied D. study
5. The teacher made the students ... the metal properties.  
A. to study C. to have been studied  
B. to be studied D. study

**3. Choose the right variant:**

**1) Why \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ to the party?**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| a) didn't... invite  | c) was...inviting |
| b) wasn't... invited | d) were...invited |

**2) The painting by Rembrandt \_\_\_\_\_ from the museum yesterday.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a) stole       | c) is stolen  |
| b) were stolen | d) was stolen |

**3) The first sputnik \_\_\_\_\_ by the Soviet Union in 1956.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a) was launched | c) launched      |
| b) is launched  | d) were launched |

**4) When \_\_\_\_\_ Jury Gagarin \_\_\_\_\_ into cosmos?**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a) did ...fly | c) was...flown |
| b) does...fly | d) is...flown  |

**5) A new car design \_\_\_\_\_ at the plant.**

- |              |                   |                  |                  |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|
| a) developed | b) were developed | c) was developed | d) is developing |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|

6) Somebody \_\_\_\_\_ the door from inside.

- a) is closed                      c) was closed  
b) closes                         d) closed

7) Marilyn Monroe's dress \_\_\_\_\_ at the auction at the price of \$20 000.

- a) sold                              c) was sold  
b) is sold                         d) were sold

8) What \_\_\_\_\_ Greece \_\_\_\_\_?

- a) does ... export                c) is ... exported  
b) was ... exported              d) were ... exported

9) Both the driver and the passenger \_\_\_\_\_ in the car accident.

- a) injured                         c) were injured  
b) was injured                  d) is injured

10) \_\_\_\_\_ credit cards \_\_\_\_\_ in your shop?

- a) Do ... accept                  b) Is ... accepted    c) Are ... accepted              d) Was ... accepted

4. Derive new words to fill up the gaps

1. Drug \_\_\_\_\_ is a problem causing great concern (*ADDICT*)
2. The \_\_\_\_\_ of the awards is scheduled for next Friday (*PRESENT*)
3. I have been sworn to \_\_\_\_\_ so I can't say a word (*SECRET*)
4. After losing her job she was \_\_\_\_\_ for a month (*EMPLOY*)
5. Pushing into a queue is considered to be extremely \_\_\_\_\_ (*POLITE*)
6. The audience gave the violinist a round of \_\_\_\_\_ (*APPLAUD*)

5. Choose the right variant:

1. She will \_\_\_\_\_ informed about the results of the research as soon as it \_\_\_\_\_ finished.

- a) be /is                          c) be / will be  
b) have been / is                d) have been / will be

2) Wait for a while. He \_\_\_\_\_ now.

- a) is interviewed                c) is being interviewed  
b) was interviewed              d) interviews

3) He \_\_\_\_\_ interviewed for 40 minutes already.

- a) is interviewed                c) is being interviewed  
b) has been interviewed        d) was interviewed

4) The contract \_\_\_\_\_ at the board meeting now.

- a) is discussed                  c) was discussed  
b) is being discussed          d) was being discussed

5) Wait a minute! The document \_\_\_\_\_ by the secretary at the moment.

- a) is typed                        c) has been typed  
b) was typed                      d) is being typed

6) The papers \_\_\_\_\_ by the Managing Director yet. He is on business trip.

- a) weren't signed                      b) haven't been signed              c) aren't signed  
d) weren't being signed

6. The jury decided that the jury had not proved its case and therefore ... Mr. Smith of burglary.

- a) accused  
b) acquitted  
c) charged  
d) blamed  
e) found guilty

2. ... present and argue the cases in court.

- a) barristers
- b) solicitors
- c) lawyers
- d) judges
- e) magistrates

3. A man was ... attempted murder.

- a) charged with
- b) in charge of
- c) responsible
- d) guilty
- e) blamed

4. She ... guilty to severely beating two of her young children.

- a) found
- b) pled
- c) charged
- d) denied
- e) was charged

5. An official decision in court that person is not guilty of a crime.

- a) verdict
- b) acquittal
- c) ruling
- d) sentence
- e) appeal

6. Unable to agree about whether somebody is guilty of a crime.

- a) juror
- b) jury
- c) hung jury
- d) judge
- e) prosecutor

### Немецкий язык

#### 1. Gebrauchen Sie richtig

1. Der Lehrer ließ die Schüler die Klasse ... .  
a) aufzuräumen; b) aufräumen; c) aufgeräumt
2. Die jungen gingen im Sommer oft in den Wald Pilze ... .  
a) suchen, b) zu suchen; c) gesucht
3. Mein Freund hat mir vorgeschlagen, an diesem Fußballspiel ... .  
a) teilnehmen; b) teilzunehmen; c) teilgenommen
4. Der Bruder half der Schwester, eine schwere Aufgabe ... .  
a) lösen; b) löste; c) zu lösen

#### 2. Gebrauchen Sie ein Hilfsverb

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.  
b) a) sind b) werden c) haben
2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.  
c) a) bin b) werde c) habe
3. Sie ... das versuchen.  
d) a) werden b) haben c) sind

#### 3. Welche Form ist richtig?

1. Der Lehrer ... uns viel zu reisen. (empfehlen)
  - a) empfiehlt
  - b) empfiehlt
  - c) empfehlst
2. – Wo verbringt Andreas seine Sommerferien?
  - Er ... bald mit einer Gruppe nach Deutschland. (fahren)
    - a) fährt
    - b) fuhr
    - c) fährt
3. Die Stadt Genf liegt am Genfer See und ... sehr malerisch aus. (aussehen)
  - a) seht
  - b) saht
  - c) sieht
4. – Hier Kurt, bist du am Apparat, Hans?
  - Ja, was ... es Neues, Kurt? (geben)
    - a) gibt
    - b) gebe
    - c) gebt
5. Die Kundin: “Wann ... mein Kleid fertig?” (werden)  
Die Schneiderin: “In einer Woche”.
  - a) wirst
  - b) wird
  - c) werdet

#### 4. Bilden Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge

1. Das Recht, aus, besteht, Rechtsnormen.
2. Sollen, regeln, die Rechtsnormen, das Verhalten, zwischenmenschliche.
3. Die Würde, ist, des Menschen, unantastbar.
4. Das Recht, ist, was?
5. Das Recht, regeln, öffentliche, zwischen, die Beziehungen dem Staat, und, einem Bürger.

### Французский язык

#### 1. Traduisez ces propositions et déterminez le temps du verbes.

1. Cet homme parle couramment français, il écrit sans fautes. 2. Notre groupe a passé avec succès tous les examens. 3. Quand le professeur entra dans la salle, l'orateur terminait son discours. 4. Nous sommes allés à la bibliothèque et nous avons pris de nouveaux livres. 5. Mon collègue a dit qu'il avait soutenu sa thèse. 6. Demain vous écrirez un travail de contrôle. 7. Le chef va rentrer. 8. Il fit beaucoup de découvertes. 9. On vient de sonner, le cours va commencer. 10. Ils finissent leurs expériences tard dans la nuit. 11. La radio annonça que les cosmonautes étaient revenus sur la Terre. 12. Pourras-tu faire ce devoir à temps? 13. Les meilleurs étudiants participeront à l'Olympiade. 14. Après l'école il est entré à l'université. 15. Ils vont devenir ingénieurs.

#### 2. Choisissez y, en. Traduisez les propositions suivantes:

1. Je suis allé en France. J'... reviens avec le désir d'... retourner. 2. Cette année je suis entré à l'université technique. Mes amis ... font aussi leurs études. 3. Aujourd'hui mon père rentre trop tard de l'usine. C'est pourquoi il ...rentre en taxi. 4. Quand revenez-vous de votre voyage? - Nous ... revenons dans cinq jours. 5. Elle travaille dans un atelier. Elle ... travaille déjà depuis dix ans. 6. L'université possède une riche bibliothèque. On peut ... trouver des livres sur toutes les disciplines enseignées.

### 3. Utilisez les constructions *c'est ... qui, c'est ... que.*

1. Mes cours commencent à midi. 2. Le recteur se trouve à la tête de l'université. 3. La faculté est administrée par le doyen. 4. On subit les examens d'entrée au mois de juillet. 5. L'année universitaire est divisée en deux semestres. 6. Pendant la session les étudiants passent des examens et des épreuves. 7. La thèse de mémoire sanctionne les études supérieures. 8. La carte d'étudiant et le carnet d'étudiant sont les papiers d'étudiant. 9. Plusieurs étudiants logent dans un foyer d'étudiants.

### 4. Composez des propositions en faisant attentions à l'ordre des mots:

1. a reçu /elle/ un coli.
2. comme/ travaillait /mon frère /médecin.
3. les chercheurs viennent de terminer leurs expériences.
4. demandée /invention /sera /cette /très
5. nous/ souvent/ au bord /nous reposons/ de la mer.
6. un instant, je vais revenir.
7. un home/ extraordinaire/ ce fut.

*Лексико-грамматические тесты к теме\_6. Портрет современного юриста.*

### 1. Open the brackets:

1. Where do your relatives live? I would like to know \_\_\_\_\_ (THEY)
2. London is a great city. \_\_\_\_\_ population is over 7 million people (IT)
3. Your friends are lawyers, \_\_\_\_\_ they. (to BE)
4. We all passed \_\_\_\_\_ exam successfully (WE).
5. Where's John? I want to talk to \_\_\_\_\_. (HE)
6. Christmas is the \_\_\_\_\_ holiday in Great Britain. (POPULAR)
7. The water \_\_\_\_\_. Can you turn it off? (to BOIL)
8. Two hundred people \_\_\_\_\_ by the company. (to EMPLOY)

## 1.1.4. ТЕМЫ ДИСКУССИОННЫХ СООБЩЕНИЙ

Для развития навыков говорения студентам предлагается подготовка сообщения (с предварительным поиском интернет ресурсов, справочников и лексикографических изданий) с последующим выступлением в группе. Темы сообщений ориентированы на требования РПД.

Перечень тем для подготовки сообщений дискуссионного характера:

Тема 1. Язык как средство профессиональной коммуникации.

Report Topics:

1. What foreign language is more functional: Latin or English?
2. Global languages today: which are easier to learn?

Тема 2 Конституция как основной закон государства: Конституция РФ и страны изучаемого языка.

Report Topics:

1. Which countries have unwritten Constitution? Written or unwritten Constitution do the British have? What does it mean?

## 2. Constitutional rights and freedoms: how to defend?

### Тема 3. Правовые аспекты трудоустройства

1. Labour Law: rights and duties at work
2. What is better, to look smart or modest at job interview?
3. Why do people choose risky jobs today?

### Тема 6. Портрет современного юриста, профессионализм

#### Report Topics:

1. Moral Ethics: to work for a client or to defend law?
2. Should a lawyer be tolerant?
3. Traditional punishment or alternative sentences, how to choose?
4. Ways of self-development in legal jobs

## Немецкий язык

### Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. Was ist die Muttersprache?
2. Was ist die Fremdsprache?
3. Was ist eine globale Sprache?
4. Ist Englisch eine globale Sprache? Warum?
5. Was ist eine berufliche Kommunikation?
6. Was ist das Hauptgesetz?

### Тема 2 «Конституция как основной закон государства: конституции РФ и страны изучаемого языка. Права и обязанности граждан»

1. Die Verfassung ist das Grundgesetz eines Staates: Die Verfassung von Russland und deutschsprachigen Länder?
2. Was bedeuten „Menschenrechte und Freiheiten“?
3. Aufgaben und Funktionen der Verfassung.
4. Wodurch unterscheiden sich “tolerant” und “nicht tolerant“?

### Тема 3. «Юридическо-правовые аспекты трудоустройства»

1. Was ist ein job-Vorstellungsgespräch?
2. What is an application form?
3. Was ist CV? Wovon informiert es?
4. Wie kann ein job-Vorstellungsgespräch erfolgreich durchgeführt werden?
5. Was ist ein legaler Arbeitsplatz?

### Тема 6. ««Портрет современного юриста, как стать профессионалом в своем деле»»

1. Grosse Rechtswissenschaftler Russlands
2. Berufliche Wissen eines Juristen
3. Persönliche Eigenschaften eines Juristen



## Французский язык

Тема 1. Язык как средство профессиональной коммуникации. Фонетика, правила чтения. Ударение, деление на слоги. Разряды местоимений.

Problème à discuter:

1. Pourquoi est-il nécessaire d'apprendre des langues étrangères?
2. Expliquez qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste.

Тема 2 «Конституция как основной закон государства: конституции РФ и страны изучаемого языка. Права и обязанности граждан»

Problème à discuter:

1. Qu'est-ce un Etat?
2. La légalité, qu'est-ce qu'elle a pour objet?
3. La Constitution de la Russie

Тема 3. «Юридическо-правовые аспекты трудоустройства»

Problème à discuter:

1. Quelles qualités professionnelles doit posséder un bon juriste?
2. Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste?

Тема 6. «Портрет современного юриста, как стать профессионалом в своем деле»

Problème à discuter:

1. Est-ce que l'enseignement supérieur en Russie est accessible à tous?
2. Pourquoi avez-vous choisi notre Université pour poursuivre vos études professionnelles?
3. Est-ce que le maintien de l'ordre est difficile de nos jours?
4. Est-ce que votre future profession vous semble intéressante?

### ***1.1.5 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ***

Терминологический диктант предлагается с целью контроля усвоения общепрофессиональной лексики по теме. Терминологический диктант проводится в форме диктанта со взаимопроверкой и последующего анализа, а также форме самостоятельной работы на занятии. Обучающимся предлагаются слова для перевода сначала с английского языка, выполняются лексические упражнения с данными словами, затем с этими словами предлагаются фразы и предложения для перевода на родной язык. На следующем занятии, после самостоятельного повторения изучаемых слов и конструкций, пишется диктант: обучающиеся слышат слова и конструкции на русском языке, записывают их в заданной последовательности на английском языке. Преподаватель может уменьшить или увеличить количество слов в диктанте примерно на 5-10% в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Примерный объем диктанта – до 30 слов.

### **Тема 1.** Язык как средство профессиональной коммуникации

термины, профессиональная коммуникация, жить в обществе, социальная коммуникация, государство, правовое государство, совершать преступление, арестовывать преступника, гражданин, быть законопослушным гражданином, защищать закон и порядок, приводить законы в действие, правоохранительные организации, юридическая терминология, высшее, среднее образование, юридическое образование,

### **Тема 2.** «Конституция как основной закон государства: конституции РФ и страны изучаемого языка Права и обязанности граждан»

изучать общие и специальные дисциплины (предметы, науки), расследовать преступление, верховный суд, обвинитель и защитник, оправдать, обвиняемый, подсудимый, обвинить в мошенничестве, основные положения, гарантировать права, право на труд, безработица, трудоустройство, работать в компании, принять закон, законодательная власть, исполнительная власть, судебная система, Европейский суд по правам человека, суд по делам несовершеннолетних, искать улики, опрашивать свидетелей

### **Тема 3.** Правовые аспекты трудоустройства

Трудовое право, коллектив сотрудник и работодатель, злоупотребление служебным положением, совершать преступление, иметь достаточно улик, обвинять подозреваемого, вынести решение по делу, виновный – невиновный, подозреваемый, разбирать в судебном порядке, уголовное дело, гражданское дело, работать неполный рабочий день, выносить решение по делу, нарушение правил парковки, иметь юридическое образование, обвиняемый, иметь право на суд присяжных, рассматривать апелляции, верховный суд, апелляционный суд, банкротство.

### **Тема 4.** *Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.*

общество, преступление, совершать преступление, принцип суверенитета, принцип разделения властей, виновный – невиновный, подозреваемый, равенство, правовое государство, находиться в ведении федеральных и местных властей, провозглашать принцип равенства перед законом, Федеральное Собрание, судебная власть, глава государства, избирать представителей, судья-судьи, Прокуратура Российской Федерации, беспристрастность суда, поправка, наказание.

### **Тема 5.** Государственная правовая система: кодификация; Лексико-грамматический тренинг-тестирование

антиобщественное поведение, полицейский, хулиганство, разбой, кража, преступное поведение, нарушение общественного порядка, суд, порядок судебного заседания, невнимательность, небрежность действия полиции; полицейская практика, угроза жизни, нападение, арест, преступник, кража товаров в магазине, свидетель, превышение скорости, дорожно-транспортное нарушение, вождение в пьяном виде, штраф, преступление и наказание, альтернативное наказание.

## 1.1.6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Контрольная работа по теме 2.** «Конституция как основной закон государства: конституции РФ и страны изучаемого языка Права и обязанности граждан»

### Task 1. Read and translate the text, answer the questions:

A lawyer is someone qualified to advise or act in legal cases. 'Legal eagle' is a slightly humorous expression-meaning lawyer, especially clever one. Like eagles lawyers must see and know a lot. Experienced lawyer does a lot of practical work in courts. Lawyers can work as advocates, judges or prosecutors.

Courts are presided over by judges or in lower English courts, by magistrates. In the English system, solicitors represent people and prepare their cases before they reach court; barristers present and argue the cases in court. Solicitors do not represent people in court except in magistrate's courts. In the American system, attorneys, familiar from a thousand TV and real-life courtroom dramas, represent people, prepare cases. present and argue them in court.

1. *What is the text about?*
2. *What do lawyers do?*
3. *Are English and American law systems different?*
4. *Lawyer is a general term. What other specialties does this term comprise?*
5. *Where are you going to work?*

### Task 2. Choose right variant to answer:

1. 'Legal eagle' is a slightly humorous name for a \_\_\_\_\_ a. lawyer b. vet c. teacher
2. \_\_\_\_\_ lawyer has a lot of practical work in courts. a. young b. old c. experienced
3. Courts are headed by \_\_\_\_\_ or in lower English courts, by \_\_\_\_\_  
a. judges, magistrates b. prosecutors, advocates c. solicitors, barristers
4. In England \_\_\_\_\_ do not represent people in court except in magistrate's courts.  
a. barristers b. advocates c. solicitors
5. In the USA \_\_\_\_\_ represent people, prepare cases. present and argue them in court.  
a. judges b. attorneys c. magistrates

### Task 3. Right down questions to the underlined words:

1. The profession of a lawyer is quite diversified.
2. The lawyers protect the rights of citizens.
3. England abolished judicial corporal punishment in 1948.
4. The profession of a lawyer will be the most respectful in the law-governed state.
5. The Government takes a number of measures to strengthen the criminal justice system.

### Task 4. Translate into Russian in written:

1. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: thefts, hooliganism, murder, traffic violation, but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society.
2. In our country judges are elected for a term of 5 years.
3. In the RF justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.
4. Lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations.

**Task 5. Translate into English:**

1. Ты видишь двух полицейских возле парка? Давай спросим у них, как пройти к отелю.
2. Те люди идут нам навстречу.
3. Судья уже вынес приговор?
4. Эти документы ваши? Покажите ваш паспорт.
5. Те люди не врачи, они юристы.
6. Он довольно высокий. Он выше всех в нашей группе.
7. Наша компания большая, но он работает в маленькой фирме.
8. Это твои ручки? Я могу взять одну, чтобы оставить записку другу?

**Контрольная работа по теме 4.** Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве.

**Task 1. Choose right variant to answer:**

1. The policeman asked the suspect to make a(n) ..... .  
a. Account b. declaration c. deposition d. statement
2. The unruly ..... was broken up by the police.  
a. Collection b. Congregation c. Group d. Mob
3. Prince Andrew was found dead in his palace this morning. The police have ..... any suggestion of foul play.  
a. Discounted b. Neglected c. Omitted d. Overworked
4. The chief of police said that he saw no ..... between the four murders.  
a. communication b. connection c. join d. joint
5. The detective stood ..... behind the door waiting for the assailant.  
a. immovable b. lifeless c. motionless d. static
6. The police arrested the wrong man mainly because they ..... the names they had been given by the witness.  
a. bewildered b. confused c. merged d. puzzled
7. The police ..... off the street where the bomb had gone off.  
a. battened b. cordoned c. fastened d. shuttered
8. The police set a ..... to catch the thieves.  
a. device b. plan c. snare d. trap

**Task 2. Open the brackets, use Present Perfect Simple or Past Simple**

1. Alan \_\_\_\_\_ (graduate) from university last month.
2. There \_\_\_\_\_ (be) a large earthquake in Japan in 1995.
3. I like to exercise, but I \_\_\_\_\_ (not/exercise) yet this week.
4. My father \_\_\_\_\_ (never/go) to university. He passed away last year.
5. John and Lisa \_\_\_\_\_ (be) married since 2010.
6. Recently, there \_\_\_\_\_ (be) a lot of rain.

### **Task 3. Translate into Russian**

- to put community needs ahead of your own –
- to search suspects and their property –
- to work for a variety of departments –
- to arrest suspects in criminal investigations –
- to put your life on the line –
- to have/to develop firearm skills –
- to keep others safe –
- a list of additional requirements–
- to require training –
- to know lifesaving techniques such as first aid –

### **Task 4. Answer the questions**

1. What are the job duties of a police officer?
2. Are the law enforcement officers above the law or aren't ?
3. Where would you like to work after getting the Diploma?
4. Does this job require sport or intellectual training?
5. Sum up the information to characterize the specific of job, duties and skills required. Write down 10-12 sentences to give full description.

### **Task 5. Open the brackets**

1. When law \_\_\_\_\_ ( to help) people to reach just agreements, it is regarded as a good thing.
2. New laws appear all the time as our life \_\_\_\_\_ (to change) very fast.
3. Law is a body of rules \_\_\_\_\_ ( to support) by the power of government.
4. They have two motives in making and \_\_\_\_\_ (to enforce) laws.
5. To establish social control governments \_\_\_\_\_ (to use) public laws.
6. Sometimes a just decision is simply a decision that most people \_\_\_\_\_ (to feel) is fair.
7. He often \_\_\_\_\_ (to seek) legal advice.
8. I hope they \_\_\_\_\_ (to reach) some agreement soon.

***Вариант А***

***1. Find 5+5 Nouns and Adjectives in this text. They should be made by adding suffixes.  
Read and translate into Russian in written:***

Sometimes laws are simply an attempt to implement common sense. It is obvious to most people that dangerous driving should be punished; that fathers should provide financial support for their children if they desert their families; that a person should be compensated for losses when someone else breaks an agreement with him or her. But, in order to be enforced, common sense needs to be defined by law, and when definitions are being written, it becomes clear that common sense is not such a simple matter. Instead, it is a complex skill based upon long observation of many different people in different situations. Laws based upon common sense don't necessarily look much like common sense when they have been put into words.

**2. Choose the proper words and fill in the blanks.**

1. ... is the creative application of scientific principles to particular branch.

A. engineering C. aerospace

B. civil law D. criminal law

2. One who practices jurisprudence is called ... .

A. a prosecutor C. a judge

B. a professional lawyer D. a policeman

3. Law encompasses ... codes.

A. two C. few

B. many D. little

4. New fields are combined together with the traditional ones ... .

A. to form new branches C. to use new concepts

B. to advance existing D. to overlap

5. In each new field, considerable ... exists.

A. overlap C. breakthrough

B. gap D. cover

**3. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.**

1. It is a good question ... .

A. to be discussed C. was discussed

B. discuss D. discusses

2. It must ... a very serious problem.

A. to be B. be C. been D. to being

3. We will continue ... the tools.

A. to test B. test C. to be test D. have tested

4. We need ... productivity.

A. increase C. are increasing

B. to increase D. have increased

5. They have ... mechanical systems.

A. maintain C. to be maintained

B. to maintain D. maintaining

**4. The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Criminal Law is deals with wrong actions, harmful too the society and people. Lawyers defends law and order. The main goals of law as a system of rules is to safeguard obedient residents, prevent any crime and arrest criminals.

**5. Put the words into the right order to compose the sentences:**

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.

2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.

3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.

4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.

5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.

6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.

### ***Вариант В***

**1. Derive new words to open the brackets:**

1. The police (ARREST) \_\_\_\_\_ two people early this morning.

2. She (GO) \_\_\_\_\_ to Japan but now she (COME) \_\_\_\_\_ back.

3. Dan (BUY) \_\_\_\_\_ two tablets this year.

4. How many games (WIN) \_\_\_\_\_ so far this season?

5. You (VISIT) \_\_\_\_\_ the CN Tower when you were staying in Toronto?

6. – \_\_\_\_ You (DO) \_\_\_\_\_ your homework yet? – Yes, I \_\_\_\_\_ it an hour ago.

7. There (BE) \_\_\_\_\_ an accident in High Street, so we have to use King Street to get to your school.

8. I (SEE) \_\_\_\_\_ Peter since I (ARRIVE) \_\_\_\_\_ last Tuesday.

9. Frank (GET) \_\_\_\_\_ his bike last May. So he (HAVE) \_\_\_\_\_ it for 4 months.





- a) I would do                      b) will I do  
c) would I do                      d) I will do

**4. *Nothing ... if you ... me everything you knew.***

- a) would have happened, had told  
b) happened, had told  
c) had happened, would have told  
d) would happen, had told

**5. *If we ... a wild tiger in the prairies, leave it to me.***

- a) had met                          b) would meet  
c) met                                d) meet

**6. *I... in this place if I ...you.***

- a) wouldn't have stayed, was  
b) wouldn't stay, will be  
c) won't stay, was  
d) wouldn't stay, were

**5. Choose the right term:**

**1.** The jury decided that the jury had not proved its case and therefore ... Mr. Smith of burglary.

- a) accused  
b) acquitted  
c) charged  
d) blamed  
e) found guilty

**2.** ... present and argue the cases in court.

- a) barristers  
b) solicitors  
c) lawyers  
d) judges  
e) magistrates

**3.** A man was ... attempted murder.

- a) charged with  
b) in charge of  
c) responsible  
d) guilty  
e) blamed

**4.** She ... guilty to severely beating two of her young children.

- a) found  
b) pled  
c) charged  
d) denied  
e) was charged

**5.** An official decision in court that person is not guilty of a crime.

- a) verdict  
b) acquittal  
c) ruling  
d) sentence

e) appeal

6. Unable to agree about whether somebody is guilty of a crime.

- a) juror
- b) jury
- c) hung jury
- d) judge
- e) prosecutor

7. A lawyer who prepares legal papers for the court.

- a) barrister
- b) attorney
- c) solicitor
- d) lawyer
- e) advocate

8. Dishonest or illegal behavior, especially of people in authority.

- a) extortion
- b) blackmail
- c) fraud
- d) bribery
- e) corruption

9. He was kept ... custody.

- a) on
- b) in
- c) with
- d) under
- e) -

10. He was sentenced ... five years.

- a) for
- b) to
- c) with
- d) of
- e) -

### Немецкий язык

#### Text 1.

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Die Chefs sind dagegen
2. In der Zukunft isoliert
3. Unerwünschte Briefe
4. Schutz ist notwendig
5. Intelligente Kriminelle
6. Schnell informiert
7. Online den ganzen Tag
8. Schnell und günstig

**A.** Ich kann mir mein Leben ohne Computer nicht mehr vorstellen. Ich kaufe sogar überwiegend über den Computer ein. Die Web-Seiten, die den Preisvergleich anbieten, sind äußerst hilfreich und geben meistens zuverlässige Information. Aber am meisten fasziniert mich, dass man innerhalb von Sekunden viele Antworten auf fast beliebige Fragen bekommen kann. Wenn ich einen Bericht oder Essey schreibe muss ich nicht in die Bibliothek. Ich muss nur den richtigen Knopf drücken um Informationen bei Wikipedia oder auf anderen Seiten zu bekommen.

**B.** Ich habe Anti-Virus-Programme auf meinem Computer und einen Anti-Spam-Filter. Mein Provider hat auch einen Anti-Spam-Filter. Jedoch bekomme ich täglich eine Unmenge von Spam. Das besorgt mich zunehmend, weil diese Mails viel gefährliches Material enthalten können. Wir haben vor kurzem in der Schule einen Vortrag über die Computer-Sicherheit gehört. Es gibt eine reale Gefahr durch Spam-Attacken auch Geld zu verlieren. Ganz zu schweigen von der Werbung für Drogen oder ähnlichen Kram.

**C.** Soziale Netzwerke sind die Gemeinschaften von Menschen mit ähnlichen Interessen, die gerne miteinander chatten. Die Netzwerke wie Facebook sind unter den Jugendlichen beliebt. Obwohl es auch andere Web-Seiten mit ähnlichen Zielen und Absichten gibt, hat Facebook schon über 300 Millionen Benutzer weltweit. Nur die Arbeitgeber sind mit der Entwicklung nicht unbedingt glücklich. Sie würden am liebsten die Nutzung des Internets am Arbeitsplatz verbieten. Für sie sind solche Web-Seiten Zeitverschwendung.

**D.** Ich verstehe die Motivation von solchen Leuten nicht. Was ist das? Eine Art Rache gegen die Gesellschaft? Die Jugendlichen (und es sind meistens junge Leute), die Virus-Programme schreiben und in die Welt schicken, verursachen unkalkulierbaren Schaden. Heutzutage braucht jeder Anti-Virus-Programme. Wenn man die Up-Dates berücksichtigt ist das nicht billig. Aber heutzutage kannst du nicht einfach on-line gehen ohne die entsprechenden Maßnahmen zum Schutz deiner Computersicherheit zu treffen.

**E.** Das ist erstaunlich, dass erst vor 20 Jahren Briefe auf Papier mit Tinte geschrieben wurden. Und diese Briefe wurden in Briefumschlägen mit Poststempeln und Briefmarken verschickt. Und wenn du einen Brief geschrieben hast, hat dein Adressat die Nachricht erst nach 2-3-4 Tagen bekommen. Geschäftspost oder amtliche Post wird natürlich auch heutzutage verschickt. Aber auch das weniger als früher. Und erst privat... Wer schickt heutzutage noch private Briefe? Kaum jemand. Wie viele E-Mails kannst du in einer Stunde schicken, fast umsonst? Und was werden dich genau soviele Briefe kosten an Geld und Zeit?

**F.** Online-Kriminalität wächst Jahr für Jahr, gleichzeitig mit den neuen Kommunikationstechnologien. Experten meinen, dass keine Firewall genügend Schutz bieten kann. Manchen Hackern ist es möglich durch jede Firewall durchzukommen und wertvolle Informationen zu stehlen. Ganz zu schweigen von Kreditkarten-Dieben, die die Kreditkartennummer mitlesen können, während man die Karte benutzt. Es ist eine nützliche Angewohnheit Passwörter regelmäßig zu wechseln. Aber auch das kann nicht hundertprozentig gegen diese schlaunen Computer-Freaks schützen.

**G.** Man arbeitet nicht gerne allein, die meisten Menschen bevorzugen es zum Arbeitsplatz zu fahren, um unter Leuten zu sein, und nehmen sogar einen langen und schwierigen Arbeitsweg in Kauf. Aber Tatsache ist, dass die Kommunikationstechnologien heutzutage so entwickelt sind, dass man sehr effektiv und sicher von zu Hause aus arbeiten kann. Möglicherweise werden in der Zukunft die meisten Menschen zumindest einen Teil der Arbeit zu Hause erledigen müssen.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

## Text 2.

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя.*

### **Anstand und Disziplin sind wieder gefragt**

Eine Klassenfahrt ist im Schulalltag immer ein aufregendes Erlebnis, hierfür dürfen maximal 5 Unterrichtstage veranschlagt werden. Es gibt einiges **A** \_\_\_\_\_.

Innerhalb der Bundesländer gibt es geringfügige Abweichungen. Die Primärschüler dürfen nur im eigenen Bundesland verreisen, bis zur Klasse 9 in der gesamten Bundesrepublik und ab der 10. Klasse **B** \_\_\_\_\_ auch ins europäische Ausland gehen. Eine Klassenfahrt muss immer vom Schulleiter genehmigt werden.

Üblicherweise sucht der Klassenlehrer mindestens 3 Reiseziele heraus, dafür verhandelt er mit verschiedenen Reiseanbietern oder Reisebüros. Es ist auch üblich, **C** \_\_\_\_\_, womit die Schule in den vergangenen Jahren schon gute Erfahrungen gemacht hat. Nun stellt der Klassenleiter den Interessenten verschiedene Angebote vor, dann wird gemeinsam über Ziel, Programm und Reisedauer abgestimmt und ein Kostenlimit wird festgelegt.

**D** \_\_\_\_\_, wird bei der Schulleitung vom Lehrer ein Antrag auf Genehmigung gestellt. Danach holt der Klassenleiter mehrere Angebote von Transportunternehmen ein. Meist werden Gruppenrabatte angeboten, **E** \_\_\_\_\_, dass mehrere Klassen zusammen verreisen, um die Kosten zu minimieren. Die Klasse kann einen Kuchenbasar veranstalten, um die Reisekasse aufzustocken. Auch kann man bei Fördervereinen um finanzielle Hilfe bitten. Bedürftige Schüler können auch die Erstattung der Kosten durch das Sozialamt beantragen, sodass gewährleistet ist, **F** \_\_\_\_\_ an der Fahrt teilnehmen kann.

1. dass auch jeder Schüler
2. nachdem eine Einigung erfolgt ist
3. darf die Klassenfahrt
4. das gemeinsam gewählte Reiseziel
5. auf Angebote zurückzugreifen
6. daher ist es auch üblich
7. zu beachten und vorzubereiten

## **Французский язык**

### **1. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses.**

1. Les archives législatives ou judiciaires (représenter) une source très importante pour les historiens du droit.
2. On (étudier) l'activité des institution de droit.
3. Dans l'Antiquité les documents (être, écrire) pour assurer la pérennité et l'authenticité.
4. Les historiens du droit contemporains (pouvoir) utiliser les archives dans l'avenir.
5. La pratique des juridictions et les textes qu'elles ont laissés (être) très importants pour la connaissance du droit.
6. La connaissance des documents judiciaires (être, appliquer) de nos jours.

## 2. Lisez le texte. Complétez les phrases données après le texte (8 points).

### Les justices de paix

1. Les justices de paix étaient des institutions juridiques de proximité, mises en place en 1790 et supprimées en 1958. Il y en avait alors une par canton. C'est la Constituante qui instaure les justices de paix par la loi des 16 et 24 août 1790. L'objectif de cette création est de mettre au service des citoyens une justice plus proche et efficace, en parallèle à la justice classique: c'est la volonté républicaine d'une justice simple, rapide, gratuite et équitable, héritière de la Justice seigneuriale de l'Ancien Régime. Les juges de paix avaient pour principale mission de régler les litiges de la vie quotidienne par une démarche conciliatrice: petites affaires personnelles et mobilières, conflits bénins entre particuliers, contraventions de simple police.

2. Accessible gratuitement, le juge de paix était présent dans chaque canton. De plus, l'accès à la fonction ne nécessitait aucune qualification particulière en droit, mais résultait d'un vote, puis d'une nomination. Dès lors, on retrouve principalement des personnes dotées d'une autorité morale et d'une situation sociale établies.

3. La professionnalisation des juges de paix et le regroupement des justices de paix, débuté en 1929, ont constitué les prémices de la disparition de ces juridictions originales. La judiciarisation de la société nécessite désormais des institutions plus qualifiées. Supprimées en 1958, les justices de paix sont remplacées par les tribunaux d'instance et les médiateurs, dont le point de vue sur l'efficacité est relatif à la compétence des intervenants et de la formation de ces professionnels, alors que le besoin d'une justice de proximité s'accroît.

1. Les justices de paix sont instaurées au ... .

- a) vingtième siècle
- b) dix-huitième siècle
- c) sixième siècle
- d) dix-neuvième siècle

2. Il y avait ..... .

- a) beaucoup de justices de paix
- b) 2 justices de paix par canton
- c) 1 justice de paix par canton
- d) quelque justices de paix

3. La principale mission des juges de paix était de régler ..... .

- a) de petites affaires quotidiennes
- b) des procès criminels
- c) des affaires d'Etat
- d) des problèmes internationaux

4. Le juge de paix devait être .... .

- a) hautement qualifié
- b) bien instruit
- c) doté d'une autorité morale
- d) doté des qualités particulières

5. Une qualification spéciale était exigée dès ...

- a) le dix-huitième siècle
- b) le dix-septième siècle
- c) le dix-neuvième siècle
- d) le vingtième siècle

### Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ?

- 1. L'accès à un juge de paix.
- 2. La nécessité de la plus haute qualification des juges de paix.
- 3. L'instauration des juridictions de paix.

### 3. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses .

1. La création des justices de paix (avoir) lieu en 1790.
2. La justice de paix (être) plus proche et efficace.
3. On (supprimer) les justices de paix en 1958.
4. Les historiens du droit contemporains (pouvoir) utiliser les archives dans l'avenir.
5. La connaissance des documents judiciaires (être, appliquer) de nos jours.
6. Le juge de paix (ne pas devoir) avoir aucune qualification particulière en droit.

### 3. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses.

1. Les producteurs des cigarettes (être, obliger) de faire figurer sur les paquets de cigarettes la teneur en nicotine, en goudrons, des avertissements sanitaires.
2. En 1991 on (interdire) de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif.
3. D'autres pays européens voulant appliquer des lois similaires (soutenir) la France.
4. A l'avenir toute propagande ou publicité en faveur du tabac et des produits (être, interdire)
5. La possibilité de locaux distincts ventilés et isolés pour le public, à l'entière discrétion des propriétaires (être prévue) par la loi.
6. La vente de tabac en France (faire) l'objet d'une réglementation.

### 4. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes:

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| a) le pouvoir exécutif           | c) au palais de l'Élysée |
| b) le président de la République | d) hauts fonctionnaires  |

#### Conseil des ministres en France

Le Conseil des ministres est un organe établi par la Constitution française pour discuter et adopter certains des actes principaux du pouvoir exécutif, comme le dépôt des projets de loi du Gouvernement ou la nomination de ...(1)...et officiers militaires. Il est présidé par ...(2)... et réunit le Premier ministre, tous les ministres de plein exercice et, selon le gouvernement, tout ou partie des ministres de rang inférieur. Seul un compte rendu très synthétique des réunions étant publié, il est aussi censé permettre aux ministres de débattre librement de la politique du Gouvernement. Il se réunit traditionnellement chaque mercredi matin ...(3)..., la résidence officielle du président, bien qu'il puisse être convoqué en tout lieu et à tout moment par le président.

Le Conseil est l'un des éléments permettant au président de la République de diriger ...(4)... malgré le grand rôle théoriquement dévolu au Premier ministre par la Constitution. Il lui permet de contrôler l'élaboration et la mise en œuvre de la politique du Gouvernement et de donner — ou refuser — son accord à un certain nombre de décisions importantes.

### 2.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для дифференцированного зачета с оценкой включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в п. 2.2 РПД, при этом вопросы для дифференцированного зачета с оценкой в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в

рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

1. Is lawyer a socially demanded profession?
2. What makes a good lawyer today? Tell about required professional skills.
3. Do you like learning languages? Why do people learn foreign languages?
4. Are you a sporty student? What life style is healthy today?
5. Is your diet healthy or unhealthy? What products make a healthy diet?
6. What national symbols of our country do you know?
7. What is Union Jack? What are other symbols of the United Kingdom of GB?
8. Where were you born? Where do you live? Tell about your birthplace.
9. Where do you study? Which Law educational establishments do you know?
10. What is your native tongue? What great Russian writers do you know? Tell about one of them.
11. People of which countries do speak English now? What is a Global language?
12. Is English a Global language? Why?
13. What is law enforcement organization? What does it do?
14. What legal jobs are popular today? Why?
15. How can people keep law and order?
16. What is tolerance? What does it mean 'to be tolerant'?
17. Do you know prominent Russian lawyers? Tell about one of them.
18. Law and society: social organizations to keep law and order.
19. Law education: how to become a lawyer?
20. What is a law code? Civil Law- Criminal Law: which problems do they solve?

#### **Немецкий язык**

1. Was ist Recht?
2. Was ist ein Verbrechen?
3. Ist der Beruf des Juristen bedingt?
4. Ist es wichtig, Fremdsprachen zu studieren?
5. Studieren Sie Fremdsprachen gern?
6. Welche Staatswahrzeichen der BRD kennen Sie?
7. Welche Staatswahrzeichen unseres Landes kennen Sie?
8. Wo wurden Sie geboren? Wo wohnen Sie? Was können Sie über Ihre Heimat erzählen?
9. Wo studieren Sie?
10. Welche Muttersprache haben Sie?
11. Welche große Schriftsteller Russlands kennen Sie? Erzählen Sie, bitte, von jemandem.
12. Welche nationale Feste können Sie nennen?
13. Was bedeutet ein Jurist zu sein?
14. Brauchen die Juristen die Lateinische Sprache?
15. Brauchen die Juristen eine Fremdsprache?

#### **Французский язык**

1. Est-ce que la profession du juriste est très demandée de nos jours ?
2. Par qui est exercé le pouvoir exécutif du pays ?
3. Qui exerce le pouvoir législatif du pays ?
4. Quelles sources du droit connaissez-vous ?
5. Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste en droit ?
6. Quelles qualités doit posséder un bon juriste ?
7. Quels sont les fonctions du Premier Ministres ?
8. Qu'est-ce un Etat?

9. La légalité, qu'est-ce qu'elle a pour objet?
10. La démocratie, qu'est-ce qu'elle assure à tous?
11. L'introduction des TIC mène à la croissance économique mondiale.
12. Grâce à la politique de la protection de l'environnement on développe des technologies sans déchets.
13. Quelles sont les relations traditionnelles entre la France et notre pays?
14. Qu'est-ce une loi?
15. Pourquoi est-il nécessaire de respecter la loi?
16. Connaissez-vous le mot 'un crime'?
17. Connaissez-vous le mot 'l'humanité'?

### **2.2.2 ПРОФЗАДАЧИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Каждая профзадача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию). Перечень профзадач к зачету включает задачи более общего характера в сравнении с задачами для текущего контроля.

1. You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions about your country and education.
2. You are abroad. Walking about the town, you got lost. So, who will you ask the way to your hotel? Explain your problem.
3. You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.
4. Your friend complains that she has left her bag in the bus. Advise her what should she do first?
5. At a metro station you have noticed a big suspicious bag on the bench, but there is nobody around. What will you do?
6. You are on duty. An old woman is coming up to you crying that her purse has just been stolen. How can you help her?
7. You are abroad as a participant of scientific conference. You're in a Hotel. But you dislike your apartment. It's dark and noisy. Besides, there is no desk in it. So, you can't prepare and check your report. Ask the receptionist to show you another apartment. Explain what room would you like to have.
8. Which personal qualities should a modern lawyer have and develop? Why?
9. What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?
10. What is a crime? What crimes do you consider as socially dangerous?
11. You have recently arrived to London. You are proposed to have a tour around the city. Explain what sights would you like to see first, what time is better to start, what transport do you prefer: a double decker, a boat or a car. Why?
12. Present Great Russian lawyer of the past or present. Why and how did he become success?



### **Немецкий язык**

1. Sie haben eine Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.
2. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?
3. Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?
4. An der U-Bahn-Station bemerkten Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.
5. Ihr Freund hat seinen Pass verloren. Er denkt, er hätte ihn in seiner Tasche im Taxi vergessen. Geben Sie ihm einen Rat als Anwalt, was er tun soll. Was soll er zuerst tun?

### **Французский язык**

1. La société où vous travaillez veut faire appel aux services d'une entreprise spécialisée pour assurer le ménage quotidien des bureaux et ateliers ainsi que le nettoyage des vitres et l'entretien des jardins une fois par mois.

Vous vous adressez à ENBV pour exposer votre cas et demander le coût et les modalités d'une telle intervention;

2. Problème à discuter: Pourquoi de nos jours s'agit-il du développement durable? Pourquoi cette expression est très actuelle? Comment participe la Russie à ce processus? Expliquez le rôle des jeunes dans la réalisation des projets du développement durable?

3. Expliquez qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon spécialiste;

4. Discutez le problème: Est-ce qu'il est difficile de trouver un emploi aujourd'hui? Quelles qualités doit posséder un bon spécialiste en droit? Quels sont les problèmes des jeunes en Russie?

5. Parlez des relations russo-français dans tous les domaines de la vie. Grâce à quoi la science française se classe-t-elle parmi les plus développées?

6. Discutez le problème La France appartient au groupe des pays industrialisés. La crise mondiale a frappé tous les pays de l'Europe. La coopération de la Russie et de la France est très importante de nos jours;

7. Les savants de notre pays et ceux des pays européens participant au congrès international. Vous y participez aussi. Quel thème choisirez-vous pour préparer un rapport scientifique?

8. Si vous avez l'occasion de passer vos vacances en France, quels châteaux voulez-vous visiter et pourquoi?

9. Internet, une véritable révolution technique: Quels sont les moyens de communication inventés par l'homme, qui précèdent l'apparition de l'Internet? Quelle idée sert de point de départ pour la création de l'Internet?

10. Parlez des problèmes d'écologie: L'origine du terme „écologie“. Le contenu de la notion „écologie“. Les problèmes de la protection de la nature.

11. L'ingénieur d'aujourd'hui quelles connaissances doit-il posséder? Pourquoi faut-il améliorer toujours ses qualifications professionnelles? A quoi doit être accordée une attention particulière?

12. Pourquoi les jeunes spécialistes à la sortie de l'école supérieure ne peuvent-ils pas s'adapter vite à la production? Quels sont les domaines scientifiques prioritaires de nos jours?

13. Une delegation française est venue à Kursk. Faites une excursion à travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosités.

### **2.2.3 ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT**

На усмотрение преподавателя обучающиеся могут выполнить в качестве итоговой работы презентацию с обязательной защитой в группе: устное сообщение по теме презентации с просмотром и комментированием слайдов. Презентации готовятся в соответствии с требованиями: 8-10 текстовых слайдов, содержащих до 30-40% текстовой информации, не дублирующей видеоряд. Последний слайд должен содержать тестовые задания или вопросы по подготовленной видеопрезентации. В РПД предполагается подготовка 5 презентаций по следующим темам:

*Тема 2.* «Юридическо-правовые аспекты трудоустройства»

Small business: great business project  
Some tips to succeed at job interview

*Тема 6.* «Портрет современного юриста, профессионализм как основа успешной карьеры».

Great Lawyers all over the world

### **Немецкий язык**

*Тема 2.* «Юридическо-правовые аспекты трудоустройства»

Kleines Unternehmen. Vorhaben

Ein paar Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch

*Тема 6.* Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

Der Beruf des Juristen: persönliche und berufliche Eigenschaften

## Французский язык

*Тема 3.* Традиции и праздники страны изучаемого языка:

Fêtes et traditions nationales dans les pays- francophones.

*Тема 7.* Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве:

Société démocratique. La notion de 'loi'. Les droits et les devoirs des citoyens/

*Тема 9.* Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

L'Etat de droit. Le spécialiste en droit.

*Тема 10.* Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка:

De l'histoire du maintien de l'ordre en Russie et en France

*Тема 15.* Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

Symboles nationales des pays-francophones.

### 3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

#### 3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

##### 3.1.1 *Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА*

###### ***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## ***3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОФЗАДАЧИ.***

### ***Описание процедуры:***

Процедура включает в себя решение обучающимися профессиональных задач, которые представлены в п. 2.1.2 настоящего ФОС.

Решение задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задачи требуют развернутого ответа и выполняются устно или письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

### ***3.1.3 Применяемое оценочное текущее контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего ФОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 20-30 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценки***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 10 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 7-9 баллов – оценке «хорошо»;
- 5-8 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

### ***3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура включает в себя выполнение и защиту сообщения.

Сообщение выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4.

Тема может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Работа над сообщением включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение основных положений; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения; написание и редактирование текста; подготовку к защите сообщения (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям); выступление с сообщением.

Защита проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (до 3 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 5 минут). Во время выступления обучающийся может пользоваться заранее подготовленными записями в виде блок-схем (план, тезисы или схема).

Результат защиты сообщения (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по выступлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление не соответствует требованиям.

### **3.1.5 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости *ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT***

На усмотрение преподавателя обучающиеся могут выполнить в качестве итоговой работы презентацию с обязательной защитой в группе: устное сообщение по теме презентации с просмотром и комментированием слайдов. Презентации готовятся в соответствии с требованиями: 8-10 текстовых слайдов, содержащих до 30-40% текстовой информации, не дублирующей видеоряд. Посланий слайд должен содержать тестовые задания или вопросы по подготовленной видеопрезентации. В РПД предполагается подготовка 2 презентаций.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема презентации раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема презентации раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура логична; имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие

примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление презентации не соответствует требованиям.

### **1.1.6. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Терминологический диктант предлагается с целью контроля усвоения общепрофессиональной лексики по теме. Терминологический диктант проводится в форме диктанта со взаимопроверкой и последующего анализа, а также форме самостоятельной работы на занятии. Обучающимся предлагаются слова для перевода сначала с английского языка, выполняются лексические упражнения с данными словами, затем с этими словами предлагаются фразы и предложения для перевода на родной язык. На следующем занятии, после самостоятельного повторения изучаемых слов и конструкций, пишется диктант: обучающиеся слышат слова и конструкции на русском языке, записывают их в заданной последовательности на английском языке. Преподаватель может уменьшить или увеличить количество слов в диктанте примерно на 15-20% в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Примерный объем диктанта – до 30 слов.

#### ***Критерии оценки***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается следующим образом:

написано 100% слов без ошибок – 5 баллов;

написано 80-90% слов с небольшим количеством ошибок (1-2) – 4 балла

написано 70-79% - 4 балла,

написано от 50 до 70% - 3 балла,

написано менее 50 % слов с небольшим количеством ошибок (2-3)- 2 баллов

написано мене 50 % слов с количеством ошибок (4 и более) – 0 баллов

### **1.1.7. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Тематические контрольные работы рассчитаны на самостоятельное выполнение обучающимися во время учебных занятий по итогам каждой темы. Контрольные работы предлагаются к темам 2,4, 6 настоящей рпд и рассчитаны на выполнение за время 45 – 60 мин.

#### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Работа оценивается «удовлетворительно», если более 50% заданий выполнены. Работа оценивается «неудовлетворительно», если менее 50% заданий выполнены.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой.

### ***Описание процедуры:***

На дифференцированном зачете с оценкой процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы для дифференцированного зачета с оценкой;
- решение обучающимся одной кейс-задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Вопрос для устного ответа обучающегося из числа вопросов, приведенных в п. 2.2.1, и производственную задачу из числа производственных задач, приведенных в п. 2.2.3, выбирает преподаватель.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение кейс-задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося и (или) предложенного им решения кейс-задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале (сообщается обучающемуся по окончании его ответа.)).

### ***Критерии оценки:***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;



– уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;

– приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;

– правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

– допускает терминологические неточности;

– содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;

– приводит простейшие примеры связи теории с практикой;

– испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

– не владеет терминологией учебной дисциплины;

– не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;

допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.