

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУИМО

Дата подписания: 08.12.2023 13:09:56

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee360c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык (второй) (русский)»

Русский язык

Цель преподавания дисциплины

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;

- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);

- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;

- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 – Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конференционных мероприятий;

ПК-2 – Способен обеспечить руководителя информацией.

Разделы дисциплины

Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласны. Общие сведения о частях речи. Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке. Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка. Грамматические структуры основных типов предложений. Грамматический строй русского языка. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения. Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов. Закрепление изученного материала. Времена глаголов. Прошедшее время. Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь. Глаголы движения. Имя числительное. Виды глаголов в прошедшем времени. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени. Будущее время. Значение совместности. Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений. Безличное предложение. Закрепление изученного материала. Падежная система русского языка. Выражение значения места. Употребление предлогов. Выражение значения места. Обозначение объекта мысли. Местоимения. Значение места в сложном предложении. Значение объекта мысли и речи в сложном предложении. Выражение значения времени. Несогласованное определение. Неодушевленные имена существительные в единственном числе. Неодушевленные имена существительные во множественном числе. Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Множественное число одушевленных имен существительных. Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Значение времени. Глаголы движения. Закрепление изученного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 13 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй) (русский)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05

(шифр согласно ФГОС ВО)

Международные отношения

и наименование направления подготовки (специальности)

Бизнес-аналитика и деловое администрирование в

международных отношениях

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «19» июня 2019 г., протокол № 25.

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы _____ Сентищева Е.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макарова - Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры МОВУ

от 15.04.2020 протокол № 19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры МОВУ

10.02.21 протокол № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры МОВУ

01.03.22 пр. № 15
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «27» от 20 г., на заседании кафедры МФУ Металл #14 от 27.02.23.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

М.А. Фарманжук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (второй) (русский)» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский и с русского на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конференционных мероприятий	ПК-1.2 Обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического оснащения	Знать: - правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией -географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с использованием изученного материала - свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу - деятельность, связанную со сбором и анализом информации; - выделять главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями
ПК-2	Способен обеспечить руководителя информацией	ПК-2.1 Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений ии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с использованием изученного материала - свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу - деятельность, связанную со сбором и анализом информации; - выделять главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй) (русский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы

бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, изучаемой на 2, 3 курсах в 3-5 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единицы (з.е.), 684 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	684
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	271,35
В том числе	
лекции	0
лабораторные занятия	270
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	376,65
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,35
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15
В том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	270
практические занятия	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.

1	<p>Фонетическая система русского языка:</p> <p>1) гласные</p> <p>2) согласные</p>	<p>Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз.</p> <p>Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.</p>
2	Общие сведения о частях речи	<p>Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё.</p> <p>Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.</p>
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	<p>Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.</p>
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	<p>Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа.</p> <p>Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.</p>
5	Грамматические структуры основных типов предложений	<p>Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции.</p> <p>Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).</p>
6	Грамматический строй русского языка	<p>Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).</p>
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	<p>Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов.</p>

		Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.
10	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала.
11	Времена глаголов. Прошедшее время	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть+инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть+быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»
13	Глаголы движения. Имя числительное.	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в

		<p>винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i>. Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i>. Указательные местоимения <i>это, тот, эта, эти</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	<p>Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	<p>Интонация прямой и косвенной речи.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив).</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>
16	Будущее время	<p>Фонетика: согласные <i>в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'</i>. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели.</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>
17	Значение совместности	<p>Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	<p>Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i>. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных,</p>

		повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»
19	Безличное предложение.	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»
20	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
21	Падежная система русского языка	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»
22	Выражение значения места	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»
23	Употребление предлогов	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»
24	Выражение значения места	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»
25	Обозначение объекта мысли	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»
26	Местоимения	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»
27	Значение места в сложном предложении	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»
29	Выражение значения времени	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»
30	Несогласованное определение	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»

32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»
34	Множественное число одушевленных имен существительных	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
36	Значение времени	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
37	Глаголы движения	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»
38	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	0	1	0	У-1, У-3	ФД-1 УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
2	Общие сведения о частях речи	0	2	0	У-1, У-3	УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	0	3	0	У-1, У-3	ФД-2, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический	0	4	0	У-1, У-3	ФД-3, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1

	строй русского языка						
5	Грамматические структуры основных типов предложений	0	5	0	У-1, У-3	ФД-4, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
6	Грамматический строй русского языка	0	6	0	У-1, У-3	ФД-5, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	0	7	0	У-1, У-3	ФД-6, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	0	8	0	У-1, У-3	ФД-7, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	0	9	0	У-1, У-3	ФД-8, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
10	Закрепление изученного материала	0	10	0	У-1, У-3	ФД-9, КЗ-1, УО (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
11	Времена глаголов. Прошедшее время	0	11	0	У-1, У-2, У-3	ФД-10, УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	0	12	0	У-1, У-2, У-3	ФД-11, УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
13	Глаголы движения. Имя числительное.	0	13	0	У-1, У-2, У-3	ФД-12, УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	0	14	0	У-1, У-2, У-3	ФД-13, УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	0	15	0	У-1, У-2, У-3	ФД-14, УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
16	Будущее время		16	0	У-1, У-2, У-3	ФД 15 УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
17	Значение совместности	0	17	0	У-1, У-2, У-3	УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1

18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	0	18	0	У-1, У-2, У-3	УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
19	Безличное предложение.	0	19	0	У-1, У-2, У-3	УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
20	Закрепление изученного материала	0	20	0	У-1, У-2, У-3	КЗ-2, УО, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
21	Падежная система русского языка	0	21	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
22	Выражение значения места	0	22	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
23	Употребление предлогов	0	23	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
24	Выражение значения места	0	24	0	У-2, У-3	УО, С, КЗ-3 (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
25	Обозначение объекта мысли	0	25	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
26	Местоимения	0	26	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
27	Значение места в сложном предложении	0	27	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	0	28	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
29	Выражение значения времени	0	29	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
30	Несогласованное определение	0	30	0	У-2, У-3	УО, С, КЗ-4 (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	0	31	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	0	32	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	0	33	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1

34	Множественное число одушевленных имен существительных	0	34	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	0	35	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
36	Значение времени	0	36	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
37	Глаголы движения	0	37	0	У-2, У-3	УО, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
38	Закрепление изученного материала	0	38	0	У-2, У-3	УО, С, КЗ-5 (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
Итого		0	216	0			

ФД – фонетический диктант, С – собеседование, КЗ – написание контрольных работ, УО – устный опрос.

Учебным планом дисциплины лекционные и практические занятия не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.2.2 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.2 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного занятия	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура	7

	вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	
2	Фонетика: согласные ф, в, с, з, й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, е, ю, ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	7
3	Фонетика: гласный ы; согласные л, х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	7
4	Фонетика: согласные ц, ш, ж. Правописание гласных после ц, ж, ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	7
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	7
6	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	7
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	7
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	7
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	7
10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	7

4 семестр		
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	7
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть+инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть+быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	7
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это, этот, эта, эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	7
14	Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	7
15	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i> . Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	7
16	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в	7

	прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	
17	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	7
18	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i> . Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»	7
19	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	7
20	Повторение вводного курса: контрольная работа по «Вводному курсу».	7
5 семестр		
21	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»	7
22	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»	7
23	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»	7
24	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»	7
25	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	7
26	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	7
27	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	7
28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже	7

	(значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	7
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	7
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	7
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	7
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	7
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	7
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	7
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	7
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	7
38	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	11
Итого:		270

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Фонетическая система русского языка: - 1, стр. 9-34, 38-45, 54-57. 65-71, -3, стр. 9-15 1) гласные 2) согласные	1-18 неделя (3 семестр)	9
2	Общие сведения о частях речи – 1, стр. 34-38, 45-57, -3, стр. 9-15	1-11 неделя (3 семестр)	9

3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке -1, стр. 59-63, 71-78, -3, стр. 9-15	3-4 неделя (3 семестр)	9
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка – 1, стр. 78-86, 94-97, -3, стр. 9-15, 9-15	4-5 неделя (3 семестр)	9
5	Грамматические структуры основных типов предложений – 1, стр. 47-53, 54-58, -3, стр.9-15	5-6 неделя (3 семестр)	9
6	Грамматический строй русского языка -1, стр. 59-64	6-7 неделя (3 семестр)	9
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных – 1, стр. 86-97, -3, стр. 28-32	7-8 неделя (3 семестр)	9
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения -1, стр. 65-71, -3, стр. 210-215	9-13 неделя (3 семестр)	9
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов -1, стр. 98-112, -3, стр. 41-53, 106-107	14-15 неделя (3 семестр)	9
10	Закрепление изученного материала -1, стр. 112-133	15-18 неделя (3 семестр)	9
11	Времена глаголов. Прошедшее время -1, стр. 133-148, -2, стр. 5-10, -3, стр. 28-30, 53-57	1-2 неделя (4 семестр)	9
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь – 1, стр. 148-174, -2, стр. 10-16, -3, стр.32-36, 139-154, 159-163	3-4 неделя (4 семестр)	9
13	Глаголы движения. Имя числительное -1, стр. 174-217, -2, стр. 16-20, -3, стр. 28-32	5-6 неделя (4 семестр)	9
14	Виды глаголов в прошедшем времени -1, стр. 217-241, -2, стр. 20-28, -3, стр. 15-22,41-42, 53-57	6-7 неделя (4 семестр)	9
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени -1, стр. 241-254, -2, стр.28-34, -3, стр. 25-28, 41-57	8-10 неделя (4 семестр)	9
16	Будущее время –1, стр. 254 -278, -2, стр. 34-44, -6, стр. 57-61	11-13 неделя (4 семестр)	9
17	Значение совместности -1, стр. 278-294, -2, стр. 44-49, -3, стр. 32-36	13-15 неделя (4 семестр)	9
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений -1, стр. 294-300, -2, стр. 49-50, -3, стр. 36-39	15-16 неделя (4 семестр)	9
19	Безличное предложение -1, стр. 300-318, -2, стр. 50-58, -3, стр. 15-28	16-17 неделя (4 семестр)	9
20	Закрепление изученного материала -1, стр. 318-335	17-18 неделя (4 семестр)	9
21	Падежная система русского языка -2, стр. 58-63, -3, стр. 25-28, -3, стр.36-39	1 неделя (5 семестр)	9

22	Выражение значения места – 2, стр. 63-72, -3, стр. 36-39	2 неделя (5 семестр)	9
23	Употребление предлогов -2, стр. 72-78, -3, стр. 36-39	3-4 неделя (5 семестр)	9
24	Выражение значения места -2, стр. 78-84, -3, стр. 36-39	4-5 неделя (5 семестр)	9
25	Обозначение объекта мысли -2, стр. 84-90, -3, стр. 36-39	5 неделя (5 семестр)	9
26	Местоимения – 2, стр. 90-99, -3, стр. 36-39	6-7 неделя (5 семестр)	9
27	Значение места в сложном предложении – 2, стр. 99-102, -3, стр. 171-177	7-8 недели (5 семестр)	9
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении -2, стр. 102-109, -3, стр. 171-177	8-9 неделя (5 семестр)	9
29	Выражение значения времени -2, стр. 109-115, -3, стр. 36-39	9-10 неделя (5 семестр)	9
30	Несогласованное определение -2, стр. 115-123, -3, стр. 36-39	10-11 неделя (5 семестр)	9
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе – 2, стр. 123-126, -3, стр. 28-32	11-12 неделя (5 семестр)	9
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе -2, стр. 126-131, -3, стр. 28-32	12 неделя (5 семестр)	9
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений -2, стр. 131-135, -3, стр. 28-32	13 неделя (5 семестр)	9
34	Множественное число одушевленных имен существительных -2, стр. 135-141, -3, стр. 28-32	14 неделя (5 семестр)	9
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений -2, стр. 141-144, -3, стр. 28-32	15 неделя (5 семестр)	9
36	Значение времени – 2, стр. 144-149, -3, стр. 28-32	16 неделя (5 семестр)	9
37	Глаголы движения -2, стр. 149-152, -3, стр. 28-32	17 неделя (5 семестр)	9
38	Закрепление изученного материала -2, стр. 152 – 172	18 неделя (5 семестр)	43,65
Итого:			376,65

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

полиграфическим центром (типографией) университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015г. №850 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Название раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	Групповая дискуссия относительно видеоматериалов с интерактивной презентацией букв и звуков	2
2	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	Ситуативные задания по теме занятия с использованием притяжательных местоимений	2
3	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	Составление словосочетаний с именами существительными в единственном и множественном числах	2
4	Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых согласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	Составление словосочетаний с притяжательными местоимениями и именами существительными	2
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	Составление вопросительных и отрицательных предложений	2
6	Фонетика: согласные м',п',б',ф',в',к',г',х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г,К,Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	Задания на отработку побудительной конструкции I спряжения глаголов	2
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов.	Составление словосочетаний с именами	2

	Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	существительными и именами прилагательными	
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	Игра на отработку сложных предложений с союзом потому что	2
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	Задание на лучшее произнесение имен числительных	2
10	Обобщение пройденного материала.	Задания на составление различных грамматических конструкций по пройденным темам	4
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Ролевая игра на тему «Вы говорите по-русски?»	4
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть+инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть+быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Перевод предложений из прямой речи в косвенную	4
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими	Ситуативные задания по теме занятия с	2

	<p>словами. Интонация перечисления.</p> <p>Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i>, спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i>. Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i>. Указательные местоимения <i>это, этот, эта, эти</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>	составление словосочетаний	
14	<p>Фонетика: слитность произношения слов в словосочетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>	Ролевая игра по теме «Встреча. Знакомство»	2
15	<p>Интонация прямой и косвенной речи.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив).</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	Игра на отработку спряжения глаголов	2
16	<p>Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'.</p> <p>Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели.</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	Подготовка выступлений по теме «Моя родная страна»	2
17	<p>Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Ролевая игра «Узнай обо мне»	2
18	<p>Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i>. Редукция безударных гласных.</p>	Групповая дискуссия на тему «Какие мы	2

	<p>Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	разные, но мы вместе»	
19	<p>Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i>. Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Составление прогноза погоды	2
20	Обобщение пройденного материала	Игра на отработку падежей имен существительных	2
21	<p>Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>	Ролевая игра «Разговор по телефону»	2
22	<p>Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>	Составление диалогов на тему «разговор по телефону»	2
23	<p>Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»</p>	Групповая дискуссия на тему «Что можно делать на почте»	2
24	<p>Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»</p>	Подготовка выступлений по теме «Виды связи в моей стране»	2
25	<p>Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>	Просмотр и обсуждение документального фильма «Москва Златоглавая»	2
26	<p>Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>	Групповая дискуссия на тему «Москва-столица России»	2
27	<p>Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»</p>	Разыграть диалог по теме «Я в ресторане»	2

28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	Составление диалогов по картинкам	2
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Обсуждение выступлений по теме «За покупками»	2
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Ситуативные задания по теме занятия	5
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Ролевые игры на отработку винительного падежа неодушевленных имен существительных	4
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Составление таблицы сочетаемости имен существительных и прилагательных в винительном падеже	5
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	Ролевая игра «В аптеке»	5
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	Грамматический тренинг по теме занятия	5
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Подготовка презентации по теме занятия	5
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике занятия	5
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	Составление речевых ситуаций по изученным темам	5
38	Обобщение пройденного материала	Грамматический тренинг по употреблению пройденного материала	5
Итого:			108

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-1.2 - Обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического оснащения	Дипломатия и деловой этикет		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	Культурная дипломатия в современном мире		
ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений		Международная статистика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1.2 / начальный, завершающий	ПК-1.2 - Обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического	Знать: -грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с	Знать: - правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией -географические особенности,

	оснащения	<p>м 60% изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - 60% изученной лексики разделов</p>	<p>использование м 80% изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - 80% изученной лексики разделов</p>	<p>исторические этапы, современные экономические и социально-пол итические тенденции страны изучаемого языка Уметь: - выступать перед аудиторией с использование м изученного материала -свободно говорить на иностранном языке на общественно-п олитические, специальные и бытовые темы, вести беседу - деятельность, связанную со сбором и анализом информации; - выделять главное и определять второстепенное , умение провести тщательную информационн ую и плановую подготовку к конкретной коммуникативн ой ситуации</p>
--	-----------	--	--	--

				для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач. Владеть: - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями
ПК-2.1 / начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием 60% изученной лексики разделов Владеть: - 60% изученной лексики, грамматических и лексических конструкций	Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием 80% изученной лексики разделов Владеть: - 80% изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями	Знать: - географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка Уметь: - выступать перед аудиторией с использованием изученного материала - свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу - деятельность, связанную со

				сбором и анализом информации; - выделять главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач. Владеть: - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	1	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	1	
2	Общие сведения о частях речи	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	2	Согласно табл. 7.2
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	3	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	2	
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	4	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	3	
5	Грамматические структуры основных типов предложений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	5	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	4	
6	Грамматический строй русского языка	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	6	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	5	
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	7	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	6	
8	Виды предложений в русском языке – простое и сложное предложения	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	8	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	7	

9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	9	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	8	
10	Закрепление изученного материала	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	10	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	1	
				Фонетический диктант	9	
11	Времена глаголов. Прошедшее время	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	11	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	1	
				Фонетический диктант	10	
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	12	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	2	
				Фонетический диктант	11	
13	Глаголы движения. Имя числительное	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	13	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	3	
				Фонетический диктант	12	
14	Виды глаголов в прошедшем времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	14	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	4	
				Фонетический диктант	13	
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	15	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	5	
				Фонетический диктант	14	

16	Будущее время	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	16	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	6	
				Фонетический диктант	15	
17	Значение совместности	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	17	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	7	
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	18	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	8	
19	Безличное предложение	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	19	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	9	
20	Закрепление изученного материала	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	20	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	2	
				Собеседование	10	
21	Падежная система русского языка	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	21	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	11	
22	Выражение значения места	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	22	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	12	
23	Употребление предлогов	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	23	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	13	
24	Выражение значения места	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	24	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	3	
				Собеседование	14	

25	Обозначение объекта мысли	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	25	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	15	
26	Местоимения	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	26	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	16	
27	Значение места в сложном предложении	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	27	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	17	
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	28	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	18	
29	Выражение значения времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	29	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	19	
30	Несогласованное определение	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	30	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	4	
				Собеседование	20	
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	31	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	21	
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	32	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	22	
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	33	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	23	
34	Множественное число одушевленных имен существительных	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	34	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	24	

35	Множественное число одушевленных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Собеседование	35 25	Согласно табл. 7.1
36	Значение времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Собеседование	36 26	Согласно табл. 7.1
37	Глаголы движения	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Собеседование	37 27	Согласно табл. 7.2
38	Закрепление изученного материала	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Контрольное задание Собеседование	38 5 28	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 13 «Глаголы движения»

1. Этот фильм ... во всех кинотеатрах города.

А)идёт Б)водит В) ведёт Г) ходит

2. Антон с детства ... очки.

А) носит Б)везёт В)возит Г) несёт

3. Анна всегда ... в джинсах.

А)несёт Б)ходит В)идёт Г)носит

4. Мария ... длинные юбки.

А)идёт Б)носит В) ходит Г)несёт

5. Татьяне ...брюки.

А) идут Б)ходят В)несут Г)носят

6. Наталия уже 5 лет... машину.

А) едет Б) ездит В) ведёт Г) водит

7. Ребёнок очень плохо себя ... в гостях.

А) вёл Б) водил В)нёс Г) носил

8. Ему не Он всегда проигрывает.

А) возит Б)идёт В) ходит Г)везёт

9. Татьяне очень ... розовый цвет.

А) возит Б)идёт В)везёт Г) ходит

10. Она ... на машине с 16 лет.

А)водит Б)едет В)ведёт Г) ездит

11. Как быстро ... время!

А)ползёт Б) летит В)ползает Г) летает

12. По небу медленно ... облака.

А) плывут Б)плавают В)идут Г) ходят

13. Вчера весь день ...дождь.

А) шёл Б)бегал В)ходил Г) бежал

14. С горы стремительно ... ручей.

А) ходил Б) бежал В)бегал Г) шёл

15. Вниз по течению медленно ... лодка.

А) плавала Б) шла В)плыла Г) ходила

16. Над городом уже 40 минут ... самолёт.

А) летит Б)идёт В)летает Г) ходит

Вопросы для собеседования по теме «Немного о себе»

- Где ты родился?
- Когда ты родился?
- Сколько тебе лет?
- Кто твои родители?
- Кем ты хочешь быть?
- У тебя есть братья и сестры?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ поддисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета. Зачет проводится в форме тестирования, собеседования по предложенной теме, перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня

сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.
а) старый б) стар
2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ
а) старый б) стар
3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.
а) способный б) способен
4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.
а) способный б) способен
5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
а) трудная б) трудна
6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
а) трудная б) трудна
7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
а) прекрасные б) прекрасны
8. ЭТИ РОЗЫ
а) прекрасны б) прекрасные

Задание в открытой форме:

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Перескажите данный текст.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная

книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей.

В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС в 3-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Общие сведения о частях речи	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Грамматические структуры основных типов предложений	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Грамматический строй русского языка	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Склонение имен существительных и имен прилагательных	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.2 - Порядок начисления баллов в рамках БРС в 4-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Времена глаголов. Прошедшее время	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Глаголы движения. Имя числительное.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Виды глаголов в прошедшем времени.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Будущее время	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение совместности	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Безличное предложение.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.3 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 5-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Падежная система русского языка	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения места	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Употребление предлогов	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения места	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Обозначение объекта мысли	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Местоимения	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение места в сложном предложении	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	1	Выполнил лабораторное занятие, доля	3	Выполнил лабораторное занятие, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Выражение значения времени	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Несогласованное определение	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Неодушевленные имена существительные в единственном числе	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Неодушевленные имена существительные во множественном числе	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Множественное число одушевленных имен существительных	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение времени	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Глаголы движения	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%

Закрепление изученного материала	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Студенты, не выполнившие в полном объеме требования по изучению данной дисциплины, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Звуки. Ритмика. Интонация [Текст] : учебное пособие / И. В. Одинцова . – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта: Наука, 2006 – 368 с. – 768 с.

2. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Текст] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 15-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА, 2006. – 176 с.

3. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова, А. М. Николаев, Е. П. Щенникова: под ред. д-ра пед. наук Л. А. Константиновой. – 4-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА, 2016. – 257 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Читаем и говорим по-русски [Текст] : учебное пособие / С. А. Хавроница, Н. Ю. Крылова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2008. – 128 с.

5. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 2-е изд., стер. – М.: Рус. Язык, 2006. – 224 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Иностранный язык (второй) (русский) [Электронный ресурс] : методическая разработка по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Сентищева. - Курск: ЮЗГУ, 2023. - 49 с.

2. Иностранный язык (второй) (русский) [Электронный ресурс] : методическая разработка по лабораторным занятиям для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Сентищева. – Курск: ЮЗГУ, 2023. - 52 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
- Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
- <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
- <https://biblio-online.ru> - Электронная библиотека Юрайт.

2. Современные профессиональные базы данных:

- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором усвоения материала по дисциплине «Иностранный язык (второй) (русский)» и овладения определенными навыками и умениями является самостоятельная работа студентов, которая включает в себя непрерывное выполнение текущих заданий и упражнений, циклической работы по написанию отчета о самостоятельной работе по темам.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию заданий, проверку выполнения текущих заданий, систематическую проверку выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов о самостоятельной работе, написание итого теста с теоретическими и практическими заданиями. Опросы по содержанию занятий и проверки выполнения текущих заданий проводятся на каждом практическом занятии, защита отчета проводится согласно учебно-методической карте дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			