

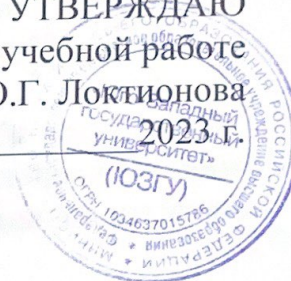
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2023 13:05:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e947df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного
управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 30 » 11 2023 г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания для подготовки к лабораторным
занятиям студентов направления подготовки
41.03.05 Международные отношения

Курск 2023

УДК 811.161.1

Составитель: Е.А. Сентищева

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент Чунихина А.А.

Иностранный язык: методические указания для подготовки к лабораторным занятиям студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Сентищева. – Курск, 2023. – 53 с. – Библиогр.: с.53.

Данные методические указания включают в себя вопросы для собеседования и грамматические задания по основным темам курса, что подразумевается программой направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Предназначено для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84/16
Усл.печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ. 1321
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области международных отношений. Данные методические указания были составлены по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Цель преподавания дисциплины

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;

- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);

- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;

- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-5 – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Для достижения поставленных задач дисциплины были разработаны задания по основным темам курса, включающие в себя вопросы для собеседования, лексические единицы и грамматические структуры, которыми должны владеть студенты в рамках данного курса.

Благодаря выполнению данных заданий, освоению используемой в них лексики, а также используемых грамматических конструкций студенты должны овладеть такими навыками и умениями, как: продуктивное активное и пассивное освоение лексики русского языка, овладение грамматическим строем русского языка, подготовленное устное монологическое высказывание на русском языке в пределах изучаемых тем, письменная речь на русском языке.

Тематика лабораторных занятий

№	Наименование лабораторного (семинарского) занятия
1	<p>Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз.</p> <p>Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.</p>
2	<p>Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё.</p> <p>Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.</p>
3	<p>Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов.</p> <p>Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.</p>
4	<p>Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой.</p> <p>Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа.</p> <p>Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых согласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.</p>
5	<p>Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции.</p> <p>Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).</p>
6	<p>Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).</p>
7	<p>Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов.</p> <p>Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>
8	<p>Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10.</p> <p>Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.</p>
9	<p>Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100.</p> <p>Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста.</p>

	Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.
10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть</i> +инфинитив другого глагола. Творительный падеж в конструкции <i>хотеть</i> + <i>быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать</i> , <i>говорить</i> , <i>писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой</i> , <i>сюда</i> , <i>туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль</i> , <i>тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это</i> , <i>этой</i> , <i>эта</i> , <i>эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»
14	Фонетика: слитность произношения слов в словосочетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»
15	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i> . Глаголы <i>дарить</i> , <i>давать</i> , <i>помогать</i> , <i>строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить</i> , <i>дать</i> , <i>помочь</i> , <i>построить</i> , <i>сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»
16	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»
17	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час</i> , <i>минута</i> , <i>год</i> , <i>месяц</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»
18	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами в, о, с. Редукция безударных гласных.

	<p>Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>
19	<p>Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>
20	Повторение вводного курса: контрольная работа по «Вводному курсу».
21	<p>Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться».</p> <p>Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>
22	<p>Предложный падеж в значении места (единственное число)</p> <p>Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>
23	<p>Употребление предлогов в предложном падеже</p> <p>Разговорная тема: «Иду на почту»</p>
24	<p>Предложный падеж в значении места (множественное число)</p> <p>Разговорная тема: «Иду на почту»</p>
25	<p>Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи</p> <p>Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>
26	<p>Местоимение СВОЙ в предложном падеже</p> <p>Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>
27	<p>Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места)</p> <p>Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»</p>
28	<p>Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи)</p> <p>Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»</p>
29	<p>Предложный падеж в значении времени</p> <p>Разговорная тема: «В магазин за покупками»</p>
30	<p>Предложный падеж в значении несогласованного определения</p> <p>Разговорная тема: «В магазин за покупками»</p>
31	<p>Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число)</p> <p>Разговорная тема: «Сходить бы в театр»</p>
32	<p>Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число)</p> <p>Разговорная тема: «Сходить бы в театр»</p>
33	<p>Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число)</p> <p>Разговорная тема: «Когда мы бодем»</p>
34	<p>Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число)</p> <p>Разговорная тема: «Когда мы бодем»</p>

35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»
38	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.
39	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»
40	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число) Разговорная тема: «Семья, родители, дети»
41	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»
42	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»
43	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»
44	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество Разговорная тема: «Ученики и учителя»
45	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»
46	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения Разговорная тема: «Портрет, описание человека»
47	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»
48	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»
49	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ Изучение материалов для дополнительного чтения
50	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.
51	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
52	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
53	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
54	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата

	Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
55	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
56	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
57	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
58	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»
59	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей»
60	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.
61	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
62	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
63	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
64	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
65	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
66	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
67	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
68	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Контрольная работа по пройденным темам курса. Рецензия на адаптированный роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Иностранный язык»**

Вопросы по теме «Вы говорите по-русски?»

- Ты говоришь по-русски?
- На каких языках ты говоришь?
- Какие языки ты изучаешь?
- Какие языки ты хочешь учить?
- Какой твой родной язык?
- На каком языке говорят в...?

Вопросы по теме «Встреча. Знакомство»

- Можно с Вами познакомиться?
- Откуда вы приехали?
- Как вас зовут?
- Сколько вам лет?
- Чем вы увлекаетесь?
- Где вы учитесь?
- Какие у вас любимые предметы?
- Где вы любите прогуливаться?

Вопросы по теме «Вот мы и приехали»

- Где вы живете?
- Где находится ваше общежитие (ваша квартира)?
- Вы живете один?
- На каком этаже вы живете?
- Что есть в вашей комнате (квартире)?
- Кто ваши соседи?

Вопросы по теме «Немного о себе»

- Где ты родился?
- Когда ты родился?

- Сколько тебе лет?
- Кто твои родители?
- Кем ты хочешь быть?
- У тебя есть братья и сестры?

Вопросы по теме «Говорим по телефону»

- Могу я поговорить с ...?
- Могу я перезвонить позже?
- Он поздно придёт?
- Откуда ты звонишь?
- Кто его спрашивает?
- До которого часа я могу звонить?

Вопросы по теме «Иду на почту»

- У вас есть открытки (марки, конверты)?
- Сколько стоит отправить посылку?
- Вы заполнили бланк?
- Где принимают бандероли?
- Какие вам конверты?

Вопросы по теме «Прогулка по Москве»

- Как мы будем туда добираться?
- Что там можно увидеть?
- На чем туда лучше ехать?
- Мы поедем с пересадкой?
- Как мне пройти к...?

Вопросы по теме «Обедаем в ресторане»

- Что вы будете заказывать?
- Могу ли я попробовать...?
- Вам понравилось?
- Сколько вы обычно даёте на чай?

- Вы принимаете кредитные карты?

Вопросы по теме «В магазин за покупками»

- Кто последний в очереди?
- Сколько стоит...?
- Вам сказали, что я стою за Вами?
- Могу ли я заплатить карточкой?
- Этот товар свежий?

Вопросы по теме «Сходить бы в театр»

- Есть ли билеты на... число?
- Какой спектакль будет ... числа?
- А где можно купить билеты в ...?
- Когда начинается спектакль?

Вопросы по теме «Когда мы болеем»

- Что у тебя болит?
- Нужно вызвать врача?
- Какие лекарства выписал доктор?
- На что вы жалуетесь?
- Как вы себя чувствуете?
- Врача вызывали?

Вопросы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»

- Ты занимаешься спортом?
- Ты делаешь зарядку?
- Какой твой любимый вид спорта?
- Чем ты увлекаешься?

Вопросы по теме «Сувениры для друзей»

- Что бы ты хотел купить?

- Это далеко от метро (рынка...)?
- Вы можете немного снизить цену?
- Как туда лучше добраться?

Вопросы по теме «Семья, родители, дети»

- Когда и где вы родились?
- Как зовут ваших родителей?
- Сколько лет было вашим родителям, когда вы родились?
- Чем занимаются ваши родители?
- Есть ли у вас братья и сестры?
- Какая у вас семья?
- Что дала вам ваша семья, родители, старшие братья и сестры?

Вопросы по теме «Разговор о профессии»

- Из какой вы семьи?
- Продолжаете ли вы дело своих родителей?
- Вы сами смогли определиться с выбором дальнейшей профессии? Кто вам в этом помог?
- Почему вы решили получать высшее образование?
- Почему вы выбрали для учебы наш ВУЗ?

Вопросы по теме «Ученики и учителя»

- Помните ли вы своего первого учителя?
- Помог ли он вам в выборе профессии?
- Как ваши учителя повлияли на ваш выбор?
- Навещаете ли вы свою школу и учителей, когда приезжаете домой?

Вопросы по теме «Портрет, описание человека»

- Опишите вашу семью (внешность)
- Согласны ли вы, что глаза – зеркало души?

- Согласны ли вы, что по одежке встречают, по уму провожают?

- Как вы считаете, зависит ли от внешности характер человека?

Вопросы по теме «Характер человека»

- Какие черты характера вы считаете положительными, а какие – отрицательными?

- Какие черты характера ценятся на работе?

- Какие черты характера ценятся в жизни?

- Какие черты характера ценятся в дружбе?

- Какие ваши черты характера вы хотели бы исправить?

**Грамматические задания
по дисциплине «Иностранный язык»**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Задание 1. Определите род существительных и запишите слова в три колонки по образцу.

Образец:

Model:

Мужской род

Женский род

Средний род

Masculine

Feminine

Neuter

город

станция

утро

Дерево, дуб, сосна, берёза, клён, река, озеро, пруд, овраг, поляна, луг, ягода, гриб, погода, жара, гроза, гром, молния, радуга, ветер, деревня, село, ночь, луна, костёр, луч.

Задание 2. Запишите предложения. Выделенные существительные мужского рода подчеркните одной чертой, а существительные женского рода – двумя чертами, существительные среднего рода – волнистой линией.

1. На солнце ярко блесело озеро.
2. Поляна пестрела цветами.
3. В деревне мы пили чудесное молоко.
4. Ярко сверкала молния, гремел гром.
5. Мы развели костёр, вскипятили чай.

Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных и запишите их в единственном и множественном числе. Поставьте ударение.

Model: нож – ножи, соловей – соловьи

Карандаш, врач, шалаш, плащ, воробей, муравей.

Model: огонёк – огоньки, кружок – кружки.

Кусок, листок, платок, потолок, звонок.

Model: страна – страны

Рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска.

Model: окно – окна.

Письмо, кольцо, стекло, лицо, село.

Model: дело – дела.

Право, место, зеркало, слово.

Model: здание – здания; государство – государства.

Собрание, заседание, совещание, упражнение, правительство.

Задание 4. Запишите предложения, поставив выделенные существительные во множественном числе, и измените слова, связанные с этими существительными.

1. Вдали мелькнул огонёк.

2. Яркий луч солнца осветил комнату. 3. Идёт сильный дождь.

4. В наших лесах растёт ель.

5. В саду поёт соловей.

6. Я купил русский журнал.

7. Это интересная статья.

8. Мне нравится эта песня.

9. В нашем институте есть химическая лаборатория.

10. Вот ваш словарь и ваша книга.

11. Твой карандаш лежит здесь.

12. На столе лежат ложка, нож, вилка и стоят стакан и тарелка.

13. Ключ лежит в ящике стола.

14. Туча закрыла солнце.

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Родительный падеж

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слово в скобках в родительном падеже.

1. Книга (брат).

2. У меня нет (карандаш).

3. Вчера не было (дождь).

4. Я был у (доктор).

5. Он купил книгу для (товарищ).

6. Мой друг купил книгу для (отец).

7. Вчера я приехал из (Москва), а моя сестра из (Санкт-Петербург).

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя родительный падеж.

1. Чего добиваются студенты? (хорошие успехи)

2. Чего добиваются наши лыжники? (победа в состязании)

3. Чего достигли студенты (хорошие результаты в изучении русского языка)

4. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 3. Употребите родительный падеж по модели.

Модель: Книга лежала на полке. Я не знаю, кто взял книгу с полки.

1. Письмо было в конверте. Он вынул письмо

2. В стакане вода. Вылей воду

3. На столе пыль. Сотри пыль... .

4. Дети гуляли в лесу. Они принесли ... много ягод.

5. Я иду в университет. Я пойду ... не домой, а на каток.

6. Картина висела на стенке. Мальчик снял картину... .

7. Мать была на рынке и в магазине. ... она принесла мясо и овощи, а ... хлеб и сахар.

8. Сегодня я был в библиотеке. Я принёс ... книги.

9. Он жил в Сибири. ...он приехал в Москву учиться.

10. Вечером я буду на собрании. ... я приду поздно.

11. Мы занимались в аудитории. Преподаватель вышел

Задание 4. Вместо точек употребите родительный падеж подчеркнутого слова.

1. Студент ответил уверенно. Ответ ... был правильным.

2. Наступает весна. Нас радует наступление

3. Во дворе играли дети. Мы наблюдали за игрой

4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение ... понятно ученикам.

5. Товарищ попросил меня купить ему книгу. У ... не было этой книги.

6. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию

7. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.

8. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении

Задание 5. Запишите ответы, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|--------|
| 1. Сколько вам лет? | 25 |
| 2. Сколько лет вы живёте в Курске? | 3 |
| 3. Сколько экзаменов вы сдали? | 2
5 |
| 4. Сколько писем вы получили из дома? | 10 |
| 5. Сколько студентов в вашей группе? | 6 и 4 |
| 6. Сколько юношей и сколько девушек в вашей группе? | |

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Чего добились наши лыжники? (победа в состязаниях)
2. Чего достигли студенты? (хорошие результаты в изучении русского языка)
3. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 7. Употребите слова, данные в скобках, в родительном падеже.

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.
11. Вместо (латинский язык) сегодня будет русский язык.

Дательный падеж

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова, данные в скобках в дательном падеже.

1. Надо помочь (подруга).
2. Я радуюсь (успех) в учёбе.
3. Он подошёл к (студентка).
4. Студент сдаёт экзамен (профессор).
5. Студент ответил (экзаменатор) на все вопросы.
6. Библиотекарь дал (читатель) новую книгу.
7. Руководитель посоветовал (аспирант) прочитать эту статью.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужном падеже.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Я написал письмо... | подруга |
| 2. Он послал телеграмму... | родители
преподаватель |
| 3. Студент задал вопрос... | слушатели |
| 4. Лектор показывает ... схемы и диаграммы. | профессор
экзаменатор |
| 5. Студент сдаёт экзамен... | читатель |
| 6. Студент ответил ... на вопросы. | больной
студент |
| 7. Библиотекарь дал ... новую книгу. | аспирант |
| 8. Врач запретил ... курить. | |
| 9. Преподаватель поручил ... сделать доклад. | |
| 10. Руководитель посоветовал ... прочитать эту статью. | |

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Кому студент сдаёт экзамен? | профессор
библиотекарь |
|--------------------------------|---------------------------|

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 2. Кому читатель сдал книги? | сестра
подруга |
| 3. Кому мать сшила новое платье? | артист
мать |
| 4. Кому она звонила по телефону? | председатель |
| 5. Кому аплодируют зрители? | |
| 6. Кому помогает мальчик? | |
| 7. Кому ты отдал записку? | |

Задание 4. Употребите дательный падеж.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.
3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашему брату?
3. Сколько лет вашей сестре?
4. Сколько лет вашему отцу?

Задание 6. Вместо точек употребите существительное в дательном падеже с предлогом

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Студенты готовились | экзамены |
| ... | экскурсия |
| 2. Мы присоединились... | обед |
| | врач |
| 3. Он пришёл домой... | продавец |
| 4. Больной идёт... | |
| 5. Покупатель обратился с вопросом ... | климат Севера |
| | порядок |
| 6. Мы привыкли... | первое сентября |

7. Мать приучила детей

...

8. Мы должны
приехать...

Задание 7. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. В зимнюю сессию мы будем сдавать экзамены по (русский язык и микробиология).
2. Мы долго гуляли по (улицы и площади) Москвы.
3. По (вечера) мы часто встречались в общежитии у друга.
4. Он взял чужую тетрадь по (ошибка).
5. Экскурсия прошла удачно благодаря (хорошая погода).
6. Благодаря (врачи) он быстро поправился.

Винительный падеж

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

- | | | |
|------------------------|--------------|---------------|
| 1. Что профессор? | читает | доклад |
| 2. Кого студенты? | слушают | экзамен |
| 3. Что сдаёт студент? | | студент |
| 4. Кого преподаватель? | спрашивает | стихотворение |
| 5. Что учит брат? | | сказки |
| 6. Что бабушка детям? | рассказывает | почтальон |
| 7. Кого мы встретили? | | журнал |
| 8. Что почтальон? | принёс | |

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы, используя слова справа.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Сколько времени вы ехали сюда? | два дня |
| 2. Сколько времени вы говорили по телефону? | одна минута |
| 3. Как часто у вас бывает семинар? | каждая неделя |
| | тридцать километров |

4. Сколько километров двести рублей проехал автомобиль?

5. Сколько стоит этот портфель?

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы письменно.

1. Сколько времени вы отдыхали летом?
2. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
3. Сколько времени вы занимались русским языком?
4. Сколько дней в неделю вы занимались русским языком?
5. Сколько времени вы ехали в Москву?

Задание 4. Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя слова в скобках и соответствующие предлоги.

1. Куда сестра положила книги? (шкаф)
2. Куда скрылось солнце? (туча)
3. Когда вы будете сдавать экзамен? (неделя)
4. Куда поднялись альпинисты? (вершина горы)
5. На кого похож ребёнок? (мама)

Задание 5. Запишите предложения, используя предлоги на и за.

1. Студент подготовился к занятиям ... три часа.
2. Все ушли, а он остался в библиотеке ... час, чтобы закончить работу.
3. Мой брат уехал в командировку ... месяц.
4. Библиотеку закрыли ... месяц, чтобы произвести ремонт.
5. Мы доехали до института ... полчаса.
6. Позовите его сюда ... минутку.
7. Этот дом был построен ... три месяца.

Творительный падеж

Задание 1. Употребите творительный падеж.

1. Он стал (врач).
2. Его назначили (директор).
3. Вода является (сложное вещество).
4. Я был в театре с (товарищ).
5. Самолёт пролетел над (голова).
6. Перед (дом) растут цветы.
7. Машина стояла за (угол).
8. Летом мы жили под (Москва).

9. Озеро расстилалось перед (роща).

Задание 2. Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Чем пишут на доске? (мел)
2. Чем рисует художник? (карандаш)
3. Чем мы режем хлеб? (нож)
4. Чем мы причёсываемся? (расчёска)
5. Чем мы чистим костюм? (щётка)
6. Чем мы едим суп? (ложка)
7. Чем убирают хлеб? (комбайн)

Задание 3. Запишите предложения, используя слова справа, употребляя предложный падеж с предлогом с или без предлога.

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1. | Он выслушал меня ... | большое внимание |
| 2. | Студент написал | ошибки |
| диктант ... | | большой интерес |
| 3. | Зрители смотрели | красивый почерк |
| фильм ... | | крепкий сон |
| 4. | Этот студент пишет... | звонкий смех |
| 5. | Ребёнок спит... | радость |
| 6. | Дети смеялись... | |
| 7. | Мой друг ... | быстрые шаги |
| согласился мне помочь. | | акцент |
| 8. | Он вышел в комнату... | |
| 9. | Он понимает по- | свои слова |
| русски хорошо, но говорит... | | |
| 10. | Перескажите текст... | |

Задание 4. Запишите предложения. Слова, данные в скобках, употребите в творительном падеже.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.
2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Задание 5. Запишите предложения. Вместо точек поставьте нужный предлог.

1. ... входом в дом был цветник.
2. Деревня находилась далеко ... этим лесом.
3. ... деревом стояла скамейка.
4. ... лекцией я пошёл в библиотеку ... книгами.
5. Самолёт летел ... лесом.
6. Студент беседовал ... преподавателем.

Задание 6. Запишите предложения, используя слова справа.

Употребите творительный падеж с предлогом.

- | | | |
|---------|-------------------------|------------|
| 1. | Теплоход шёл ... | мост |
| 2. | Окно было высоко... | земля |
| 3. | На столе стояла ваза... | цветы |
| 4. | Мы отдохнули... | ель |
| 5. | Небо потемнело... | гроза |
| 6. | ... развивался флаг. | крыша |
| 7. | Мы выполнили свой | Родина |
| долг... | | нетерпение |
| 8. | Дети ... ждали отца. | |

Предложный падеж

Задание 1. Употребите предложный падеж.

1. Мы уверены в (успех).
2. Летом студенты были на (практика).
3. Мой друг отдыхал в (Малайзия).
4. При (перевод) этого текста мы пользовались словарём.
5. Мы обычно обедаем в столовой при (институт).
6. Мать заботится о (дети).
7. Мои друзья пишут мне о (жизнь и учёба).

Задание 2. Запишите предложения, употребив слова, данные в скобках, в предложном падеже.

1. В журнале есть интересная статья о (новые достижения) медицины.
2. Увлечённый работой, я забывал о (время).
3. Друзья спорили о (новый фильм).
4. С детства мой друг мечтал о (профессия) врача.
5. При (встреча) с одноклассником я узнал интересные новости.

6. При (высокая температура) надо принимать жаропонижающий препарат.

7. Мы обычно обедали в столовой при (университет).

Задание 3. Запишите предложения, употребив вместо точек нужный предлог.

1. Он хорошо говорит ... русском языке.

2. Летом мы жили ... деревне.

3. ... возвращении на родину он стал работать врачом ... больнице.

4. Отец работает ... заводе, а мать ... школе.

5. Пациент нуждался ... квалифицированной помощи.

6. Павел приехал в Москву ... середине сентября.

Задание 4. Запишите предложения, вставляя вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

1. В ... появляются март
первые цветы. детство

2. В ... я жил в деревне. сад

3. В ... цветут яблони. концерт

4. В ... будет
участвовать известный артист. ваш успех

5. Мы уверены в ... большое волнение

6. Перед экзаменом все
студенты были в... .

Задание 5. Вставьте слова, данные справа, в предложном падеже с соответствующим предлогом.

1. Писатель написал врачи
повесть... свет лампы

2. Было темно и мы охота
работали ...

3. Вчера отец с братом север
были в лесу... туман

4. Брат живёт ... в практика
Архангельске.

5. Лодка скрылась ... возвращение после

6. Летом студенты были каникул
в больнице... Олимпиада

7. ... я сразу приступил к занятиям.

8. В газетах много писали ...

Задание 6. Употребите вместо точек нужный предлог.

1. Утром ... отделениях больницы проходят планёрки.
2. Брата нет дома. Он ... университете ... лекции.
3. Он учится ... университете ... физическом факультете.
4. Аспирант сделал доклад ... заседании кафедры.
5. Поезд остановился ... маленькой станции.
6. Мы провели лето ... родине ... Малайзии.
7. ... нашей стране климат тёплый и влажный.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Согласуйте прилагательные в роде и числе.

1. Спортивн... соревнования
2. Красн... щёки
3. Научн... работа
4. Здоров... сердце
5. Опытн... врач
6. Высок... давление
7. Тёпл... дни
8. Пищеварительн... система
9. Мышечн... слой

Задание 2. Подберите соответствующее определение к следующим существительным, используя слова для справок.

1. ... наука
2. ... журнал
3. ... руки
4. ... история
5. ... химия
6. ... осмотр
7. ... медсестра
8. ... билет

9. ... задание

Слова для справок: органическая, внимательный, интересная, бледное, древняя, экзаменационный, медицинский, трудное, опытная, чистые.

Задание 3. Напишите предложения, вставьте вместо точек нужное прилагательное, выбрав их из скобок.

1. Я получил от товарища ... письмо.
2. Сегодня у первокурсников была ... дискотека.
3. Идёт ... дождь.
4. Перед нами ... цель.
5. В нашем городе есть ... завод.
6. По обеим сторонам дороги тянулась ... степь.
7. На столе лежала ... газета.
8. Наконец мы увидели в окно вагона ... море.
9. Врачи применяют ... методы лечения.

(Новогодний, сильный, машиностроительный, бесконечный, синий, вчерашний, длинный, новый, ясный).

КРАТКИЕ ФОРМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Задание 5. Измените словосочетания по образцу. Change the word combinations according to the model.

Строгий учитель – учитель строг.

Свежий воздух, трудная работа, короткий рассказ, простые способы, низкий потолок, пустая аудитория, тонкий стебель, больной ребёнок, узкое пространство, нужный учебник, лёгкий чемодан, свободное время, прекрасная земля.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Задание 6. Употребите вместо точек прилагательные из правой колонки в сравнительной степени. Fill in the blanks with the adjectives given on the right, putting them in the comparative degree.

1. Ночь становится всё... тёмный
2. Приближалась весна. Дни становились...,
ночи становились ... длинный,
короткий

3. Наши знания стали ... и ... прочный,
глубокий
4. Мы смотрели в окно вагона, и перед
нами открывались картины одна другой ...
интересный
5. С каждой минутой его речь
становилась ... и ... спокойный,
уверенный

Задание 7. Измените предложения по образцу.

Образец: Планета Земля больше, чем Венера.

Планета Венера меньше, чем Земля.

Планета Земля больше Венеры.

1. Зимой в России день короче, чем ночь.
2. Луна меньше, чем Земля.
3. Алмаз твёрже, чем стекло.
4. Дерево мягче, чем металл.
5. Масло легче, чем вода.
6. Золото дороже, чем серебро.
7. Мёд полезнее, чем сахар.
8. Апельсин слаще, чем лимон.
9. Самолёт быстрее, чем поезд.
10. Воздух в деревне чище, чем в городе.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

1. Какое животное может пить реже всех? страус
2. Какое животное на Земле движется медленнее всех? утки и гуси
3. Какие птицы летают быстрее всех? медведь
4. Какое животное спит больше всех? верблюд
5. Какая птица бегаёт быстрее всех? черепаха

Задание 9. Восстановите предложения, соединив части А и Б.

А

Б

1. Чем больше вы читаете,

тем он эффективнее

...

2. Чем больше информации вы получаете, ...

тем хуже он себя чувствует

3. Чем современнее компьютер, ...

тем легче и быстрее он изучает каждый следующий иностранный язык

4. Чем больше вы будете заниматься, ...

тем лучше вы сдадите экзамены

5. Чем меньше человек гуляет и спит, ...

тем больше вы узнаете нового

6. Чем легче задача, ...

тем сложнее её запомнить

7. Чем труднее задача, ...

тем проще её решить

8. Чем больше иностранных языков знает человек...

тем интереснее её решить

ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Задание 10. Измените предложения по образцу.

Образец: Озеро Байкал – глубочайшее озеро в мире.

Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.

1. Вода в озере Байкал чистейшая в мире.

2. Эверест – это высочайшая вершина в мире, её высота 8846 метров.

3. Столица Мексики Мехико является крупнейшим городом мира.

4. Китайский язык является одним из древнейших письменных языков.

5. В Италии находится старейший театр в мире, который называется «Олимпико».

6. Храм Василия Блаженного на Красной площади можно назвать красивейшим храмом Москвы.

Задание 11. Замените сложную превосходную степень прилагательных простой.

1. Пушкин – величайший русский поэт.

2. От самой северной точки России до самой южной точки пять тысяч километров.

3. Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли.

4. Останкинская телебашня в Москве – самая высокая телебашня в Европе.

5. Московский государственный университет – самый старый университет страны.

6. Енисей – самая многоводная река России.

ГЛАГОЛ

ВИДЫ ГЛАГОЛА

Задание 1. Вместо точек употребите из скобок глаголы нужного вида в прошедшем времени.

1. Весь вечер бабушка ... (рассказывать – рассказать) детям сказки. За вечер она ... несколько сказок.

2. В этом году студенты ... (изучать – изучить) виды глагола две недели. За две недели они ... образование и употребление видов глагола. А сколько времени ... эту тему в прошлом году?

3. Мы ... (отдыхать – отдохнуть) в Крыму несколько недель. За это время я хорошо ...

4. Утром ребёнок всегда ... (одеваться – одеться) долго. Сегодня неожиданно он ... быстро.

5. Аспирант ... (готовиться – подготовиться) к экзамену несколько месяцев. За это время он хорошо ... к экзамену.

6. Прохожий долго ... (объяснять – объяснить) как доехать до центра. За несколько минут отец ... ребёнку правила уличного движения.

7. Учитель объяснял, как надо решать задачу. Вдруг он ... (вспоминать – вспомнить), что эту задачу дети должны решать самостоятельно.

Задание 2. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

(включать – включить)

1. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет.
2. Выключатель в коридоре не действует, наверное, Борис сломал его, когда утром ... нам свет.

3. Сегодня мы, вообще, не ... свет.

4. Кто ... утюг? Ты будешь гладить?

5. Борис, ты ... вчера телевизор?

– Да, ...

- Почему-то он сегодня не работает.

(надевать – надеть)

1. - Кто ... мою шляпу?

- Она лежит на своём месте.

2. Ирина ... пальто и шляпу, взяла сумку и пошла на работу.

Задание 3. Дайте отрицательный ответ на следующие вопросы.

Образец: Кто открыл окно? – Не знаю, я не открывал.

1. Кто принёс мои вещи в гостиницу?

2. Кто заплатил за мой билет?

3. Кто пригласил Виктора на вечер?

4. Кто запер эту комнату?

5. Кто передал профессору записку?

6. Кто включил свет?

7. Кто купил так много хлеба?

8. Кто поставил стол к окну?

9. Кто зажёт плиту?

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Задание 1. Образуйте единственное и множественное число повелительного наклонения от следующих глаголов.

приду, говорю, берегу, учу, выучу;

1) крикну, прыгну, махну, исчезну;

2) изучу – изучаю, получу – получаю, отправлю – отправляю, организую;

3) добиваюсь – добьюсь, проливаю – пролью;

- 4) отстану, перестану, расстанусь, пересяду, выброшу;
- 5) отрезаю – отрежу, подготавливаю – подготовлюсь;
- 6) передаю – передам, узнаю.

Задание 2. Запишите отрывок, заменив повелительное наклонение множественного числа на повелительное наклонение единственного числа.

Помните: человек должен быть всегда недоволен собой. Никогда не вините обстоятельства в своих неудачах, вините только себя. Не останавливайтесь. Не успокаивайтесь, не остывайте, не старейте душой. Не соблазняйте легко доступными, мелкими радостями жизни за счёт менее доступных больших радостей. Есть в жизни ближние и дальние перспективы. Никогда не довольствуйтесь ближней и всегда думайте о дальней. (В.Н. Ажаев)

Задание 3. Запишите пословицы. В скобках запишите инфинитивы, от которых образованы глаголы в форме императива.

1. Век живи, век учись.
2. Береги платье снову, а честь смолоду.
3. За правое дело стой смело.
4. Не спеши языком, торопись делом.
5. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
6. Не гордись званьем, а гордись знаньем.

Задание 4. Запишите отрывок, употребив форму императива единственного числа.

С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний. Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на её вершины. Научитесь делать чёрную работу в науке. Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. Помните, что наука требует от человека всей его жизни.

ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ –СЯ

Задание 1. Вставьте глаголы с частицей –ся или без неё.

1. Когда на улице мороз, надо тепло ... (одевать - ся)
2. Мать ... ребёнка и повела в поликлинику (одела – съ)
3. Мне нравится, как эта девушка... (одевает – ся)
4. Мы ... руки и сели за стол. (вымыли – съ)
5. Мария ... свою дочь (причёсывает – ся)
6. Она быстро и хорошо ... (причесала – съ)

7. Вчера на улице я ... своего друга (встретила – съ)

8. Мы долго с ним не ...(встречали – съ)

Задание 2. Восстановите предложения. Выберите глагол справа, поставьте его в нужную форму.

1. Когда мать и дочь..., они всегда ...	встречать встречаться целовать целоваться
2. Вчера моя бабушка приехала к нам в гости. Я ... её на вокзале. Дома она ... со своими детьми и внуками.	встретить встречаться
3. Это известный художник. Я ... с ним на выставке. Нас ... мой друг, который его хорошо знает.	познакомить познакомиться
4. Мы часто ссоримся с моим другом и не хотим ... Наши родители всегда ... нас.	мирить мириться

Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. У больного к вечеру резко ... температура. (подниматься)

2. В холодную осеннюю погоду нужно тепло ... (одеваться)

3. Письменные работы студентов ... преподавателем.
(проверяться)

4. Мой товарищ ... с моими родителями. (познакомиться)

5. Мне ... в следующее воскресенье поехать за город.
(хочется)

6. Он ... с нами и ... домой. (проститься, отправиться)

7. Я не понимаю, почему ты ... (сердиться)

8. Занятия ... в 9 часов, а в 17 часов ...(начинаться,
заканчиваться)

9. Друзья ... медициной. (интересоваться)

10. Когда студенты сдавали экзамены, они ... (волноваться)

Задание 4. Запишите предложения, выбрав глагол. Поставьте его в нужную форму.

1. Студенты ... книги и начали писать диктант. (закрывать, закрыться)

2. Я встретил своего друга и не узнал его. Он очень ... (изменить, измениться).

3. Осенью погода часто... : утром холодно, а днём тепло. (менять, меняться)

4. В этой комнате очень жарко, потому что окно не ... (открывать, открываться)

Задание 5. Запишите предложения, заменив настоящее время прошедшим.

1. Мне ещё не хочется спать.

2. Эту кинокартину всем стоит посмотреть.

3. В лесу уже темнеет.

4. На берегу моря легко дышится.

5. Мальчику не сидится на месте.

6. Ребёнку хочется спать.

7. Моей бабушке нездоровится.

8. Больному не спится.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Задание 1. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Мы долго ... по музею и осматривали его (идти – ходить).

2. Навстречу нам ... большая машина, она ... овощи (ехать - ездить, везти – возить).

3. Девушка ... к реке (бежать – бегать).

4. Смотрите! К нам ... лодка (плыть – плавать).

5. Почтальон целый день ... письма по адресам (нести – носить).

Задание 2. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.

1. Сегодня мы решили ... в институт на метро, а вообще предпочитаем ... на автобусе.

2. Я люблю ... на лодке.
3. Смотрите! Какая-то лодка ... прямо на камни.
4. Вы экскурсовод? И по какой теме ... вы экскурсии?
5. После болезни врач советовал ему больше ... пешком.
6. Он ещё никогда не ... самолёте.
7. Вниз по течению ... лодка.
8. Мы купили газеты, когда ... на занятия.
9. Вот на велосипеде ... мальчик.
10. Вечером нам сообщили, что завтра мы ... за город на весь день.

Задание 3. Ответьте на вопросы собеседника.

1. Ты едешь отдыхать на Кавказ?
2. Ты идёшь на лекцию по литературе?
3. Ты едешь к родителям на каникулы?
4. Неужели ты идёшь в театр с подругой?
5. Ты идёшь в бассейн сегодня вечером?
6. Вы везёте ребёнка в детский сад на машине сегодня?
7. Учительница ведёт нас сегодня в музей?

Задание 4. Восстановите диалоги (используйте глаголы справа).

1. –Покажите ваш багаж? везти – возить

Что вы ...

- Я ... свои личные вещи и сувениры для друзей.

вести – водить

2. – У тебя есть маленькая сестра. Кто обычно ... её в детский сад?

- Её всегда ... бабушка, потому что она на пенсии и у неё много свободного времени.

нести - носить

3. – Помоги мне ... рюкзак.

- Какой тяжёлый! Что ты там всегда...

- Учебники, тетради, словарь. У меня каждый день много занятий.

Задание 5. Вставьте вместо точек глаголы идти – ходить, ехать – ездить, нести – носить с приставками в – вы.

1. Я слышала, как хлопнула дверь: кто-то ... в подъезд.
2. Автоколонна ... за черту города.
3. В вагонах поезда зажгли свет: поезд ... в туннель.
4. Когда из комнаты ... лишнюю мебель, стало просторнее.
5. Дверь в кабинет отца открылась, и в коридор ... отец.
6. Дети каждое лето ... на дачу или в летние лагеря.
7. Мы купили билеты в кассе и ... в фойе кинотеатра.
8. Вы ... на следующей остановке?

Задание 6. Поставьте нужные глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, по-.

1. Вы были сегодня на улице? – Нет, я сегодня не
2. В субботу ко мне ... гости и долго не Я поздно лёг спать.
3. Я ... из дома в 8 часов, а в 9 часов ... на кафедру.
4. Серёжа сейчас вернётся, он ... позвонить.
5. Я не ..., пока не дождусь директора.
6. Чтобы успеть на занятия, мне надо ... из дома в 8 часов.
7. Летом мы обычно ... в деревню, она недалеко от Москвы. Мы ... из Москвы утром, а к вечеру уже ... на место.
8. Фильм был скучный, мы ... с середины.
9. Чтобы не опоздать на самолёт, нам нужно ... из дома в 8 часов.

Задание 7. Вставьте подходящие по смыслу глаголы с приставками под-, от-, у-.

1. Учитель ... к карте и показал основные реки Европы.
2. Чтобы не мешать ученикам списывать с доски, учитель ... к окну.
3. Каждый вечер после ужина я ... к окну, открываю его и дышу свежим воздухом.
4. Боясь разбудить больного ребёнка, мать с отцом ... к двери и разговаривали шёпотом.
5. Мне мешали разговоры товарищей, и я ... с книгой в другую комнату.
6. Мальчик научился хорошо плавать и уже ... от берега метров на двадцать.

7. Вчера наши гости ... и в квартире стало тихо.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА: НАДО, НУЖНО, НЕОБХОДИМО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ

Задание 1. Замените модальное слово нужно синонимичными надо, необходимо.

1. Сегодня мне нужно приготовить обед.
2. Завтра мне нужно будет встать в шесть часов.
3. Сегодня мне нужно пойти на почту и получить денежный перевод.
4. Нам нужно встретиться ещё раз, мы не успели обсудить наш план.
5. Тебе нужно принять снотворное, потому что ты плохо спал вчера.
6. Ты сегодня не здорова, тебе нужно остаться дома.
7. В сочинении много ошибок, тебе нужно его переписать.
8. Нужно послать родителям телеграмму о твоём приезде.

Задание 2. Употребите в предложениях нужно, надо, необходимо по образцу.

Образец: Сначала я куплю мясо (фрукты, овощи).

Потом нужно (надо, необходимо) купить фрукты и овощи.

1. Сначала я расскажу текст по-английски (по-русски).
2. Сначала я прочитаю новый журнал (статью).
3. Сначала я куплю пальто (обувь).
4. Сначала я посмотрю новые газеты (передача по телевизору).
5. Сначала я спрошу больного о его жалобах (сделаю осмотр).

Задание 3. Запишите предложения по образцу.

Образец: Я. Мне нужно взять свои туфли.

1. Ты. ... свой костюм.
2. Он. ... свою рубашку.
3. Она. ... своё письмо.
4. Ты. ... свой чемодан.
5. Вы. ... свои вещи.
6. Они. ... свои пальто.

Задание 4. Образуйте отрицательные предложения, употребив слово нельзя.

Образец: Эту записку можно прочитать. Эту записку нельзя прочитать.

1. В комнату можно войти.
2. На этот вопрос можно ответить.
3. Окно можно открыть.
4. Этот вопрос можно решить скоро.
5. Таким методом можно вылечить больного.
6. Здесь можно отдохнуть.
7. Больному можно помочь.

Задание 5. Измените предложения, заменив слово нельзя на слово можно.

Образец: Здесь нельзя заниматься: очень шумно.

Здесь можно заниматься: очень тихо.

1. Река ещё не замёрзла, нельзя кататься на коньках.
2. Напротив построили большой дом, теперь из нашего окна нельзя видеть парк.
3. Они были очень далеко, их голоса нельзя было слышать.
4. В соседней комнате очень шумно, поэтому здесь нельзя спать.
5. Нельзя было предвидеть все трудности.
6. По этой дороге нельзя идти.
7. Пароход нельзя было увидеть на расстоянии.

Задание 6. Запишите предложения по образцу.

Образец: Антон болен (гулять).

Ему можно гулять?

Нет, ему нельзя гулять.

1. Виктор болен (курить).
2. Маша больна (загорать).
3. Таня больна (заниматься).
4. Мальчик болен (купаться).
5. Отец болен (вставать с постели).
6. Максим плохо себя чувствует (идти в школу).
7. У Оли болит горло (выходить на улицу).
8. У меня болит голова (много заниматься).

МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Задание 1. Запишите предложения и поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Отец сказал всем сесть за стол.
2. Мы с удовольствием слушали музыку.
3. Новый эффективный метод помог в лечении больного.
4. Сестрин учебник лежал на письменном столе.
5. Работая в больнице, он помог многим людям встать на ноги.
6. Только один студент из группы смог ответить на трудный вопрос.

Задание 2. Составьте предложения с местоимениями кто, что, какой, чей, который, сколько.

Задание 3. Определите падеж подчёркнутых отрицательных местоимений.

1. В эту ночь в доме никто не спал.
2. Поехать домой на каникулы не было никакой возможности.
3. Я ни о чём не жалел и не думал.
4. В группе никто не напоминал мне о случившемся.
5. Он не боялся никаких трудностей.
6. Ни у кого нет этого учебника.
7. Ему не нужно ничьей помощи.

Задание 4. Замените указательные и притяжательные местоимения отрицательными.

Образец: Это его не интересует. Ничто его не интересует.

1. Эти вопросы его не интересуют. Никакие вопросы его не интересуют.
2. Я не брал твоих книг. Я не брал никаких книг.
3. Он не забыл этого.
4. Эти лекарства не помогали.
5. Она не довольна вашей работой.
6. Он не слушал наших советов.
7. Она не отвечала на мои вопросы.

Задание 5. Запишите предложения, вставляя вместо точек частицы – то или –нибудь.

1. Я ищу какую ...интересную книгу.
2. Пусть кто ... откроет окно.
3. Он сказал мне что..., но я не расслышал.
4. Мы слышали, что кто ... шёл по коридору.
5. Он не успел написать историю болезни, потому что ему что... помешало.
6. Когда я пришёл домой, я увидел на столе чьё ... письмо.
7. Туристы искали какую... улицу.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Задание 1. Напишите числительные словами, используйте слова в скобках.

Мой город небольшой. В нём 2 ... (новая гостиница), 5 ... (библиотека), 3 ... (музей), 10 ... (кинотеатр), 2 ... (театр): музыкальный и драматический, 8 ... (клуб) и 1 ... (большой стадион).

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1) Сколько в вашем городе библиотек, музеев, кинотеатров, стадионов?

2) Сколько в вашем городе театров и как они называются?

3) Сколько в вашем городе институтов?

Задание 3. Ответьте на вопросы по модели, используя слова рубль, копейка и числительные в правильной форме.

Модель: – Сколько стоит этот календарь? 6 руб. 20 коп.

– Этот календарь стоит шесть рублей двадцать копеек.

1) Сколько стоит этот альбом? 54 руб. 99 коп.

2) Сколько стоит эта книга? 75 руб.

3) Сколько стоит этот учебник? 93 руб. 50 коп.

4) Сколько стоит англо-русский словарь? 211 руб.

Задание 4. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Сколько лет вашей подруге?

– Ей двадцать три года.

1) Сколько лет вашей маме?

2) Сколько лет вашему отцу?

3) Сколько лет вашей старшей (младшей) сестре?

4) Сколько лет вашему старшему (младшему) брату?

Задание 5. Ответьте на вопросы по модели, используя слова час, минута и числительные в правильной форме.

Модель: – Когда он начинает работать?

– В девять часов.

- 1) Когда начинаются занятия в университете?
- 2) Когда кончаются занятия?
- 3) Когда вы завтракаете?
- 4) Когда открывается библиотека в университете?

Задание 6. Выберите правильный вариант.

1	Наша библиотека выписывает ... журналов.	А) восемьдесят Б) восьмидесяти В) о восьмидесяти
2	От Москвы до Владивостока я ехал на поезде около ... суток.	А) пятью Б) пяти В) пять
3	Мой новый компьютер стоит почти ... тысяч рублей.	А) тридцать девять Б) тридцати девяти В) тридцатью девятью
4	В университет приехали ... студента из Марокко.	А) тремя Б) трёх В) три
5	Из Куала-Лумпура до Москвы мы летели ... часов.	А) о двенадцати Б) двенадцатью В) двенадцать
6	Вчера мы разговаривали в университете ... новыми студентами.	А) два Б) о двух В) с двумя

7	На экзамене по биологии ... студентам поставили отличные оценки.	А) десятью Б) десяти В) о десяти
8	На экзамене по биологии ... студентам поставили отличные оценки.	А) десятью Б) десяти В) о десяти
9	- Сколько сейчас времени? - Сейчас ... пять.	А) двадцать Б) с двадцатью В) без двадцати
10	... студентов вызвали к декану по вопросу неуспеваемости.	А) Четырем Б) Четыре В) Четырёх

Задание 7. Напишите числительные словами.

А) Используйте числительное один.

- 1) Я прожил в России 1 месяц.
- 2) Студент написал доклад за 1 неделю.
- 3) Он не пропустил ни 1 занятия.
- 4) Я не могу ждать ни 1 минуты.

Б) Используйте числительное два.

- 1) Собрание началось в 2 часа.
- 2) Все пришли к 2 часам.
- 3) Когда он пришёл, было без 2 минут 2 часа.
- 4) На собрании выступили 2 докладчика.

Задание 8. Выберите правильный вариант.

1	- Какое сегодня число? - Сегодня ... сентября.	А) двадцать пятое Б) двадцать пятого В) двадцать пять
2	Он родился ... февраля.	А) двадцать девятое Б) двадцать девятого

		В) двадцать девять
3	– Когда она приедет из командировки? – Она приедет ... января.	А) тридцать первое Б) тридцать первого В) тридцать один
4	В свои ... зимние каникулы я собираюсь поехать в Санкт-Петербург.	А) первый Б) первая В) первые
5	Чтобы добраться до вокзала, вам нужно сесть на ... автобус.	А) пятого Б) пятым В) пятый
6	– Сколько сейчас времени? – Сейчас 25 минут	А) второй Б) второго В) второму
7	Валентина Терешкова - ...в мире женщина-космонавт.	А) первый Б) первой В) первая

Задание 9. Напишите числительные словами.

А)

1) Я учусь на 2 курсе.

2) Мой младший брат учится в школе в 3 классе.

3) Наши места в 10 ряду.

4) Я живу на 6 этаже, в 34 квартире.

Б)

1) Москва впервые упоминается в летописи в 1147 году.

2) Московский университет был основан в середине 18 века.

3) Город Санкт-Петербург был основан в 1703 году.

4) Первый космонавт в мире Юрий Гагарин совершил свой полёт в космос 12.04.1961 г.

ПРИЧАСТИЕ

Задание 1. Восстановите предложения. Соедините левую и правую части.

1. Я хочу встретиться с братом...	живущему на Дальнем Востоке
На каникулах я поеду к брату...	живущей на Дальнем Востоке
Я послал сообщение своим друзьям ...	живущие на Дальнем Востоке
Я часто вспоминаю симпатичную девушку...	живущим на Дальнем Востоке
Я получил письмо от своего друга...	живущую на Дальнем Востоке
Мне нравятся люди...	живущего на Дальнем Востоке
Я прочитал статью о молодой писательнице...	
У меня есть друзья...	
2. Сегодня в газете есть интересная статья о биологах ...	
Интересную лекцию прочитали биологи...	изучающие природу морей и океанов
У меня нет знакомых биологов...	изучающими природу морей и океанов
Студенты должны встретиться с биологами...	изучающих природу морей и океанов

Задание 2. Напишите предложения, определите профессии людей. Измените предложения, используя конструкции со словом который.

Образец: Люди, изучающие жизнь растений и животных, - это биологи.

Люди, которые изучают жизнь растений и животных, - это биологи.

1. Люди, изучающие математику, - это ...
2. Люди, исследующие законы физики, - это ...
3. Люди, изучающие психологию человека, - это ...
4. Люди, изучающие право, - это ...

5. Люди, изучающие исторические события, - это ...
6. Люди, занимающиеся языком и литературой, - это ...
7. Люди, охраняющие природу, - это ...
8. Люди, интересующиеся жизнью на других планетах, - это ...

Слова для справок: юристы, историки, экологи, физики, математики, психологи, астрономы, филологи.

Задание 3. Запишите предложения, затем замените причастные обороты конструкциями со словом **который**.

1. Специалист, окончивший Московский университет, вернулся в родной город.
2. Люди, регулярно занимающиеся спортом, редко болеют.
3. Журналист, написавший статью о проблемах отцов и детей, работает в популярном молодёжном журнале.
4. Человек, умеющий правильно распределять своё время, никогда не опаздывает.
5. На выставке можно было увидеть картины, раньше находившиеся в частных коллекциях.
6. Семейным доктором называют врача, лечащего всю семью.
7. Семья, собравшаяся за столом, отмечала день рождения старшего сына.

Задание 4. Запишите предложения, а затем передайте информацию по-другому, используя конструкции со словом **который**.

1. На праздник, организуемый Московским университетом, придут все студенты и преподаватели.
2. Мне часто приходится исправлять статьи, переводимые моим братом с русского языка на английский.
3. Письма и сообщения, посылаемые по электронной почте, приходят очень быстро.
4. Материал, повторяемый несколько раз по частям, запоминается лучше.
5. Причастие – это глагольная форма или форма, образуемая от глагола.
6. Мобильные телефоны, производимые фирмой «Нокиа», пользуются большой популярностью.

7. Из всех языков, изучаемых в университете, студенты часто выбирают английский язык.

8. Космический корабль, управляемый космонавтом, стартует с космодрома Байконур.

9. Из всех проблем, обсуждаемых на конференции, самой важной является проблема экологии.

10. На ежегодной ярмарке в Москве можно ознакомиться с литературой, издаваемой российскими и иностранными издательствами.

Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Измените эти словосочетания по образцу.

Образец: книга, прочитанная студентом; книга, которую прочитал студент.

- Вещи, забытые пассажирами;
- проблема, ещё не изученная учёными;
- ключ, забытый подругой;
- обед, приготовленный в столовой;
- золото, найденное в Сибири;
- вечер, организованный студентами;
- часы, отремонтированные мастером;
- книга, подаренная другом;
- планета, открытая астрономами;
- работа, выполненная студентами.

Задание 6. Восстановите предложения, соединив левую и правую части.

1. На подготовительные курсы, ..., приглашаются школьники 9 – 11 классов.	организованным историческим факультетом
2. На подготовительных курсах, ..., изучаются история, литература и иностранный язык.	организованными историческим факультетом
3. Подготовительные курсы, ..., находятся в здании университета.	организованных историческим факультетом
4. Мой друг заинтересовался курсами, ...	организованные историческим факультетом

5. По телевизору была реклама курсов, ...	
6. Подготовительным курсам, ..., требуются опытные преподаватели.	

Задание 7. Замените данные предложения конструкциями со словом **который**.

1. Новая песня, спетая известным певцом, стала популярной.
2. Студенты должны сдать учебники, взятые в библиотеке.
3. В торговом центре, построенном на улице Ленина, можно не только сделать покупки, но и хорошо отдохнуть.
4. Лекарства, купленные в аптеке, нельзя вернуть или обменять.
5. На концерте, организованном студентами, было очень весело и интересно.
6. В библиотеке есть много книг, изданных в 19 веке.
7. Вчера я получил посылку, отправленную моими родителями неделю назад.

Задание 8. Закончите предложения по образцу.

Образец: Книга написана известным писателем.

Книга, написанная известным писателем, появилась в магазине.

Книга написана	Книга, написанная ...
Роман написан	Роман, написанный ...
Письмо написано	Письмо, написанное ...
Стихи написаны	Стихи, написанные ...
Книга прочитана	Книга, прочитанная ...
Журнал забыт	Журнал, забытый ...
Дом построен	Дом, построенный ...
Статья переведена	Статья, переведённая ...
Подарок куплен	Подарок, купленный ...

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Задание 1. От каких глаголов образованы данные деепричастия.

а) любя, делая, умея, имея, видя, работая, помогая, выходя, уходя, развивая, создавая, участвуя, исследуя, используя, занимаясь, встречаясь, влияя, заказывая, объединяясь, здороваясь, защищая, спускаясь;

б) сделав, посмотрев, заработав, прожив, выйдя, пройдя, развив, создав, увидев, открыв, исследовав, встретившись, поздоровавшись, повливав, защитив, объединившись, спустившись, заказав.

Задание 2. Поставьте инфинитив в форму деепричастия.

1. (Читать) статью, я выписываю незнакомые слова.
2. (Прочитать) книгу, я сдам её в библиотеку.
3. (Подниматься) по лестнице, они громко разговаривали.
4. (Подняться) на четвёртый этаж, они позвонили.
5. (Расставаться), они обещали писать друг другу.

Задание 3. Образуйте деепричастия от глаголов, данных в скобках.

1. (Подниматься) по лестнице, они громко разговаривали.
2. (Расставаться), они обещали писать друг другу.
3. (Отдыхать) прошлым летом в Крыму, он заехал в Ялту.
4. (Возвращаться) из театра домой, я встретил товарища.
5. (Желать) скорее уехать, он торопился закончить работу.
6. (Заниматься) систематически гимнастикой, можно хорошо укрепить здоровье.
7. Друзья возвращались домой, весело (разговаривать).
8. Мать (стараться) не шуметь посудой, наливала чай.
9. Павел (овладевать) собой, стал говорить проще, спокойнее.

Задание 4. Употребите деепричастные обороты по образцу.

Образец: Его охватило волнение. Он взволновался (услышав новость).

Услышав новость, он взволновался.

1. Работа продолжалась. Студенты продолжали работу (пообедав и отдохнув полчаса).
2. Она захлопнула дверь. Дверь захлопнулась (выходя из дома).

3. Перчатки пропали. Я потерял перчатки (возвращаясь домой).

4. Мы решили собраться у него. Было принято решение собраться у него (узнав о его приезде).

5. Он не мог ответить на письмо. У него не было возможности ответить на письмо (не имея адреса).

Задание 5. Восстановите предложения. Выберите правильный вариант окончания предложения.

1. Бывая в Санкт-Петербурге ...

- а) этот город нам очень нравится;
- б) в этом городе часто бывают дожди;
- в) мы всегда посещаем Эрмитаж.

2. Путешествуя по России ...

- а) русская природа понравилась туристам;
- б) туристы восхищались красотой русской природы;
- в) русская природа богата и разнообразна.

3. Прослушав лекцию по истории России ...

- а) студенты узнали много новых интересных фактов;
- б) лекция была очень интересной;
- в) студентам было очень интересно.

4. Думая о будущем российской науки ...

- а) учёные создают новые институты и лаборатории;
- б) создаются новые институты и лаборатории;
- в) в России появилось много молодых учёных.

5. Подъезжая к станции ...

- а) меня встречал друг;
- б) я смотрел в окно;
- в) за окном шёл дождь.

Задание 6. Запишите инфинитив глагола после каждого деепричастия. Мы расстались, пожелав друг другу счастливого пути и успехов.

1. Покончив с работой, я ещё раз напился чаю.

2. Мой друг сидел, задумавшись, опустив голову.

3. Выйдя из машины, Таня почувствовала крайнюю усталость.

4. Раздевшись до пояса, пациент сел на стул напротив врача.

5. Выпив чашку чая, Наташа начала читать книгу.
6. Возвратясь домой, мать начала готовить обед.
7. Прочитав и закрыв книгу, он долго думал о содержании и главных героях.

НАРЕЧИЕ

Задание 1. Ответьте на вопросы письменно.

Образец: Сегодня 28 января. Какое число было вчера? Вчера было 27 января. Какое число будет завтра? Завтра будет 29 января.

1. Сегодня 22 марта.
2. Сегодня 30 октября.
3. Сегодня 10 февраля.
4. Сегодня 20 июля.
5. Сегодня 2 сентября.

Задание 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия, данные справа.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Я встаю рано... | сегодня |
| 2. ... у нас зачет по русскому языку. | утром
часто |
| 3. Я хожу в кино ... так как у меня нет времени. | редко
всегда |
| 4. Я ... занимаюсь. | иногда |
| 5. Ко мне ... приходят друзья. | вечером |
| 6. Я ... готов помочь другу. | |
| 7. Максим ходил в кино... | |

Задание 3. Вместо точек употребите наречия около, рядом, недалеко. Общежитие находится ... от университета.

1. На лекциях я сижу ... с другом.
2. Мы гуляли на Красной площади ... Главпочтамта.
3. ... университета стоит замечательный памятник.
4. ... с моим домом работает каток.
5. Кафедра русского языка находится ... кафедры спортивной медицины.
6. ... от Триумфальной арки работает картодром.

Задание 4. Дайте письменные ответы. Используйте наречия, данные справа.

<p>1. Где будет заседание кафедры? Куда придут студенты?</p> <p>2. Где находится картинная галерея? Куда надо пойти, чтобы попасть в театр?</p> <p>3. Куда поехал экскурсионный автобус? Где ехала машина с друзьями?</p> <p>4. Туристы подошли к краю обрыва и посмотрели... Там ... было темно и сыро.</p>	<p>Здесь, сюда</p> <p>направо, справа</p> <p>впереди, вперёд</p> <p>внизу, вниз</p>
--	---

Задание 5. Вместо точек вставьте наречия времени всегда, никогда, постоянно, ежедневно, давно.

1. Я ... не забывал родительский дом.
2. Друзья ... помогали друг другу.
3. Он ... думал о Наташе.
4. Сначала мы занимались русским языком ...
5. В доме ... погасли огни, он всё ещё не спал.

Задание 6. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия, данные справа.

<p>1. Мой отец был ...болен.</p> <p>2. Он ответил ...</p> <p>3. Мы шли ...</p> <p>4. Нужно ... перевести этот текст.</p> <p>5. Как ... в лесу поздней осенью!</p>	<p>уверенно</p> <p>тяжело</p> <p>срочно</p> <p>медленно</p> <p>интересно</p> <p>быстро</p> <p>красиво</p>
---	---

6. Он ... рассказывал о своей жизни.	
7. Спортсмены ... бежали к финишу.	

Список используемой литературы

1. Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация : учебное пособие / И. В. Одинцова . – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2006. – 368 с. - Текст : непосредственный.

2. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2006. – 176 с. - Текст : непосредственный.

3. Патаман, А. С. Шаг навстречу. Учебное пособие по русскому языку для начинающих=Step forward. Russian for Beginners Manual : учебное пособие / А. С. Патаман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 279 с.

4. Хавронина, Серафима Алексеевна. Читаем и говорим по-русски : учебное пособие / С. А. Хавронина, Н. Ю. Крылова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 2008. – 128 с. - Текст : непосредственный.

5. Шкатулка : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – 2-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с. - Текст : непосредственный.

6. Достоевский, Федор Михайлович. Преступление и наказание : книга для чтения с заданиями для изучающих русский язык как иностранный: уровень В2 / Ф. М. Достоевский; адапт. Н. А. Дремина; задания И. А. Степанова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 88 с. - Текст : непосредственный.

7. Русский язык как иностранный : элементарный уровень : учебное пособие / Е. Н. Богатова, Р. Р. Аганина, Г. Д. Фархетдинова [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 3-е изд., стер. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022.

<http://www.biblioclub.ru>.

<http://www.elibrary.ru>.

<http://www.prlib.ru>.

<http://нэб.рф>.

<https://lib.swsu.ru>.

<https://biblio-online.ru>.