

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУИМО

Дата подписания: 08.12.2023 13:09:56

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Иностранный язык»**

*Русский язык*

#### **Цель преподавания дисциплины**

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;

- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);

- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;

- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

## **Разделы дисциплины**

Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные. Общие сведения о частях речи. Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке. Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка. Грамматические структуры основных типов предложений. Грамматический строй русского языка. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения. Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов. Закрепление изученного материала. Времена глаголов. Прошедшее время. Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь. Глаголы движения. Имя числительное. Виды глаголов в прошедшем времени. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени. Будущее время. Значение совместности. Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений. Безличное предложение. Закрепление изученного материала. Падежная система русского языка. Выражение значения места. Употребление предлогов. Выражение значения места. Обозначение объекта мысли. Местоимения. Значение места в сложном предложении. Значение объекта мысли и речи в сложном предложении. Выражение значения времени. Несогласованное определение. Неодушевленные имена существительные в единственном числе. Неодушевленные имена существительные во множественном числе. Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Множественное число одушевленных имен существительных. Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Значение времени. Глаголы движения. Закрепление изученного материала. Сложные союзные предложения. Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе. Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе. Обозначение субъекта обладания. Выражение отрицания. Выражение количества. Обозначение даты. Несогласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Обозначение местонахождения лица или предмета. Родительный падеж именных частей речи. Закрепление

изученного материала. Обозначение места. Обозначение времени. Сложное союзное предложение. Выражение значения адресата. Краткие прилагательны. Выражение значения возраста. Наречия состояний и чувств. Глаголы движения. Приставочный способ образования глаголов. Закрепление изученного материала. Предлоги. Сложное союзное предложение. Выражение значения совместности. Употребление падежей в зависимости от глагола. Значение инструмента действия. Предлоги для обозначения места и времени. Сложное союзное предложение. Повторение пройденного материала.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 19 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «19» июня 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Сентищева Е.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макарь- Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры МО и ГУ  
от 15.04.2020 протокол № 13  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры МОиГУ  
от 10.02.21 протокол № 14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Пархомчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры МОиГУ от 01.03.22  
протокол № 15  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023, на заседании кафедры МФУ «Математическое и ИУ от 27.02.23  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Андреев М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		взаимодействия.	
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Знать: -правила оформления устной и письменной речи; -лексико-грамматический строй изучаемых языков; Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: -изученным материалом разделов
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: - все грамматические правила - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; -географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений
		УК- 4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в	Знать: - правила культурного общения с представителями страны



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		публичных выступлениях.	изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием изученного материала Владеть: - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями, навыками публичных выступлений

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, изучаемой на 1, 2, 3 курсах в 1-6 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 49 зачетных единицы (з.е.), 1764 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	1764
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	682,8
В том числе	
лекции	0
лабораторные занятия	678
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	937,2
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	144
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	4,8
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	Не

	предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	4,6
В том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	678
практические занятия	0

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слогоделения, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.
2	Общие сведения о частях речи	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением

		и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.
5	Грамматические структуры основных типов предложений	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).
6	Грамматический строй русского языка	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.
10	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала.
11	Времена глаголов. Прошедшее время	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление

		<p>прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже.</p> <p>Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»</p>
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	<p>Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть</i> + <i>инфинитив другого глагола</i>. Творительный падеж в конструкции <i>хотеть</i> + <i>быть</i>. Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать</i>, <i>говорить</i>, <i>писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном.</p> <p>Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»</p>
13	Глаголы движения. Имя числительное.	<p>Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления.</p> <p>Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i>, спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой</i>, <i>сюда</i>, <i>туда</i>. Сочетание числительных с существительными <i>рубль</i>, <i>тысяча</i>. Указательные местоимения <i>это</i>, <i>этот</i>, <i>эта</i>, <i>эти</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	<p>Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	<p>Интонация прямой и косвенной речи.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить</i>, <i>давать</i>, <i>помогать</i>, <i>строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить</i>, <i>дать</i>, <i>помочь</i>, <i>построить</i>, <i>сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив).</p>

		Разговорная тема: «Вот мы и приехали»
16	Будущее время	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом быть в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»
17	Значение совместности	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами в, о, с. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»
19	Безличное предложение.	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»
20	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
21	Падежная система русского языка	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»
22	Выражение значения места	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»
23	Употребление предлогов	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»
24	Выражение значения места	Предложный падеж в значении места

		(множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»
25	Обозначение объекта мысли	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»
26	Местоимения	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»
27	Значение места в сложном предложении	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»
29	Выражение значения времени	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»
30	Несогласованное определение	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы бодем»
34	Множественное число одушевленных имен существительных	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы бодем»
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
36	Значение времени	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
37	Глаголы движения	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»
38	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
39	Сложные союзные предложения	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число)

	числе	Разговорная тема: «Семья, родители, дети»
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»
42	Обозначение субъекта обладания	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»
43	Выражение отрицания	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»
44	Выражение количества	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество Разговорная тема: «Ученики и учителя»
45	Обозначение даты	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»
46	Несогласованное определение	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения Разговорная тема: «Портрет, описание человека»
47	Степени сравнения прилагательных	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»
48	Обозначение местонахождения лица или предмета	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»
49	Родительный падеж именных частей речи	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ Изучение материалов для дополнительного чтения
50	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
51	Обозначение места	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности
52	Обозначение времени	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени Чтение текстов различной направленности
53	Сложное союзное предложение	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности
54	Выражение значения адресата	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата Чтение текстов различной направленности
55	Краткие прилагательные	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности

56	Выражение значения возраста	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности
57	Наречия состояний и чувств	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности
58	Глаголы движения	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности
59	Приставочный способ образования глаголов	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности
60	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
61	Предлоги	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности
62	Сложное союзное предложение	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности
63	Выражение значения совместности	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности
64	Употребление падежей в зависимости от глагола	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Чтение текстов различной направленности
65	Значение инструмента действия	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности
66	Предлоги для обозначения места и времени	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
67	Сложное союзное предложение	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
68	Повторение пройденного материала	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)	Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
-------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	-------------



		лек., час	№ лаб.	№ пр.	лы	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	0	1	0	У-1, У-3	ФД-1 УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2	Общие сведения о частях речи	0	2	0	У-1, У-3	УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	0	3	0	У-1, У-3	ФД-2, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	0	4	0	У-1, У-3	ФД-3, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5	Грамматические структуры основных типов предложений	0	5	0	У-1, У-3	ФД-4, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
6	Грамматический строй русского языка	0	6	0	У-1, У-3	ФД-5, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	0	7	0	У-1, У-3	ФД-6, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	0	8	0	У-1, У-3	ФД-7, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	0	9	0	У-1, У-3	ФД-8, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
10	Закрепление изученного материала	0	10	0	У-1, У-3	ФД-9, КЗ-1, УО (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

							УК-4.4
11	Времена глаголов. Прошедшее время	0	11	0	У-1, У-2, У-3	ФД-10, УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	0	12	0	У-1, У-2, У-3	ФД-11, УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
13	Глаголы движения. Имя числительное.	0	13	0	У-1, У-2, У-3	ФД-12, УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	0	14	0	У-1, У-2, У-3	ФД-13, УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	0	15	0	У-1, У-2, У-3	ФД-14, УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
16	Будущее время		16	0	У-1, У-2, У-3	ФД 15 УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
17	Значение совместности	0	17	0	У-1, У-2, У-3	УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	0	18	0	У-1, У-2, У-3	УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
19	Безличное предложение.	0	19	0	У-1, У-2, У-3	УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
20	Закрепление изученного материала	0	20	0	У-1, У-2, У-3	КЗ-2, УО, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
21	Падежная система русского языка	0	21	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

22	Выражение значения места	0	22	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
23	Употребление предлогов	0	23	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
24	Выражение значения места	0	24	0	У-2, У-3	УО, С, КЗ-3 (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
25	Обозначение объекта мысли	0	25	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
26	Местоимения	0	26	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
27	Значение места в сложном предложении	0	27	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	0	28	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
29	Выражение значения времени	0	29	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
30	Несогласованное определение	0	30	0	У-2, У-3	УО, С, КЗ-4 (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	0	31	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	0	32	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
33	Единственное число одушевленных имен существительных,	0	33	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

	прилагательных и притяжательных местоимений						
34	Множественное число одушевленных имен существительных	0	34	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	0	35	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
36	Значение времени	0	36	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
37	Глаголы движения	0	37	0	У-2, У-3	УО, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
38	Закрепление изученного материала	0	38	0	У-2, У-3	УО, С, КЗ-5 (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
39	Сложные союзные предложения	0	39	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	0	40	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	0	41	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
42	Обозначение субъекта обладания	0	42	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
43	Выражение отрицания	0	43	0	У-3, У-4	УО, С, КЗ-6 (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2

							УК-4.3 УК-4.4
44	Выражение количества	0	44	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
45	Обозначение даты	0	45	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
46	Несогласованное определение	0	46	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
47	Степени сравнения прилагательных	0	47	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
48	Обозначение местонахождения лица или предмета	0	48	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
49	Родительный падеж именных частей речи	0	49	0	У-3, У-4	УО, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
50	Закрепление изученного материала	0	50	0	У-3, У-4	УО, С, КЗ-7 (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
51	Обозначение места	0	51	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
52	Обозначение времени	0	52	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
53	Сложное союзное предложение	0	53	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
54	Выражение значения адресата	0	54	0	У-3, У-5	УО, С, КЗ-8 (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
55	Краткие прилагательные	0	55	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
56	Выражение значения возраста	0	56	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2

							УК-4.3 УК-4.4
57	Наречия состояний и чувств	0	57	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
58	Глаголы движения	0	58	0	У-3, У-5	УО, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
59	Приставочный способ образования глаголов	0	59	0	У-3, У-5	УО, С, КЗ-9 (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
60	Закрепление изученного материала	0	60	0	У-3, У-5	УО, С, КЗ-10 (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
61	Предлоги	0	61	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-11 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
62	Сложное союзное предложение	0	62	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-12 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
63	Выражение значения совместности	0	63	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-13 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
64	Употребление падежей в зависимости от глагола	0	64	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-14 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
65	Значение инструмента действия	0	65	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-15 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
66	Предлоги для обозначения места и времени	0	66	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-16 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
67	Сложное союзное предложение	0	67	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-17 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
68	Повторение пройденного материала	0	68	0	У-3, У-6	УО, С, КЗ-18 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Итого		0	678	0			

ФД – фонетический диктант, С – собеседование, КЗ – написание контрольных работ, УО – устный опрос.

Учебным планом дисциплины лекционные занятия не предусмотрены.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слогоделения, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	12
2	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	14
3	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	14
4	Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	14
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	16

6	Фонетика: согласные м',п',б',ф',в',к',г',х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г,К,Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	14
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	12
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Использование наречий. Использование инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	14
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: использование предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	10
10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	10
2 семестр		
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и использование прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Использование вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	8
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть</i> +инфинитив <i>другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть</i> + <i>быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать</i> , <i>говорить</i> , <i>писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	8
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой</i> , <i>сюда</i> , <i>туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль</i> , <i>тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это</i> , <i>этот</i> , <i>эта</i> , <i>эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	8



14	<p>Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>	16
15	<p>Интонация прямой и косвенной речи.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить</i>, <i>давать</i>, <i>помогать</i>, <i>строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить</i>, <i>дать</i>, <i>помочь</i>, <i>построить</i>, <i>сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив).</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	18
16	<p>Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'.</p> <p>Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели.</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	8
17	<p>Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час</i>, <i>минута</i>, <i>год</i>, <i>месяц</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	8
18	<p>Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами в, о, с. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: наречия <i>часто</i>, <i>иногда</i>, <i>редко</i>, <i>обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	14

19	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	10
20	Повторение вводного курса: контрольная работа по «Вводному курсу».	14
3 семестр		
21	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»	10
22	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»	10
23	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»	12
24	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»	12
25	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	6
26	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	14
27	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	14
28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	12
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	10
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	10
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	12
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	6
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	8
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	8

35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	10
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	4
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	6
38	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	6
4 семестр		
39	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	8
40	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число) Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	12
41	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»	8
42	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»	8
43	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»	16
44	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество Разговорная тема: «Ученики и учителя»	16
45	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	8
46	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	12
47	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»	10
48	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»	8
49	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ Изучение материалов для дополнительного чтения	6
50	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	8
5 семестр		
51	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
52	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени	8

	Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	
53	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
54	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
55	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
56	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
57	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
58	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	6
59	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей»	6
60	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	6
6 семестр		
61	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10
62	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	12
63	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10

64	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10
65	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	8
66	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	8
67	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	4
68	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Контрольная работа по пройденным темам курса. Рецензия на адаптированный роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10
Итого:		678

**Практических занятий по курсу не предусмотрено.**

### **4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Фонетическая система русского языка: - 1, стр. 9-34, 38-45, 54-57. 65-71, -3, стр. 9-15 1) гласные 2) согласные	1-18 неделя (1 семестр)	13
2	Общие сведения о частях речи – 1, стр. 34-38, 45-57, -6, стр. 9-15	1-11 неделя (1 семестр)	13

3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке -1, стр. 59-63, 71-78, -6, стр. 9-15	3-4 неделя (1 семестр)	13
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка – 1, стр. 78-86, 94-97, -6, стр. 9-15, 9-15	4-5 неделя (1 семестр)	13
5	Грамматические структуры основных типов предложений – 1, стр. 47-53, 54-58, -6, стр.9-15	5-6 неделя (1 семестр)	13
6	Грамматический строй русского языка -1, стр. 59-64	6-7 неделя (1 семестр)	13
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных – 1, стр. 86-97, -6, стр. 28-32	7-8 неделя (1 семестр)	13
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения -1, стр. 65-71, -6, стр. 210-215	9-13 неделя (1 семестр)	13
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов -1, стр. 98-112, -6, стр. , 41-53, 106-107	14-15 неделя (1 семестр)	13
10	Закрепление изученного материала -1, стр. 112-133	15-18 неделя (1 семестр)	23
11	Времена глаголов. Прошедшее время -1, стр. 133-148, -2, стр. 5-10, -3, стр. 28-30, 53-57	1-2 неделя (2 семестр)	13
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь – 1, стр. 148-174, -2, стр. 10-16, -3, стр.32-36, 139-154, 159-163	3-4 неделя (2 семестр)	13
13	Глаголы движения. Имя числительное -1, стр. 174-217, -2, стр. 16-20, -3, стр. 28-32	5-6 неделя (2 семестр)	13
14	Виды глаголов в прошедшем времени -1, стр. 217-241, -2, стр. 20-28, -3, стр. 15-2241-42, 53-57	6-7 неделя (2 семестр)	13
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени -1, стр. 241-254, -2, стр.28-34, -3, стр. 25-28, 41-57	8-10 неделя (2 семестр)	13
16	Будущее время –1, стр. 254 -278, -2, стр. 34-44, -6, стр. 57-61	11-13 неделя (2 семестр)	13
17	Значение совместности -1, стр. 278-294, -2, стр. 44-49, -3, стр. 32-36	13-15 неделя (2 семестр)	13
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений -1, стр. 294-300, -2, стр. 49-50, -3, стр. 36-39	15-16 неделя (2 семестр)	13
19	Безличное предложение -1, стр. 300-318, -2, стр. 50-58, -3, стр. 15-28	16-17 неделя (2 семестр)	13
20	Закрепление изученного материала -1, стр. 318-335	17-18 неделя (2 семестр)	23

21	Падежная система русского языка -2, стр. 58-63, -3, стр. 25-28, -3, стр.36-39	1 неделя (3 семестр)	13
22	Выражение значения места – 2, стр. 63-72, -3, стр. 36-39	2 неделя (3 семестр)	13
23	Употребление предлогов -2, стр. 72-78, -3, стр. 36-39	3-4 неделя (3 семестр)	13
24	Выражение значения места -2, стр. 78-84, -3, стр. 36-39	4-5 неделя (3 семестр)	13
25	Обозначение объекта мысли -2, стр. 84-90, -3, стр. 36-39	5 неделя (3 семестр)	13
26	Местоимения – 2, стр. 90-99, -3, стр. 36-39	6-7 неделя (3 семестр)	13
27	Значение места в сложном предложении – 2, стр. 99-102, -3, стр. 171-177	7-8 недели (3 семестр)	13
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении -2, стр. 102-109, -3, стр. 171-177	8-9 неделя (3 семестр)	13
29	Выражение значения времени -2, стр. 109-115, -3, стр. 36-39	9-10 неделя (3 семестр)	13
30	Несогласованное определение -2, стр. 115-123, -3, стр. 36-39	10-11 неделя (3 семестр)	13
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе – 2, стр. 123-126, -3, стр. 28-32	11-12 неделя (3 семестр)	13
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе -2, стр. 126-131, -3, стр. 28-32	12 неделя (3 семестр)	13
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений -2, стр. 131-135, -3, стр. 28-32	13 неделя (3 семестр)	13
34	Множественное число одушевленных имен существительных -2, стр. 135-141, -3, стр. 28-32	14 неделя (3 семестр)	13
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений -2, стр. 141-144, -3, стр. 28-32	15 неделя (3 семестр)	13
36	Значение времени – 2, стр. 144-149, -3, стр. 28-32	16 неделя (3 семестр)	13
37	Глаголы движения -2, стр. 149-152, -3, стр. 28-32	17 неделя (3 семестр)	13
38	Закрепление изученного материала -2, стр. 152 - 172	18 неделя (3 семестр)	23
39	Сложные союзные предложения -4, стр. 6-22, -3, стр. 171-177	1-2 неделя (4 семестр)	13
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе -4, стр. 22-30, -3, стр. 15-25	3-4 неделя (4 семестр)	13
41	Значение места начала движения у имен	5-6 неделя	13

	существительных и прилагательных во множественном числе -4, стр. 30-47, -3, стр. 15-25	(4 семестр)	
42	Обозначение субъекта обладания -4, стр. 47-53, -3, стр. 15-25	7-8 неделя (4 семестр)	13
43	Выражение отрицания -4, стр. 53 – 71, -3, стр. 15-25	9-10 неделя (4 семестр)	13
44	Выражение количества -4, стр. 71-77, -3, стр. 15-25	11-12 неделя (4 семестр)	13
45	Обозначение даты -4, стр. 77-90, -3, стр. 15-25	12-13 неделя (4 семестр)	13
46	Несогласованное определение -4, стр. 90-97, -3, стр. 15-25	13-14 неделя (4 семестр)	13
47	Степени сравнения прилагательных -4, стр. 97-112, -3, стр. 39-41	14-15 неделя (4 семестр)	13
48	Обозначение местонахождения лица или предмета -4, стр. 112-117, -3, стр. 22-25	15-16 неделя (4 семестр)	13
49	Родительный падеж именных частей речи -4 стр. 117-121, -3, стр. 22-25	17 неделя (4 семестр)	13
50	Закрепление изученного материала -4, стр. 121-126	17-18 неделя (4 семестр)	13
51	Обозначение места -5, стр. 49-56, -3, стр. 106-118	1-3 неделя (5 семестр)	13
52	Обозначение времени -5, стр. 56-66, -3, стр. 118-128	3-5 неделя (5 семестр)	13
53	Сложное союзное предложение -5, стр. 66-73, -3, стр. 171-177	5-6 неделя (5 семестр)	13
54	Выражение значения адресата -5, стр. 95-107, -3, стр. 81-94	7-8 неделя (5 семестр)	13
55	Краткие прилагательные -5, стр. 107-115, -3, стр. 39-41	9-12 неделя (5 семестр)	13
56	Выражение значения возраста -5, стр. 115-124, -3, стр. 106-118	13-14 неделя (5 семестр)	13
57	Наречия состояний и чувств -5, стр. 124-135, -3, стр. 106-118	14-15 неделя (5 семестр)	13
58	Глаголы движения -5, стр. 135-141, -3, стр. 106-118	16 неделя (5 семестр)	13
59	Приставочный способ образования глаголов -5, стр. 78-82	17 неделя (5 семестр)	13
60	Закрепление изученного материала -5, стр. 82-85	18 неделя (5 семестр)	23,2
61	Предлоги -5, стр. 85-90, -6, стр. 4-8	1-3 неделя (6 семестр)	13
62	Сложное союзное предложение -5, стр. 90-95, -6, стр. 8-13, -3, стр. 171-177	3-6 неделя (6 семестр)	13
63	Выражение значения совместности -5, стр. 141-147, -6, стр. 13-25, -3, стр. 154-166	6-8 неделя (6 семестр)	13
64	Употребление падежей в зависимости от глагола -5, стр. 147-159, -6, стр. 25-35, -3, стр. 32-36	8-10 неделя (6 семестр)	13
65	Значение инструмента действия -5, стр.	11-12 неделя	13



	159-166, -6, стр. 35-48, -3, стр. 32-36	(6 семестр)	
66	Предлоги для обозначения места и времени-5, стр. 166-182, -6, стр. 48-60, -3, стр. 106-128	13-14 неделя (6 семестр)	13
67	Сложное союзное предложение -5, стр. 182-197, -6, стр. 60-70, -3, стр. 128-139	15 неделя (6 семестр)	16
68	Повторение пройденного материала -5, стр. 197-215, -6, стр. 70-77	16-18 неделя (6 семестр)	23
Итого:			937,2

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 направления подготовки 41.03.05

Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015г. №850 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Название раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	Групповая дискуссия относительно видеоматериалов с интерактивной презентацией букв и звуков	3
2	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	Ситуативные задания по теме занятия с использованием притяжательных местоимений	3
3	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	Составление словосочетаний с именами существительными в единственном и множественном числах	3
4	Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых	Составление словосочетаний с притяжательными местоимениями и именами существительными	3

	согласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.		
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	Составление вопросительных и отрицательных предложений	3
6	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	Задания на отработку побудительной конструкции I спряжения глаголов	3
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление словосочетаний с именами существительными и именами прилагательными	3
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	Игра на отработку сложных предложений с союзом потому что	3
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	Задание на лучшее произнесение имен числительных	3
10	Обобщение пройденного материала.	Задания на составление различных грамматических конструкций по пройденным темам	3
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА.	Ролевая игра на тему «Вы говорите по-русски?»	3

	Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»		
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть+инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть+быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Перевод предложений из прямой речи в косвенную	3
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это, тот, эта, эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	Ситуативные задания по теме занятия с составление словосочетаний	3
14	Фонетика: слитность произношения слов в словосочетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	Ролевая игра по теме «Встреча. Знакомство»	3
15	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i> . Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	Игра на отработку спряжения глаголов	3
16	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'.	Подготовка	3

	<p>Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом быть в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели.</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	выступлений по теме «Моя родная страна»	
17	<p>Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Ролевая игра «Узнай обо мне»	3
18	<p>Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i>. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Групповая дискуссия на тему «Какие мы разные, но мы вместе»	3
19	<p>Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Составление прогноза погоды	3
20	Обобщение пройденного материала	Игра на отработку падежей имен существительных	3
21	<p>Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться».</p> <p>Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>	Ролевая игра «Разговор по телефону»	3
22	<p>Предложный падеж в значении места (единственное число)</p> <p>Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>	Составление диалогов на тему «разговор по телефону»	3
23	<p>Употребление предлогов в предложном падеже</p> <p>Разговорная тема: «Иду на почту»</p>	Групповая дискуссия на тему «Что можно делать на почте»	3

24	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»	Подготовка выступлений по теме «Виды связи в моей стране»	3
25	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	Просмотр и обсуждение документального фильма «Москва Златоглавая»	3
26	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	Групповая дискуссия на тему «Москва-столица России»	3
27	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	Разыграть диалог по теме «Я в ресторане»	3
28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	Составление диалогов по картинкам	3
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Обсуждение выступлений по теме «За покупками»	3
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Ситуативные задания по теме занятия	3
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Ролевые игры на отработку винительного падежа неодушевленных имен существительных	3
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Составление таблицы сочетаемости имен существительных и прилагательных в винительном падеже	3
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы бодем»	Ролевая игра «В аптеке»	3
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы бодем»	Грамматический тренинг по теме занятия	3
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Подготовка презентации по теме занятия	3

36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике занятия	3
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
38	Обобщение пройденного материала	Грамматический тренинг по употреблению пройденного материала	3
39	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	Круглый стол по теме «Моя семья»	3
40	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число) Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	Разыгрывание речевых ситуаций с употреблением имен существительных и прилагательных в значении места начала движения	3
41	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»	Подготовка презентации по теме занятия	3
42	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»	Анализ систем обучения в зарубежных странах	3
43	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
44	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество Разговорная тема: «Ученики и учителя»	Грамматический тренинг по теме занятия	3
45	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	Творческое задание «Портрет моей семьи»	3
46	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	Составление речевых ситуаций по теме занятия	3
47	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»	Грамматический тренинг по теме занятия	3
48	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»	Ролевая игра «Опиши меня»	3
49	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ	Групповая дискуссия по пройденным темам	3

	Изучение материалов для дополнительного чтения		
50	Обобщение пройденного материала	Грамматический тренинг по пройденным темам	3
51	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности	Групповая дискуссия по теме прочитанного текста	3
52	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени Чтение текстов различной направленности	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике прочитанного текста	3
53	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности	Ролевая игра на понимание прочитанного текста	3
54	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата Чтение текстов различной направленности	Конкурс на лучшее фонетическое чтение предложенного текста	3
55	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
56	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности	Групповая дискуссия по прочитанному материалу	3
57	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности	Подготовка презентации по одной из предложенных тем	3
58	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематикам занятий	3
59	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности	Подготовка инсценировки ситуации по одной из предложенных тем, обсуждение	3
60	Обобщение пройденного материала	Ситуативные задания по пройденному материалу	8
61	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности	Ролевые игры на отработку падежей	3
62	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности	Составление сложных предложений с союзным словом КОТОРЫЙ	3
63	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности	Составление речевых ситуаций употребления творительного падежа	3
64	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ,	Грамматический	3



	СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Чтение текстов различной направленности	тренинг по теме занятия	
65	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности	Подготовка презентации по теме занятия с примерами страноведческого характера (с использованием интернет источников)	3
66	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Групповая дискуссия по прочитанным главам романа	3
67	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Групповая дискуссия по прочитанным главам романа	3
68	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Грамматический тренинг по пройденному материалу, анализ прочитанного произведения	10
Итого:			216

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
		Учебная ознакомительная практика	
УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Иностранный язык		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Русский язык и культура речи		
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4.1 / начальный, основной, завершающий	Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь,	Знать: - грамматические правила Уметь: -пользоваться грамматическими правилами для построения предложений и	Знать: - все грамматические правила Уметь: -пользоваться грамматическим и правилами для построения	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с

	стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	общения на заданную тему с использованием лексического минимума Владеть: - 60% изученной лексики разделов	предложений и общения в рамках изученной тематики с использованием 80% изученной лексики разделов Владеть: - 80% изученной лексики разделов	использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов
УК-4.2 / начальный, основной, завершающий	Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: - грамматические правила Уметь: - составлять диалоги по профессиональной тематике с использованием 60% изученной лексики разделов Владеть: - 60% изученной лексики разделов	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять диалоги по профессиональной тематике с использованием 80% изученной лексики разделов Владеть: - 80% изученной лексики разделов	Знать: - правила оформления устной и письменной речи; - лексико-грамматический строй изучаемых языков; Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученным материалом разделов
УК-4.3 / начальный, основной, завершающий	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: - грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием 60% изученной лексики разделов на двух иностранных языках	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием 80% изученной лексики разделов на двух иностранных	Знать: - все грамматические правила - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; - географические особенности,

		<p>Владеть: - 60% изученной лексики разделов</p>	<p>языках Владеть: - 80% изученной лексики разделов</p>	<p>исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений</p>
<p>УК-4.4 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>Знать: - основные принципы устного и письменного переводов Уметь: - выполнять устные и письменные переводы с активным использованием 60% изученной лексики разделов Владеть: - 60% изученной</p>	<p>Знать: - основные принципы устного и письменного переводов Уметь: - выполнять устные и письменные переводы с активным использованием 80% изученной лексики разделов Владеть:</p>	<p>Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием изученного материала</p>

		лексики изученных разделов	- 80% изученной лексики изученных разделов	Владеть: - изученной лексики, грамматическим и лексическими конструкциями, навыками публичных выступлений
--	--	----------------------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Фонетический диктант	1 1	Согласно табл. 7.2
2	Общие сведения о частях речи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	2	Согласно табл. 7.2
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Фонетический диктант	3 2	Согласно табл. 7.2
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы Фонетический диктант	4 3	Согласно табл. 7.2

5	Грамматические структуры основных типов предложений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	5	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	4	
6	Грамматический строй русского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	6	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	5	
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	7	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	6	
8	Виды предложений в русском языке – простое и сложное предложения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	8	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	7	
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	9	Согласно табл. 7.2
				Фонетический диктант	8	
10	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	10	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	1	
				Фонетический диктант	9	
11	Времена глаголов. Прошедшее время	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	11	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	1	
				Фонетический диктант	10	

12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	12	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	2	
				Фонетический диктант	11	
13	Глаголы движения. Имя числительное	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	13	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	3	
				Фонетический диктант	12	
14	Виды глаголов в прошедшем времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	14	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	4	
				Фонетический диктант	13	
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	15	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	5	
				Фонетический диктант	14	
16	Будущее время	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	16	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	6	
				Фонетический диктант	15	
17	Значение совместности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	17	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	7	
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	18	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	8	
19	Безличное предложение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	19	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	9	

20	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	20	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	2	
				Собеседование	10	
21	Падежная система русского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	21	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	11	
22	Выражение значения места	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	22	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	12	
23	Употребление предлогов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	23	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	13	
24	Выражение значения места	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	24	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	3	
				Собеседование	14	
25	Обозначение объекта мысли	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	25	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	15	
26	Местоимения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	26	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	16	
27	Значение места в сложном предложении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	27	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	17	
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	28	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	18	



29	Выражение значения времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	29	Согласно табл.7.2
				Собеседование	19	
30	Несогласованное определение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	30	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	4	
				Собеседование	20	
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	31	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	21	
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	32	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	22	
33	Единственное число одушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	33	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	23	
34	Множественное число одушевленных существительных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	34	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	24	
35	Множественное число одушевленных прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	35	Согласно табл. 7.1
				Собеседование	25	
36	Значение времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	36	Согласно табл. 7.1
				Собеседование	26	
37	Глаголы движения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	37	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	27	

38	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	38	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	5	
				Собеседование	28	
39	Сложные союзные предложения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	39	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	29	
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	40	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	30	
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	41	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	31	
42	Обозначение субъекта обладания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	42	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	32	
43	Выражение отрицания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	43	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	6	
				Собеседование	33	
44	Выражение количества	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	44	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	34	
45	Обозначение даты	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	45	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	35	
46	Несогласованное определение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	46	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	36	

47	Степени сравнения прилагательных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	47	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	37	
48	Обозначение местонахождения лица или предмета	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	48	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	38	
49	Родительный падеж именных частей речи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	49	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	39	
50	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	50	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	7	
				Собеседование	40	
51	Обозначение места	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	51	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	41	
52	Обозначение времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	52	
				Собеседование	42	
53	Сложное союзное предложени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	53	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	43	
54	Выражение значения адресата	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	54	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	8	
				Собеседование	44	
55	Краткие прилагательные	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	55	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	45	

56	Выражение значения возраста	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	56	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	46	
57	Наречия состояний и чувств	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	57	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	47	
58	Глаголы движения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	58	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	48	
59	Приставочный способ образования глаголов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	59	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	9	
				Собеседование	49	
60	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	60	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	10	
				Собеседование	50	
61	Предлоги	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	61	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	11	
				Собеседование	51	
62	Сложное союзное предложение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	62	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	12	
				Собеседование	52	
63	Выражение значения совместности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	63	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	13	
				Собеседование	53	

64	Употребление падежей в зависимости от глагола	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	64	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	14	
				Собеседование	54	
65	Значение инструмента действия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	65	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	15	
				Собеседование	55	
66	Предлоги для обозначения места и времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	66	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	16	
				Собеседование	56	
67	Сложное союзное предложени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	67	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	17	
				Собеседование	57	
68	Повторение пройденного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Лабораторная работа, СРС	Задания для лабораторной работы	68	Согласно табл. 7.2
				Контрольное задание	18	
				Собеседование	58	

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 13 «Глаголы движения»

1. Этот фильм ... во всех кинотеатрах города.

А)идёт Б)водит В)ведёт Г) ходит

2. Антон с детства ... очки.

А) носит Б)везёт В)возит Г) несёт

3. Анна всегда ... в джинсах.

А)несёт Б)ходит В)идёт Г)носит

4. Мария ... длинные юбки.

А)идёт Б)носит В) ходит Г)несёт

5. Татьяне ...брюки.

А) идут Б)ходят В)несут Г)носят

6. Наталия уже 5 лет... машину.

А) едет Б) ездит В) ведёт Г) водит

7. Ребёнок очень плохо себя ... в гостях.

А) вёл Б) водил В)нёс Г) носил

8. Ему не .... Он всегда проигрывает.

А) возит Б)идёт В) ходит Г)везёт

9. Татьяне очень ... розовый цвет.

А) возит Б)идёт В)везёт Г) ходит

10. Она ... на машине с 16 лет.

А)водит Б)едет В)ведёт Г) ездит

11. Как быстро ... время!

А)ползёт Б) летит В)ползает Г) летает

12. По небу медленно ... облака.

А) плывут Б)плавают В)идут Г) ходят

13. Вчера весь день ...дождь.

А) шёл Б)бегал В)ходил Г) бежал

14. С горы стремительно ... ручей.

А) ходил Б) бежал В) бегал Г) шёл

15. Вниз по течению медленно ... лодка.

А) плавала Б) шла В) плыла Г) ходила

16. Над городом уже 40 минут ... самолёт.

А) летит Б) идёт В) летает Г) ходит

Вопросы для собеседования по теме «Немного о себе»

- Где ты родился?
- Когда ты родился?
- Сколько тебе лет?
- Кто твои родители?
- Кем ты хочешь быть?
- У тебя есть братья и сестры?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета. Зачет проводится в форме тестирования, собеседования по предложенной теме, перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.  
а) старый б) стар
2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ ....  
а) старый б) стар
3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.  
а) способный б) способен
4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.  
а) способный б) способен
5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.  
а) трудная б) трудна
6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.  
а) трудная б) трудна
7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.  
а) прекрасные б) прекрасны
8. ЭТИ РОЗЫ ....  
а) прекрасны б) прекрасные

Задание в открытой форме:

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.

Компетентностно-ориентированная задача:



Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Перескажите данный текст.

#### Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей.

В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация ... .

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС в 1-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Общие сведения о частях речи	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Грамматические структуры основных типов предложений	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Грамматический строй русского языка	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Склонение имен существительных и имен прилагательных	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.2 - Порядок начисления баллов в рамках БРС во 2-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Времена глаголов. Прошедшее время	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Глаголы движения. Имя числительное.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Виды глаголов в прошедшем времени.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Будущее время	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение совместности	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Безличное предложение.	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.3 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 3-ем семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Падежная система русского языка	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения места	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Употребление предлогов	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения места	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Обозначение объекта мысли	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Местоимения	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение места в сложном предложении	0,5	Выполнил лабораторное занятие, доля	1	Выполнил лабораторное занятие, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения времени	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Несогласованное определение	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Неодушевленные имена существительные в единственном числе	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Неодушевленные имена существительные во множественном числе	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Множественное число одушевленных имен существительных	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение времени	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%

Глаголы движения	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 4-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Сложные союзные предложения	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Обозначение субъекта обладания	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение отрицания	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение количества	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Обозначение даты	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%

Несогласованное определение	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Степени сравнения прилагательных	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Обозначение местонахождения лица или предмета	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Родительный падеж именных частей речи	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1,3	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.5 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 5-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Обозначение места	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Обозначение времени	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Сложное союзное предложение	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения адресата	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%



Краткие прилагательные	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения возраста	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Наречия состояний и чувств	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Глаголы движения	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Приставочный способ образования глаголов	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	4,8	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Таблица 7.4.6 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 6-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Предлоги	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Сложное союзное предложение	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Выражение значения совместности	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%

Употребление падежей в зависимости от глагола	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Значение инструмента действия	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Предлоги для обозначения места и времени	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Сложное союзное предложение	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Повторение пройденного материала	2	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил лабораторное занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого	16		48	

Студенты, не выполнившие в полном объеме требования по изучению данной дисциплины, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Звуки. Ритмика. Интонация [Текст] : учебное пособие / И. В. Одинцова . – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта: Наука, 2006 – 368 с. – 768 с.

2. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Текст] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 15-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 176 с.

3. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова, А. М. Николаев, Е. П. Щенникова: под ред. д-ра пед. наук Л. А. Константиновой. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 257 с. – Режим доступа: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Читаем и говорим по-русски [Текст] : учебное пособие / С. А. Хавронина, Н. Ю. Крылова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2008. – 128 с.

5. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 2-е изд., стер. – М.: Рус. Язык, 2006. – 224 с.

6. Преступление и наказание [Текст] : книга для чтения с заданиями для изучающих русский язык как иностранный: уровень В2 / Ф. М. Достоевский; адапт. Н. А. Дремина; задания И. А. Степанова. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014. – 88 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Иностранный язык: методическая разработка по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. А. Сентищева. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 49 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Иностранный язык: методическая разработка к лабораторным занятиям для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. А. Сентищева. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 53 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

– <https://biblio-online.ru> - Электронная библиотека Юрайт.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором усвоения материала по дисциплине «Иностранный язык» и овладения определенными навыками и умениями является самостоятельная работа

студентов, которая включает в себя непрерывное выполнение текущих заданий и упражнений, циклической работы по написанию отчета о самостоятельной работе по темам.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию заданий, проверку выполнения текущих заданий, систематическую проверку выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов о самостоятельной работе, написание итого теста с теоретическими и практическими заданиями. Опросы по содержанию занятий и проверки выполнения текущих заданий проводятся на каждом практическом занятии, защита отчета проводится согласно учебно-методической карте дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс].

Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			