

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич  
Должность: декан ЕНФ  
Дата подписания: 12.09.2023 08:43:25  
Уникальный программный ключ:  
efd3ecd9bd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»

направления подготовки бакалавров 04.03.01 Химия

### 1. Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
  - развитие коммуникативных умений;
  - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
  - развитие когнитивных и исследовательских умений;
  - развитие информационной культуры;
  - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:** характеристики и признаки, особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации.;

**Владеть:** коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.;

**Уметь:** вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.

### 3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4).


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно-научного  
факультета

(наименование ф-та полностью)

 П.А. Ряполов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 20 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 04.03.01 Химия

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) Органическая и биоорганическая химия

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 04.03.01 Химия направления подготовки, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия» на заседании кафедры иностранных языков № 14 «27» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  Баянкина Е. Г.

Разработчики программы:

ст. преподаватель  Ставинская А. Б.

к.ф.н., доцент  Рейнгардт Н. В.

к.ф.н., доцент  Андреева О. А.

Согласовано: на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии № « 1 » 30.04 2019 г.

Зав. кафедрой  Кувардин Н. В.

Директор научной библиотеки  Макаровская В. Г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 12 «30» 06 2021г.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 15 «01» 07 2021г.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 02 2022г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 13 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.02.2023 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от 29.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

Зав. кафедрой

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> - профессиональными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - профессиональными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров партнерами;</li> <li>- профессиональными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</li> </ul>
		<p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате</p>	<p><b>Знать:</b> типовые способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		корреспонденции	
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> профессиональными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## 1 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 04.03.01. Химия направления подготовки, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

## 2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
Лекции	Не предусмотрены
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Different Types of Education	Higher Education. Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Science and Technology	Science and Technology. Perfect Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	Engineering in the 21st Century. Infinitive. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	Flexible Manufacturing Systems. Gerund. Chemistry. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	Computers. Participles I, II. Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 7: Engineering Materials	Engineering Materials. Complex Object. Laboratory. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	Engineering Materials Technology I. Complex Subject. The Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.



III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	Engineering Materials Technology II. Grammar Revision. States of Matter. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles	Different Types of Vehicles. Subjunctive Mood. Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Motor Car Components	Motor Car Components. Grammar Revision. Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Introduction Course	–	–	1, 2, 3	У-1, МУ-1	Т 1, Д 1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль: 2 Different Types of Education	–	–	4, 5, 6	У-1, МУ-1	Т 2, Д 2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 3: Science and Technology	–	–	7, 8, 9	У-1, МУ-1	Т 3, Д 3, КЗ-1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	–	–	10, 11, 12	У-1, МУ-1	Т 4, Д 4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	–	–	13, 14, 15	У-1, МУ-1	Т 5, Д 5, КЗ-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методичес кие материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 6:Computers	–	–	1-5	У-1, МУ-1	Т 6, Д 6, КЗ-3	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 7: Engineering Materials	–	–	6- 10	У-1, МУ-2	Т 7, Д 7	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	–	–	11- 15	У-1, МУ-2	Т 8, Д 8, КЗ-4	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4
III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методичес кие материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	–	–	1-5	У-1, МУ-2	Т 9, Д 9, КЗ-5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 11: Motor Car Components	–	–	11-15	У-1, МУ-3	Т 11, Д 11, КЗ-6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ - кейс-задача

## Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	12
2	Модуль: 2 Different Types of Education	12
3	Модуль 3: Science and Technology	10
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	10
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	10
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	18
2	Модуль 7: Engineering Materials	18
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	18
Итого		54
III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	18
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	18

3.	Модуль 11: Motor Car Components	18
Итого		54
Всего		162

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). . Лексико-грамматическое тестирование.	4ая неделя	11,2
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	11,2
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	12ая неделя	11,2
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	11,2
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Chemistry. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	9,1
Итого			53,9
II семестр			

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.	5я неделя	17,3
8.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Laboratory. Лексико-грамматический тест.	11ая неделя	17,3
9.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	19,3
Итого			53,9
<b>III семестр</b>			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
11.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). States of Matter. Лексико-грамматический тест.	5ая неделя	17,3
12.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	11ая неделя	17,3
13.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	19,3
Итого			53,9
Всего			161,7

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы,

современных программных средств.

- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:
  - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
I семестр			
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). . Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	4
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
Итого			20
II семестр			
1.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	7



2.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	7
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	6
Итого			20
III семестр			
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	13
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	13
3.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	14
Итого			40
Всего			80

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и

воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык  Русский язык и культура речи		
УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык		
УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Иностранный язык  Русский язык и культура речи		

и социокультурных различий в формате корреспонденции	
УК-4.4Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Производственная педагогическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительн о»)	Продвину тый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/ начальны й, основной	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственн ом языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> следовать базовым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> - базовыми навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - базовыми стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов	<b>Знать:</b> основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> - основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - основными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - основными	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> - профессиональным и навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		культуры различных стран; - базовыми стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - базовыми компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.	стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - основными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.	языках; - профессиональным и стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессиональным и стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - профессиональным И компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственного языка РФ и иностранных языков	<p>профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить адаптированную научно-техническую литературу по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью средней сложности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>информации о содержании из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным и приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	<p><b>Знать:</b> базовые способы построения высказываний в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на базовом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками деловой переписки с учётом социокультурных</p>	<p><b>Знать:</b> типовые способы построения высказываний в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять основную коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками деловой переписки с учётом возможных</p>	<p><b>Знать:</b> способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социокультурных различий в формате корреспонденции	различий и особенностей коммуникативной ситуации.	социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.	профессиональным и навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> базовые нормы произношения и лексику иностранного языка общепотребительного, делового, терминологического содержания. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на базовом уровне. <b>Владеть:</b> базовыми навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> основные нормы произношения и лексику иностранного языка общепотребительного, делового, терминологического содержания. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, пользуясь основными правилами. <b>Владеть:</b> основными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> нормы произношения и лексику иностранного языка общепотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> профессиональным и навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Introduction Course.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 1	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Different Types of Education.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 2	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	2	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Science and Technology.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	3	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Кейс-задача	№1	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 4	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	4	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 5	Согласно табл. 7.2

			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	5  №2	Согласно табл. 7.2
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 6: Computers.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 6	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	6  №3	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 7: Engineering Materials.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	7	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 8: Engineering Materials Technologies I	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 8	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	8  №4	Согласно табл. 7.2
III семестр						
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства		Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	форма формирования	наименование	№№ заданий	шкала оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Engineering Materials Technologies II	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 9	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	9  №5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 10	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	10	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Motor Car Components.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 11	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	11  №6	Согласно табл. 7.2

БТЗ - банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### 1. Темы для дискуссии:

Образцы:

1. Chemistry.
2. The Fundamental Concepts of Chemistry.
3. Laboratory.
4. The Periodic Table of Elements.
5. States of Matter.

### 2. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

The successful application of the sol-gel route has been realized in the International technological practice of many branches of the industries—electronics, optics, construction of engines, nuclear energetics, chemical, and food industry equipment. Among these materials are ferro-, piezo-, and dielectrics, solid electrolytes,

refractory materials, membranes, protective and decorative coatings, and also films with special optical and electrophysical properties, like high temperature superconductors.

What are the applications of this technology? At its core lay the unique properties of metal alkoxides. First, the majority of the  $M(OR)_n$  derivatives (with  $n < 3$ ) can easily be subjected to deep purification by destination or sublimation (below  $200^\circ\text{C}$ ) or by recrystallization from organic solvents. Second, they easily undergo hydrolysis, forming hydrated oxides not containing any extra anions (in contrast to precipitation from the aqueous solutions of inorganic salts). These forms of  $M_2O \cdot nH_2O$  are the least agglomerated and maximally hydrated (their structures do contain the minimal amounts  $M-O-M$  bridges), and therefore they easily form stable colloid systems — sols and gels — and have high reactivity (see Chapter 9). Their dehydration occurs at rather low temperatures, sometimes directly during the hydrolysis, and is accompanied by the formation of very small oxide particles ( $<100 \text{ \AA}$ ) with well-developed surfaces, high chemical activity, and often amorphous or metastable phases that on subsequent thermal treatment are transformed into more stable forms. Varying the dehydration temperature it is possible to regulate the dispersion of the powders (and particle morphology), their phase composition, and their physical properties. Application of the solutions of alkoxides or the colloid solutions of the products of their hydrolysis (sols) permits gels, films, coatings, glasses, fibers, and so on to be prepared.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

**I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct.**

Australia

Australia is a continent, a country and an island of 7700 million square kilometers. It is sixth



- 1) Give, a, beam, lasers, of, continuous, light, gas, off.
- 2) Superconductors, materials, what, the, are, best?
- 3) Not, it, thing, us, the, was, only, for, do, to.

*Задание на установление соответствия:*

**Read the text and complete the blanks with the following.**

- a) It was previously not known
- b) made up of the most ancient stars
- c) measurements also suggest
- d) are usually significantly more massive than planets

**Astronomers identify purest, most massive brown dwarf**

An international team of astronomers has identified a record breaking brown dwarf (a star too small for nuclear fusion) with the 'purest' composition and the highest mass yet known. The object, known as SDSS J0104+1535, is a member of the so-called halo -- the outermost reaches -- of our Galaxy,(1)\_\_\_\_\_. The scientists report the discovery in *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society*.

Brown dwarfs are intermediate between planets and fully-fledged stars. Their mass is too small for full nuclear fusion of hydrogen to helium (with a consequent release of energy) to take place, but they(2)\_\_\_\_\_.

Located 750 light years away in the constellation of Pisces, SDSS J0104+1535 is made of gas that is around 250 times purer than the Sun, so consists of more than 99.99% hydrogen and helium. Estimated to have formed about 10 billion years ago, (3)\_\_\_\_\_it has a mass equivalent to 90 times that of Jupiter, making it the most massive brown dwarf found to date.

(4)\_\_\_\_\_if brown dwarfs could form from such primordial gas, and the discovery points the way to a larger undiscovered population of extremely pure brown dwarfs from our Galaxy's ancient past.

The research team was led by Dr ZengHua Zhang of the Institute of Astrophysics in the Canary Islands. He said: "We really didn't expect to see brown dwarfs that are this pure. Having found one though often suggests a much larger hitherto undiscovered population -- I'd be very surprised if there aren't many more similar objects out there waiting to be found."

*Компетентностно-ориентированная задача:*

**Problem solving.**

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. What questions would you ask about the company and the job you are applying for.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:



- положение П 02.016 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр					
Форма контроля	Минимальный балл			Максимальный балл	
	балл	Примечание		балл	Примечание
1	2	3		4	5
Лексико-Грамматический тест 1	1	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %

Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
СРС	10		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>II семестр</b>				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии

		дискуссии		Дискуссии
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 4	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	14		27	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>III семестр</b>				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 5	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 6	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	14		27	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24	100
-------	----	-----

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст : непосредственный.
2. Андреева, Ольга Александровна. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля : учебное пособие / О. А. Андреева, О. В. Булах, В. В. Звягинцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 248 с. - Текст : непосредственный.
3. Ардова, Вера Владимировна. Учебник немецкого языка : для вузов / В. В. Ардова, Т. В. Борисова, Н. М. Домбровская. - Изд 6-е, перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 512 с. - Текст : непосредственный.
4. Орловская, Ирина Валентиновна. Учебник английского языка: для технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - 14-е изд. - Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 447, [1] с. - ) (Иностранный язык в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-4068-9: - Текст: непосредственный.
5. Махова, Вероника Витальевна. Смысловый предпереводческий анализ и основы перевода : учебное пособие по английскому языку / В. В. Махова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 191 с. - Библиогр.: с. 188. - ISBN 978-5-7681-1260-8 : 360.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб. : Антология, 2006. - 464 с. - Текст : непосредственный.
2. Таныгина Е. А. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст : непосредственный.
3. Таныгина Е. А. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст : электронный.

## Перечень методических указаний

1. Technical English. Part 1 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 60 с. - Текст : электронный.
2. Technical English. Part 2 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 36 с. - Текст : электронный.
3. Technical English. Part 3 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 41 с. - Текст : электронный.

### Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими

рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

PowerPoint, Word операционной системы Windows, Антивирус Касперского.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. *Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет);

допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменё нных	аннулир ованных	новых			