

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 04.09.2023 11:50:47

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e4b41f878c00c5814b30e8270a31667e010c399e4ba0bb821c3e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

**Целью преподавания дисциплины является:** Обучение теоретическим и практическим основам устной и письменной речи на иностранном языке как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения на иностранном языке.

### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- совершенствование умения различных видов чтения – просмотрового, ознакомительного, изучающего, аналитического;
- совершенствование навыков правильного употребления форм, конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- развитие творческого подхода к применению навыков владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов иностранного языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### **Разделы дисциплины:**

About Myself. Education And Student Life. Moscow. English Speaking Countries. The United States Of America. Holiday Making. Environment Protection. Business English

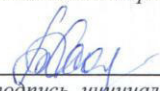
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 «02» 07 20 21 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» август 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доцент \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛП №12 от 02.07.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛП от 01.07.2023 №12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20   г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Обучение теоретическим и практическим основам устной и письменной речи на иностранном языке как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения на иностранном языке.

## 1.2 Задачи дисциплины

- совершенствование умения различных видов чтения – просмотрового, ознакомительного, изучающего, аналитического;
- совершенствование навыков правильного употребления форм, конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- развитие творческого подхода к применению навыков владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов иностранного языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                          | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>          |
|---|---|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академиче- | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, | <b>Знать:</b> стратегии взаимодействия в иноязычном социуме<br><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессио- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>          |   |   |
|   | ского и профессионального взаимодействия | включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия   | <i>нальные контакты с иностранными партнёрами</i><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> информацией для установления и развития профессиональных контактов с иностранными партнёрами   |
|   |  | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.                        | <b>Знать:</b> структурно-содержательные особенности академические тексты на иностранном языке<br><b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами работы с академическими текстами на иностранном языке  |
|   |  | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | <b>Знать:</b> особенности академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке<br><b>Уметь:</b> выбирать формат и вид коммуникации на публичных мероприятиях<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления профессиональных контактов на иностранном языке |
|   |  | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи  | <b>Знать:</b> тактики ведения дискуссии на иностранном языке  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |  |
|   |  | в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.   | <b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> тактиками ведения дискуссии на иностранном языке   |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | <b>Знать:</b> особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке<br><b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие, предвидеть барьеры и проблемы, возникающие в результате различий в культуре<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками анализа и разрешения ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, на иностранном языке |
|   |  | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | <b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык для профессионального общения и взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--------------------------|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции |  |  |
|  |                          |  | <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками профессионального общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1         |
| в том числе:  |              |
| Лекции  | 0            |
| лабораторные занятия  | 0            |
| практические занятия  | 54           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 53,9         |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0            |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1          |
| в том числе:  |              |
| Зачет   | 0,1          |

|  |                  |
|--|------------------|
| Виды учебной работы                            | Всего, часов     |
| зачет с оценкой                                | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                       | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Содержание  |
|-------|------------------------------|---|
| 1     | 2                            | 3   |
| 1     | About Myself                 | Introductory Course<br><u>Phonetics</u><br>Phonetic System of the English Language. Basic Principles of Vowels and Consonants Classification. Phonetic Transcription. The Notion of Intonation<br><u>Grammar</u> Syntax. Types of Sentences. Members of the Sentence  |
| 2     | Education And Student Life   | <u>Phonetics</u><br>Nasal Plosion. Loss of Plosion. Reduction. Vowels e, o in the I and II Syllable Types<br><u>Grammar</u><br>Morphology: The Noun (case, gender)  |
| 3     | Moscow                       | <u>Phonetics</u><br>Vowels a, i in the I and II Syllable Types. Vowels in the III Syllable Type. The Rules of Syllabification. The Stress in Disyllabic and Polysyllabic Words. Address in the Middle and the End of the Sentence. Function Words. Consonant Digraphs<br><u>Grammar</u><br>Imperative and Impersonal Sentences. The Verb to be (the Present Indefinite Tense). Adjective: Degrees of Comparison. The Pronoun (personal, possessive) |
| 4     | English-Speaking Countries   | <u>Phonetics</u><br>Linking r. Compound Adjective Stress. The Falling-Rising Tone. Enumeration<br><u>Grammar</u><br>Degrees of Comparison of Adjectives   |
| 5     | The United States Of America | <u>Phonetics</u><br>IV Syllable Type.<br><u>Grammar</u><br>Modal Verbs: can, may, must.   |
| 6     | Holiday Making               | <u>Phonetics</u><br>Vowel Digraphs. The Intonation of the Complex Sentence<br><u>Grammar</u>  |



|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
|   |                        | Reported Speech with the Verb to say  |
| 7 | Environment Protection | <u>Phonetics</u><br>Vowel Digraphs. The Intonation of the Complex Sentence<br><u>Grammar</u><br>Continuous Aspect |
| 8 | Business English       | <u>Phonetics</u><br>The Intonation of Compound Sentence<br><u>Grammar</u><br>Perfect Aspect                       |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции   |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---------------|
|       |                              | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |               |
| 1     | 2                            | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8             |
| 1     | About Myself                 |                   |        | 1     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 2     | Education And Student Life   |                   |        | 2     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | 4-К  | УК-4,<br>УК-5 |
| 3     | Moscow                       |                   |        | 3     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 4     | English-Speaking Countries   |                   |        | 4     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | 8-К  | УК-4,<br>УК-5 |
| 5     | The United States Of America |                   |        | 5     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 6     | Holiday Making               |                   |        | 6     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | 12-К   | УК-4,<br>УК-5 |
| 7     | Environment Protection       |                   |        | 7     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 8     | Business English             |                   |        | 8     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | 16-К   | УК-4,<br>УК-5 |

К – контрольная работа, Т – тест

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

## 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                  | 3           |
| 1     | About Myself                       | 6           |
| 2     | Education And Student Life         | 6           |
| 3     | Moscow                             | 6           |
| 4     | English-Speaking Countries         | 6           |
| 5     | The United States Of America       | 6           |
| 6     | Holiday Making                     | 8           |
| 7     | Environment Protection             | 8           |
| 8     | Business English                   | 8           |
| Итого |                                    | 54          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2                                      | 3               | 4   |
| 1.               | About Myself                           | 1-3 неделя      | 5,9   |
| 2.               | Education And Student Life             | 4-5 неделя      | 6   |
| 3.               | Moscow                                 | 6-7 неделя      | 6   |
| 4.               | English-Speaking Countries             | 8-9 неделя      | 6   |
| 5.               | The United States Of America           | 10-11 неделя    | 6   |
| 6.               | Holiday Making                         | 12-13 неделя    | 6   |
| 7.               | Environment Protection                 | 14-15 неделя    | 9   |
| 8.               | Business English                       | 16-18 неделя    | 9   |
| Итого            |  |                 | 53,9  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | 2   | 3   | 4           |
| 1      | About Myself  | Case-study  | 1           |
| 2      | Education And Student Life  | Мозговой штурм  | 1           |
| 3      | Moscow  | Деловая игра  | 1           |
| 4      | English-Speaking Countries  | Мозговой штурм  | 1           |
| 5      | The United States Of America  | Case-study  | 2           |
| 6      | Holiday Making  | Мозговой штурм  | 2           |
| 7      | Environment Protection  | Case-study  | 2           |
| Итого: |   |   | 10          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |   |   |
|---|---|---|---|
|   | начальный   | основной  | завершающий   |
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык<br>Научные школы и теории в современной психологии   | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и профилактики в образовании<br>Учебная научно-исследовательская работа | Тренинг педагогического общения<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Производственная преддипломная практика |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Иностранный язык<br>Психология толерантности<br>Формирование толерантности в образовании  | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии<br>Научные школы и теории в современной психологии                 | Актуальные проблемы психологии личности<br>Производственная практика в профильных организациях                                    |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| УК-4 начальный  | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и | <b>Знать:</b><br>- структурно-содержательные особенности академических текстов на иностранном языке.<br><b>Уметь:</b> | <b>Знать:</b><br>- тактики ведения дискуссии на иностранном языке;<br>- структурно-содержательные особенности | <b>Знать:</b><br>- стратегии взаимодействия в иноязычном социуме;<br>- тактики ведения дискуссии на иностранном |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   | <p>выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>- <i>устанавливать и развивать профессиональные контакты с иностранными партнёрами;</i><br/> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/> - <i>тактиками ведения дискуссии на иностранном языке.</i></p> | <p><i>академических текстов на иностранном языке.</i><br/> <b>Уметь:</b><br/> - <i>устанавливать и развивать профессиональные контакты с иностранными партнёрами;</i><br/> - <i>составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке;</i><br/> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/> - <i>информацией для установления и развития профессиональных контактов с иностранными партнёрами;</i><br/> - <i>тактиками ведения дискуссии на иностранном языке.</i></p> | <p>языке;<br/> - <i>структурно-содержательные особенности академических текстов на иностранном языке.</i><br/> <b>Уметь:</b><br/> - <i>устанавливать и развивать профессиональные контакты с иностранными партнёрами;</i><br/> - <i>составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке;</i><br/> - <i>аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</i><br/> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/> - <i>способами работы с академическими текстами на иностранном языке;</i><br/> - <i>информацией для установления</i></p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   |  |  |   | <i>и развития профессиональных контактов с иностранными партнёрами;<br/>- тактиками ведения дискуссии на иностранном языке.</i>  |
| УК-5 начальный  | <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> современные нормы иностранного языка на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать базовые нормы иностранного языка</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основами создания коммуникационных продуктов на иностранном языке</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- современные нормы иностранного языка на продвинутом уровне<br/>- особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать основные нормы иностранного языка</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>- способами создания коммуникационных продуктов на иностранном языке</p> | <p><b>Знать:</b> современные нормы иностранного языка на высоком уровне<br/>- особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать современные нормы иностранного языка</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>- технологией создания коммуникационных продуктов на иностранном языке<br/>- навыками профессионального общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства                |            | Описание шкал оценивания |
|-------|------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                              |   |                           | наименование                      | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                            | 3   | 4                         | 5                                 | 6          | 7                        |
| 1     | About Myself                 | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | тест 1                            | 1-12       | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Education And Student Life   | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 2 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Moscow                       | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 3 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 4     | English-Speaking Countries   | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 4 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 5     | The United States Of America | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 5 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 6     | Holiday Making               | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 6 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 7     | Environment Protection       | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 7 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства                |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                          |   |                           | наименование                      | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                        | 3   | 4                         | 5                                 | 6          | 7                        |
| 8     | Business English         | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 8 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «About Myself».

1. Choose the correct variant. "More than 10 million people \_\_\_ in Moscow now?"
  - a) are living
  - b) have lived
  - c) have been living

#### Задания для практического занятия № 2

A Add the missing words to the following idioms.

0 George always wants to hold centre *stage* \_\_\_\_\_.

1 \_\_\_\_\_ speak louder than words.

2 She's the life of the \_\_\_\_\_.

3 I'll have a \_\_\_\_\_ word with her.

4 I want to get \_\_\_\_\_ to the point.

5 I \_\_\_\_\_ it on the grapevine.

6 He \_\_\_\_\_ into laughter.

7 She couldn't get a \_\_\_\_\_ in edgeways.

8 You never \_\_\_\_\_ out of things to say, do you?

B Use the words from the box below to complete the passage.

|         |         |          |            |            |
|---------|---------|----------|------------|------------|
| sense   | contact | charisma | listener   | vocabulary |
| rambler | pace    | body     | appearance |            |

There are many ways to communicate and not all of them need you to master the words, the <sup>0</sup>*vocabulary* of a language. Often it is your <sup>1</sup> \_\_\_\_\_, the way you look, that is the first form of communication. The second could be your <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ language. For example, are you sitting up straight or sitting with your feet up? Remember, even unspoken communication sends messages to the <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. If you are a friendly person or someone with <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ then communication will always be easier for you. However, even the most comfortable speaker needs to be careful when speaking. A friend of mine loves speaking but he is a <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ and can never stay on the topic for very long. Another friend of mine does not maintain eye <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ when speaking and so the person listening quickly loses interest. If you speak too fast, it can be very annoying, so also think about the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ of your speech. Finally, even in the most serious conversation, try to show a good <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ of humour. Everyone likes to laugh.



C Tick the verbs that cannot be used in the continuous aspect.

|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
| 0 hate   | ✓ | 1 live    |  |
| 2 be     |   | 3 drive   |  |
| 4 keep   |   | 5 know    |  |
| 6 depend |   | 7 protect |  |
| 8 reveal |   |           |  |

D Fill in the blanks with the word in the brackets in the simple or continuous aspect (present or past).

- 0 What are you doing (you do)? It looks dangerous.  
 1 Can you turn the sound down? I \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.  
 2 The government \_\_\_\_\_ (vote) on the law next Saturday.  
 3 She always \_\_\_\_\_ (listen) to music when she's studying.  
 4 Until the car is fixed, David \_\_\_\_\_ (drive) me to work.  
 5 During the meeting, I \_\_\_\_\_ (hear) a lot of people complaining.  
 6 These days, I \_\_\_\_\_ (do) a four-mile run in the mornings.  
 7 Journalists report that more and more famous couples \_\_\_\_\_ (separate).  
 8 The minister \_\_\_\_\_ (just leave) the building when the protesters started throwing stones.

E Add one word to each sentence to correct it. Write the word in the space and mark where the word should go.

0 We \* had a car since my sister crashed ours.

haven't

1 We were a little late but the secretary told us Mr Smith just left.

2 The cockroach lived for millions of years.

3 I'm not trying again. I tried it six times already.

4 They appealed four times before the judge changed the sentence.

5 They couldn't get in because the concert already started

6 Historians now decided that Richard was not a bad king.

7 As a result of high temperatures, we run out of water.

8 Dr Ahren taught Archaeology yet but plans to next semester.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Underline the odd one out in each group.

- a) series                      b) science                      c) sitcom                      d) soap opera

Задание в открытой форме:

Summarize what you know about journalism in Russia

Задание на установление правильной последовательности:

Make up a letter

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B.                      Say                      hello                      to                      everyone.

Love,  
Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D.    Dear    David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Задание на установление соответствия:

Match the words with their definitions.

1. Citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. Generation — all people born around the same time
3. Minority — a smaller group compared with another group
4. Ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions

Компетентностно-ориентированная задача:

## Brainstorm the differences of journalism in Russia and the USA

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                              |
|--|------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|
|  | балл             | примечание                   | балл              | примечание                   |
| 1  | 2                | 3                            | 4                 | 5                            |
| Практическое занятие № 1<br>About Myself                 | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 2<br>Education And Student Life   | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 3<br>Moscow                       | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 4<br>English-Speaking Countries   | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 5<br>The United States Of America | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 6<br>Holiday Making               | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 7<br>Environment Protection       | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил,<br>но «не защитил» |
| Практическое занятие № 8                                 | 2                | Выполнил,                    | 4                 | Выполнил,                    |

| Форма контроля   | Минимальный балл |                 | Максимальный балл |                 |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|                  | балл             | примечание      | балл              | примечание      |
| 1                | 2                | 3               | 4                 | 5               |
| Business English |                  | но «не защитил» |                   | но «не защитил» |
| СРС              | 8                |                 | 16                |                 |
| Итого            | 24               |                 | 48                |                 |
| Посещаемость     | 0                |                 | 16                |                 |
| Экзамен          | 0                |                 | 36                |                 |
| Итого            | 24               |                 | 100               |                 |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Издание 4-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379, [3] с. : ил. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 1. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 639 с. – Текст : непосредственный.
3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 2. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 511 с. – Текст : непосредственный.
4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст : электронный.
6. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007. – 471 с. – Текст : непосредственный.
7. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст : электронный.
8. Степыкин, Н. И. English in the world of music : учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направлений подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное искусство"] / Н. И. Степыкин; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 79 с. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. **Иностранный язык** : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов 1 и 2 курсов направления подготовки 37.04.01 - Психология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Машкина. - Электрон. текстовые дан. (624 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 42 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Русский язык за рубежом

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Важным фактором усвоения материала курса «Иностранный язык» является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий. Целью СРС является систематизация знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе практических занятий.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Результативность СРС обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях, и анализ качества выполнения предлагаемых заданий.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17

LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНТ «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

**Целью преподавания дисциплины является:** Обучение теоретическим и практическим основам устной и письменной речи на иностранном языке как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения на иностранном языке.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- совершенствование умения различных видов чтения – просмотрового, ознакомительного, изучающего, аналитического;
- совершенствование навыков правильного употребления форм, конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- развитие творческого подхода к применению навыков владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов иностранного языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**Разделы дисциплины:**

About Myself. Education And Student Life. Moscow. English Speaking Countries. The United States Of America. Holiday Making. Environment Protection. Business English

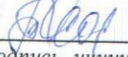
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

37.04.01 Психология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 «02» 07 20 21 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» август 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доцент \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛП №12 от 02.07.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛП от 01.07.2023 №12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20    г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Обучение теоретическим и практическим основам устной и письменной речи на иностранном языке как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения на иностранном языке.

## 1.2 Задачи дисциплины

- совершенствование умения различных видов чтения – просмотрового, ознакомительного, изучающего, аналитического;
- совершенствование навыков правильного употребления форм, конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- развитие творческого подхода к применению навыков владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов иностранного языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                          | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>          |
|---|---|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академиче- | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, | <b>Знать:</b> стратегии взаимодействия в иноязычном социуме<br><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессио- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>          |   |   |
|   | ского и профессионального взаимодействия | включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия   | <i>нальные контакты с иностранными партнёрами</i><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> информацией для установления и развития профессиональных контактов с иностранными партнёрами   |
|   |  | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.                        | <b>Знать:</b> структурно-содержательные особенности академические тексты на иностранном языке<br><b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами работы с академическими текстами на иностранном языке  |
|   |  | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | <b>Знать:</b> особенности академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке<br><b>Уметь:</b> выбирать формат и вид коммуникации на публичных мероприятиях<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления профессиональных контактов на иностранном языке |
|   |  | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи  | <b>Знать:</b> тактики ведения дискуссии на иностранном языке  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |  |
|   |  | в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.   | <b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> тактиками ведения дискуссии на иностранном языке   |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | <b>Знать:</b> особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке<br><b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие, предвидеть барьеры и проблемы, возникающие в результате различий в культуре<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками анализа и разрешения ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, на иностранном языке |
|   |  | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | <b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык для профессионального общения и взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--------------------------|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции |  |  |
|  |                          |  | <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками профессионального общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36           |
| в том числе:  |              |
| Лекции  | 0            |
| лабораторные занятия  | 0            |
| практические занятия  | 18           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 85,9         |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4            |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1          |
| в том числе:  |              |
| Зачет   | 0,1          |

|  |                  |
|--|------------------|
| Виды учебной работы                            | Всего, часов     |
| зачет с оценкой                                | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                       | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Содержание  |
|-------|------------------------------|---|
| 1     | 2                            | 3   |
| 1     | About Myself                 | Introductory Course<br><u>Phonetics</u><br>Phonetic System of the English Language. Basic Principles of Vowels and Consonants Classification. Phonetic Transcription. The Notion of Intonation<br><u>Grammar</u> Syntax. Types of Sentences. Members of the Sentence  |
| 2     | Education And Student Life   | <u>Phonetics</u><br>Nasal Plosion. Loss of Plosion. Reduction. Vowels e, o in the I and II Syllable Types<br><u>Grammar</u><br>Morphology: The Noun (case, gender)  |
| 3     | Moscow                       | <u>Phonetics</u><br>Vowels a, i in the I and II Syllable Types. Vowels in the III Syllable Type. The Rules of Syllabification. The Stress in Disyllabic and Polysyllabic Words. Address in the Middle and the End of the Sentence. Function Words. Consonant Digraphs<br><u>Grammar</u><br>Imperative and Impersonal Sentences. The Verb to be (the Present Indefinite Tense). Adjective: Degrees of Comparison. The Pronoun (personal, possessive) |
| 4     | English-Speaking Countries   | <u>Phonetics</u><br>Linking r. Compound Adjective Stress. The Falling-Rising Tone. Enumeration<br><u>Grammar</u><br>Degrees of Comparison of Adjectives   |
| 5     | The United States Of America | <u>Phonetics</u><br>IV Syllable Type.<br><u>Grammar</u><br>Modal Verbs: can, may, must.   |
| 6     | Holiday Making               | <u>Phonetics</u><br>Vowel Digraphs. The Intonation of the Complex Sentence<br><u>Grammar</u>  |



|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
|   |                        | Reported Speech with the Verb to say  |
| 7 | Environment Protection | <u>Phonetics</u><br>Vowel Digraphs. The Intonation of the Complex Sentence<br><u>Grammar</u><br>Continuous Aspect |
| 8 | Business English       | <u>Phonetics</u><br>The Intonation of Compound Sentence<br><u>Grammar</u><br>Perfect Aspect                       |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции   |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---------------|
|       |                              | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |               |
| 1     | 2                            | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8             |
| 1     | About Myself                 |                   |        | 1     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 2     | Education And Student Life   |                   |        | 2     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | 4-К  | УК-4,<br>УК-5 |
| 3     | Moscow                       |                   |        | 3     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 4     | English-Speaking Countries   |                   |        | 4     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | 8-К  | УК-4,<br>УК-5 |
| 5     | The United States Of America |                   |        | 5     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 6     | Holiday Making               |                   |        | 6     | У-2<br>У-4<br>МУ-1            | 12-К   | УК-4,<br>УК-5 |
| 7     | Environment Protection       |                   |        | 7     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | Т  | УК-4,<br>УК-5 |
| 8     | Business English             |                   |        | 8     | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | 16-К   | УК-4,<br>УК-5 |

К – контрольная работа, Т – тест

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

## 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                  | 3           |
| 1     | About Myself                       | 2           |
| 2     | Education And Student Life         | 2           |
| 3     | Moscow                             | 2           |
| 4     | English-Speaking Countries         | 2           |
| 5     | The United States Of America       | 2           |
| 6     | Holiday Making                     | 2           |
| 7     | Environment Protection             | 3           |
| 8     | Business English                   | 3           |
| Итого |                                    | 18          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2                                      | 3               | 4   |
| 1.               | About Myself                           | 1-3 неделя      | 10  |
| 2.               | Education And Student Life             | 4-5 неделя      | 10  |
| 3.               | Moscow                                 | 6-7 неделя      | 10  |
| 4.               | English-Speaking Countries             | 8-9 неделя      | 11  |
| 5.               | The United States Of America           | 10-11 неделя    | 11  |
| 6.               | Holiday Making                         | 12-13 неделя    | 11  |
| 7.               | Environment Protection                 | 14-15 неделя    | 11  |
| 8.               | Business English                       | 16-18 неделя    | 11,9  |
| Итого            |  |                 | 85,9  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | 2   | 3   | 4           |
| 1      | About Myself  | Case-study  | 1           |
| 2      | Education And Student Life  | Мозговой штурм  | 1           |
| 3      | Moscow  | Деловая игра  | 1           |
| 4      | English-Speaking Countries  | Мозговой штурм  | 1           |
| 5      | The United States Of America  | Case-study  | 2           |
| 6      | Holiday Making  | Мозговой штурм  | 2           |
| 7      | Environment Protection  | Case-study  | 2           |
| Итого: |   |   | 10          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |   |   |
|---|---|---|---|
|   | начальный   | основной  | завершающий   |
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык<br>Научные школы и теории в современной психологии   | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и профилактики в образовании<br>Учебная научно-исследовательская работа | Тренинг педагогического общения<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Производственная преддипломная практика |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Иностранный язык<br>Психология толерантности<br>Формирование толерантности в образовании  | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии<br>Научные школы и теории в современной психологии                 | Актуальные проблемы психологии личности<br>Производственная практика в профильных организациях                                    |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| УК-4 начальный  | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и | <b>Знать:</b><br>- структурно-содержательные особенности академических текстов на иностранном языке.<br><b>Уметь:</b> | <b>Знать:</b><br>- тактики ведения дискуссии на иностранном языке;<br>- структурно-содержательные особенности | <b>Знать:</b><br>- стратегии взаимодействия в иноязычном социуме;<br>- тактики ведения дискуссии на иностранном |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   | <p>выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>- <i>устанавливать и развивать профессиональные контакты с иностранными партнёрами;</i><br/> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/> - <i>тактиками ведения дискуссии на иностранном языке.</i></p> | <p><i>академических текстов на иностранном языке.</i><br/> <b>Уметь:</b><br/> - <i>устанавливать и развивать профессиональные контакты с иностранными партнёрами;</i><br/> - <i>составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке;</i><br/> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/> - <i>информацией для установления и развития профессиональных контактов с иностранными партнёрами;</i><br/> - <i>тактиками ведения дискуссии на иностранном языке.</i></p> | <p>языке;<br/> - <i>структурно-содержательные особенности академических текстов на иностранном языке.</i><br/> <b>Уметь:</b><br/> - <i>устанавливать и развивать профессиональные контакты с иностранными партнёрами;</i><br/> - <i>составлять, переводить и редактировать различные академические тексты на иностранном языке;</i><br/> - <i>аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</i><br/> <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/> - <i>способами работы с академическими текстами на иностранном языке;</i><br/> - <i>информацией для установления</i></p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   |  |  |   | <i>и развития профессиональных контактов с иностранными партнёрами;<br/>- тактиками ведения дискуссии на иностранном языке.</i>  |
| УК-5 начальный  | <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> современные нормы иностранного языка на пороговом уровне<br/><b>Уметь:</b> соблюдать базовые нормы иностранного языка<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основами создания коммуникационных продуктов на иностранном языке</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- современные нормы иностранного языка на продвинутом уровне<br/>- особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке<br/><b>Уметь:</b> соблюдать основные нормы иностранного языка<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>способами создания коммуникационных продуктов на иностранном языке</p> | <p><b>Знать:</b> современные нормы иностранного языка на высоком уровне<br/>- особенности построения эффективных межкультурных коммуникаций на иностранном языке<br/><b>Уметь:</b> соблюдать современные нормы иностранного языка<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>- технологией создания коммуникационных продуктов на иностранном языке<br/>- навыками профессионального общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства                |            | Описание шкал оценивания |
|-------|------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                              |   |                           | наименование                      | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                            | 3   | 4                         | 5                                 | 6          | 7                        |
| 1     | About Myself                 | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | тест 1                            | 1-12       | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Education And Student Life   | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 2 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Moscow                       | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 3 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 4     | English-Speaking Countries   | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 4 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 5     | The United States Of America | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 5 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 6     | Holiday Making               | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 6 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 7     | Environment Protection       | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 7 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства                |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                          |   |                           | наименование                      | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                        | 3   | 4                         | 5                                 | 6          | 7                        |
| 8     | Business English         | УК-4, УК-5                                    | СРС, практические занятия | задания к практическому занятию 8 | 1-20       | Согласно табл.7.2        |

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «About Myself».

1. Choose the correct variant. "More than 10 million people \_\_\_ in Moscow now?"
- are living
  - have lived
  - have been living

#### Задания для практического занятия № 2

A Add the missing words to the following idioms.

0 George always wants to hold centre *stage* \_\_\_\_\_.

1 \_\_\_\_\_ speak louder than words.

2 She's the life of the \_\_\_\_\_.

3 I'll have a \_\_\_\_\_ word with her.

4 I want to get \_\_\_\_\_ to the point.

5 I \_\_\_\_\_ it on the grapevine.

6 He \_\_\_\_\_ into laughter.

7 She couldn't get a \_\_\_\_\_ in edgeways.

8 You never \_\_\_\_\_ out of things to say, do you?

B Use the words from the box below to complete the passage.

|         |         |          |            |            |
|---------|---------|----------|------------|------------|
| sense   | contact | charisma | listener   | vocabulary |
| rambler | pace    | body     | appearance |            |

There are many ways to communicate and not all of them need you to master the words, the <sup>0</sup>*vocabulary* of a language. Often it is your <sup>1</sup> \_\_\_\_\_, the way you look, that is the first form of communication. The second could be your <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ language. For example, are you sitting up straight or sitting with your feet up? Remember, even unspoken communication sends messages to the <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. If you are a friendly person or someone with <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ then communication will always be easier for you. However, even the most comfortable speaker needs to be careful when speaking. A friend of mine loves speaking but he is a <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ and can never stay on the topic for very long. Another friend of mine does not maintain eye <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ when speaking and so the person listening quickly loses interest. If you speak too fast, it can be very annoying, so also think about the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ of your speech. Finally, even in the most serious conversation, try to show a good <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ of humour. Everyone likes to laugh.



C Tick the verbs that cannot be used in the continuous aspect.

|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
| 0 hate   | ✓ | 1 live    |  |
| 2 be     |   | 3 drive   |  |
| 4 keep   |   | 5 know    |  |
| 6 depend |   | 7 protect |  |
| 8 reveal |   |           |  |

D Fill in the blanks with the word in the brackets in the simple or continuous aspect (present or past).

- 0 What are you doing (you do)? It looks dangerous.  
 1 Can you turn the sound down? I \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.  
 2 The government \_\_\_\_\_ (vote) on the law next Saturday.  
 3 She always \_\_\_\_\_ (listen) to music when she's studying.  
 4 Until the car is fixed, David \_\_\_\_\_ (drive) me to work.  
 5 During the meeting, I \_\_\_\_\_ (hear) a lot of people complaining.  
 6 These days, I \_\_\_\_\_ (do) a four-mile run in the mornings.  
 7 Journalists report that more and more famous couples \_\_\_\_\_ (separate).  
 8 The minister \_\_\_\_\_ (just leave) the building when the protesters started throwing stones.

E Add one word to each sentence to correct it. Write the word in the space and mark where the word should go.

0 We \* had a car since my sister crashed ours.

haven't

1 We were a little late but the secretary told us Mr Smith just left.

2 The cockroach lived for millions of years.

3 I'm not trying again. I tried it six times already.

4 They appealed four times before the judge changed the sentence.

5 They couldn't get in because the concert already started

6 Historians now decided that Richard was not a bad king.

7 As a result of high temperatures, we run out of water.

8 Dr Ahren taught Archaeology yet but plans to next semester.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Underline the odd one out in each group.

- a) series                      b) science                      c) sitcom                      d) soap opera

Задание в открытой форме:

Summarize what you know about journalism in Russia

Задание на установление правильной последовательности:

Make up a letter

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B.                      Say                      hello                      to                      everyone.

Love,  
Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D.                                      Dear                                      David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Задание на установление соответствия:

Match the words with their definitions.

1. Citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. Generation — all people born around the same time
3. Minority — a smaller group compared with another group
4. Ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions

Компетентностно-ориентированная задача:

## Brainstorm the differences of journalism in Russia and the USA

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                              |
|--|------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|
|  | балл             | примечание                   | балл              | примечание                   |
| 1  | 2                | 3                            | 4                 | 5                            |
| Практическое занятие № 1<br>About Myself                 | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 2<br>Education And Student Life   | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 3<br>Moscow                       | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 4<br>English-Speaking Countries   | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 5<br>The United States Of America | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 6<br>Holiday Making               | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил»      |
| Практическое занятие № 7<br>Environment Protection       | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил,<br>но «не защитил» |
| Практическое занятие № 8                                 | 2                | Выполнил,                    | 4                 | Выполнил,                    |

| Форма контроля   | Минимальный балл |                 | Максимальный балл |                 |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|                  | балл             | примечание      | балл              | примечание      |
| 1                | 2                | 3               | 4                 | 5               |
| Business English |                  | но «не защитил» |                   | но «не защитил» |
| СРС              | 8                |                 | 16                |                 |
| Итого            | 24               |                 | 48                |                 |
| Посещаемость     | 0                |                 | 16                |                 |
| Экзамен          | 0                |                 | 36                |                 |
| Итого            | 24               |                 | 100               |                 |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Издание 4-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379, [3] с. : ил. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 1. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 639 с. – Текст : непосредственный.
3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 2. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 511 с. – Текст : непосредственный.
4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст : электронный.
6. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007. – 471 с. – Текст : непосредственный.
7. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст : электронный.
8. Степыкин, Н. И. English in the world of music : учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направлений подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное искусство"] / Н. И. Степыкин; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 79 с. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. **Иностранный язык** : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов 1 и 2 курсов направления подготовки 37.04.01 - Психология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Машкина. - Электрон. текстовые дан. (624 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 42 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Русский язык за рубежом

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Важным фактором усвоения материала курса «Иностранный язык» является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий. Целью СРС является систематизация знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе практических занятий.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Результативность СРС обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях, и анализ качества выполнения предлагаемых заданий.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17

LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |