

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич
Должность: декан ЕНФ
Дата подписания: 11.07.2023 13:09:15
Уникальный программный ключ:
efd3ecd9bd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

направления подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

1. Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

Знать: характеристики и признаки, особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации.;

Владеть: коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.;

Уметь: вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.

3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

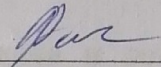
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

/Декан естественно-научного
факультета

(наименование ф-та, полностью)

 Ряполов П.А.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 02 » июль 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современные композиционные материалы»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 924

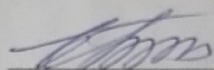
– на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на заседании кафедры иностранных языков

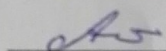
(наименование кафедры)

(протокол № 12 от 31.05.2023).

Зав. кафедрой

 Е.Г.Баянкина

Разработчик программы
к.ф.н., доцент

 А. В. Павлова

Согласовано: на совместном заседании выпускающих кафедр фундаментальной химии и химической технологии нанотехнологий, микроэлектроники, общей и прикладной физики

(наименование выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

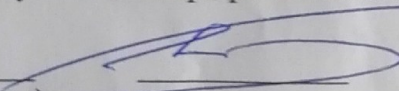
(протокол № 8 от 02.06.2023).

Зав. кафедрой фундаментальной химии и химической технологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.х.н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

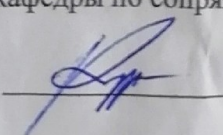
 Кувардин Н.В.

Зав. кафедрой нанотехнологий, микроэлектроники, общей и прикладной физики

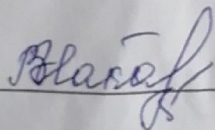
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.ф.-м.н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

 Кузько А.Е.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования, одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023), на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

(протокол № __ от . .).

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования, одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023), на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

(протокол № __ от . .).

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования, одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023), на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

(протокол № __ от . .).

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования, одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023), на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

(протокол № __ от . .).

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. Владеть: - профессиональными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - профессиональными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров партнерами; - профессиональными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
		<p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p>Уметь: переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеть: профессиональными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате</p>	<p>Знать: типовые способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		корреспонденции	
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать: нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. Уметь: представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. Владеть: профессиональными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 18.03.01. Химическая технология направления подготовки, направленность (профиль) «Современные композиционные материалы» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования. Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1- 3 семестрах. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
Лекции	Не предусмотрены
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Different Types of Education	Higher Education. Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Science and Technology	Science and Technology. Perfect Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	Engineering in the 21st Century. Infinitive. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	Flexible Manufacturing Systems. Gerund. Chemistry. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	Computers. Participles I, II. Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 7: Engineering Materials	Engineering Materials. Complex Object. Laboratory. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	Engineering Materials Technology I. Complex Subject. The Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	Engineering Materials Technology II. Grammar Revision. States of Matter. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles	Different Types of Vehicles. Subjunctive Mood. Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Motor Car Components	Motor Car Components. Grammar Revision. Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Introduction Course	–	–	1, 2, 3	У-1, МУ-1	Т 1, Д 1	УК-4
2.	Модуль: 2 Different Types of Education	–	–	4, 5, 6	У-1, МУ-1	Т 2, Д 2	УК-4
3.	Модуль 3: Science and Technology	–	–	7, 8, 9	У-1, МУ-1	Т 3, Д 3, КЗ-1	УК-4
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	–	–	10, 11, 12	У-1, МУ-1	Т 4, Д 4	УК-4
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	–	–	13, 14, 15	У-1, МУ-1	Т 5, Д 5, КЗ-2	УК-4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 6: Computers	–	–	1-5	У-1, МУ-1	Т 6, Д 6, КЗ-3	УК-4
2.	Модуль 7: Engineering Materials	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 7, Д 7	УК-4
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	–	–	11-15	У-1, МУ-2	Т 8, Д 8, КЗ-4	УК-4
III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	–	–	1-5	У-1, МУ-2	Т 9, Д 9, КЗ-5	УК-4
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 10, Д 10	УК-4
3.	Модуль 11: Motor Car Components	–	–	11-15	У-1, МУ-3	Т 11, Д 11, КЗ-6	УК-4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ - кейс-задача

Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	12
2	Модуль: 2 Different Types of Education	12
3	Модуль 3: Science and Technology	10
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	10
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	10
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	18
2	Модуль 7: Engineering Materials	18
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	18
Итого		54
III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	18
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	18

3.	Модуль 11: Motor Car Components	18
Итого		54
Всего		162

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	4ая неделя	11,2
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	11,2
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	12ая неделя	11,2
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	11,2
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Chemistry. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	9,1
Итого			53,9
II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.	5я неделя	17,3
8.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Laboratory. Лексико-Грамматический тест.	11ая неделя	17,3
9.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	19,3
Итого			53,9
III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4

10.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II.(Grammar Revision). States of Matter. Лексико-грамматический тест.	5ая неделя	6,3
11.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	11ая неделя	6,3
12.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	5,3
Итого			17,9
Всего			125,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры иностранных языков в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
I семестр			
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	Дискуссия	6
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	6
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	8
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	6
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	10
Итого			36
II семестр			
1.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	12
2.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	12
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	12
Итого			36
III семестр			
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-Грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	12
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	12
3.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	12
Итого			36
Всего			108

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным

потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы ¹ формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Учебная ознакомительная практика	Правоведение

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4/ начальный	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.</p>

	формате корреспонденц ии УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях				
--	---	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Introduction Course.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 1	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий	1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Different Types of Education.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 2	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий	2	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Science and Technology.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий	3	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Кейс задача	№1	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 4	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий	4	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 5	Согласно табл. 7.2

			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий Кейс-задача	5 №2	Согласно табл. 7.2
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 6: Computers.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 6	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий Кейс-задача	6 №3	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 7: Engineering Materials.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий	7	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 8: Engineering Materials Technologies I	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 8	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий Кейс-задача	8 №4	Согласно табл. 7.2
III семестр						
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства		Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	форма формирования	наименование	№№ заданий	шкалы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Engineering Materials Technologies II	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 9	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий Кейс-задача	9 №5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 10	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий	10	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Motor Car Components.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 11	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссий Кейс-задача	11 №6	Согласно табл. 7.2

БТЗ - банк вопросов и заданий в тестовой форме

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для дискуссии по теме №1 *Introduction Course*

1. Where were you born?
2. What city did you come from?
3. Where did you go to school?
4. Why did you enter this institute?
5. What are your favorite subjects at the university?
6. Where do you live?
7. How do you usually spend your week-ends?
8. What is your favorite sport?

2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №1 *Introduction Course*

Задание в закрытой форме

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- a) was c) had been
b) have been d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went c) had seen
b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- c) see c) had seen
d) saw d) have seen

Задание в открытой форме

1. The new chemical _____ when it exploded. (TO TEST)
2. Acupuncture _____ by the Chinese long before the official medicine appeared. (TO DISCOVER)
3. The championship on 3-D Modelling _____ by the team of our University. (TO WIN)
4. Preparations _____ by the time the guests arrived. (TO FINISH)

Задание на установление правильной последовательности

1. Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.
2. Problem, what, becoming, is, global?
3. Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your

Задание на установление соответствия

1.	If you have any question	a)	you'll see better.
2.	If you put the light on	b)	on well with our parents.
3.	My brother and I get	c)	please do not hesitate to contact me.

3. Кейс-задача №1

After graduating university your friend decided to build a career as an automotive engineer. But now he doesn't really enjoy the type of work he is doing. Would you advise him to take the opportunity to develop his skills in another field or to succeed in chosen one? Give your reasons

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью

компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct.

Australia

Australia is a continent, a country and an island of 7700 million square kilometers. It is sixth largest country after Russia, Canada, China, the United States of America, Brazil and the smallest continent in the world. Australia is located to the south of Asia, between the Pacific and Indian oceans.

Australia is the world's driest continent. Huge areas of land are so dry that they are uninhabited. There are rainforest in the north, snowfields in the southeast, desert in the center and fertile croplands in the south and southwest. Australia is also the flattest continent after Antarctica.

Australia is situated in the southern hemisphere. That's why it has summer when we have winter. It is interesting to know that January is the hottest month in Australia.

Australia has a population of about 18 million people. 70 per cent live in its 10 largest cities. Most of the population is in the southeastern corner of the country and only 15 per cent of the population lives in rural areas. Canberra is the capital of Australia. It is not the biggest city. Sydney and Melbourne are much bigger. Australia is a multicultural society. People from about 200 nations live there. The Aborigines, the Australian natives, represent about 1.5 per cent of the population.

Australia's coat of arms - the official emblem of the Australian Government - was granted by King George V in 1912. The arms consist of a shield containing the badges of the six states. The supporters are native Australian fauna - a kangaroo and an emu. A yellow-flowered native plant, wattle, also appears in the design.

The flag of Australia is the only one to fly over a whole continent. The small Union Jack represents the historical link with Britain, the large seven-pointed star represents the six states and the territories, and the small stars from the Southern Cross - a prominent feature of the southern hemisphere night sky. In 1984 Australia officially adopted green and gold as its national colors.

Australian's best-known animals are the kangaroo, the koala and the dingo (a wild dog). There are 50 species of kangaroo. Some stand as tall as a man some are as small as a cat. They can often be seen in many of the forests and parks. The koala is the best loved of all Australian animals. The koala lives on leaves alone. The emu is the most interesting bird in Australia. It is big and cannot fly. The kookaburra is another interesting Australian bird. It cannot sing, but laughs like a human!

1. a) Australia is the largest continent in the world
b) Australia is smaller than 5 countries.
c) It is located between 2 seas.
d) Brazil, China, The USA, Canada, Russia are smaller than Australia.
2. a) There is no winter in Australia.
b) Winter months are the warmest in Australia.
c) Australia is situated in the northern hemisphere.
d) Australia has the same temperature the whole year.
3. a) The capital of the continent is not the biggest city in Australia.
b) There are only 3 big cities in Australia: Canberra, Melbourne and Sydney.

- c) Many people live in villages.
d) People live not far from the sea.
- 4.a) Kangaroos are very big in Australia. b) Kangaroos live in the Zoo.
c) The most favorite animal is koala. d) The emu is the biggest animal in the world.

Задание в открытой форме:

Fill in the blanks.

- 1) "Do you like bananas?" "Yes, I love_____." (THEY)
- 2) In some parts of the country, prices are_____than in others. (HIGH)
- 3) Ann_____television when the phone rang. (TO WATCH)
- 4) "Is this a very old film?" "Yes, it_____in 1949." (TO MAKE)

Задание на установление правильной последовательности:

Make sentences from the given words.

- 1) Give, a, beam, lasers, of, continuous, light, gas, off.
- 2) Superconductors, materials, what, the, are, best?
- 3) Not, it, thing, us, the, was, only, for, do, to.

Задание на установление соответствия:

Read the text and complete the blanks with the following.

- a) It was previously not known
- b) made up of the most ancient stars
- c) measurements also suggest
- d) are usually significantly more massive than planets

Astronomers identify purest, most massive brown dwarf

An international team of astronomers has identified a record breaking brown dwarf (a star too small for nuclear fusion) with the 'purest' composition and the highest mass yet known. The object, known as SDSS J0104+1535, is a member of the so-called halo -- the outermost reaches -- of our Galaxy,(1)_____. The scientists report the discovery in *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society*.

Brown dwarfs are intermediate between planets and fully-fledged stars. Their mass is too small for full nuclear fusion of hydrogen to helium (with a consequent release of energy) to take place, but they(2)_____.

Located 750 light years away in the constellation of Pisces, SDSS J0104+1535 is made of gas that is around 250 times purer than the Sun, so consists of more than 99.99% hydrogen and helium. Estimated to have formed about 10 billion years ago, (3)_____it has a mass equivalent to 90 times that of Jupiter, making it the most massive brown dwarf found to date.

(4)_____if brown dwarfs could form from such primordial gas, and the discovery points the way to a larger undiscovered population of extremely pure brown dwarfs from our Galaxy's ancient past.

The research team was led by DrZengHua Zhang of the Institute of Astrophysics in the Canary Islands. He said: "We really didn't expect to see brown dwarfs that are this pure. Having found one though often suggests a much larger hitherto undiscovered population -- I'd be very surprised if there aren't many more similar objects out there waiting to be found."

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

Problem solving.

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. What questions would you ask about the company and the job you are applying for.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4. – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр					
Форма контроля	Минимальный балл			Максимальный балл	
	балл	примечание		балл	примечание
1	2	3		4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено 50-65 % теста		3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста		3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено 50-65 % теста		3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено 50-65 % теста		3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии

Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено теста	50-65 %	2	Выполнено теста	более 65 %
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии	
СРС	10			18		
Итого	24			48		
Посещаемость	0			16		
Зачет	0			36		
Итого	24			100		
II семестр						
Форма контроля	Минимальный балл			Максимальный балл		
	балл	примечание		балл	примечание	
1	2	3		4	5	
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено теста	50-65 %	3	Выполнено теста	более 65 %
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии	
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено теста	50-65 %	3	Выполнено теста	более 65 %
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в		2	Активное участие в	

		дискуссии		дискуссии
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 4	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	14		27	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 5	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 6	2		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	14		27	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст : непосредственный.
2. Махова, Вероника Витальевна. Смысловый предпереводческий анализ и основы перевода : учебное пособие по английскому языку / В. В. Махова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 191 с. - Текст : электронный.
3. Павлова, Анна Викторовна. Английский язык в сфере нанотехнологий : учебное пособие : [для аудиторной и самостоятельной работы студентов направлений подготовки 28.03.01, 28.04.01 очной и заочной форм обучения / А. В. Павлова, Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 152 с. - Текст : непосредственный.
4. Таныгина, Елена Александровна. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения 13.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
6. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535> (дата обращения 11.05.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Technical English. Part 1: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 60 с. - Текст : электронный.
2. Technical English. Part 2: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 36 с. - Текст : электронный.
3. Technical English. Part 3: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 41 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://www.biblioclub.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной

преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

PowerPoint, Word операционной системы Windows, Антивирус Касперского.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. *Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего Изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			