

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 04.09.2023 10:17:42

Уникальный программный документ:

abd894de8ff3e434f187deddc5e14b3be87fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация

### дисциплины «Информатика»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных понятиях информатики, фундаментальных понятий об информации, методах её представления, хранения, обработки и передачи; навыков использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получения навыков грамотного использования наиболее востребованных офисных приложений.

#### Задачи дисциплины

1. знакомство студентов с основными понятиями информатики;
2. дать представление о понятии информация, методах ее хранения и обработки, сущности, назначении и видах информационных процессов, информационных технологий;
3. изучение форм и способов представления числовой информации и методы их взаимного преобразования;
4. формирование способностей понимания сущности и значения информации в развитии общества;
5. формирование способностей использования универсальных пакетов прикладных программ;
6. формирование способности применять в практической деятельности основные концепции, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- ОПК-1.3 Подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований
- ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия
- ОПК-8.1 Ориентируется в современных информационных технологиях
- ОПК-8.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
- ОПК-8.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

#### Разделы дисциплины:

1. Основные понятия информатики
2. История создания ЭВМ

3. Кодирование информации
4. Системы счисления
5. Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера
6. Арифметические действия над десятичными и двоичными числами
7. Архитектура ЭВМ
8. Компьютерные сети
9. Основные требования информационной безопасности



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки(специальности) 37.03.02 Конфликтология на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом» на заседании кафедры программной инженерии № 1 « 28 » 08 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н., \_\_\_\_\_

Конаныхина Т.Н.

Согласовано: на заседании кафедры КиП № 01 « 31 » 08 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 01 2022 г., на заседании кафедры ИИ от 01.07.22 N 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №3 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ИИ от 30.06.2023 N 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов базовых знаний об основных понятиях информатики, фундаментальных понятиях об информации, методах её представления, хранения, обработки и передачи; навыков использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получения навыков грамотного использования наиболее востребованных офисных приложений.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. знакомство студентов с основными понятиями информатики;
2. дать представление о понятии информация, методах ее хранения и обработки, сущности, назначении и видах информационных процессов, информационных технологий;
3. изучение форм и способов представления числовой информации и методы их взаимного преобразования;
4. формирование способностей понимания сущности и значения информации в развитии общества;
5. формирование способностей использования универсальных пакетов прикладных программ;
6. формирование способности применять в практической деятельности основные концепции, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> форматы представления информации; организацию хранения данных в ЭВМ; функции стандартных программ. <b>Уметь:</b> представлять информацию в требуемом формате; выбирать стандартную программу для обработки данных; выбрать стандартную программу для анализа данных; <b>Владеть:</b> навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных; навыками поиска информации в глобальной сети Интернет.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-1.2</p> <p>Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационные технологии обработки и анализа информации.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных и компьютерных технологий; выполнять анализ данных с применением информационных и компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных; навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	<p>ОПК-1.3 Подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа возможностей программных средств для решения практических задач</p>
		<p>ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> методики использования программных средств для решения практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методики использования</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	данных и обоснованность выводов исследований		программных средств для решения практических задач <b>Владеть:</b> навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямой код в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел, умножения и деления двоичных чисел, определения переполнения разрядной сетки
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<b>Знать:</b> что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> навыками работы в сети интернет
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач
		ОПК-8.2 Использует в повседневной практике современные информационно-	<b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> использовать в



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		коммуникационные технологии и программные средства	повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач
		ОПК-8.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 Конфликтология (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	90
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные понятия информатики	Что такое информатика. Информация, сигнал, данные. Свойства информации, формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Системы передачи информации. Основные структуры данных.
2	История создания ЭВМ	Краткая история создания ЭВМ. Поколения ЭВМ. Вклад советских ученых в создание ЭВМ. Тенденции развития персональных компьютеров. Квантовые компьютеры. Суперкомпьютеры
3	Кодирование информации	Кодирование текстовой, числовой, звуковой информации, изображений и видеоинформации. Компьютерная графика и её виды, создание компьютерных игр
4	Системы счисления	Система счисления. Однородные и неоднородные системы счисления. Диапазоны представления чисел. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	Прямой, обратный и дополнительный код числа. Изображение чисел с плавающей точкой (полулогарифмическая форма).

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	Арифметические операции (сложение/вычитание) в двоичной системе счисления. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в прямом коде. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в дополнительном коде. Признак переполнения разрядной сетки.
7	Архитектура ЭВМ	Архитектура по фон Нейману. Память и её виды. Периферийные устройства. Программное обеспечение и его виды. Информационные системы и базы данных.
8	Компьютерные сети	Компьютерные сети. Серверы. Облачные технологии. Глобальные компьютерные сети. История создания сети Интернет. Принципы работы в сети Интернет. Адресация в Интернет. IP-адреса. Доменная система имен.
9.	Основные требования информационной безопасности	Виды угроз. Источник угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия информатики	4			У-1-4 МУ-1	Т(4)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
2	История создания ЭВМ	4			У-1-4 МУ-1	Т(4)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
3	Кодирование информации	4			У-1-4 МУ-1	Т(6)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
4	Системы счисления	4			У-1-4 МУ-1	Т(6)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	4			У-1-4 МУ-1	Т(8)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	4			У-1-4 МУ-1	Т(10)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
7	Архитектура ЭВМ	4		1, 2, 3, 4,	У-1-4 МУ-1, 2	Т(12), ЗП (6, 8, 10, 12, 14, 16)	УК-1 ОПК-1

				5, 6			ОПК-2 ОПК-8
8	Компьютерные сети	4			У-1-4 МУ-1	T(14)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
9	Основные требования информационной безопасности	4			У-1-4 МУ-1	T(16)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8

С – собеседование, ЗП – защита практической работы

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Первичные настройки параметров печатного документа MS Word	10
2	Создание списков и автоматического оглавления MS Word	10
3	Создание и форматирование таблиц MS Word	8
4	Создание и обработка графических объектов MS Word	8
5	Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel	10
6	Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel	8
Итого		54

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на СРС, час
1	2	3	4
1	Основные понятия информатики	1-2	4
2	История создания ЭВМ	3-4	6
3	Кодирование информации	5-6	6
4	Системы счисления	7-8	6
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	9-10	6
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	11-12	6
7	Архитектура ЭВМ	13-14	6
8	Компьютерные сети	15-16	6
9	Основные требования информационной безопасности	17-18	7,9

Итого:

53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическая работа «Первичные настройки параметров печатного документа MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа «Создание списков и автоматического оглавления MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическая работа «Создание и форматирование таблиц MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическая работа «Создание и обработка графических объектов MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическая работа «Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel»	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Практическая работа «Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel»	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Лекция «Основные понятия информатики»	Разбор конкретных ситуаций	1
8	Лекция «Кодирование информации»	Разбор конкретных ситуаций	1
9	Лекция «Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера»	Разбор конкретных ситуаций	1
10	Лекция «Арифметические действия над десятичными и двоичными числами»	Разбор конкретных ситуаций	2
11	Лекция «Архитектура ЭВМ»	Разбор конкретных ситуаций	1
12	Лекция «Компьютерные сети»	Разбор конкретных ситуаций	1
13	Лекция «Основные требования информационной безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Высшая математика Информатика История конфликтологии	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Производственная научно-исследовательская (квалификационная)	Антикризисное управление в организации Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов Анализ и экспертиза конфликта

		практика Учебно-ознакомительная практика Учебная проектно-технологическая практика	Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Высшая математика Информатика История конфликтологии	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика	Анализ и экспертиза конфликта Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия О	Высшая математика Информатика Учебно-ознакомительная практика	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Организационная конфликтология Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика	Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов Анализ и экспертиза конфликта
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Учебная проектно-технологическая практика	Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога Анализ и экспертиза конфликта

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию в требуемом формате.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных программ для обработки данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации;</li> <li>- основные требования информационной безопасности</li> <li>– организацию хранения данных в ЭВМ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию в требуемом формате;</li> <li>– выбирать стандартную программу для обработки данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных программ для обработки данных;</li> <li>– навыками применения стандартных программ для анализа данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации;</li> <li>– организацию хранения данных в ЭВМ;</li> <li>- основные требования информационной безопасности;</li> <li>- принципы работы сети Интернет и других компьютерных сетей,</li> <li>-современные виды и типы программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию в требуемом формате;</li> <li>– выбирать стандартную программу для обработки данных;</li> <li>– использовать</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных программ для обработки данных;</li> <li>– навыками применения стандартных программ для анализа данных;</li> <li>– навыками поиска информации в глобальной сети Интернет.</li> </ul>
ОПК-1 начальный	ОПК-1.3 Подбирает и ис-	<b>Знать:</b> архитектуру	<b>Знать:</b> виды и типы	<b>Знать:</b> виды и типы программного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	пользует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение и вычитание) <b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямой код в	программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, методики использования программных средств для решения практических задач <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) <b>Владеть:</b> навы-	обеспечения, архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, включая ускоренные методы, методики использования программных средств для решения практических задач <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление, ускоренные методы) <b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		дополнительный	ками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямой код в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел,	ления, перевода из прямой код в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел, умножения и деления двоичных чисел, определения переполнения разрядной сетки
ОПК-2	ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<b>Знать:</b> на базовом уровне, что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> на базовом уровне использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> на	<b>Знать:</b> на продвинутом уровне, что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> на продвинутом уровне использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> на	<b>Знать:</b> на высоком уровне, что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> на высоком уровне использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> на высоком уровне навыками работы в сети интернет

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		базовом уровне навыками работы в сети интернет	продвинутом уровне навыками работы в сети интернет	
ОПК-8	ОПК-8.1 Ориентируется в современных информационных технологиях ОПК-8.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства ОПК-8.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> на базовом уровне виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> на базовом уровне ориентироваться в современных информационных технологиях и использовать их в своей повседневной практике <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности на базовом уровне	<b>Знать:</b> на базовом уровне виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> на базовом уровне ориентироваться в современных информационных технологиях и использовать их в своей повседневной практике <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности на базовом уровне	<b>Знать:</b> на базовом уровне виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> на базовом уровне ориентироваться в современных информационных технологиях и использовать их в своей повседневной практике <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности на базовом уровне

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия информатики	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	1-8	Согласно табл.7.2 РПД
2	История создания ЭВМ	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	9-12	Согласно табл.7.2 РПД
3	Кодирование информации	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	13-18	Согласно табл.7.2 РПД
4	Системы счисления	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	19-28	Согласно табл.7.2 РПД
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	29-33	Согласно табл.7.2 РПД
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	34-36	Согласно табл.7.2 РПД
7	Архитектура ЭВМ	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС, ЗПР	Т	37-44	Согласно табл.7.2 РПД
				ЗПР1	1-7	
				ЗПР2	8-10	
				ЗПР3	11-14	
				ЗПР4	15-17	
				ЗПР5	18-22	
ЗПР6	23-27					
8	Компьютерные сети	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	45-51	Согласно табл.7.2 РПД
9	Основные требования информационной	УК-1 ОПК-1	ИМЛ, СРС	Т	52-56	Согласно табл.7.2 РПД

	безопасности	ОПК-2 ОПК-8				
--	--------------	----------------	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

### Тестирование лекция №1: Основные понятия информатики

#### 1. Информация - это

Вариант 1: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками

Вариант 2: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины

Вариант 3: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств

#### 2. Информатика — это:

Вариант 1: прикладная наука

Вариант 2: гуманитарная наука

Вариант 3: общественная наука

#### 3. Сигнал - это

Вариант 1: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины

Вариант 2: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками

Вариант 3: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств

### Тестирование для защиты «Практическая работа №1»

1. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы выделить весь документ

Вариант 1: Ctrl +A

Вариант 2: Ctrl +C

Вариант 3: Ctrl +V

2. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в текст разрыв страницы

Вариант 1: Ctrl +enter

Вариант 2: Ctrl +A

Вариант 3: Ctrl +C

3. Колонтитул – это:

Вариант 1: область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначается для помещения названия работы над текстом каждой страницы

Вариант 2: внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора

Вариант 3: верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).

4. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Отобразить все символы»?

Вариант 1: пробелы между словами и конец абзаца

Вариант 2: все знаки препинания

Вариант 3: ошибки в тексте

5. Какой параметр форматирования нельзя настроить в диалоговом окне Абзац?

Вариант 1: цвет

Вариант 2: междустрочный интервал

Вариант 3: выравнивание текста

Вариант 4: отступ

Вариант 5: убрать интервалы между абзацами

6. Что нельзя настроить в диалоговом окне Шрифт?

Вариант 1: выбор используемого языка

Вариант 2: цвет символов

Вариант 3: расстояние между символами

Вариант 4: верхний индекс

7. Как вставить номера страниц в документ?

Вариант 1: Вставка / номер страницы

Вариант 2: написать номер в колонтитуле

Вариант 3: написать номер внизу страницы

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Двоичные числа можно преобразовывать в десятичные:

1. суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе
2. суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе
3. умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе
4. умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе

Задание в открытой форме:

Сервер – это \_\_\_\_\_



### Задания на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию

- 1 Кбайт (один килобайт)
- 1 Мбайт (один мегабайт)
- 1 Йбайт (один йоттабайт)
- 1 Эбайт (один эксабайт)
- 1 Тбайт (один терабайт)
- 1 Пбайт (один петабайт)
- 1 Збайт (один зеттабайт)
- 1 Гбайт (один гигабайт)

### Задания на установление соответствия

Установите правильное соответствие

Синтаксическая мера информации	используется для измерения смыслового содержания информации
Семантическая мера информации	оперирует с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту. На синтаксическом уровне учитываются тип носителя и способ представления информации, скорость передачи и обработки, размеры кодов представления информации
Прагматическая мера информации (аксиологический подход)	определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цели

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Перевести число 111 из десятичной системы счисления в восьмиричную.
2. Сложить числа 1011 и 1111. Результат сложения перевести в десятичную систему счисления.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1	3	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 2	3	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 3	2	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 4	2	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных

		50% правильных ответов		ответов более 50%
Практическая работа № 5	2	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 6	3	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Тестирование лекция 1	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 2	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 3	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 4	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 4	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 6	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 7	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 8	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 9	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Не ответили ни на один вопрос	36	Правильно ответил на все вопросы
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мурат, Е. П. Информатика III : учебное пособие / Е. П. Мурат ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859> (дата обращения 24.09.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Капустинская, Валерия Ивановна. Информатика и основы компьютерных знаний : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлениям "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", "Автоматизация технологических процессов и производств"] / В. И. Капустинская, Л. В. Стародубцева, А. Г. Устинов. - Старый Оскол : ТНТ, 2016. - 247 с.- Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Борзов, Дмитрий Борисович. Информатика : учебное пособие / Д. Б. Борзов, И. Е. Чернецкая ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 305 с. - Текст : непосредственный.

4. Борзов, Дмитрий Борисович. Информатика : учебное пособие / Д. Б. Борзов, И. Е. Чернецкая ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 305 с. – Текст: электронный.

5. Информатика : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов ; под ред. В. В. Трофимова. - М. : Юрайт, 2011. - 911 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информатика : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 83 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Информатика : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 14 с. - Текст : электронный

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета  
Известия ЮЗГУ. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. ISSN 2223-1536

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ISSN 2072-9014

Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Математика, механика, информатика ISSN 1818-7897

Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления ISSN 1811-9905

Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика ISSN 1998-8605

Гуманитарная информатика ISSN 2304-6082

Информатика и ее применения ISSN 1992-2264

Информатика и системы управления ISSN 1814-2400

Информационные технологии и вычислительные системы ISSN 2071-8632

Искусственный интеллект и принятие решений ISSN 2071-8594

Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика ISSN 2411-3808

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информатика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информатика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2016 операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры вычислительной техники, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Компьютерный класс оснащенный  
ПЭВМ INTELGorei3-7100/H110M-KRTL/8GB/1  
TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Intel i3 (IntelRH67/i3-2130  
3/40GHz/DDRIII-4Gb/HDD SATA III 320Gb/DVD+R/RW/450Bt/клавиатур,  
мышь/23"LCD Samsung B2330 (ZK FV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320  
Gb/DVD+R/RW, 23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМ тип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Core i3-  
540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23)

в зависимости от предоставленной аудитории.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## **Аннотация дисциплины «Информатика»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных понятиях информатики, фундаментальных понятий об информации, методах её представления, хранения, обработки и передачи; навыков использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получения навыков грамотного использования наиболее востребованных офисных приложений.

### **Задачи дисциплины**

1. знакомство студентов с основными понятиями информатики;
2. дать представление о понятии информация, методах ее хранения и обработки, сущности, назначении и видах информационных процессов, информационных технологий;
3. изучение форм и способов представления числовой информации и методы их взаимного преобразования;
4. формирование способностей понимания сущности и значения информации в развитии общества;
5. формирование способностей использования универсальных пакетов прикладных программ;
6. формирование способности применять в практической деятельности основные концепции, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

- УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- ОПК-1.3 Подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований
- ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия
- ОПК-8.1 Ориентируется в современных информационных технологиях
- ОПК-8.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
- ОПК-8.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

### **Разделы дисциплины:**

1. Основные понятия информатики

2. История создания ЭВМ
3. Кодирование информации
4. Системы счисления
5. Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера
6. Арифметические действия над десятичными и двоичными числами
7. Архитектура ЭВМ
8. Компьютерные сети
9. Основные требования информационной безопасности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации

О.Л. Ворошилова  
« 31 » « 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и  
управление персоналом»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 Конфликтология на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом» на заседании кафедры программной инженерии № 1 « 28 » 08 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н., \_\_\_\_\_

Конаныхина Т.Н.

Согласовано: на заседании кафедры КиП № 01 « 31 » 08 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 01 2022 г., на заседании кафедры ИИ от 01.07.22 N 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №3 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ИИ от 30.06.2023 N 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов базовых знаний об основных понятиях информатики, фундаментальных понятиях об информации, методах её представления, хранения, обработки и передачи; навыков использования программных и аппаратных средств персонального компьютера, ознакомление с современными информационными технологиями и получения навыков грамотного использования наиболее востребованных офисных приложений.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. знакомство студентов с основными понятиями информатики;
2. дать представление о понятии информация, методах ее хранения и обработки, сущности, назначении и видах информационных процессов, информационных технологий;
3. изучение форм и способов представления числовой информации и методы их взаимного преобразования;
4. формирование способностей понимания сущности и значения информации в развитии общества;
5. формирование способностей использования универсальных пакетов прикладных программ;
6. формирование способности применять в практической деятельности основные концепции, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> форматы представления информации; организацию хранения данных в ЭВМ; функции стандартных программ. <b>Уметь:</b> представлять информацию в требуемом формате; выбирать стандартную программу для обработки данных; выбрать стандартную программу для анализа данных; <b>Владеть:</b> навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных; навыками поиска информации в глобальной сети Интернет.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> общие принципы работы компьютерной техники; организации хранения данных в ЭВМ; информационные технологии обработки и анализа информации. <b>Уметь:</b> выполнять сбор данных с применением информационных технологий; выполнять обработку данных с применением информационных и компьютерных технологий; выполнять анализ данных с применением информационных и компьютерных технологий. <b>Владеть:</b> навыками применения стандартных программ для обработки данных; навыками применения стандартных программ для анализа данных; навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	ОПК-1.3 Подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач <b>Владеть:</b> навыками анализа возможностей программных средств для решения практических задач
		ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	<b>Знать:</b> методики использования программных средств для решения практических задач <b>Уметь:</b> выбирать методики использования



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	данных и обоснованность выводов исследований		программных средств для решения практических задач <b>Владеть:</b> навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямой код в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел, умножения и деления двоичных чисел, определения переполнения разрядной сетки
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<b>Знать:</b> что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> навыками работы в сети интернет
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач
		ОПК-8.2 Использует в повседневной практике современные информационно-	<b>Знать:</b> виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> использовать в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		коммуникационные технологии и программные средства	повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач
		ОПК-8.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 Конфликтология (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные понятия информатики	Что такое информатика. Информация, сигнал, данные. Свойства информации, формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Системы передачи информации. Основные структуры данных.
2	История создания ЭВМ	Краткая история создания ЭВМ. Поколения ЭВМ. Вклад советских ученых в создание ЭВМ. Тенденции развития персональных компьютеров. Квантовые компьютеры. Суперкомпьютеры
3	Кодирование информации	Кодирование текстовой, числовой, звуковой информации, изображений и видеоинформации. Компьютерная графика и её виды, создание компьютерных игр
4	Системы счисления	Система счисления. Однородные и неоднородные системы счисления. Диапазоны представления чисел. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	Прямой, обратный и дополнительный код числа. Изображение чисел с плавающей точкой (полулогарифмическая форма).

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	Арифметические операции (сложение/вычитание) в двоичной системе счисления. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в прямом коде. Операция сложения положительного числа и отрицательного числа, представленного в дополнительном коде. Признак переполнения разрядной сетки.
7	Архитектура ЭВМ	Архитектура по фон Нейману. Память и её виды. Периферийные устройства. Программное обеспечение и его виды. Информационные системы и базы данных.
8	Компьютерные сети	Компьютерные сети. Серверы. Облачные технологии. Глобальные компьютерные сети. История создания сети Интернет. Принципы работы в сети Интернет. Адресация в Интернет. IP-адреса. Доменная система имен.
9.	Основные требования информационной безопасности	Виды угроз. Источник угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия информатики	2			У-1-4 МУ-1	Т(4)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
2	История создания ЭВМ	2			У-1-4 МУ-1	Т(4)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
3	Кодирование информации	2			У-1-4 МУ-1	Т(6)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
4	Системы счисления	2			У-1-4 МУ-1	Т(6)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	2			У-1-4 МУ-1	Т(8)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	2			У-1-4 МУ-1	Т(10)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
7	Архитектура ЭВМ	2		1, 2, 3, 4,	У-1-4 МУ-1, 2	Т(12), ЗП (6, 8, 10, 12, 14, 16)	УК-1 ОПК-1

				5, 6			ОПК-2 ОПК-8
8	Компьютерные сети	2			У-1-4 МУ-1	T(14)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8
9	Основные требования информационной безопасности	2			У-1-4 МУ-1	T(16)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8

С – собеседование, ЗП – защита практической работы

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Первичные настройки параметров печатного документа MS Word	8
2	Создание списков и автоматического оглавления MS Word	8
3	Создание и форматирование таблиц MS Word	4
4	Создание и обработка графических объектов MS Word	4
5	Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel	8
6	Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на СРС, час
1	2	3	4
1	Основные понятия информатики	1-2	9
2	История создания ЭВМ	3-4	10
3	Кодирование информации	5-6	10
4	Системы счисления	7-8	10
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	9-10	10
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	11-12	9
7	Архитектура ЭВМ	13-14	9
8	Компьютерные сети	15-16	9
9	Основные требования информационной безопасности	17-18	9,9

<b>Итого:</b>	85,9
---------------	------

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическая работа «Первичные настройки параметров печатного документа MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа «Создание списков и автоматического оглавления MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическая работа «Создание и форматирование таблиц MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Практическая работа «Создание и обработка графических объектов MS Word»	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Практическая работа «Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel»	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Практическая работа «Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel»	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Лекция «Основные понятия информатики»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
8	Лекция «Кодирование информации»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
9	Лекция «Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
10	Лекция «Арифметические действия над десятичными и двоичными числами»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
11	Лекция «Архитектура ЭВМ»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
12	Лекция «Компьютерные сети»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
13	Лекция «Основные требования информационной безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Высшая математика Информатика История конфликтологии	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Производственная научно-исследовательская (квалификационная)	Антикризисное управление в организации Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов Анализ и экспертиза конфликта



		практика Учебно-ознакомительная практика Учебная проектно-технологическая практика	Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Высшая математика Информатика История конфликтологии	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика	Анализ и экспертиза конфликта Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия О	Высшая математика Информатика Учебно-ознакомительная практика	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Организационная конфликтология Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика	Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов Анализ и экспертиза конфликта
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Учебная проектно-технологическая практика	Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога Анализ и экспертиза конфликта

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию в требуемом формате.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных программ для обработки данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации;</li> <li>- основные требования информационной безопасности</li> <li>– организацию хранения данных в ЭВМ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию в требуемом формате;</li> <li>– выбирать стандартную программу для обработки данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных программ для обработки данных;</li> <li>– навыками применения стандартных программ для анализа данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации;</li> <li>– организацию хранения данных в ЭВМ;</li> <li>- основные требования информационной безопасности;</li> <li>- принципы работы сети Интернет и других компьютерных сетей,</li> <li>- современные виды и типы программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию в требуемом формате;</li> <li>– выбирать стандартную программу для обработки данных;</li> <li>– использовать</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных программ для обработки данных;</li> <li>– навыками применения стандартных программ для анализа данных;</li> <li>– навыками поиска информации в глобальной сети Интернет.</li> </ul>
ОПК-1 начальный	ОПК-1.3 Подбирает и ис-	<b>Знать:</b> архитектуру	<b>Знать:</b> виды и типы	<b>Знать:</b> виды и типы программного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	пользует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение и вычитание) <b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямой код в	программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, методики использования программных средств для решения практических задач <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) <b>Владеть:</b> навыками	обеспечения, архитектуру современных ЭВМ, способы перевода из системы счисления в систему счисления и методы выполнения арифметических операций с двоичными числами, включая ускоренные методы, методики использования программных средств для решения практических задач <b>Уметь:</b> анализировать возможности программных средств для решения практических задач, производить арифметические действия над десятичными и двоичными числами (сложение, вычитание, умножение и деление, ускоренные методы) <b>Владеть:</b> навыками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		дополнительный	ками анализа возможности программных средств для решения практических задач, навыками перевода из системы счисления в систему счисления, перевода из прямой код в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел,	ления, перевода из прямой код в дополнительный, сложения положительных и отрицательных чисел, умножения и деления двоичных чисел, определения переполнения разрядной сетки
ОПК-2	ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	<b>Знать:</b> на базовом уровне, что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> на базовом уровне использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> на	<b>Знать:</b> на продвинутом уровне, что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> на продвинутом уровне использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> на	<b>Знать:</b> на высоком уровне, что такое информация, методы и способы его получения, хранения, передачи, типы компьютерных сетей, архитектуру ЭВМ, принципы работы сети интернет <b>Уметь:</b> на высоком уровне использует основные методы, способы и средства получения информации <b>Владеть:</b> на высоком уровне навыками работы в сети интернет

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		базовом уровне навыками работы в сети интернет	продвинутом уровне навыками работы в сети интернет	
ОПК-8	ОПК-8.1 Ориентируется в современных информационных технологиях ОПК-8.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства ОПК-8.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> на базовом уровне виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> на базовом уровне ориентироваться в современных информационных технологиях и использовать их в своей повседневной практике <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности на базовом уровне	<b>Знать:</b> на базовом уровне виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> на базовом уровне ориентироваться в современных информационных технологиях и использовать их в своей повседневной практике <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности на базовом уровне	<b>Знать:</b> на базовом уровне виды и типы программного обеспечения, архитектуру современных ЭВМ <b>Уметь:</b> на базовом уровне ориентироваться в современных информационных технологиях и использовать их в своей повседневной практике <b>Владеть:</b> навыками использования программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности на базовом уровне

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия информатики	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	1-8	Согласно табл.7.2 РПД
2	История создания ЭВМ	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	9-12	Согласно табл.7.2 РПД
3	Кодирование информации	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	13-18	Согласно табл.7.2 РПД
4	Системы счисления	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	19-28	Согласно табл.7.2 РПД
5	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	29-33	Согласно табл.7.2 РПД
6	Арифметические действия над десятичными и двоичными числами	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	34-36	Согласно табл.7.2 РПД
7	Архитектура ЭВМ	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС, ЗПР	Т	37-44	Согласно табл.7.2 РПД
				ЗПР1	1-7	
				ЗПР2	8-10	
				ЗПР3	11-14	
				ЗПР4	15-17	
				ЗПР5	18-22	
ЗПР6	23-27					
8	Компьютерные сети	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	ИМЛ, СРС	Т	45-51	Согласно табл.7.2 РПД
9	Основные требования информационной	УК-1 ОПК-1	ИМЛ, СРС	Т	52-56	Согласно табл.7.2 РПД

	безопасности	ОПК-2 ОПК-8				
--	--------------	----------------	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

### Тестирование лекция №1: Основные понятия информатики

#### 1. Информация - это

Вариант 1: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками

Вариант 2: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины

Вариант 3: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств

#### 2. Информатика — это:

Вариант 1: прикладная наука

Вариант 2: гуманитарная наука

Вариант 3: общественная наука

#### 3. Сигнал - это

Вариант 1: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины

Вариант 2: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками

Вариант 3: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств

### Тестирование для защиты «Практическая работа №1»

#### 1. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы выделить весь документ

Вариант 1: Ctrl +A

Вариант 2: Ctrl +C

Вариант 3: Ctrl +V

#### 2. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в текст разрыв страницы

Вариант 1: Ctrl +enter

Вариант 2: Ctrl +A

Вариант 3: Ctrl +C

3. Колонтитул – это:

Вариант 1: область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначается для помещения названия работы над текстом каждой страницы

Вариант 2: внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора

Вариант 3: верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).

4. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Отобразить все символы»?

Вариант 1: пробелы между словами и конец абзаца

Вариант 2: все знаки препинания

Вариант 3: ошибки в тексте

5. Какой параметр форматирования нельзя настроить в диалоговом окне Абзац?

Вариант 1: цвет

Вариант 2: междустрочный интервал

Вариант 3: выравнивание текста

Вариант 4: отступ

Вариант 5: убрать интервалы между абзацами

6. Что нельзя настроить в диалоговом окне Шрифт?

Вариант 1: выбор используемого языка

Вариант 2: цвет символов

Вариант 3: расстояние между символами

Вариант 4: верхний индекс

7. Как вставить номера страниц в документ?

Вариант 1: Вставка / номер страницы

Вариант 2: написать номер в колонтитуле

Вариант 3: написать номер внизу страницы

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.



Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Двоичные числа можно преобразовывать в десятичные:

1. суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе
2. суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе
3. умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе
4. умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе

Задание в открытой форме:

Сервер – это \_\_\_\_\_

### Задания на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию

- 1 Кбайт (один килобайт)
- 1 Мбайт (один мегабайт)
- 1 Йбайт (один йоттабайт)
- 1 Эбайт (один эксабайт)
- 1 Тбайт (один терабайт)
- 1 Пбайт (один петабайт)
- 1 Збайт (один зеттабайт)
- 1 Гбайт (один гигабайт)

### Задания на установление соответствия

Установите парильное соответствие

Синтаксическая мера информации	используется для измерения смыслового содержания информации
Семантическая мера информации	оперирует с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту. На синтаксическом уровне учитываются тип носителя и способ представления информации, скорость передачи и обработки, размеры кодов представления информации
Прагматическая мера информации (аксиологический подход)	определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цепи

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Перевести число 111 из десятичной системы счисления в восьмиричную.
2. Сложить числа 1011 и 1111. Результат сложения перевести в десятичную систему счисления.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1	3	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 2	3	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 3	2	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 4	2	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных

		50% правильных ответов		ответов более 50%
Практическая работа № 5	2	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Практическая работа № 6	3	Выполнил практическую работу с существенными замечаниями, прошел тестирование по теме практической работы с 50% правильных ответов	5	Выполнил практическую работу без замечаний и прошел тестирование с долей правильных ответов более 50%
Тестирование лекция 1	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 2	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 3	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 4	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 4	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 6	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 7	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 8	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Тестирование лекция 9	1	доля правильных ответов от 50% до 80%	2	доля правильных ответов более 80%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Не ответили ни на один вопрос	36	Правильно ответил на все вопросы
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мурат, Е. П. Информатика III : учебное пособие / Е. П. Мурат ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859> (дата обращения 24.09.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Капустинская, Валерия Ивановна. Информатика и основы компьютерных знаний : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлениям "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", "Автоматизация технологических процессов и производств"] / В. И. Капустинская, Л. В. Стародубцева, А. Г. Устинов. - Старый Оскол : ТНТ, 2016. - 247 с.- Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Борзов, Дмитрий Борисович. Информатика : учебное пособие / Д. Б. Борзов, И. Е. Чернецкая ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 305 с. - Текст : непосредственный.
4. Борзов, Дмитрий Борисович. Информатика : учебное пособие / Д. Б. Борзов, И. Е. Чернецкая ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 305 с. – Текст: электронный.
5. Информатика : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов ; под ред. В. В. Трофимова. - М. : Юрайт, 2011. - 911 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информатика : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 83 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Информатика : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 14 с. - Текст : электронный

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета  
Известия ЮЗГУ. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. ISSN 2223-1536

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ISSN 2072-9014

Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Математика, механика, информатика ISSN 1818-7897

Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления ISSN 1811-9905

Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика ISSN 1998-8605

Гуманитарная информатика ISSN 2304-6082

Информатика и ее применения ISSN 1992-2264

Информатика и системы управления ISSN 1814-2400

Информационные технологии и вычислительные системы ISSN 2071-8632

Искусственный интеллект и принятие решений ISSN 2071-8594

Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика ISSN 2411-3808

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информатика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информатика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информатика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры вычислительной техники, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Компьютерный класс оснащенный  
ПЭВМ INTELGorei3-7100/H110M-KRTL/8GB/1  
TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Inteli3 (IntelRH67/i3-2130  
3/40GHz/DDRIII-4Gb/HDD SATAIII 320Gb/DVD+R/RW/450Bt/клавиатур,  
мышь/23"LCD SamsungB2330 (ZKfV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III320  
Gb/DVD+R/RW,23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМтип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Coreei3-  
540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512MbМониторTFTWide 23)

в зависимости от предоставленной аудитории.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной



форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			