

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 23.08.2023 09:26:54

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные системы бухгалтерского учета»**

**Цель преподавания дисциплины:** Целью освоения дисциплины является освоение теоретических сведений и получение практических навыков использования информационных систем бухгалтерского учета» при автоматизации задач управления финансами предприятия.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомится с задачами информационных систем в бухгалтерском учете, проблемы и перспективы их развития;
2. Изучить принципы построения, классификацию и особенности построения, функционирования и организации многопользовательских бухгалтерских информационных систем;
3. Рассмотреть модели организации информационной базы в многопользовательских бухгалтерских информационных системах;
4. Иметь представление о рынке и критериях выбора программного обеспечения бухгалтерских автоматизированных информационных систем;
5. Получить навыки эксплуатации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ПК-5.1 Проводит анализ возможных угроз для безопасности данных
- ПК-5.2 Осуществляет выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных
- ПК-5.3 Определяет возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных
- ПК-5.4 Обосновывает выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных
- ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены
- ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения
- ПК-6.3 Применяет навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем

ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе

ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов

ПК-11.1 Осуществляет разработку и выбор программ обучения пользователей информационных технологий и систем

ПК-11.2 Проводит обучение пользователей информационных технологий и систем по сложным программам обучения

ПК-11.3 Осуществляет выходное тестирование пользователей информационных технологий и систем

ПК-11.4 Анализирует замечания и пожелания пользователей для развития ИС

**Разделы дисциплины:**

1. Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.

2. Особенности предметной области автоматизации.

3. Классификация АИС БУ.

4. Структура АИС БУ.

5. Особенности построения и функционирования многопользовательских АИС.

6. Модели организации информационной базы в многопользовательских АИС БУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики.  
*(наименование ф-та полностью)*

  
М.О. Таныгин  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«20» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные системы бухгалтерского учёта

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС–бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика» на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

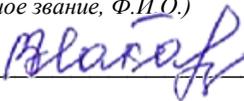
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике» на заседании кафедры программной инженерии № 11 «17» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Лисицин Л.А.

*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры программной инженерии

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры программной инженерии

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры программной инженерии

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических сведений и получение практических навыков использования информационных систем бухгалтерского учета» при автоматизации задач управления финансами предприятия.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомится с задачами информационных систем в бухгалтерском учете, проблемы и перспективы их развития;
2. Изучить принципы построения, классификацию и особенности построения, функционирования и организации многопользовательских бухгалтерских информационных систем;
3. Рассмотреть модели организации информационной базы в многопользовательских бухгалтерских информационных системах;
4. Иметь представление о рынке и критериях выбора программного обеспечения бухгалтерских автоматизированных информационных систем;
5. Получить навыки эксплуатации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	Способен обеспечить эффективную работу баз данных, включая развертывание, сопровождение, оптимизацию	ПК-5.1 Проводит анализ возможных угроз для безопасности данных	<b>Знать:</b> Приемы и методологию системного администрирования, администрирования СУБД, возможные угрозы безопасности корпоративных данных, методы администрирования и защиты данных СУБД.

	<p>функционирования баз данных, являющихся частью различных информационных систем</p>		<p><b>Уметь:</b> Выполнять системное администрирование, администрирование СУБД.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками основы системного администрирования, администрирования СУБД на основе современных стандартов информационного взаимодействия систем.</p>
		<p>ПК-5.2 Осуществляет выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности построения архитектуры программно-технических комплексов, требования к программно-аппаратным средствам информационных систем и баз данных</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновать выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выбора платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>
		<p>ПК-5.3 Определяет возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности организации доступа к данным программно-технических комплексов.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновать выбор оптимальной архитектуры программно-аппаратных средств корпоративных информационных систем и баз данных.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выбора оптимальной архитектуры программно-аппаратных средств корпоративных информационных систем и баз данных.</p>
		<p>ПК-5.4 Обосновывает выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности организации доступа к данным программно-технических комплексов.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновать выбор оптимальной архитектуры программно-аппаратных средств корпоративных информационных систем и баз данных.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выбора оптимальной архитектуры программно-аппаратных средств корпоративных информационных систем и баз данных.</p>
ПК-6	Способен создавать (модифицировать) и сопровождать ин-	ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы	<p><b>Знать:</b> Методы разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической настройки.</p>

<p>формационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных систем-программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</p>	<p>информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p>	<p><b>Уметь:</b> Использовать прототипирование и параметрическую настройку прототипов информационных и автоматизированных систем. <b>Владеть:</b> Навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройку прототипов информационных и автоматизированных систем</p>
	<p>ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения</p>	<p><b>Знать:</b> Методы разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической настройки. <b>Уметь:</b> Использовать прототипирование и параметрическую настройку прототипов информационных и автоматизированных систем. <b>Владеть:</b> Навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройку прототипов информационных и автоматизированных систем.</p>
	<p>ПК-6.3 Применяет навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. <b>Уметь:</b> Выполнить инсталляцию программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. <b>Владеть:</b> Практическими навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>
	<p>ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности моделирования бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML <b>Уметь:</b> Выполнить моделирование бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML <b>Владеть:</b> Инструментальными средствами моделирования бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML.</p>

		<p>ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнить анализ функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Владеть:</b> Инструментальными средствами анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p>
ПК-11	Способен проводить консультирование и обучение пользователей информационных технологий и систем	<p>ПК-11.1 Осуществляет разработку и выбор программ обучения пользователей информационных технологий и систем</p>	<p><b>Знать:</b> Состав документации и порядок разработки программы обучения работы пользователей с информационной системой, программы обучения пользователей.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать разработку программы обучения пользователей.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения разработки программ обучения пользователей информационной системы.</p>
		<p>ПК-11.2 Проводит обучение пользователей информационных технологий и систем по сложным программам обучения</p>	<p><b>Знать:</b> Состав документации и порядок обучения работы пользователей с информационной системой, программы обучения пользователей.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать выбор программы обучения пользователей.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения занятий по программам обучения пользователей информационной системы.</p>
		<p>ПК-11.3 Осуществляет выходное тестирование пользователей информационных технологий и систем</p>	<p><b>Знать:</b> Подходы к организации тестирования и верификации проекта, показатели и критерии качества проекта</p> <p><b>Уметь:</b> Оценить результаты тестирования и верификации проекта, показатели и критерии качества проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки результаты тестирования и верификации проекта, показатели и критерии качества проекта.</p>

		ПК-11.4 Анализирует замечания и пожелания пользователей для развития ИС	<p><b>Знать:</b> Методики мониторинга проектов ИС и управления одобренными изменениями (в том числе корректирующие действия, предупреждающие действия, запросы на исправление несоответствий).</p> <p><b>Уметь:</b> Подготовить запрос на одобренные изменения проекта ИС.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками мониторинга проектов ИС и управления одобренными изменениями (в том числе корректирующие действия, предупреждающие действия, запросы на исправление несоответствий).</p>
--	--	--	---

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы бухгалтерского учета» входит часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) "Информационные системы в бизнесе". Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
	В том числе 4 часа практической подготовки
практические занятия	

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79.85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1.15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Содержание
1	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.	Автоматизированные информационные системы (АИС) в управлении предприятием. Особенности бухгалтерских автоматизированных информационных систем (АИС БУ). Автоматизированное рабочее место бухгалтера.
2	Особенности предметной области автоматизации.	Структура учетной информации. Счета и двойная запись. Алгоритм формирования бухгалтерских записей. Концептуальная модель обработки данных в АИС БУ.
3	Классификация АИС БУ.	Развернутая классификация АИС БУ (Системы автоматизации отдельных разделов бухгалтерского учета. Системы частичной и комплексной автоматизации бухгалтерского учета. Системы автоматизации бухгалтерского учета, интегрированные с функциями оперативного учета. Системы автоматизации бухгалтерского учета корпоративных информационных систем. Концепции построения информационной модели учета. Системы, построенные на основе единого программного ядра. Системы с замкнутой и ограниченно развиваемой функциональностью. Полностью реконфигурируемые системы. Интегральная классификация АИС БУ.
4	Структура АИС БУ.	Обобщенная структура АИС БУ. Информационное обеспечение АИС БУ. Техническое и математическое обеспечение АИС БУ. Лингвистическое и программное обеспечение АИС БУ. Организационное обеспечение АИС БУ. Правовое, методическое и эргономическое обеспечение АИС БУ.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Содержание
5	Особенности построения и функционирования многопользовательских АИС.	Основные принципы построения многопользовательских АИС БУ. Технологии многопользовательской работы АИС БУ. Локальное функционирование рабочих мест. Технология «файл-сервер». Технология «клиент-сервер». Технология полностью централизованной обработки информации.
6	Модели организации информационной базы в многопользовательских АИС БУ	Модель распределенных данных. Модель централизованных справочников. Модель полностью централизованных данных.

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.	2		1	У1, У3, У4 МУ1,2	С(2) ЗЛР1(2)	ПК-5 ПК-6
2	Особенности предметной области автоматизации.	2		2	У1, У3, У4 МУ1,2	КО(6) ЗЛР2(6),	ПК-5 ПК-6
3	Классификация АИС БУ.	2		3	У1, У7, У8 МУ1,2	КО (10) ЗЛР3(10)	ПК-5 ПК-6
4	Структура АИС БУ.	4			У1, У4, У6	КО (12)	ПК-5 ПК-6
5	Особенности построения и функционирования многопользовательских АИС.	4		4	У1, У7, У8 МУ1,2	КО (14), ЗЛР4(14)	ПК-5 ПК-6
6	Модели организации информационной базы в многопользовательских АИС БУ	4			У3,У4,У5, МУ1,2	КО (17),	ПК-11
<b>ИТОГО</b>		18					

У – учебная литература;  
 МУ<sub>j</sub> – методические указания;  
 КО – контрольный опрос;  
 ЗПР<sub>i</sub> – защита лабораторной работы;  
 Т – тестирование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№.	Наименование практических работы	Объем, час.
1	Лабораторная работа №1 Настройка автоматизированной системы бухгалтерского учета на основе технологической платформы «1С:Предприятие 8».	4
2	Лабораторная работа №2 Создание подсистем и конфигураций «1С:Предприятие 8»	4 из них практическая подготовка – 4 часа в соответствии с договором №33/2021 от 13.04.2021
3	Лабораторная работа №3 Создание программного интерфейса информационной системы на базе «1С:Предприятие 8»	4
4	Лабораторная работа №4 Создание и администрирование конфигурации предприятия на основе «1С:Предприятие 8»	6
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.	3-я и 6-я недели	10
2	Особенности предметной области автоматизации.	7 – 8-я недели	12

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
3	Классификация АИС БУ.	9-я и 10-я недели	12
4	Структура АИС БУ.	11-я и 12-я недели	16
5	Особенности построения и функционирования многопользовательских АИС.	13-я и 14-я недели	16
6	Модели организации информационной базы в многопользовательских АИС БУ	15-я и 17-я недели	13,85
	Итого:		79,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

–библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

–имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

–путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

–путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;

–путем разработки: тем рефератов; методических указаний к выполнению лабораторных работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к зачету;

–заданий для самостоятельной работы;

–типографией университета;

–помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

—удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	Лекция –презентация	2
Итого:			2

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях в профильных организациях и специально оборудованных и оснащенных специализированным ПО лабораториях кафедры ВТ университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует*

данной дисциплине). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся *(указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1.1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Архитектура информационных систем	Представление знаний в информационных системах Учебная эксплуатационная практика	Администрирование информационных систем Информационные системы предприятий Предметно-ориентированные экономические информационные системы Информационные системы и технологии в бизнесе Корпоративные информационные системы Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ПК-6 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей Рекурсивно-логическое и функциональное программирование Электротехника и электроника	Аппаратное обеспечение информационных систем Исследование операций и методы оптимизации Компьютерное математическое моделирование Математическое и имитационное моделирование Учебная эксплуатационная практика	Интерфейсы информационных систем Программирование офисных приложений Офисные технологии Корпоративные информационные системы Информационные системы предприятий Предметно-ориентированные экономические информационные системы Информационные системы и технологии в бизнесе Администрирование информационных систем Администрирование баз данных Разработка корпоративных сайтов WEB программирование Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ПК-11 Способен проводить консультирование и обучение пользователей информационных технологий и систем	Инновационный менеджмент Управление инновациями	Электронный бизнес	Информационные системы бухгалтерского учета Информационная безопасность Защита информации Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 .1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции (этап)	Показатели оценивания компетенции	Критерий и шкала оценивания		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной завершающий	ПК-5.1 Проводит анализ возможных угроз для безопасности данных	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания возможных угроз безопасности корпоративных данных, методы администрирования и защиты данных корпоративных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы администрирования и защиты данных корпоративных систем</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешные, но не систематические навыки использования методов администрирования и защиты данных корпоративных систем</p>	<p><b>Знать:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы знания возможных угроз безопасности корпоративных данных, методы администрирования и защиты данных корпоративных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы администрирования и защиты данных корпоративных систем</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов администрирования и защиты данных корпоративных систем</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные систематические знания возможных угроз безопасности корпоративных данных, методы администрирования и защиты данных корпоративных систем.</p> <p><b>Уметь</b> Сформированное умение использовать методы администрирования и защиты данных корпоративных систем</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированные навыки использования методов администрирования и защиты данных корпоративных систем</p>
	ПК-5.2 Осуществляет выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информа-	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания особенности построения архитектуры программно-технических комплексов и баз данных КИС</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение обосновать выбор программно-аппаратных средств информационных систем и</p>	<p><b>Знать:</b> Успешные, но содержащее отдельные пробелы знания особенности построения архитектуры программно-технических комплексов и баз данных КИС</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать выбор программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные знания особенности построения архитектуры программно-технических комплексов и баз данных КИС.</p> <p><b>Уметь</b> Сформированное умение обосновать выбор программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных,</p>

	<p>ционной безопасности</p>	<p>баз данных, использовать инструментальные среды проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешные, но не систематические навыки выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>	<p>инструментальные среды проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>	<p>использовать инструментальные среды проектирования их систем</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированные навыки выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>
	<p>ПК-5.3</p> <p>Определяет возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания особенностей организации доступа к данным программно-технических комплексов КИС</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение обосновать выбор программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешные, но не систематические навыки выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>	<p><b>Знать:</b> Успешные, но содержащее отдельные пробелы знания особенностей организации доступа к данным программно-технических комплексов КИС</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать выбор программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные знания особенностей организации доступа к данным программно-технических комплексов КИС</p> <p><b>Уметь</b> Сформированное умение обосновать выбор программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды проектирования их систем</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированные навыки выбор платформы и программно-аппаратных средств информационных систем и баз данных, использовать инструментальные среды</p>
	<p>ПК-5.4</p> <p>Обосновывает выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания особенностей организации доступа к данным программно-технических комплексов КИС</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> Успешные, но содержащее отдельные пробелы знания особенностей организации доступа к данным программно-технических комплексов КИС</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные знания особенностей организации доступа к данным программно-технических комплексов КИС</p> <p><b>Уметь</b></p>

	данных на уровне баз данных	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу КИС</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешные, но не систематические навыки выбор платформы оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу КИС</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу КИС</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбор платформы и оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу КИС</p>	<p>Сформированное умение использовать возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу КИС</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированные навыки выбор платформы оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу КИС</p>
ПК-6 начальный, основной завершающий	ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания методов разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической настройки КИС</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение использовать прототипирование и параметрическую настройку автоматизированных КИС</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешные, но не систематическое владение навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройкой прототипов информационных и автоматизированных систем</p>	<p><b>Знать:</b> Успешные, но содержащее отдельные пробелы знания методов разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической КИС-настройки</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прототипирование и параметрическую настройку автоматизированных КИС</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройкой прототипов информационных и автоматизированных систем</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные знания методов разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической КИС-настройки</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение использовать прототипирование и параметрическую настройку автоматизированных КИС</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированное владение навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройкой прототипов информационных и автоматизированных систем</p>
	ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные зна-</p>	<p><b>Знать:</b> Успешные, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные знания методов раз-</p>

	<p>показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения</p>	<p>ния методов разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической настройки КИС</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение использовать прототипирование и параметрическую настройку автоматизированных КИС</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешные, но не систематическое владение навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройкой прототипов информационных и автоматизированных систем</p>	<p>знания методов разработки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической КИС-настройки</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прототипирование и параметрическую настройку автоматизированных КИС</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройкой прототипов информационных и автоматизированных систем</p>	<p>работки архитектуры информационных систем на основе типового проектирования и параметрической КИС-настройки</p> <p><b>Уметь</b> Сформированное умение использовать прототипирование и параметрическую настройку автоматизированных КИС информационных и автоматизи</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированное владение навыками решения практических задач с использованием прототипирования и параметрической настройкой прототипов информационных систем</p>
	<p>ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания об установке программного обеспечения при реализации информационных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение выполнить установку программного обеспечения при реализации информационных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое владение навыками установки программного обеспечения при реализации информационных систем.</p>	<p><b>Знать:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы знания об установке программного обеспечения при реализации информационных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнить установку программного обеспечения при реализации информационных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установки программного обеспечения при</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные систематические знания об установке программного обеспечения при реализации информационных систем. - стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированные умения умение выполнить установку программного обеспечения при реализации информационных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированные навыки владение навыками установки программного</p>

			реализации информационных систем.	обеспечения при реализации информационных систем.
	ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания методологий SADT и UML для моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение использовать инструментальных средства разработки модели бизнес-процессов</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать инструментальных средства разработки модели бизнес-процессов</p>	<p><b>Знать:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы знания методологий SADT и UML для моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать инструментальных средства разработки модели бизнес-процессов</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использовать инструментальных средства разработки модели бизнес-процессов</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные систематические знания методологий SADT и UML для моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение использовать инструментальных средства разработки модели бизнес-процессов</p> <p><b>Владеть:</b> Сформированные навыки использования инструментальных средств разработки модели бизнес-процессов</p>
	ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов	<p><b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания особенностей анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение выполнить анализ функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы знания особенностей анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнить анализ функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные систематические знания особенностей анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение выполнить анализ функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML</p>

		В целом успешное, но не систематическое владение инструментальными средствами анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML	владение инструментальными средствами анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML	<b>Владеть:</b> Сформированные навыки владения инструментальными средствами анализа функциональных разрывов и реинжиниринга бизнес-процессы в корпоративной информационной системе с использованием методологий IDEF() и UML
ПК-11 начальный, основной завершающий	ПК-11.1 Осуществляет разработку и выбор программ обучения пользователей информационных технологий и систем	<b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания о разработке программ обучения пользователей <b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение применить программы обучения пользователей <b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения программы обучения пользователей	<b>Знать:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы знания о разработке программ обучения пользователей <b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применить программы обучения пользователей <b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения программы обучения пользователей	<b>Знать:</b> Сформированные систематические знания о разработке программ обучения пользователей <b>Уметь:</b> Сформированные умение применить программы обучения пользователей <b>Владеть:</b> Сформированные навыки применения программы обучения пользователей
	ПК-11.2 Проводит обучение пользователей информационных технологий и систем по сложным программам обучения	<b>Знать:</b> В целом сформированные, но неполные знания об организации обучения пользователей <b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение выполнить программу обучения пользователей <b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое владение навыками обучения пользователей	<b>Знать:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы знания об организации обучения пользователей <b>Уметь:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнить программу обучения пользователей <b>Владеть:</b> Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обучения пользователей	<b>Знать:</b> Сформированные систематические знания об организации обучения пользователей <b>Уметь:</b> Сформированные умение выполнить программу обучения пользователей <b>Владеть:</b> Сформированные владение навыками обучения пользователей

	<p>ПК-11.3 Осуществляет выходное те- стирование пользователей информацион- ных технологий и систем</p>	<p><b>Знать:</b> В целом сформирован- ные, но неполные зна- ния о способах орга- низации тестирования пользователей <b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение выполнить те- стирование пользова- телей <b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое владение навыками те- стирование пользова- телей</p>	<p><b>Знать:</b> Успешное, но содержа- щее отдельные пробелы знания о способах орга- низации тестирования пользователей <b>Уметь:</b> Успешное, но содержа- щее отдельные пробелы умение выполнить те- стирование пользова- телей <b>Владеть:</b> Успешное, но содержа- щее отдельные пробелы владение навыками те- стирование пользова- телей</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные систематические знания о способах организации тести- рования пользова- телей <b>Уметь:</b> Сформированные умение выполнить тестирование поль- зователей <b>Владеть:</b> Сформированные владение навыками тестирование поль- зователей</p>
	<p>ПК-11.4 Анализирует замечания и по- желания поль- зователей для развития ИС</p>	<p><b>Знать:</b> В целом сформирован- ные, но неполные зна- ния о внесении изме- нений в систему <b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение выполнить о внесение изменений в систему <b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое владение навыками о внесения изменений в систему</p>	<p><b>Знать:</b> Успешное, но содержа- щее отдельные пробелы знания о о внесении из- менений в систему <b>Уметь:</b> Успешное, но содержа- щее отдельные пробелы умение выполнить о внесение изменений в систему <b>Владеть:</b> Успешное, но содержа- щее отдельные пробелы владение навыками о внесения изменений в систему</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные систематические знания о о внесении изменений в систему <b>Уметь:</b> Сформированные умение выполнить о внесение изменений в систему <b>Владеть:</b> Сформированные владение навыками о внесения изменений в систему</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.	ПК – 5 ПК –6	ИМЛ, СРС ВЛР1	КО ЗЛР	1-10 1-10	Согласно табл. 7.1
2	Особенности предметной области автоматизации.	ПК – 5 ПК –6	ИМЛ, СРС ВЛР2	КО ЗЛР	11-26 11-20	Согласно табл. 7.2.1
3	Классификация АИС БУ.	ПК – 5 ПК –6	ИМЛ, СРС ВЛР3	КО ЗЛР	27-40 21-30	Согласно табл. 7.2.1
4	Структура АИС БУ.	ПК – 5 ПК –6	ИМЛ, СРС	КО	51-60	Согласно табл. 7.2.1
5	Особенности построения и функционирования многопользовательских АИС.	ПК – 5 ПК –6	ИМЛ, СРС ВЛР4	КО ЗЛР	41-66 31-40	Согласно табл. 7.2.1
6	Модели организации информационной базы в многопользовательских АИС БУ	ПК-11	ИМЛ, СРС	КО	67-100	Согласно табл. 7.2.1

ИМЛ – изучение материалов лекции  
СРС – самостоятельная работа студентов  
ВЛР – выполнение лабораторной работы  
ЗЛР – защита лабораторной работы  
КО – контрольный опрос  
Т– тестирование

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущая аттестация обучающихся в течение 8 семестра проводится с помощью контрольных вопросов, сгруппированным по темам дисциплины.

### **Список вопросов для собеседования по тема 2: Особенности предметной области автоматизации.**

1. Особенности бухгалтерских автоматизированных информационных систем (АИС БУ).
2. Структура бухгалтерских информационных систем.
3. Обеспечивающая часть АИС БУ.
4. Функциональная часть АИС БУ.
5. Структура информационно-логической модели АИС БУ.
6. Функциональные подсистемы АИС БУ. Обеспечивающие подсистемы АИС БУ.
7. Системы частичной автоматизации бухгалтерского учета.
8. Системы комплексной автоматизации бухгалтерского учета.
9. Системы автоматизации бухгалтерского учета, интегрированные с функциями оперативного учета.
10. Системы автоматизации бухгалтерского учета корпоративных информационных систем управления экономическим объектом.
11. Концепции построения информационной модели учета.
12. Системы, построенные на основе единого программного ядра.
13. Комплексы специализированных программных модулей.
14. Системы с замкнутой и ограниченно развиваемой функциональностью.
15. Полностью реконфигурируемые системы.
16. Порядок распространения и тиражирования АИС БУ.

### **Вопросы для защиты лабораторной работы №2: Создание подсистем и конфигураций 1С: Предприятие 8 (практическая подготовка)**

1. Как создать подсистемы, например, «Бухгалтерия».
2. Как определить типы данных в реквизитах документов
3. Как установить Реквизит Организация – Тип Справочник.Ссылка.Организации.
4. Как выполнить отладку и посмотреть результаты в режиме «1С: Предприятие».
5. Как создать и заполнить документы.
6. Как создать регистр накопления «ПоставкаМатериала».
7. Как заполнить регистр накопления.
8. Как определить структуру регистр накопления:Подсистема – Бухгалтерия Ресурс – Количество Измерения – Материал, Дата поставки

9. Как определяются типы данных в реквизитах документов.
10. Какие типы данных используются.

### **Задания для проверки практической работы обучающихся**

1. Каким образом создать справочник "Подразделения"?
2. Каким образом формируется списка подразделений предприятия в целях регламентированного учета?
3. Как выполнено сохранение структуры предприятия для учета по МСФО?
4. Как выполняется хранение списка подразделений организации в целях управленческого учета?
5. Как выполняется хранение списка подразделений организации в целях регламентированного учета?
6. В каких случаях система позволяет оформлять передачу материалов в производство не ежедневно, а одним документом в конце месяца?
7. Как ведется оперативный контроль остатков в НЗП по материалам?
8. Какое нарушение хронологии ввода данных в системе недопустимо?

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация в виде экзамена в восьмом семестре проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Для проверки умений и практических навыков в каждый вариант экзаменационного билета включаются компетентностно-ориентированные задания по каждому

проверяемому элементу содержания в различных формах и разного уровня сложности.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности.

Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Для каких задач используется справочник "Подразделения"?
  - Для хранения списка подразделений предприятия в целях регламентированного учета
  - Для хранения структуры предприятия для учета по МСФО
  - Для хранения списка подразделений организации в целях управленческого учета
  - Для хранения списка подразделений организации в целях регламентированного учета
  - Для хранения списка подразделений предприятия в целях управленческого учета
2. В каких случаях система позволяет оформлять передачу материалов в производство не ежедневно, а одним документом в конце месяца?
  - Если либо 1) по материалам не ведется оперативный учет остатков в НЗП, либо 2) в оперативных документах выпуска не отражалось использование этих материалов
  - В любом случае
  - Только если по этим материалам не ведется оперативный контроль остатков в НЗП
  - Только если эти материалы еще не распределялись на выпущенную продукцию
  - Такое нарушение хронологии ввода данных в системе недопустимо.

Задание в открытой форме:

1. Вставьте пропущенное слово.

В диаграммах прецедентов UML \_\_\_\_\_ - это множество логически связанных ролей, исполняемых при взаимодействии с прецедентами или сущностями (система, подсистема или класс). Например, человек или другая система, подсистема или класс, которые представляют нечто вне сущности.

2. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_, приложение, выполняющие программу в заданном режиме (например, пошаговом) с целью поиска, обнаружения и локализации ошибок. Используются на этапе компиляции.

3. Вставьте пропущенное слово

Большинство современных методов объектно-ориентированного анализа и проектирования ПО основаны на использовании языка\_\_\_\_\_.

4. Перечислит основные элементы и обозначения диаграммы размещения UML

---

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие этапов проектирования и соответствующей документации

1. Техническое проектирование	1. Технического задания
2. Сопровождение	2. Разработки рабочей документации
3. Анализ предметной области ИС	3. Скорректированная рабочая документация
4. Внедрение	4. Инструкции по эксплуатации
5. Отладки и тестирование	5. Акт приема сдачи работ

9. Установите соответствие этапов проектирования и соответствующей документации

1. Техническое проектирование	1. Технического задания
2. Сопровождение	2. Разработки рабочей документации
3. Анализ предметной области ИС	3. Скорректированная рабочая документация
4. Внедрение	4. Инструкции по эксплуатации
5. Отладки и тестирование	5. Акт приема сдачи работ

Задание на установление правильной последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие действия при проектировании ИС бухучета:

1. Требования к функциональным возможностям ИС
2. Сопровождение
3. Разработка
4. Требования к стоимости ИС
5. Требования к сроку эксплуатации ИС
6. Эксплуатация

2. Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие действия при проектировании ИС

1. Техническое проектирование
2. Разработки рабочей документации
3. Анализ предметной области ИС
4. Внедрение и опытная эксплуатация
5. Отладки и тестирование

3. Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие действия при проектировании ИС (2 балла):

1. Требования к функциональным возможностям ИС
2. Сопровождение
3. Проектирование,
4. Детальное программирование,
5. Кодирование,
6. Сертификация,

Компетентностно-ориентированные задачи:

**Задание №1:** Разработать информационную базу и программный интерфейс для заданной предметной области *Система учета контрактов, заключенных фирмой по купле продаже недвижимости.*

В заданной предметной области следует учитывать следующие данные:

- характеристика недвижимости (вид, адрес, код объекта, стоимость);
- контракты о покупке недвижимости (номер, дата заключения);
- атрибуты продавцов (код, Ф.И.О., адрес, тел.);
- контракты о продаже недвижимости (номер, дата заключения, цена продажи);
- атрибуты покупателей;

Результаты работы системы должны быть отражены в следующих документах:

- Список Ф.И.О. и тел. покупателей.
- Перечень номеров контрактов о продаже в указанный период..

**Задание №2:** Разработать информационную базу и программный интерфейс для заданной предметной области *Система учета сотрудников предприятия*

В заданной предметной области следует учитывать следующие данные:

- характеристика сотрудника (ФИО, адрес, пол, возраст);
- место работы (номер контракта, дата заключения);
- сведения об оплате (суммы, даты);

Результаты работы системы должны быть отражены в следующих документах:

- Список сотрудников.
- Перечень номеров контрактов о приеме на работу.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
4 семестр				
Контрольный опрос по теме 1	1	Доля правильных ответов 50%	2	Доля правильных ответов более 90%
Лабораторная работа №1 Настройка автоматизированной системы бухгалтерского учета на основе технологической платформы «1С:Предприятие 8».	2	Выполнил. Доля правильных ответов 50%	4	Выполнил. Доля правильных ответов более 90%
Контрольный опрос по теме 2	1	Доля правильных ответов 50%	2	Доля правильных ответов более 90%
Лабораторная работа №2 Создание подсистем и конфигураций «1С:Предприятие 8»	2	Выполнил. Доля правильных ответов 50%	4	Выполнил. Доля правильных ответов более 90%
Контрольный опрос по теме 3	2	Доля правильных ответов 50%	4	Доля правильных ответов более 90%
Лабораторная работа №3 Создание программного интерфейса информационной системы на базе «1С:Предприятие 8»	2	Выполнил. Доля правильных ответов 50%	4	Выполнил. Доля правильных ответов более 90%
Контрольный опрос по теме 4	2	Доля правильных ответов 50%	4	Доля правильных ответов более 90%
Контрольный опрос по теме 5	2	Доля правильных ответов 50%	4	Доля правильных ответов более 90%
Лабораторная работа №4 Создание и администрирование конфигурации предприятия на основе «1С:Предприятие 8»	2	Выполнил. Доля правильных ответов 50%	4	Выполнил. Доля правильных ответов более 90%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Контрольный опрос по теме 6	2	Доля правильных ответов 50%	4	Доля правильных ответов более 90%
Тестирование	6		12	
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Всего за работу в 8 семестре	24		100	

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию –36.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Адуева, Т. В. Бухгалтерские информационные системы : учебное пособие : [16+] / Т. В. Адуева. – Томск : ТУСУР, 2016. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480665> (дата обращения: 31.10.2021). – Библиогр.:81-82 – Текст : электронный.

2. Гладких, Т. В. Информационные системы учета и контроля ресурсов предприятия : учебное пособие : [16+] / Т. В. Гладких, Л. А. Коробова, М. Н. Ивлиев ; науч. ред. Д. С. Сайко ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 89 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612378> (дата обращения: 31.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-475-2. – Текст : электронный.

3. Мещихина, Е. Д. Информационные системы бухгалтерского учета : [ Электронный ресурс ] : практикум / Е. Д. Мещихина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439217>. - ISBN 978-5-8158-1562-9 : Б.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Голкина, Г. Е. Бухгалтерские информационные системы : учебное пособие / Г. Е. Голкина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90814> (дата обращения: 31.10.2021). – ISBN 978-5-374-00336-9. – Текст : электронный.

5. Никитин, А. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем : учебное пособие / А. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 202 с. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278066> (дата обращения: 31.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-16-002036-5. – Текст : электронный.

6. Цветков, А. А. Теория и практика бизнес-анализа в ИТ [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 т. : [16+] / А. А. Цветков ; Институт программных систем РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 100 с.– Режим доступа: biblioclub.ru.

7. Чернышов, В. Н. Моделирование информационных процессов и исследование в ИТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Чернышов, Д. В. Образцов, А. В. Платёнкин ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 98 с. – Режим доступа: biblioclub.ru.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информационные системы бухучета: методические указания по выполнению лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т. И. Лапина, Курск, 2022. 61с.: ил. 56, табл. 6, Библиогр.: с.69.
2. Информационные системы бухучета: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т. И. Лапина, Курск, 2021. 13с.: ил. 0, табл. 1, Библиогр.: с. 13.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Периодическое издание – научно-производственный журнал «Программирование». ЧЗНУЛ ЮЗГУ.

2. Периодическое издание – научно-практический и учебно-методический журнал «Известия Юго-Западного государственного университета». ЧЗНУЛ ЮЗГУ.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Информационный портал фирмы «1С» [Электронный ресурс]/

<http://www.1c.ru/>

5. Информационный портал компании «SoftMaker» [Электронный ресурс]/  
<http://www.softmaker.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и лабораторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные темы учебного курса, приводятся примеры практического решения профессиональных задач, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Каждая тема учебной дисциплины соответствует теме практической работы, которая обеспечивает практическое закрепление учебного материала; приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач. Каждая практическая работа сдается преподавателю через собеседование, обоснование выбранных решений и реализации решения предложенной задачи.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов учебного пособия по дисциплине и литературе, рекомендованной преподавателем. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам практической работы, собеседования, а также по результатам дополнительно выполненных заданий, полученных регистраций программных средств.

В процессе обучения преподавателем используются активные формы работы со студентами: представление лекционного и практического материала в виде презентаций, обсуждение вариантов решения задач, групповое обсуждение разработанного студентом проекта.

Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала и получению практических навыков. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий и сформировать практические навыки самостоятельного выполнения задач информатизации.

## **11 Перечень информационных технологий**

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Libre Office. Офисный пакет программ Open Office, Microsoft Visio 2007.
3. Окно on-line доступа Microsoft Dream Spark:  
Microsoft Visual Studio 2012.
4. Антивирус Касперского (или ESETNOD).
5. В качестве языка программирования применяются C++ .

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры информационных систем.

Техническое оснащение:

1. Класс ПЭВМ - IntelCore i3-4330, 3.5GHz, 8Gb, 500Gb HDD, LCD Philips 21”– 10 шт.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VL

PMD-T2330/1471024Mb/1 60Gb/проектор inFocusIN24+ (39945,45)– 1 шт;

3. Многофункциональное устройство Brother MFC-7420R- 3 шт.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			