



УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-6.1 Выбирает язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий

ОПК-6.2 Использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке

ОПК-6.3 Применяет методики педагогической деятельности

### **Разделы дисциплины**

1. Введение. Цели и задачи курса
2. Информационно-коммуникационные технологии и их свойства
3. Компьютерные технологии как средство обучения
4. Информационно-компьютерные технологии и качество образования
5. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной информатики.

(наименование ф-та полностью)



Т.А. Ширабакина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП В002.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности»

наименование профиля

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29 марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» на заседании кафедры информационных систем и технологий № 1 «29» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сазонов С.Ю.

Разработчик программы  
к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Ткаченко А.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» на заседании кафедры информационных систем и технологий № «13» 03.07 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сазонов С.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» на заседании кафедры вычислительной техники № «31» 08 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чернуцкая И.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» на заседании кафедры вычислительной техники № «30» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чернуцкая И.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры программной инженерии N11 от 13.06.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры программной инженерии  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры программной инженерии  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры программной инженерии  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

формирование профессионально ориентированной компетенции в применении информационных и коммуникационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|---|--|
| код компетенции  | наименование компетенции  |   |  |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1<br>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b><br>теоретические основы командной работы<br><b>Уметь:</b><br>- использовать теоретические основы командной работы на практике;<br><b>Владеть:</b><br>навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
|  |   | УК-3.2<br>При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды           | <b>Знать:</b><br>теоретические основы сотрудничества в коллективе;<br>- психологические факторы, влияющие на поведение людей.<br><b>Уметь:</b><br>использовать теоретические зна-  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 |  | <p>ния об особенностях поведения людей при работе в команде.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования теоретических знаний о работе в команде для учета особенностей поведения других членов команды.</p>   |
|   |                                 | <p>УК-3.3<br/>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>                            | <p><b>Знать:</b><br/>Способы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Способами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p>     |
|   |                                 | <p>УК-3.4<br/>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Методами осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды,</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
|   |   |  | оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели  |
|   |   | УК-3.5<br>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат  | <b>Знать:</b><br>Как соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат<br><b>Уметь:</b><br>Соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат<br><b>Владеть:</b><br>Методами соблюдения установленных норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   | <b>Знать:</b><br>как выбирать язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-приложения<br><b>Уметь:</b><br>выбирать язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-приложения<br><b>Владеть:</b><br>методом выбора языка программирования, сетевых технологий, при разработке веб-приложения  |
|   |   | УК-6.2<br>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <b>Знать:</b><br>Как определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><b>Уметь:</b><br>Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 |  | и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><b>Владеть:</b><br>Способами определения задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения  |
|   |                                 | УК-6.3<br>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Знать:</b><br>Как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><b>Уметь:</b><br>Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><b>Владеть:</b><br>Использованием основных возможностей и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>            | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
| ОПК-6   | Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий | ОПК-6.1<br>Выбирает язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий         | <b>Знать:</b><br>Как выбирать язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий<br><b>Уметь:</b><br>Выбирать язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий<br><b>Владеть:</b><br>Методом выбора языка программирования, сетевых технологий, при разработке веб-технологий                          |
|   |   | ОПК-6.2<br>Использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке | <b>Знать:</b><br>Как использовать коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке<br><b>Уметь:</b><br>Использовать коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке<br><b>Владеть:</b><br>Использованием коммуникационных технологий при устном и письменном общении на изучаемом языке |
|   |   | ОПК-6.3<br>Применяет методики педагогической деятельности  | <b>Знать:</b><br>как применять методики педагогической деятельности на практике<br><b>Уметь:</b><br>применять на практике методики педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b><br>применением методики педагогической деятельности на профессиональном уровне   |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 28               |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 14               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 14               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 43,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтгКР)                     | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины      | Содержание   |
|-------|-------------------------------|--|
| 1     | 2                             | 3  |
| 1     | Введение. Цели и задачи курса | Информация и телекоммуникации в современном информационном обществе. Понятие информации. Информатизация общества в связи с информационно-коммуникационными технологиями. Информатизация, как организованный социально-экономический и научно-технический процесс. Значение информатизации для образования. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
|       |   | <p>Система образования и информационная культура. Информационная культура, как многогранное понятие, которое включает: понимание возможностей современных информационных технологий, знание основных подходов, принципов и требований к разработке, а также умение использования компьютерных средств для подготовки, переработки и передачи информации.</p> <p>Использование информационных технологий и компьютерных средств для решения производственных проблем. Понимание технологии создания и применения современных компьютерных средств обучения; навыки поиска, анализа и отбора распределенных информационных ресурсов; навыки владения современными коммуникационными средствами межличностного общения и многое другое.</p> <p>Активный информационный обмен, происходящий в мировом сообществе, стал сущностью всего процесса информатизации всех сторон жизни общества, приобрел глобальный характер и стал определяющим фактором уровня развития любого государства.</p> |
| 2     | Информационно-коммуникационные технологии и их свойства | <p>Понятие технологии, как совокупности взаимосвязанных процессов. Информационная технология.</p> <p>Цель информационной технологии — производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.</p> <p>Инструментарий информационной технологии — совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.</p> <p>Этапы формирования компьютерных технологий.</p> <p>Программные и средства реализации компьютерных технологий. Программным средствам реализации профессионально-ориентированных технологий.</p>  |
| 3     | Компьютерные технологии как средство обучения           | <p>Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий. Неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации.</p> <p>Повышение доступности образования, с расширением форм получения информации; обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни; развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования; значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты, другое); создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом; независимость образовательного процесса от места и времени обучения; значительное совершенствование методического и программного обеспечения образова-</p>          |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
|       |  | <p>тельного процесса; обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения; развитие самостоятельной творчески развитой личности; развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося; повышение мотивационной стороны обучения.</p>   |
| 4     | Информационно-компьютерные технологии и качество образования                                   | <p>Информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования, что определяет актуальность формирования единого информационного пространства в системе образования региона. Автоматизация управления учебным заведением, применение средств информационных и телекоммуникационных технологий позволяет: автоматизировать и оптимизировать основные информационные процессы между образовательным учреждением и органами управления образованием; структурировать информацию и сделать ее удобной и доступной для анализа; повысить эффективность и качество работы специалистов системы образования на всех уровнях, за счет оперативности в получении достоверной информации о состоянии объектов управления и сокращения времени на принятие решений и контроля исполнения.</p> <p>Создание автоматизированного рабочего места позволяет осуществить быстрое получение полной информации, планирование, анализ и сопоставление данных, составление отчетов, статистическая отчетность.</p> |
| 5     | Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в педагогической деятельности | <p>Создание единой информационно-образовательной среды страны позволяет, в первую очередь повысить уровень качества образования, обеспечить обмен программно-методическими материалами, повысить профессиональный уровень педагогов, создать более благоприятные условия совместного сотрудничества педагогов, с одной стороны, и, с другой стороны, привлечь к творческой деятельности студентов и учащихся.</p> <p>Типы информационно-образовательных сред. Закрытые информационно-образовательные среды. Открытые информационно-образовательные среды.</p> <p>Основная задача - создание условий для индивидуализации обучения и развития индивида, повышение демократичности в получении образования различного уровня на основе современных информационных и образовательных технологий.</p>  |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                     | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции  |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--|
|       |  | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |  |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8  |
| 1     | Введение. Цели и задачи курса                                | 2                 |        | -     | У-1-3,4<br>МУ-6               | С (2)  | УК-3.1;<br>УК-3.2;<br>УК-3.3;<br>УК-3.4;<br>УК-3.5;<br>УК-6.1;<br>УК-6.2;<br>УК-6.3;                                   |
| 2     | Информационно-коммуникационные технологии и их свойства      | 2                 |        | 1     | У-1-3,5<br>МУ-1,6             | С (4), Защита ПР (4)                                       | УК-3.1;<br>УК-3.2;<br>УК-3.3;<br>УК-3.4;<br>УК-3.5;<br>УК-6.1;<br>УК-6.2;<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3 |
| 3     | Компьютерные технологии как средство обучения                | 4                 |        | 2     | У-1-3, 6<br>МУ-2,6            | С (8), Защита ПР (8)                                       | УК-3.1;<br>УК-3.2;<br>УК-3.3;<br>УК-3.4;<br>УК-3.5;<br>УК-6.1;<br>УК-6.2;<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3 |
| 4     | Информационно-компьютерные технологии и качество образования | 4                 |        | 3     | У-1-3, 7<br>МУ-3,6            | С (12, 14), Защита ПР (12, 14)                             | УК-3.1;<br>УК-3.2;<br>УК-3.3;<br>УК-3.4;<br>УК-3.5;<br>УК-6.1;<br>УК-6.2;<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3 |
| 5     | Перспективные направления разработки и исполь-               | 2                 |        | 4     | У-1-3, 8<br>МУ-4,6            | С (16,18), Защита ПР (16,18), Р (2-16)                     | УК-3.1;<br>УК-3.2;<br>УК-3.3;  |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                          | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции   |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|---|
|       |   | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |   |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8   |
|       | зования средств ИКТ в педагогической деятельности |                   |        |       |                               |  | УК-3.4;<br>УК-3.5;<br>УК-6.1;<br>УК-6.2;<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3 |

С – собеседование, ПР – практическая работа, Р - реферат

## 4.2 Практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

| №     | Наименование Практической работы  | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | 2   | 3           |
| 1     | Практическая работа № 1<br>Поиск и анализ информации образовательного назначения по заданной тематике в сети Интернет | 4           |
| 2     | Практическая работа № 2<br>Анализ качества программных средств учебного назначения                                    | 4           |
| 3     | Практическая работа № 3<br>Анализ качества мультимедийных презентаций учебного назначения по заданной тематике        | 4           |
| 4     | Практическая работа № 4. Исследование процесса формирования результата тестирования уровня знаний студентов           | 2           |
| Итого |   | 14          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2  | 3               | 4   |
| 1.               | Введение. Цели и задачи курса  | 2 неделя        | 4   |
| 2.               | Информационно-коммуникационные технологии и их свойства  | 6 неделя        | 8   |
| 3.               | Компьютерные технологии как средство обучения  | 8 неделя        | 8   |
| 4.               | Информационно-компьютерные технологии и качество образования                                   | 12 неделя       | 8   |
| 5.               | Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в педагогической деятельности | 14 неделя       | 15,9  |
| Итого            |  |                 | 43,9  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - методических указаний к выполнению практических работ;
  - тем рефератов;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |  |   |
|---|--|--|---|
|   | начальный  | основной   | завершающий   |
| 1   | 2  | 3  | 4   |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Социология<br>Педагогика и психология<br>Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры                 | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности  | Производственная педагогическая практика<br>Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Педагогика и психология  | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности<br>Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика | Производственная педагогическая практика<br>Производственная эксплуатационная практика                  |
| ОПК-6<br>Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий                | Социология<br>Педагогика и психология  | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности<br>Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика |   |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1  | 2  | 3                                       | 4                              | 5                           |
| УК-3/  | УК-3.1   | <b>Знать:</b>                           | <b>Знать:</b>                  | <b>Знать:</b>               |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| основной   | Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <p>- основные принципы командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать основные принципы командной работы на практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками определения своей роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>  | <p>- основные принципы формирования команды и командной работы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- налаживать отношения сотрудничества в коллективе.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностями к коммуникации в коллективе.</p>   | <p>теоретические основы командной работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические основы командной работы на практике;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками определения своей роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>   |
|  | УК-3.2<br>При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды | <p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы сотрудничества в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания о работе в команде для учета особенностей поведения других членов команды</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования теоретических знаний для учета особенностей поведения других членов команды</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы сотрудничества в коллективе;</p> <p>- психологические факторы, влияющие на поведение людей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания о работе в команде для учета особенностей поведения других членов команды</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования теоретических знаний о работе в команде для учета особен-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы сотрудничества в коллективе;</p> <p>- психологические факторы, влияющие на поведение людей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать теоретические знания об особенностях поведения людей при работе в команде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования теоретических знаний о работе в команде для учета особенностей поведения других членов ко-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
|  |  |  | ностей поведения других членов команды  | манды  |
|  | УК-3.3<br>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата                            | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы планирования.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать возможные последствия своих действий<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа возможных последствий личных действий. | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы планирования;<br>- целевую установку.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать возможные последствия своих действий.<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа возможных последствий личных действий. | <b>Знать:</b><br>способы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата<br><b>Уметь:</b><br>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата<br><b>Владеть:</b><br>способами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата |
|  | УК-3.4<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b><br>- особенности работы в коллективе.<br><b>Уметь:</b><br>использовать свои способности для взаимодействия с членами коллектива.<br><b>Владеть:</b><br>навыками обмена                       | <b>Знать:</b><br>- организацию работы в коллективе.<br><b>Уметь:</b><br>использовать свои способности для взаимодействия с членами коллектива.<br><b>Владеть:</b>   | <b>Знать:</b><br>как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной це-   |

| Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
|  |   | информацией с членами коллектива.   | навыками обмена информацией с членами коллектива.  | ли<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>Методами осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
|  | УК-3.5<br>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <b>Знать:</b><br>теоретические основы организации работы в команде<br><b>Уметь:</b><br>использовать теоретические основы организации работы в команде для достижения поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>навыками соблюдать установленные нормы и правила командной работы, личной ответственности за общий ре- | <b>Знать:</b><br>теоретические основы организации работы в команде<br><b>Уметь:</b><br>использовать теоретические основы организации работы в команде для достижения поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>навыками соблюдать установленные нормы и правила командной работы, личной | <b>Знать:</b><br>как соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат<br><b>Уметь:</b><br>соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат<br><b>Владеть:</b><br>Методами соблю-  |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
|  |  | зультат   | ответственности за общий результат   | дения установленных норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат  |
|  | УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <b>Знать:</b><br>отдельные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач<br><b>Уметь:</b><br>использовать отдельные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач<br><b>Владеть:</b><br>отдельными методами управления своим временем при выполнении конкретных задач | <b>Знать:</b><br>основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач<br><b>Уметь:</b><br>использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач<br><b>Владеть:</b><br>основными методами управления своим временем при выполнении конкретных задач | <b>Знать:</b><br>Как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><b>Уметь:</b><br>Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><b>Владеть:</b><br>Инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
|  | УК-6.2<br>Определяет задачи саморазвития и профессионально-  | <b>Знать:</b><br>отдельные положения теории саморазвития и совершен-  | <b>Знать:</b><br>основные положения теории саморазвития и совершен-  | <b>Знать:</b><br>Как определить задачи саморазвития и профессио-   |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
|  | го роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ствования человека, как личности и специалиста<br><b>Уметь:</b> использовать отдельные положения теории саморазвития и совершенствования человека, как личности и специалиста.<br><b>Владеть:</b> отдельными принципами определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | ствования человека, как личности и специалиста<br><b>Уметь:</b> использовать основные положения теории саморазвития и совершенствования человека, как личности и специалиста.<br><b>Владеть:</b> основными принципами определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | нального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><b>Уметь:</b> Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><b>Владеть:</b> Способами определения задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|  | УК-6.3<br>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Знать:</b><br>отдельные инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей развития<br><b>Уметь:</b><br>использовать отдельные инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей<br><b>Владеть:</b><br>отдельными инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей | <b>Знать:</b><br>основные инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей развития<br><b>Уметь:</b><br>использовать основные инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей<br><b>Владеть:</b><br>основными инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей | <b>Знать:</b><br>Как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><b>Уметь:</b><br>Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><b>Владеть:</b><br>Использованием основных возможностей и инстру- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |
|  |  |   |  | ментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
|  | ОПК-6.1<br>Выбирает язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий       | <b>Знать:</b><br>список основных языков программирования, которые можно использовать при разработке веб-технологий и их особенности<br><b>Уметь:</b><br>объяснить отличия друг от друга основных языков программирования для разработки веб-технологий<br><b>Владеть:</b><br>знаниями об особенностях языков программирования для разработки веб-технологий | <b>Знать:</b><br>основные особенности языков программирования, которые можно использовать при разработке веб-технологий<br><b>Уметь:</b><br>объяснить выбор языка программирования для разработке веб-технологий<br><b>Владеть:</b><br>знаниями о технологии выбора языка программирования для разработке веб-технологий; знаниями о сетевых технологиях | <b>Знать:</b><br>как выбирать язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-приложения<br><b>Уметь:</b><br>выбирать язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-приложения<br><b>Владеть:</b><br>методом выбора языка программирования, сетевых технологий, при разработке веб-приложения |
|  | ОПК-6.2<br>Использует ком-   | <b>Знать:</b><br>что такое коммуни-   | <b>Знать:</b><br>какие основные  | <b>Знать:</b><br>как использовать   |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
|   | коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке                     | коммуникационные технологии<br><b>Уметь:</b><br>объяснить, что такое коммуникационные технологии<br><b>Владеть:</b><br>терминологией коммуникационных технологий  | коммуникационные технологии можно использовать при устном и письменном общении на изучаемом языке<br><b>Уметь:</b><br>объяснить необходимость использования коммуникационных технологий<br><b>Владеть:</b><br>терминологией объяснения использования коммуникационных технологий при устном и письменном общении на изучаемом языке | коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке<br><b>Уметь:</b><br>использовать коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке<br><b>Владеть:</b><br>использованием коммуникационных технологий при устном и письменном общении на изучаемом языке |
|   | ОПК-6.3<br>Применяет методики педагогической деятельности  | <b>Знать:</b><br>что такое методики педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b><br>объяснить, что такое методики педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b><br>на бытовом уровне терминологией при объяснении назначения методик педагогической деятельности | <b>Знать:</b><br>содержание методик педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b><br>применять терминологию методик педагогической деятельности для объяснения их назначения<br><b>Владеть:</b><br>терминологией, используемой в методиках педагогической деятельности   | <b>Знать:</b><br>как применять методики педагогической деятельности на практике<br><b>Уметь:</b><br>применять на практике методики педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b><br>применением методик педагогической деятельности на профессиональном уровне  |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема дисциплины)                                | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Технология формирования              | Оценочные средства          |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
|       |   |   |                                      | наименование                | №№ заданий |                          |
| 1     | 2   | 3   | 4                                    | 5                           | 6          | 7                        |
| 1     | Введение в информационно-коммуникационные технологии    | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 | Лекция, СРС                          | вопросы для собеседования   | 1-10       | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Информационно-коммуникационные технологии и их свойства | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 | Лекция, СРС, практическая работа № 1 | вопросы для собеседования   | 1-10       | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |                                      | контрольные вопросы к ПР №2 | 1-5        |                          |
| 3     | Компьютерные технологии как средство обучения           | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 | Лекция, СРС, практическая работа № 2 | вопросы для собеседования   | 1-10       | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |                                      | контрольные вопросы к ПР №3 | 1-5        |                          |
| 4     | Информационно-компьютерные                              | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3                              | Лекция, СРС, практическая работы № 3 | вопросы для собеседования   | 1-10       | Согласно табл.7.2        |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Технология формирования                       | Оценочные средства   |                     | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---|--|---------------------|--------------------------|
|       |  |   |   | наименование   | №№ заданий          |                          |
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5  | 6                   | 7                        |
|       | технологии и качество образования  | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3   |   | контрольные вопросы к ПР №4  | 1-5                 |                          |
| 5     | Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 | Лекция, СРС, практическая работа № 4, реферат | вопросы для собеседования<br>контрольные вопросы к ПР №5, защита рефератов | 1-13<br>1-5<br>1-20 | Согласно табл.7.2        |

ПР – практическая работа

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы для защиты практической работы № 2.

1. Какие поисковые системы были использованы при выполнении поиска и отбора образовательных ресурсов из сети Интернет?
2. В каких поисковых системах наиболее эффективно осуществляется поиск по заданным критериям? Обоснуйте свой ответ.
3. По каким критериям был произведен анализ образовательных ресурсов из сети Интернет?
4. Как формулировать запрос на поиск образовательных ресурсов?
5. Какие информационно-поисковые системы наиболее популярны?

#### Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Введение в ИКТ»

1. Как охарактеризовать понятие информации?
2. Как охарактеризовать понятие информатизации?
3. В чем заключается информатизация образования?
4. Что называют информационной технологией?

5. Назовите основные составляющие информационной технологии.
6. Как охарактеризовать понятие информационная культура?
7. Сколько типов содержательных ориентиров информатизации образования в государстве рассматривает мировая практика?
8. За счет чего может быть расширена доступность образования?
9. За счет чего может быть улучшено качество образования?
10. Что понимается под компьютерными средствами обучения?

#### Темы рефератов

1. Информация и её роль в жизни общества.
2. Наиболее распространенные концепции информации и их авторы.
3. Виды, типы и свойства информации.
4. Понятие и свойства информационной технологии.
5. Платформа информационной технологии.
6. Технологический процесс обработки информации и его составляющие.
7. Сетевые информационные технологии. Определение и назначение компьютерных сетей.
8. Информационная система и ее основные компоненты.
9. Цели создания информационной системы в организации.
10. Использование информационных систем в контурах управления.
11. Роль ИТ в процессах получения новых знаний.
12. Личностно-ориентированный подход в обучении.
13. Реализация личностно-деятельностной модели обучения.
14. Информационно-методическая поддержка педагогов и обучающихся.
15. Компьютерные технологии реализации эстетического воспитания?
16. Программные средства реализации компьютерных технологий.
17. Основные этапы эволюции информационных технологий.
18. Информация как национальный ресурс.
19. Две составляющие образовательного процесса, обеспечивающие высокий уровень образования.
20. Технологии и средства обеспечения качества образования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации**

#### Пример заданий с закрытым ответом

1. Дистанционное обучение – это (правильных ответов может быть несколько)
  - a) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии
  - b) обучение, реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий
  - c) самостоятельная форма обучения
2. К мультимедиа относятся (правильных ответов может быть несколько)
  - a) графика
  - b) видео
  - c) аудио
  - d) базы данных
3. Примером линейного мультимедиа является
  - a) кино
  - b) компьютерная игра
  - c) видеоконференция
4. Примером нелинейного мультимедиа являются:
  - a) кино
  - b) компьютерная игра
  - c) слайд-шоу
5. Какое утверждение является неверным?
  - a) презентация может представлять собой сочетание текста, гиперссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.
  - b) презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
  - c) презентация не предназначена для демонстрации

#### Пример заданий с открытым ответом

1. Что такое технологическая карта?
2. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Укажите, когда это произошло?

#### Пример задания на установление последовательности

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Изучение образовательной программы учебного курса

2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курс
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.

Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

- 1) - проверка усвоения;
- 2) - дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения;
- 3) - проверка и коррекция решения;
- 4) - решение задач на основе полученных знаний;
- 5) - изучение блока информации.

Пример заданий на установление соответствия

**1 Установите соответствие возраста и метода воспитания.**

- а) дошкольный возраст; - 4
  - б) младший школьный возраст; - 2
  - в) подростковый возраст; - 3
  - г) юношеский возраст. - 1
- 1) лекция, диспут, социальный проект;
  - 2) поручение, беседа, соревнование;
  - 3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;
  - 4) игра, рассказ.

**2 Установите соответствие между формулировкой принципа педагогического управления и видом типологии принципов.**

- а) принципы научного педагогического анализа; - 2
- б) принципы моделирования воспитательных систем; - 1
- в) принципы контроля; - 3
- г) принципы планирования педагогической деятельности. – 4

**Компетентностно-ориентированная задача:**

По данным таблицы на компьютере создать гистограмму с подписями осей и легендой:

|      | январь | февраль | март | апрель | май  | июнь |
|------|--------|---------|------|--------|------|------|
| План | 1200   | 1350    | 1500 | 1450   | 1600 | 1800 |
| Факт | 1000   | 1400    | 1450 | 1500   | 1700 | 2100 |

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                         | Минимальный балл |   | Максимальный балл |   |
|--|------------------|---|-------------------|---|
|  | балл             | примечание  | балл              | примечание  |
| 1                                      | 2                | 3   | 4                 | 5   |
| Собеседование по теме 1                | 2                | В ответах допускал ошибки и неточности  | 4                 | На все вопросы получены четкие и точные ответы  |
| Собеседование по теме 2                | 2                | В ответах допускал ошибки и неточности  | 4                 | На все вопросы получены четкие и точные ответы  |
| Собеседование по теме 3                | 2                | В ответах допускал ошибки и неточности  | 4                 | На все вопросы получены четкие и точные ответы  |
| Собеседование по теме 4                | 2                | В ответах допускал ошибки и неточности  | 4                 | На все вопросы получены четкие и точные ответы  |
| Собеседование по теме 5                | 2                | В ответах допускал ошибки и неточности  | 4                 | На все вопросы получены четкие и точные ответы  |
| Практическая работа № 1                | 2                | Выполнил, но «не защитил»   | 4                 | Выполнил и «защитил»  |
| Практическая работа № 2                | 2                | Выполнил, но «не защитил»   | 4                 | Выполнил и «защитил»  |
| Практическая работа № 3                | 2                | Выполнил, но «не защитил»   | 4                 | Выполнил и «защитил»  |
| Практическая работа № 4                | 2                | Выполнил, но «не защитил»   | 4                 | Выполнил и «защитил»  |
| СРС (Разработка реферата и его защита) | 6                | По оформлению и содержанию реферата есть замечания, при защите реферата ответил не на все вопросы | 12                | Замечаний по оформлению и содержанию реферата нет. Ответил на все поставленные вопросы. |
| Итого                                  | 24               |   | 48                |   |
| Посещаемость                           | 0                |   | 16                |   |
| Зачет                                  | 0                |   | 36                |   |

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | балл             | примечание | балл              | примечание |
| 1              | 2                | 3          | 4                 | 5          |
| Итого          | 24               |            | 100               |            |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гребешков, А.Ю. Вычислительная техника, сети и телекоммуникации [Текст]: учебное пособие / А. Ю. Гребешков. - Москва: Горячая Линия–Телеком, 2016. - 190 с.
2. Гриценко, Ю.Б. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Б. Гриценко; - Томск: ТУСУР, 2015. - 134 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Педагогика [Текст]: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.
5. Беленцов, С. И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 190 с.
6. Беленцов, С. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Беленцов; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 190 с.
7. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. Питер, 2011. - 624 с.
8. Пятибратов, А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко ; под ред. А. П. Пятибратов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 735 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Поиск и анализ информации образовательного назначения по заданной тематике в сети Интернет : методические указания к практической работе для студентов ОПОП ВО направления 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Ткаченко. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 4 с.

2. Анализ качества программных средств учебного назначения : методические указания к практической работе для студентов ОПОП ВО направления 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Ткаченко. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 5 с.

3. Анализ качества мультимедийных презентаций учебного назначения по заданной тематике : методические указания к практической работе для студентов ОПОП ВО направления 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Ткаченко. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 4 с.

4. Исследование процесса формирования результата тестирования уровня знаний студентов : методические указания к практической работе для студентов ОПОП ВО направления 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Ткаченко. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 4 с.

5. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.В. Ткаченко. Курск, 2021. 11 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

##### Программное обеспечение

В качестве системных программных средств на рабочих местах используются ОС Windows XP и выше.

В качестве прикладных программных средств используются:

- E-learning от BaseGroup Labs [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.basegroup.ru/edu/navigator/elearning/>

- Нейрокомпьютинг и его применения в экономике и бизнесе [Электрон, ресурс] / Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/expert/neurocomputing/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-справочная система «В помощь студентам» [Электрон, ресурс] / Режим доступа: <http://dit.isuct.ru/content/section/9/55/>

- Свободная энциклопедия «Википедия» [Электрон, ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

- Библиотека информационных ресурсов по IT-специальности [Электрон, ресурс] / Режим доступа: <http://citforum.ru>

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

6. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение:

MicrosoftOffice 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»

Windows 7 Договор IT000012385.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VL PMD-T233 0/1471024Mb/ 1 60Gb/ проектор inFocusIN24+ (39945,45)/ 1,00- 1 шт;

Компьютер ВаРИАНТ PDC2160/1 C33/ 2\*512Mb/ HDD160Gb/ DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/0 FF/17"TFTE700 (18809.20)/1,00 - 14 шт;

PMD-T233 0/1471024Mb/160Об//проектор inFocusIN24+ (39945,45)/ 1,00- 1 шт;

Компьютер IntelCore I3-4330, 3.5GHz, 8Gb, 500Gb HDD, LCD Philips 21"- 10 шт;

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |