

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.03.2022 14:42:40
Уникальный программный идентификатор:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« 1 » 03



ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Методические указания для самостоятельной работы
для студентов специальности 40.04.01 Юриспруденция

Курск 2022

УДК 65.01: 330.131

Составители: Петрищева Н.С., Зарубина К.А.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор Шевелёва С.В.

История и методология юридической науки: методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т.: сост.: Н.С. Петрищева, К.А. Зарубина. – Курск, 2022. – 32 с.: - Библиог.: с.32.

Методические указания составлены на основании учебного плана 40.04.01 Юриспруденция, рабочей программы дисциплины «История и методология юридической науки». Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «История и методология юридической науки»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Предназначены для студентов специальности 40.04.01 Юриспруденция.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *1.03* . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л.1,86. Уч.-изд. л.1,68.

Тираж 100 экз. Заказ *1025* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 1.3. Формы контроля знаний
 - 1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины
 - 1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Основная и дополнительная литература
 - 3.2. Перечень методических указаний
 - 3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «История и методология юридической науки» является развитие системного представления о сущности научно-исследовательской работы в области юриспруденции, формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- получение студентами знаний для проведения собственных исследований в области научных знаний;
- исследование методологической основы и специфики методов, используемых в юриспруденции;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования;
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, способствующих развитию абстрактного, аналитического мышления.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «История и методология юридической науки» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать экзамен по дисциплине «История и методология юридической науки».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» – специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скриншот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скриншот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «История и методология юридической науки» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и тд.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную

тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эс-

се), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% – 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально – рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История и методология юридической науки» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, историко-правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «История и методология юридической науки». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

1.3. Формы контроля знаний

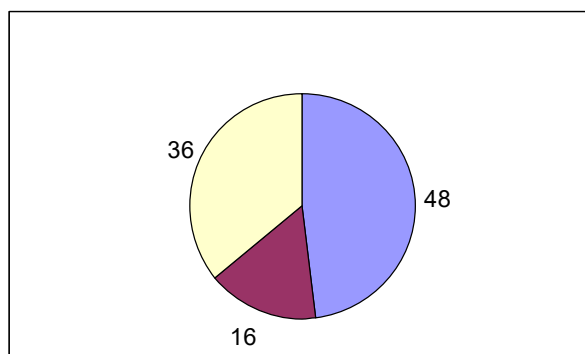
1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12

баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)
 16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)
 36 баллов – максимальный результат за итоговый контроль (за зачёт)

1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производ-

ственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, — это:

- А) научная теория
- Б) научный метод
- В) научная методология
- Г) научная теорема

2. Подчиненность государственной власти нормам права — это _____

3. Соотнесите названия методов и виды:

А. общенаучные методы	А. анализ
Б. специальные методы	Б. индукция
В. классовая	В. сравнительно-правовой метод
Г. органическая	Г. статистический метод

4. Расположите в правильной последовательности возникновение теорий происхождения государства:

- А. договорная теория;

- Б. теория двух мечей;
 - В. органическая теория;
 - Г. теологическая теория
- Ответ:

Кейс – задача.

1.Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии —

не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-85	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.

План:

1. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
2. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет.
3. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные.
4. Теория государства и права как фундаментальная наука правоведения.
5. Право и правоведение. Функции юридической науки.

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учеб-

ное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

ТЕМА 2. Формирование юридических типов научного познания.

План:

1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития. Юридическая наука и философия.
2. Юридическая наука и религия.
3. Юридический тип научного познания и правопонимания. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст :

электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

ТЕМА 3. Общее понятие методологии и методов исследования.

План:

1. Понятие методологии юридической науки.
2. Методология юриспруденции как самостоятельная отрасль юридического познания.
3. Метод, принцип, стратегия и методология исследования.
4. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое.

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата об-

ращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

ТЕМА 4. Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.

План:

1. Понятие и значение принципов правового познания.
2. Диалектические принципы правового познания.
3. Условия и критерии научности юридического исследования.
4. Истина в праве и науке права.

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических

исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А.

Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

ТЕМА 5. Общенаучные методы познания права.

План:

1. Логика в правовых исследованиях.
2. Понятия, суждения, умозаключения.
3. Дефиниции в праве и правоведении.
4. Описание, сравнение и классификация.
5. Проблема, гипотеза и теория. Система категорий правовой теории.

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

ТЕМА 6. Частнонаучные методы познания права.

План:

1. Формально-юридический метод.
2. Юридические конструкции в правоведении.
3. Конкретно-социологические исследования.
4. Социально-правовой эксперимент.

5. Сравнительно-правовой метод.
6. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
7. Статистические методы в правовых исследованиях.

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата об-

ращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З. А. Демченко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683386> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие / И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учеб-

ное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шульмин, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3.2. Перечень методических указаний

1. История и методология юридической науки : методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»