

Цели, задачи и содержание дисциплины.

Сформирование знаний об основах системы государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов организации государственного управления охраной окружающей среды;
- овладение принципами и функциями управления охраной окружающей среды, а также спецификой планирования работ в системе управления;
- изучение информационных потоков и связей между объектами и субъектами управления;
- овладение основами реализации и контроля управленческих решений по обеспечению экологической безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);
- способен разрабатывать планы внедрения новой природоохранной техники и технологии и мероприятия по экономическому регулированию природоохранной деятельности (ПК-2);
осуществляет расчеты платы за НВОС, экологического сбора, ущерба окружающей среде от деятельности предприятий и организаций (ПК-2.3)
- способен организовывать внедрение системы экологического менеджмента в организации (ПК-4);
выявляет значимые экологические аспекты и разрабатывает на их основе экологические цели организации (ПК-4.1);
осуществляет оценку экологической эффективности деятельности организации и внутренний аудит системы экологического менеджмента (ПК-4.3).

Разделы дисциплины:

- государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием.
- управление и экологический менеджмент.
- экономический механизм управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.
- экономические аспекты загрязнения окружающей среды.
- маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды.
- экологическая экспертиза и документация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-
технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное управление охраной окружающей среды
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность,
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6. «26» 02 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 30 «08» 2021 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ [подпись] Юшин В.В.

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ [подпись] Кирильчук И.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
/Директор научной библиотеки _____ [подпись] Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 2022 г., на заседании кафедры ОТ и ОС, от 30.08.2022, №1 _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ [подпись] [подпись] В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний об основах системы государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение методов организации государственного управления охраной окружающей среды;
- овладение принципами и функций управления охраной окружающей среды, а также спецификой планирования работ в системе управления;
- изучение информационных потоков и связей между объектами и субъектами управления;
- овладение основами реализации и контроля управленческих решений по обеспечению экологической безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, проблемы и объекты охраны окружающей среды. - задачи и полномочия органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы. - законодательную и нормативно-правовую базу управления охраной окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать управленческие и технические решения в области защиты окружающей среды. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации управленческих и технических реше-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ний в области защиты окружающей среды.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для решения задач управления охраной окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в области управления охраной окружающей среды. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности в условиях недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-2	Способен разрабатывать планы внедрения новой природоохранной техники и мероприятия по экономическому регулированию природоохранной деятельности	ПК-2.3 Осуществляет расчеты платы за НВОС, экологического сбора, ущерба окружающей среде от деятельности предприятий и организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экологического законодательства в области контрольной и надзорной деятельности. - особенности экономического и маркетингового механизма управления охраной окружающей среды.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контрольные и надзорные мероприятия на объектах экономики и территориях с высокой антропогенной нагрузкой. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками расчета экологического ущерба и платы за НВОС.
ПК-4	Способен организовать внедрение системы экологического менеджмента в организации	<p>ПК-4.1</p> <p>Выявляет значимые экологические аспекты и разрабатывает на их основе экологические цели организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экологической паспортизации населенных пунктов, экологической паспортизации предприятий, экологических требований как части проектной документации, экологической экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения значительности экологических аспектов деятельности. - методами оценки готовности предприятия к внедрению системы экологического менеджмента.
		<p>ПК-4.3</p> <p>Осуществляет оценку экологической эффективности деятельности организации и внутренний аудит системы экологического менеджмента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции экологического менеджмента. Экологический менеджмент на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности системы экологического менеджмента на предприятии <p>Владеть (или Иметь опыт де-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			тельности): - базовыми приёмами проведения экологического аудита; - методами управления экологическими проектами.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное управление охраной окружающей среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием	Задачи, классификация и объекты охраны окружающей среды. Задачи и полномочия органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы. Специальные органы управления по охране окружающей среды. Законодательная и нормативно-правовая база управления охраной окружающей среды. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
2	Управление и экологический менеджмент	Субъекты и объекты управления. Функции экологического менеджмента. Управление естественными и социоприродными экосистемами. Экологический менеджмент на предприятии.
3	Экономический механизм управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды	Понятия и принципы экономического механизма управления природопользованием и охраной окружающей среды. Реализация основных положений экономического механизма охраны окружающей среды. Финансирование экологических программ и природоохранных мероприятий. Налоговые льготы предприятиям, осуществляющим природоохранную деятельность. Плата за природопользование и НВОС. Лицензирование природопользования и деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
4	Экономические аспекты загрязнения окружающей среды	Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.
5	Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды	Маркетинговые методы управления охраной окружающей среды. Основные маркетинговые подходы в области экологии. Экологический аудит в системе маркетинга.
6	Экологическая экспертиза и документация	Экологическая паспортизация населенных пунктов. Экологическая паспортизация предприятий. Экологические требования как часть проектной документации. Экологическая экспертиза.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием	3		1	У-1, У-2, У-4, МУ-1,7	3 К, Р	УК-2, УК-5
2	Управление и экологический менеджмент	2		2	У-1, У-2, У-4, МУ-2,7	5 К, Р	УК-5, ПК-4
3	Экономический механизм управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды	6		3	У-1, У-5, У-6, МУ-3,7	8 К, Р	УК-5, ПК-2
4	Экономические аспекты загрязнения окружающей среды	2		4	У-1, У-5, У-6, МУ-4,7	10 К, Р	УК-5, ПК-2
5	Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды	2		5	У-1, У-5, У-3, МУ-5,7	12 К, Р	УК-5, ПК-4
6	Экологическая экспертиза и документация	3		6	У-1, У-3, У-4, МУ-6,7	14 К, Р	УК-5, ПК-4

К – коллоквиум, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Управление экологическими проектами на основе логического	6

	подхода	
2	Методы выявления значимых экологических аспектов	6
3	Расчет размера вреда, причиненного почве как объекту охраны окружающей среды	6
4	Определение размера вреда, причиненного окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха в результате пожаров	6
5	Аудит СЭМ. Составление программы экологического аудита	6
6	Оценка эффективности экологической службы	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием	2 неделя	15
2.	Управление и экологический менеджмент	6 неделя	15
3.	Экономический механизм управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды	8 неделя	15
4.	Экономические аспекты загрязнения окружающей среды	12 неделя	22,85
5.	Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды	14 неделя	15
6.	Экологическая экспертиза и документация	16 неделя	15
Итого			97,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Методы выявления значимых экологических аспектов	Разбор конкретных ситуаций	3
2	Расчет размера вреда, причиненного почве как объекту охраны окружающей среды	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Определение размера вреда, причиненного окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха в результате пожаров	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Аудит СЭМ. Составление программы экологического аудита	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Оценка эффективности экологической службы	Разбор конкретных ситуаций	3
Итого			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Мониторинг безопасности, Государственное управление охраной окружающей среды	Расчёт и проектирование систем обеспечения безопасности, Перспективные технологии защиты окружающей среды, Система экологического менеджмента	Производственная преддипломная практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Государственное управление охраной окружающей среды	Экологические проблемы территориально производственных комплексов, Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем, Профессиональный иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать планы внедрения новой природоохранной техники и технологии и мероприятия по экономическому регулированию природоохранной деятельности	Государственное управление охраной окружающей среды	Управление охраной окружающей среды на объекте экономики, Перспективные технологии защиты окружающей среды	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности, Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен организовывать внедрение системы экологического менеджмента в организации	Государственное управление охраной окружающей среды, Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг	Система экологического менеджмента, Управление охраной окружающей среды на объекте экономики, Экологическая экспертиза, ОВОС и сертификация	Миграция и трансформация загрязняющих веществ в окружающей среде, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности, Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать:</p> <p>общие, но не структурированные знания о задачах, проблемах и объектах охраны окружающей среды; задачах и полномочиях органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы; законодательной и нормативно-правовой базе управления охраной окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение принимать управленческие и технические решения в области защиты окружающей среды.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации управленческих и технических решений в области</p>	<p>Знать:</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, проблемах и объектах охраны окружающей среды; задачах и полномочиях органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы; законодательной и нормативно-правовой базе управления охраной окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать управленческие и технические решения в области защиты окружающей среды.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации управленческих и технических реше-</p>	<p>Знать:</p> <p>сформированные систематические знания о задачах, проблемах и объектах охраны окружающей среды; задачах и полномочиях органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы; законодательной и нормативно-правовой базе управления охраной окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- сформированное умение принимать управленческие и технические решения в области защиты окружающей среды.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков реализации управленческих и технических решений в области защиты окружающей среды.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		защиты окружающей среды.	ний в области защиты окружающей среды.	
УК-5/ начальный	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: - общие, но не структурированные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для решения задач управления охраной окружающей среды. Уметь: - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в области управления охраной окружающей среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - в целом успешное, но не систематическое применение технологий организации процесса самообразова-	Знать: - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для решения задач управления охраной окружающей среды. Уметь: - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в области управления охраной окружающей среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий организации процесса самооб-	Знать: - сформированные систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для решения задач управления охраной окружающей среды. Уметь: - сформированное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в области управления охраной окружающей среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - успешное и систематическое применение технологий организации процесса самообразования; приемами целенаправленного во временной перспективе,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ния; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности в условиях недискриминационной среды взаимодействия.</p>	<p>разования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности в условиях недискриминационной среды взаимодействия.</p>	<p>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности в условиях недискриминационной среды взаимодействия.</p>
ПК-2/ начальный	ПК-2.3 Осуществляет расчеты платы за НВОС, экологического сбора, ущерба окружающей среде от деятельности предприятий и организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, но не структурированные знания основ экологического законодательства в области контрольной и надзорной деятельности. - общие, но не структурированные знания особенностей экономического и маркетингового механизма управления охраной окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять контрольные и надзорные мероприятия на объектах экономики и территориях с высокой антропоген- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экологического законодательства в области контрольной и надзорной деятельности. - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей экономического и маркетингового механизма управления охраной окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контрольные и надзорные мероприятия на объектах экономики и территориях с вы- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные систематические знания основ экологического законодательства в области контрольной и надзорной деятельности. - сформированные систематические знания особенностей экономического и маркетингового механизма управления охраной окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение осуществлять контрольные и надзорные мероприятия на объектах экономики и территориях с высокой антропогенной нагрузкой. <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ной нагрузкой. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - в целом успешное, но не систематическое применение методик расчета экологического ущерба и платы за НВОС.	сокой антропогенной нагрузкой. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик расчета экологического ущерба и платы за НВОС.	тельности): - успешное и систематическое применение методик расчета экологического ущерба и платы за НВОС.
ПК-4/ начальный	ПК-4.1 Выявляет значимые экологические аспекты и разрабатывает на их основе экологические цели организации ПК-4.3 Осуществляет оценку экологической эффективности деятельности организации и внутренний аудит системы экологического менеджмента	Знать: - общие, но не структурированные знания функций экологического менеджмента. Экологический менеджмент на предприятии. - общие, но не структурированные знания особенностей экологической паспортизации населенных пунктов, экологической паспортизации предприятий, экологических требований как части проектной документации, экологической экспертизы. Уметь: - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вы-	Знать: - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания функций экологического менеджмента. Экологический менеджмент на предприятии. - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей экологической паспортизации населенных пунктов, экологической паспортизации предприятий, экологических требований как части проектной документации, экологической экспертизы. Уметь: - в целом успешное, но содержащее	Знать: - сформированные систематические знания функций экологического менеджмента. Экологический менеджмент на предприятии. - сформированные систематические знания особенностей экологической паспортизации населенных пунктов, экологической паспортизации предприятий, экологических требований как части проектной документации, экологической экспертизы. Уметь: - сформированное умение выбирать методы экспертизы безопасности и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>бирать методы экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов.</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить оценку эффективности системы экологического менеджмента на предприятии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков определения значительности экологических аспектов деятельности.</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение методов оценки готовности предприятия к внедрению системы экологического менеджмента.</p> <p>- в целом успешное, но не система-</p>	<p>отдельные пробелы умение выбирать методы экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку эффективности системы экологического менеджмента на предприятии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения значительности экологических аспектов деятельности.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки готовности предприятия к внедрению системы экологического менеджмента.</p>	<p>экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов.</p> <p>- сформированное умение проводить оценку эффективности системы экологического менеджмента на предприятии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков определения значительности экологических аспектов деятельности.</p> <p>- успешное и систематическое применение методов оценки готовности предприятия к внедрению системы экологического менеджмента.</p> <p>- успешное и систематическое применение базовых приёмов проведения экологического аудита;</p> <p>- успешное и си-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тическое применение базовых приемами проведения экологического аудита;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение методов управления экологическими проектами.</p>	<p>та.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых приемов проведения экологического аудита;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов управления экологическими проектами.</p>	<p>стематическое применение методов управления экологическими проектами.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием	УК-2, УК-5	Выполнение и защита практической работы	Задание к практической работе №1	ПР1	Согласно табл.7.2
			Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума, реферат	Темы 1-5	

2	Управление и экологический менеджмент	УК-5, ПК-4	Выполнение и защита практической работы	Задание к практической работе №2	ПР2	Согласно табл.7.2
			Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума, реферат	Темы 6-10	
3	Экономический механизм управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды	УК-5, ПК-2	Выполнение и защита практической работы	Задание к практической работе №3	ПР3	Согласно табл.7.2
			Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума, реферат	Темы 11-14	
4	Экономические аспекты загрязнения окружающей среды	УК-5, ПК-2	Выполнение и защита практической работы	Задание к практической работе №4	ПР4	Согласно табл.7.2
			Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума, реферат	Темы 15-19	
5	Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды	УК-5, ПК-4	Выполнение и защита практической работы	Задание к практической работе №5	ПР5	Согласно табл.7.2
			Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума, реферат	Темы 20-22	
6	Экологическая экспертиза и документация	УК-5, ПК-4	Выполнение и защита практической работы	Задание к практической работе №6	ПР6	Согласно табл.7.2
			Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума, реферат	Темы 23-25	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) №1 «Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием»:

1. Перечислите задачи и объекты охраны окружающей среды.
2. Укажите задачи и полномочия органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы.
3. Охарактеризуйте специальные органы управления по охране окружающей среды.
4. Законодательная и нормативно-правовая база управления охраной окружающей среды.

5. Концепция перехода России к устойчивому развитию.

Темы рефератов:

1. Прогнозирование и планирование как методы принятия управленческих решений.
2. Принятие решений о приведении операций в условиях неопределенности.
3. Предпочтения при принятии решений в условиях неопределенности.
4. Регламентация управления.
5. Международное сотрудничество в области управления охраной окружающей среды.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Закончите определение:

Системой менеджмента называется ...

Задание в открытой форме:

Выберите верный вариант ответа:

Отличительной чертой какого метода управления является поощрение исполнительности, а не инициативности?

- 1: Административного
- 2: Экономического
- 3: Организационно-правового
- 4: Социально-экономического
- 5: Социально-психологического

Задание на установление правильной последовательности,

Запишите верную последовательность ответов

Лицензированию подлежит эксплуатация взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов:

- 1: IV класса опасности
- 2: III класса опасности
- 3: II класса опасности
- 4: I класса опасности

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие:

1: Журнал ПОД-1	1: журнал учета работы газоочистных и пылеулавливающих установок
2: Журнал ПОД-2	2: журнал учета стационарных источников загрязнения и их характеристик
3: Журнал ПОД-3	3: журнал учета выполнения мероприятий по охране воздушного бассейна

Компетентностно-ориентированная задача:

В результате аварийной утечки топлива из бака тепловоза на перегоне Отрешково-Мелехово Московской железной дороги (Курская область) было загрязнено нефтепродуктами 2 участка тёмно-серых лесных почв пахотного поля сельскохозяйственного кооператива. На участке № 1, размерами 20 х 90 м, содержание нефтепродуктов в верхнем слое почвы 0-20 см составляло 85 г/кг, на глубине 20-60 см - 30 г/кг, на глубине 60-100 см - 5 г/кг, на глубине 120-150 см - 0,3 г/кг. На участке 2, размером 18 х 40 м, содержание нефтепродуктов в верхнем слое почвы 0-20 см составляет 2,5 г/кг, на глубине 20-50 см - 1,6 г/кг, на глубине 50-100 см - 0,8 г/кг.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1. Управление экологическими проектами на основе логического подхода	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2. Методы выявления значимых экологических аспектов	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3. Расчет размера вреда, причиненного почве как объекту охраны окружающей среды	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4. Определение размера вреда, причиненного окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха в результате пожаров	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5. Аудит СЭМ. Составление программы экологического аудита	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6. Оценка эффективности экологической службы	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Коробко, В. И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 303 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615806 (дата обращения: 10.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Иванова, Н. И. Инженерная экология и экологический менеджмент : учебник / Н. И. Иванова. - 3-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 518 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785> (дата обращения: 10.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615875> (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Каракеян, Валерий Иванович. Экономика природопользования : учебник / В. И. Каракеян. - М. : Юрайт, 2011. - 576 с. - (Основы наук). - Текст : непосредственный.

5. Экологическая экспертиза : учебное пособие / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методы выявления значимых экологических аспектов : методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Государственное управление охраной окружающей среды» для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, А. В. Иорданова. - Электрон. текстовые дан. (275 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Оценка эффективности экологической службы : методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Государственное управление охраной окружающей среды» для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, А. В. Иорданова. - Электрон. текстовые дан. (246 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 7 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Расчет размера вреда, причиненного почве как объекту охраны окружающей среды : методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Государственное управление охраной окружающей среды» для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. О. Кирильчук. - Электрон. текстовые дан. (694 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

4. Определение размера вреда, причиненного окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха в результате пожаров : методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Государственное управление охраной окружающей среды» для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (563 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

5. Аудит СЭМ. Составление программы экологического аудита : методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Государственное управление охраной окружающей среды» для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, А. В. Иорданова. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

6. Управление экологическими проектами на основе логического подхода : методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Государственное управление охраной окружающей среды» для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, А. В. Иорданова. - Электрон. текстовые дан. (222 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 4 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

7. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (457 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Экология и охрана труда.
4. Экология и промышленность России.
5. Экология производства.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;
4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;
5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows;
2. Microsoft Office 2016 (Libre office);
3. Антивирус Касперского;

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры охраны труда и окружающей среды:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			