

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.02.2023 13:18:19

Уникальный программный ключ:

9ba7c3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика
направленность: «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного учёным советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г) и утверждена ректором университета 02.10.2021 в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением П02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры Экономики, управления и аудита (протокол N 6 от 09 ноября 2022 г.)

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Е.А. Бессонова Бессонова Е.А.
(учёная степень и учёное звание)

Разработчик программы к.э.н. доцент С.В. Мамонтова Мамонтова С.В.
(учёная степень и учёное звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.01 Экономика, направленность: «Экономика фирмы и отраслевых рынков» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО и профессиональных компетенций установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации ОПОП ВО 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой экономики, управления и аудита

Тема выпускной квалификационной работы должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню образования магистратуры;
- направлению подготовки 38.04.01 Экономика;
- направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»;
- области и сфере профессиональной деятельности, определённым в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:
 - 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне

и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга);

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентированы ОПОП ВО:

- аналитический;
- организационно-управленческий.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности..

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями набора согласовывается с руководителем (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Реферат (на русском и иностранном языках)
3. Содержание
4. Введение
5. Глава 1. Теоретические и методические аспекты темы исследования
6. Глава 2. Комплексный анализ и оценка сложившейся ситуации по рассматриваемой теме исследования (на предприятия, компании, отрасли, объединения или сферы деятельности и т.п.)
7. Глава 3. Предложения или мероприятия с обоснованием и экономическим эффектом по улучшению сложившейся ситуации субъектов рынка
8. Заключение
9. Список использованных источников
10. Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (определяются кафедрой):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на ... главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе рассматриваются вопросы комплексного анализа или оценки сложившейся ситуации по рассматриваемой теме исследования, конкретного хозяйствующего субъекта, выявляются основные преимущества и недостатки, сдерживающие или способствующие дальнейшему развитию.

В 3-й главе предлагаются пути или выявляются резервы по совершенствованию сложившейся ситуации, даётся обоснование ключевых направлений по совершенствованию данной проблематике (например, на основе государственного контроля, необходимости совершенствования нормативно-правовой базы, разработке различного рода программ, финансовой поддержке субъектов рынка и др. мероприятия). В результате чего делается расчёт экономического эффекта.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы (не менее 60 источников).

В Приложениях размещаются: Устав анализируемого субъекта, годовая отчётность, объёмные таблицы, информация отражающая деятельность субъекта.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях (или методических указаниях), разработанных кафедрой (экономики, управления и политики).

5.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и *(Методические рекомендации выпускной квалификационной работе по программе магистратуры: структура, содержание, выполнение, оформление, защита. / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова, Железняков С.С.. Курск, 2017. 28 с.: прилож. б) методическими рекомендациями (или: указаниями), разработанными кафедрой (Экономики, управления и политики).*

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития.
ПК-2	Способен исследовать затраты на товары, работы и услуги, их себестоимость для формирования диапазона цен.
ПК-3	Способен осуществлять управление проектами для достижения стратегических целей.
ПК-4	Способен организовать и контролировать процедуры исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств поставщика (подрядчика).
ПК-5	Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>Не способен критически оценивать надежность источников информации, формировать собственное мнение, самостоятельно разработать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Определяет отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и в самом общем виде намечает пути по их устранению. С затруднениями работает с противоречивой информацией из разных источников. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблемной ситуации.</p>	<p>Грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Четко и быстро определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и грамотно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, умело работает с противоречивой информацией из разных источников. Тщательно разрабатывает и содержательно и четко аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно на основе поставленной проблемы сформулировать</p>	<p>Приблизительно формулирует проектную задачу на основе поставленной проблемы и способы ее</p>	<p>Грамотно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через проектное</p>	<p>Грамотно и точно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>проектную задачу и способы ее решения через проектное управление. Затрудняется разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Без помощи не может планировать необходимые ресурсы. Не способен самостоятельно разрабатывать план реализации проекта. Не может осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны</p>	<p>решения через проектное управление. В самом общем виде разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы с использованием простых методов. Разрабатывает требующий доработок план реализации проекта . Может в общем виде осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, но затрудняется вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и</p>	<p>управление. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>проектное управление. Умело и четко разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Обоснованно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Обстоятельно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Грамотно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ответственности участников проекта.	уточнять зоны ответственности участников проекта.		
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не умеет выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Не умеет планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>С трудом разрешает конфликты и противоречия при деловом общении</p> <p>Затрудняется в организации дискуссии по заданной теме и обсуждении результатов работы команды.</p> <p>С трудом планирует командную работу, распределяет поручения и не умеет делегировать полномочия членам команды.</p>	<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества, но часто нуждается в помощи при организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды, предпринимает попытки учитывать интерес членов команды, особенности их поведения и их мнения.</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении, но без учета интересов всех сторон.</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды.</p> <p>Планирует командную</p>	<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Умело разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Обстоятельно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Четко планирует и обоснованно корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Тактично и умело разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Грамотно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>Умело планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.		
УК-4	Коммуникация	<p>Не может устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>С большим трудом составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p>	<p>С затруднениями устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>С трудом составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных</p>	<p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Умело устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Тщательно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Грамотно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		международные. Не получается аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.	мероприятиях, включая международные. Пытается аргументированно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Не может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Осуществляет элементарный анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; недостаточно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Делает слабые попытки выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Грамотно и основательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Тщательно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		различных социальных групп. Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не в полной мере обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Корректно и грамотно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	Неверно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Необдуманно определяет приоритеты профессионального роста и не уделяет внимания способам совершенствования собственной деятельности на основе	С трудом оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения порученного задания. Приблизительно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но недостаточно оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Верно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования	Правильно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Грамотно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		самооценки. Не выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.	выбранным критериям. Пытается выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.	собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Тщательно и конструктивно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	Не может применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, что не позволяет самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. Не умеет обосновывать объективную необходимость организационно-	Недостаточно применяет на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. С трудом обосновывает объективную необходимость организационно-	Применяет на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. Обосновывает объективную организационно-экономических преобразований на	Эффективно применяет на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. Грамотно обосновывает объективную организационно-экономических

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. Не использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.	экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. Частично использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.	основе применения знаний фундаментальной экономической науки. Правильно использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.	преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. Успешно использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.
ОПК-2	Аналитическая деятельность	Не может применять на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. Не может без помощи осуществлять выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и	С затруднениями применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. С трудом осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных	Правильно применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. Обоснованно осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.	Грамотно применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. Умело осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований. Успешно выполняет

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		(или) фундаментальных исследований. Не умеет выполнять прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	исследований. Пытается, с чужой помощью, выполнять прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	Выполняет прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.
ОПК-3	Критическое мышление	Пытается, но неудачно, систематизировать и обобщать научные исследования в экономике. Не умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике. Неумело и неграмотно делает постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.	С трудом систематизирует и обобщает научные исследования в экономике. Недостаточно критически оценивает результаты научных исследований в экономике. Недостаточно четко осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.	Систематизирует и обобщает научные исследования в экономике. Критически оценивает результаты научных исследований в экономике. Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.	Грамотно систематизирует и тщательно обобщает научные исследования в экономике. Критически оценивает результаты научных исследований в экономике, аргументируя свою позицию. Умело и грамотно осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	<p>Не умеет дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Не способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>	<p>С затруднениями дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, требующие доработки.</p> <p>Пытается принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Ответственно принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Умело и тщательно разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Ответственно и успешно принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Информационные	Не применяет на практике знания о	С трудом применяет на практике знания о	Применяет на практике знания о современных	Безошибочно применяет на практике знания о

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	технологии	<p>современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>Неумело и неграмотно осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>С большим трудом и с помощью решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>	<p>современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>Осуществляет, но недостаточно верно, выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Решает отдельные профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>	<p>информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>Правильно осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>	<p>современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.</p> <p>Верно и быстро осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективно решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Анализ хозяйственной деятельности организации для устойчивого и перспективного развития бизнеса	Не умеет использовать различные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса. Не способен проводить сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ. Не может использовать методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса.	Применяет наиболее распространенные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса. Определяет минимум информации, требуемой для анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ. Применяет наиболее простые методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса.	Умеет использовать различные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса. Способен проводить сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ. Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса.	Использует различные методы и подходы для комплексной оценки эффективности бизнеса. Самостоятельно и максимально полно осуществляет сбор информации для анализа ресурсного обеспечения в процессе выполнения плановых работ. Досконально проводит анализ имеющихся ключевых экономических показателей для прогнозирования и моделирования в целях определения основных направлений устойчивого развития бизнеса.
ПК-2	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Определение затрат и	Не может определить затраты на товары, работы и услуги. Не в состоянии использовать методы ценообразования на товары, работы и	Определяет затраты на товары, работы и услуг с ошибками. Применяет не эффективные методы ценообразования на товары, работы и	Определяет затраты на товары, работы и услуги. Использует основные методы ценообразования на товары, работы и услуги в условиях действующей	Чётко определяет затраты на товары, работы и услуги. Грамотно использует методы ценообразования на товары, работы и услуги. Досконально проводит анализ динамики ценовой

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	себестоимость и на товары, работы и услуги, для формирования диапазона цен	услуги в условиях действующей конкуренции. Не способен провести анализ динамики ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии.	услуги в условиях действующей конкуренции. С трудом проводит анализ динамики ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии.	конкуренции. Способен провести анализ динамики ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии.	политики фирмы в рамках общей стратегии.
ПК-3	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Разработка и реализация проектов, оценка их экономической эффективности	Не способен осуществлять управление проектной деятельностью. Не умеет рассчитывать и обосновывать затраты на реализацию проектов. Не может определять экономическую эффективность проектов.	Неумело осуществляет управление проектной деятельностью. Приблизительно, и с ошибками, обосновывает затраты на реализацию проектов. С трудом определяет экономическую эффективность проектов.	Осуществляет управление проектной деятельностью. Обосновывает затраты на реализацию проектов. Определяет экономическую эффективность проектов.	Успешно осуществляет управление проектной деятельностью. Верно и основательно обосновывает затраты на реализацию проектов. Грамотно определяет экономическую эффективность проектов.
ПК-4	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Организация и контроль исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств	Не в состоянии провести анализ информации о выполнении обязательств поставщика (подрядчика исполнителя), при исполнении контракта. Не способен осуществлять проверку	Не в полном объеме проводит анализ информации о выполнении обязательств поставщика (подрядчика исполнителя), при исполнении контракта. Выборочно осуществляет проверку	Проводит анализ информации о выполнении обязательств поставщика (подрядчика исполнителя), при исполнении контракта. Способен осуществлять проверку хода исполнения условий контракта.	Детально проводит анализ информации о выполнении обязательств поставщика (подрядчика исполнителя), при исполнении контракта. Скрупулёзно и ответственно осуществляет проверку хода исполнения условий контракта. Владеет инновационными информационными

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	поставщика (подрядчика)	хода исполнения условий контракта. Не владеет современными информационными технологиями для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).	хода исполнения условий контракта. Владеет информационными технологиями для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).	Владеет современными информационными технологиями для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).	технологиями для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
ПК-5	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Управление инвестиционным проектом и рисками на всех этапах его реализации	Не может определить этапы и операции реализации инвестиционного проекта. Не способен определить потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели. Не в состоянии оценивает степень риска инвестиционного проекта.	На примитивном уровне определяет этапы и операции реализации инвестиционного проекта. С погрешностью определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели. Допускает ошибки при оценке степени риска инвестиционного проекта.	Способен определить этапы и операции реализации инвестиционного проекта. Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели. Может рассчитать степень риска инвестиционного проекта.	Точно определяет этапы и операции реализации инвестиционного проекта. Демонстрирует глубокие знания и навыки в расчётах потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели. Способен более точно оценить степень риска инвестиционного проекта.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период

		<p>выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР).</p> <p>Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).</p> <p>Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	<p>Реферат ВКР.</p> <p>Введение.</p> <p>Глава № 1 ВКР «Теоретические и методические аспекты кооперации и интеграции».</p>
ОПК-2	Аналитическая деятельность	<p>Глава № 1 ВКР «Теоретические и методические аспекты кооперации и интеграции».</p> <p>Глава № 2 «Комплексный анализ и оценка процессов кооперации и интеграции».</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-3	Критическое мышление	<p>Реферат ВКР.</p> <p>Заключение ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p>

		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР (построение диаграмм, рисунков, графиков). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Анализ хозяйственной деятельности организации для устойчивого и перспективного развития бизнеса	Глава № 2 «Комплексный анализ и оценка процессов кооперации и интеграции». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Определение затрат и себестоимости на товары, работы и услуги, для формирования диапазона цен	Глава № 3 ВКР «Совершенствование связей и производственно-экономических отношений субъектов рынка». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i>	Глава № 3 ВКР «Совершенствование связей и производственно-экономических

	Разработка и реализация проектов, оценка их экономической эффективности	отношений субъектов рынка. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-4	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Организация и контроль исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств поставщика (подрядчика)	Глава № 2 «Комплексный анализ и оценка процессов кооперации и интеграции». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5	<i>Готовность к решению задач профессиональной деятельности:</i> Управление инвестиционным проектом и рисками на всех этапах его реализации	Глава № 2 «Комплексный анализ и оценка процессов кооперации и интеграции». Глава № 3 ВКР «Совершенствование связей и производственно-экономических отношений субъектов рынка». Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Современное состояние механизмов регулирования кооперации и интеграции в отраслях экономики (отрасль по выбору студента).
2. Проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции в России.
3. Особенности международной кооперации и интеграции в условиях трансформации экономики.
4. Производственно-экономические отношения холдинговых компаний, их правовое регулирование.
5. Воспроизводство связей и отношений хозяйствующих субъектов.
6. Специализация и концентрация производства: основа устойчивого развития (компании, фирмы и т.д.) в условиях современной экономики.
7. Диверсификация хозяйственной деятельности (компании, фирмы и т.д.) как форма организации производства.

8. Эффективность хозяйствования отраслевых рынков на основе кооперации и интеграции.
9. Особенности размещения и использование потребляемых ресурсов в процессе производственной деятельности.
10. Современное состояние и перспективы развития отрасли промышленности (отрасль по выбору выполняется по материалам Курской области).
11. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности страны (региона, фирмы и т.д., делается сравнительный анализ России (региона, фирмы) с любой другой страной).
12. Особенности развития торговли на международном уровне в условиях глобализации экономики.
13. Современное состояние торгово-экономического комплекса: взаимодействие с хозяйствующими субъектами.
14. Воспроизводство военно-промышленного комплекса в условиях инновационного развития.
15. Механизмы регулирования процессов кооперации и интеграции АПК (выполняется по региону или по России).
16. Инновационные изменения в строительной отрасли: проблемы и перспективы развития.
17. Развитие цифровой экономики и её эффективность в сфере деятельности субъектов рынка.
18. Состояние и перспективы развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле.
19. Обоснование экономической эффективности взаимодействия ФПП.
20. Транснациональные компании: механизмы регулирования трансфертного ценообразования.
21. Факторы и резервы снижения транзакционных издержек.
22. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности отрасли (отрасль и фирмы по выбору).
23. Развитие межотраслевых рынков в условиях построения четвёртого технологического уклада.
24. Современное состояние производительных сил и инновационные подходы к их воспроизводству (компании, фирмы, отрасли, региона).
25. Повышение конкурентоспособности отрасли (компании, фирмы, сферы деятельности, отрасли, региона, по выбору).
27. Трансформация национальной системы в условиях построения цифровой экономики.
28. Кластеры – основа обеспечения устойчивого социально-экономического развития российских регионов.
29. Диверсификация отрасли торговли в условиях построения «новой» экономики.
30. Нововведения в логистических компаниях в условиях построения цифровой экономики.
31. Современное состояние и перспективы развития платных медицинских услуг на региональном рынке.
32. Воспроизводство производственно-экономического потенциала сельского хозяйства области.
33. Экономическая и информационная безопасность в условиях цифровой трансформации.

34. Трансформация логистических процессов в условиях глобализации экономической системы.
35. Региональные инвестиционные проекты.
36. Современное состояние и перспективы развития рынка жилой недвижимости как элемента жилищно-строительного комплекса.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения;

- допускает грубые ошибки в рассуждении; неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VLPMD-2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+

Электронный зал (1 этаж)

Комплект мебели (столы, стулья)

Рабочая станция ВАРИАНТ «Стандарт» (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD)

ПЭВМ 300W inwin/INTELCEL2800/Sis661/FDD35/512/DVDRW/HDD80/.

ПКpentium4 2000Hz/512MhDDR/120G 7200/CDRW/164MbSVGAGF4MX440/k/m/15-1шт.

Libre Officeru .Libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506

Windows 7 Договор IT000012385

База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.

Лист ознакомления с программой ГИА

Группа ЭК- 11м

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			