

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.12.2021 09:43:42

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«25» 12 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация): «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Форма обучения: заочная


(очная, очно-заочная, заочная)

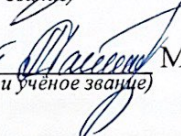
Курск – 2021 г.

Программа ГИА составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. №321;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- Положением П02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры Экономики, управления и аудита (протокол N 21 от 02 июля 2021 г.)

Зав. кафедрой г.э.н. профессор  Бессонова Е.А.
(учёная степень и учёное звание)

Разработчик программы к.э.н. доцент  Мамонтова С.В.
(учёная степень и учёное звание)

Программа государственной итоговой аттестации актуализирована, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры Экономики, управления и аудита (протокол N ___ от ___ 20__ г.)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.
(учёная степень и учёное звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность: «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к выполнению установленных образовательной программой видов профессиональной деятельности и решению соответствующих им профессиональных задач;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

По ОП ВО 38.04.01 Экономика государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к тематике ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки (специальности) и научным интересам выпускающей кафедры (*экономики, управления и аудита*). При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой (*экономики, управления и аудита*) в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»:

научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных

исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

аналитическая деятельность:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

организационно-управленческая деятельность:

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;

- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;

- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

проектно-экономическая деятельность:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;

- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

- составление экономических разделов планов предприятий и

организаций различных форм собственности;

– разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР студентов целевого набора согласовывается с руководителем (или назначенным им лицом) предприятия-заказчика.

5.2 Требования к структуре ВКР

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Реферат (на русском и иностранном языках)
3. Содержание
4. Введение
5. Глава 1. Теоретические и методические аспекты темы исследования
6. Глава 2. Комплексный анализ и оценка сложившейся ситуации по рассматриваемой теме исследования (на предприятия, компании, отрасли, объединения или сферы деятельности и т.п.)
7. Глава 3. Предложения или мероприятия с обоснованием и экономическим эффектом по улучшению сложившейся ситуации субъектов рынка
8. Заключение
9. Список использованных источников
10. Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 3-х разделов.

В первом разделе обобщены и систематизированы основные теоретико-методические основы, раскрывающие развитие и содержание рассматриваемой проблематике.

Во 2-м рассматриваются вопросы комплексного анализа или оценки сложившейся ситуации по рассматриваемой теме исследования, конкретного хозяйствующего субъекта, выявляются основные преимущества и недостатки, сдерживающие или способствующие дальнейшему развитию.

В 3-ем предлагаются пути или выявляются резервы по совершенствованию сложившейся ситуации, даётся обоснование ключевых направлений по совершенствованию данной проблематике (например, на основе государственного контроля, необходимости совершенствования нормативно-правовой базы, разработке различного рода программ, финансовой поддержке субъектов рынка и др. мероприятия). В результате чего делается расчёт экономического эффекта.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР (не менее 60 источников).

В *Приложениях* размещаются: Устав анализируемого субъекта, годовая отчётность, объёмные таблицы, информация отражающая деятельность субъекта.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях (или: указаниях), разработанных кафедрой (экономики, управления и политики).

5.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и (*Методические рекомендации выпускной квалификационной работе по программе магистратуры: структура, содержание, выполнение, оформление, защита.* / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова, Железняков С.С.. Курск, 2017. 28 с.: прилож. б) методическими рекомендациями (или: указаниями), разработанными кафедрой (Экономики, управления и политики).

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР не позднее, чем за две недели до защиты, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П02.032-2016 (приложение Ж).

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. В качестве рецензента могут привлекаться и ведущие специалисты организаций, предприятий, учреждений области, на которую ориентирована ВКР, а также преподаватели других вузов.

Если ВКР носит междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР.

Форма рецензии приведена в положении П02.032-2016 (приложение И).

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР, о чём делаются необходимые записи в журнале регистрации ВКР, отзывов руководителей ВКР и рецензий на ВКР.

ВКР, отзыв руководителя ВКР (с отчётом об объёме заимствования), рецензии (рецензий) на ВКР и зачётная книжка передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защита ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код | Определение компетенции |
|-------|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, |

| | |
|-------|---|
| | конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-3 | способностью принимать организационно-управленческие решения |
| ПК-1 | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; |
| ПК-2 | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; |
| ПК-3 | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| ПК-4 | способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| ПК-5 | способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; |
| ПК-6 | способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности |
| ПК-7 | способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; |
| ПК-8 | способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-9 | способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; |
| ПК-10 | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; |
| ПК-11 | способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти |
| ПК-12 | способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОК -1; ОК-2; ОК-3. | Культура мышления | Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза. | Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки. | В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки. | Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей. |
| | Культура речи | Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи. | Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи. | Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению. | Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Культура коммуникации | Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом. | В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством. | Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им. | Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты. |
| | Культура самоорганизации и самообразования | Не способен организовать свою учебную и профессиональную | Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с | Способен к самоорганизации и самообразованию. | Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием. | основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования. | | профессиональной , навыки самоорганизации и самообразования. |
| | Информационная культура | Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет». | Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов. | Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации. | Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами. |
| | Правовая культура. | Не владеет элементарными навыками работы с нормативными документами. | Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. | Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. | Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения. |
| <i>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.</i> | Профессиональное мышление. | Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления. | Сформированы основы профессионального мышления. | Демонстрирует сформированное профессиональное мышление. | Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p><i>Научно-исследовательская деятельность:</i> ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9.</p> | <p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Не способен решать простейшие научно-исследовательские задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p> | <p>Способен решать конкретные научно-исследовательские задачи, но требует руководства.</p> | <p>Способен самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи.</p> | <p>Самостоятельно ставит актуальные научно-исследовательские задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p> |
| <p><i>Аналитическая деятельность:</i> ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9.</p> | <p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной аналитической деятельности.</p> | <p>Не способен решать простейшие аналитические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p> | <p>Способен решать конкретные аналитические задачи, но требует руководства.</p> | <p>Способен самостоятельно решать конкретные аналитические задачи.</p> | <p>Самостоятельно ставит актуальные аналитические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p> |
| <p><i>Организационно-управленческая деятельность:</i> ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12.</p> | <p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности.</p> | <p>Не способен решать простейшие организационно-управленческие задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p> | <p>Способен решать конкретные организационно-управленческие задачи, но требует руководства.</p> | <p>Способен самостоятельно решать конкретные организационно-управленческие задачи.</p> | <p>Самостоятельно ставит актуальные организационно-управленческие задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p> |
| <p><i>Проектно-экономическая деятельность:</i> ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1;</p> | <p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной</p> | <p>Не способен решать простейшие проектно-экономические задачи даже при условии</p> | <p>Способен решать конкретные проектно-экономические задачи, но требует руководства.</p> | <p>Способен самостоятельно решать конкретные проектно-экономические задачи.</p> | <p>Самостоятельно ставит актуальные проектно-экономические задачи, находит наиболее</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| <i>ПК-1;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-5;</i> <i>ПК-6;</i> <i>ПК-7;</i> <i>ПК-8;</i> <i>ПК-9;</i> <i>ПК-10;</i> <i>ПК-11.</i> | проектно-экономической деятельности. | консультаций и под руководством специалиста. | | | эффективные пути их решения. |
|--|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------|

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

| Коды оцениваемых компетенций | Показатели оценивания компетенций | Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы |
|---|--|---|
| ОК -1; ОК-2; ОК-3. | Культура мышления | Реферат ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| | Культура речи | Реферат ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| | Культура коммуникации | Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| | Культура самоорганизации и самообразования | Индивидуальное задание на выполнение ВКР. Реферат ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР). Соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период подготовки ВКР и во время процедуры ее защиты. Реактивное и проактивное поведение обучающегося в период подготовки ВКР и во время процедуры ее защиты. |
| | Информационная культура | Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Касперского», «PowerPoint» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. |
| | Правовая культура | Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. |
| ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3. | Профессиональное мышление | Реферат ВКР. Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК |
| Научно-исследовательская деятельность: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1; | Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской | Глава № 1 ВКР «Теоретические и методические аспекты кооперации и интеграции». |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9. | деятельности. | |
| Аналитическая деятельность: ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9. | Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной аналитической деятельности. | Глава № 1 ВКР «Теоретические и методические аспекты кооперации и интеграции» Глава № 2 «Комплексный анализ и оценка процессов кооперации и интеграции». |
| Организационно-управленческая деятельность: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12. | Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности. | Глава № 2 «Комплексный анализ и оценка процессов кооперации и интеграции». Глава № 3 ВКР «Трансформация связей и производственно-экономических отношений субъектов рынка». |
| Проектно-экономическая деятельность: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11. | Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной проектно-экономической деятельности. | Глава № 3 ВКР «Трансформация связей и производственно-экономических отношений субъектов рынка». |

Темы ВКР

1. Современное состояние механизмов регулирования кооперации и интеграции в отраслях экономики (отрасль по выбору студента).
2. Проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции в России.
3. Особенности международной кооперации и интеграции в условиях трансформации экономики.
4. Производственно-экономические отношения холдинговых компаний, их правовое регулирование.
5. Воспроизводство связей и отношений хозяйствующих субъектов.
6. Специализация и концентрация производства: основа устойчивого развития (компании, фирмы и т.д.) в условиях современной экономики.

7. Диверсификация хозяйственной деятельности (компании, фирмы и т.д.) как форма организации производства.

8. Эффективность хозяйствования отраслевых рынков на основе кооперации и интеграции.

9. Особенности размещения и использование потребляемых ресурсов в процессе производственной деятельности.

10. Современное состояние и перспективы развития отрасли промышленности (отрасль по выбору выполняется по материалам Курской области).

11. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности страны (региона, фирмы и т.д., делается сравнительный анализ России (региона, фирмы) с любой другой страной).

12. Особенности развития торговли на международном уровне в условиях глобализации экономики.

13. Современное состояние торгово-экономического комплекса: взаимодействие с хозяйствующими субъектами.

14. Воспроизводство военно-промышленного комплекса в условиях инновационного развития.

15. Механизмы регулирования процессов кооперации и интеграции АПК (выполняется по региону или по России).

16. Инновационные изменения в строительной отрасли: проблемы и перспективы развития.

17. Развитие цифровой экономики и её эффективность в сфере деятельности субъектов рынка.

18. Состояние и перспективы развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле.

19. Обоснование экономической эффективности взаимодействия ФПГ.

20. Транснациональные компании: механизмы регулирования трансфертного ценообразования.

21. Факторы и резервы снижения транзакционных издержек.

22. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности отрасли (отрасль и фирмы по выбору).

23. Развитие межотраслевых рынков в условиях построения четвёртого технологического уклада.

24. Современное состояние производительных сил и инновационные подходы к их воспроизводству (компании, фирмы, отрасли, региона).

25. Повышение конкурентоспособности отрасли (компании, фирмы, сферы деятельности, отрасли, региона, по выбору).

27. Трансформация национальной системы в условиях построения цифровой экономики.

28. Кластеры – основа обеспечения устойчивого социально-экономического развития российских регионов.

29. Диверсификация отрасли торговли в условиях построения «новой» экономики.

30. Нововведения в логистических компаниях в условиях построения цифровой экономики.

31. Современное состояние и перспективы развития платных медицинских услуг на региональном рынке.

32. Воспроизводство производственно-экономического потенциала сельского хозяйства области.

33. Экономическая и информационная безопасность в условиях цифровой трансформации.

34. Трансформация логистических процессов в условиях глобализации экономической системы.

35. Региональные инвестиционные проекты.

36. Современное состояние и перспективы развития рынка жилой недвижимости как элемента жилищно-строительного комплекса.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.6.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой оценки на государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,

- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
 - умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
 - хорошее качество оформления ВКР,
 - в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
 - недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
 - допускает грубые ошибки в рассуждении,
 - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
 - низкое качество оформления работы,
 - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение

Работа студентов организована в аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы студентов: читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VLPMD-2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+

Электронный зал (1 этаж)

Комплект мебели (столы, стулья)

Рабочая станция ВАРИАНТ «Стандарт» (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD)

ПЭВМ 300W inwin/INTELCEL2800/Sis661/FDD35/512/DVDRW/HDD80/.

ПКpentium4 2000Hz/512MhDDR/120G 7200/CDRW/164MbSVGAGF4MX440/k/m/15-1шт.

Libre Officeru .Libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506

Windows 7 Договор IT000012385

База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.

Лист ознакомления с программой ГИА

Группа ЭК 92мз

| № п/п | Фамилия имя отчество | Дата | Подпись |
|----------|----------------------|------|---------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |
| 26. | | | |
| 27. | | | |
| 28. | | | |
| 29. | | | |
| 30. | | | |
| 31. | | | |
| 32. | | | |