

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.01.2024 16:22:18  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

07 2024 г.

## Программа государственной итоговой аттестации

### Часть II Программа подготовки и защиты ВКР

Направление подготовки: 40.05.02. Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль, специализация): Воспитательно-правовая

Форма обучения: заочная

Программа ГИА составлена на основании учебного плана образовательной программы 40.05.02 *Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая»*, одобренного ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г. и утвержденного ректором университета 26.03.2018 г. в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 *Правоохранительная деятельность*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. №1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- положением П 02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании кафедры *гражданского права* (протокол № 11 от «15» 06 2022 г.).

Зав. кафедрой  д.ю.н., доцент Богдан В.В.  
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы  д.ю.н., доцент Богдан В.В.  
(ученая степень и ученое звание)

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к выполнению установленных образовательной программой видов профессиональной деятельности и решению соответствующих им профессиональных задач;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость ГИА по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая» – 9 зачетных единиц, из них на защиту ВКР отводится 6 зачетных единиц.

## **4 Формы ГИА**

По ОП ВО 40.05.02 *Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая»* государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

## **5 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

### **5.1 Требования к тематике ВКР**

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать специальности и научным интересам выпускающей кафедры гражданского права. При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой *гражданского права* в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами,

определенными для них ФГОС ВО по специальности 40.05.02  
*Правоохранительная деятельность:*

*правотворческая:*

- участие в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности;

*правоприменительная:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

- составление юридических документов;

*экспертно-консультационная:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

- проведение правовой экспертизы нормативных актов;

*оперативно-служебная:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- защита жизни и здоровья граждан, охрана общественного порядка;

- профилактика, предупреждение, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений;

- раскрытие преступлений;

- производство дознания по уголовным делам;

- производство по делам об административных правонарушениях;

- обеспечение реализации актов применения права;

- обеспечение исполнения наказания;

- организация и осуществление розыска лиц;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;

- сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности;

*организационно-управленческая:*

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

*научно-исследовательская:*

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Студент вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки.

Тематика ВКР студентов целевого набора согласовывается с руководителем (или назначенным им лицом) предприятия-заказчика.

### **5.2 Требования к структуре ВКР**

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Введение
2. Раздел (Глава) 1. Общая характеристика проблемы исследования
3. Раздел (Глава) 2. Нормативно - правовое регулирование проблемы исследования
4. Раздел (Глава) 3. Проблемы, перспективы развития, предложения по оптимизации, совершенствованию НПА, судебная практика.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

### **5.3 Требования к объему и содержанию ВКР**

**Объем** выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц компьютерного текста.

**Основные требования к содержанию ВКР:**

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

*В основной части* ВКР содержится теоретический и аналитико-прикладной материал. Теоретическая часть является результатом работы над источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт по проблеме исследования.

Основная часть состоит из 2-3 глав (разделов), которые могут быть разделены на параграфы. Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме выпускной квалификационной работы. Все главы и параграфы должны решать задачи, поставленные во введении. Каждый параграф и глава завершаются конкретными выводами, обобщениями.

Рекомендуется в первой главе раскрыть сущность исследуемой проблемы, важнейшие понятия, представить описание состояния решения проблемы на современном этапе, анализ различных точек зрения в научной литературе, теоретических концепций, научных положений, методики проведения исследования. Во второй главе анализируются проблемы нормативно-правового обеспечения предмета исследования. В третьей главе приводится судебная практика, перспективы развития, замечания и предложения по совершенствованию и оптимизации законодательства,

правоприменительной практики. Рекомендуется равномерное распределение материала по главам (разделам) и параграфам с учетом их соответствия друг другу по объему

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список использованных источников* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В *Приложениях* могут быть представлены проекты нормативно-правовых документов, статистические и социологические анализы и обзоры, схемы, таблицы, банки, договоры, заявления и т.д.

#### **5.4 Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными выпускающими кафедрами.

#### **5.5 Требования к отзыву и рецензии**

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032-2016.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016.

#### **5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР

установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

## 6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук
ОПК-2	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности
ПК-2	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
ПК-3	способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-5	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-27	способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
ПК-28	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов
ПК-29	способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований

### 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
ОК -1,2,3,7,10,11,12	Культура мышления	Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки.	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.
	Культура речи	Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи.	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи.	Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению.	Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.
	Культура коммуникации	Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни	Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное	Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному



			и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.	взаимодействие в общественной жизни и профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	взаимодействую в общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.
Культура самоорганизации и самообразования	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.	Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования.	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования.
Информационная культура	Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации,	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уврeнный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и

				неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов.	Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	доступа к источникам информации.	профессиональными программными продуктами.
Правовая культура	Не владеет элементарными навыками работы с нормативными документами.			Пересказывает положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.				Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения.
ОПК-1,2	Профессионально мышление	Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления.		Сформированы основы профессионального мышления.		Демонстрирует сформированное профессиональное мышление.		Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением.
Правотворческая деятельность ПК-1	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной правотворческой деятельности	Не способен решать простейшие производственные задачи даже при условии консультаций специалиста.		Способен решать конкретные производственные задачи, но требует руководства.		Способен самостоятельно решать конкретные производственные задачи.		Самостоятельно ставит актуальные производственные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
Правоприменительная деятельность ПК-2,3,4	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной правоприменительной деятельности	Не способен решать простейшие производственные задачи даже при условии консультаций специалиста.		Способен решать конкретные производственные задачи, но требует руководства.		Способен самостоятельно решать конкретные производственные задачи.		Самостоятельно ставит актуальные производственные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.

<p>Экспертно-консультационная деятельность ПК-5</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной экспертно-консультационной деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие производственные задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен конкретные производственные задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные производственные задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные производственные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>
<p>Оперативно-служебная деятельность ПК-8</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной оперативно-служебной деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие производственные задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен конкретные производственные задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные производственные задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные производственные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность ПК-27,28,29</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие производственные задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен конкретные производственные задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные производственные задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные производственные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
ОК -1,2,3,7,10,11,12	Культура мышления	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура речи	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура коммуникации	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание на выполнение ВКР. Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР).
	Информационная культура	Раздел ВКР – список использованных источников. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Консультант-Плюс»).
	Правовая культура	Разделы ВКР с анализом, характеристикой, цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных нормативно-правовых

		актов в списке использованных источников.
ОПК-1 ОПК-2	Профессиональное мышление	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Правотворческая деятельность ПК-1	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной правотворческой деятельности.	Разделы (главы) ВКР, содержащие проекты правовых актов, замечания и предложения по совершенствованию законодательства.
Правоприменительная деятельность ПК-2,3,4	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной правоприменительной деятельности.	Разделы (главы) ВКР с предложениями по оптимизации правоприменительной практики.
Экспертно-консультационная деятельность ПК-5	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной экспертно-консультационной деятельности.	Разделы (главы) ВКР содержащие толкование норм права.
Оперативно-служебная деятельность ПК-8	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной оперативно-служебной деятельности.	Приложения ВКР, содержащие служебную документацию
Научно-исследовательская деятельность ПК-27,28,29	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Полный текст ВКР

## ТЕМЫ ВКР

1. Гражданско-правовое регулирование порядка возмещения вреда, причиненного деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих (по законодательству Российской Федерации и других государств).
2. Правовое регулирование установления происхождения детей от родителей.
3. Правовое положение детей в Российской Федерации (частноправовые аспекты).
4. Опекa и попечительство над несовершеннолетними в России и зарубежных странах (сравнительно-правовой аспект).
5. Зарубежный опыт ювенальной юстиции и правовая охрана детства в России (семейно-правовые аспекты).
6. Гражданско-правовая ответственность за распространение персональных данных несовершеннолетних.
7. Алиментные обязательства членов семьи.
8. Семейная медиация.
9. Применение медиации подразделениями по делам несовершеннолетних.
10. Семейно-правовые аспекты осуществления права на представление жилого помещения социального найма.
11. Жилищные аспекты осуществления права на представление жилого помещения социального найма.
12. Права и обязанности сторон при заключении договора социального найма жилого помещения.
13. Защита несовершеннолетних от негативного влияния социальных сетей.
14. Правовой режим эмбриона: теория и практика.
15. Правовой режим компьютерных игр и их влияние на девиантное поведение подростка.
16. Проблемы влияния субкультур на девиантное поведение подростка.
17. Экстремизм в молодежной среде в российской и мировой практике.
18. Воспитательно-правовая деятельность в органах, исполняющих наказания в отношении несовершеннолетних.
19. Роль общественных организаций в воспитании несовершеннолетних: история, теория, практика.
20. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.
21. Мораль и нравственность как гражданско-правовая категория.
22. Семейное насилие над несовершеннолетними: проблемы теории и практики.
23. Ответственность за клевету в уголовном и гражданском праве.
24. Нарушение правил о находке и кража: проблемы соотношения.
25. Гражданско-правовое регулирование института суррогатного материнства и иных форм репродуктивной деятельности.

26. Усыновление (удочерение) детей в Российской Федерации: анализ законодательства и правоприменительной практики.
27. Понятие, статус и льготы многодетных семей в России (по федеральному законодательству и законодательству конкретного субъекта Российской Федерации).
28. Коллизионные вопросы семейного права на современном этапе.
29. Правоотношения между родителями и детьми в международном частном праве.
30. Благотворительная и волонтерская деятельность: правовое регулирование.
31. Правовое регулирование семейного предпринимательства в России.
32. Защита прав ребенка при донорстве органов и их трансплантации по праву России и зарубежных стран: сравнительно-правовой подход.
33. Договорное регулирование взаимоотношений между организациями для детей сирот и благотворителями (о сотрудничестве, о безвозмездном оказании услуг (работ), о пожертвовании).
34. Правовой режим персональных данных ребенка.

#### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты

освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.6.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой оценки на государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

*Оценка «отлично» предполагает:*

- Сформированы все компетенции, высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- сформированы все компетенции, продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,



- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- сформированы все компетенции, пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

### **7 Материально-техническое обеспечение**

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук, а также следующее программное обеспечение: Libreoffice операционная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.