

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.07.2023 12:28:19
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 30 » 1 05 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

наименование направленности (профиля)

форма обучения – очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного ученым советом университета (протокол №12 от 29.05.2023) и утвержденного ректором университета 29.05.2023, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 529;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– заказом-требованием от 25.04.2023 на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от сетевое издание «KURSKiTY» (приложение к общей характеристике ОПОП ВО);

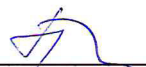
– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения, на совместном заседании выпускающей кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевое издание «KURSKiTY» (протокол №10 от 30.05.2023).

/ Зав. кафедрой

д.филол.н., доцент



Н.И. Степыкин

Разработчик программы к.филол.н., доцент



Е.А. Беспалова

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом совместно с сетевым изданием «KURSKCITY» (далее – предприятие-заказчик);
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 120 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой теоретической и прикладной лингвистики совместно с предприятием-заказчиком и имеют практико-ориентированный характер: ВКР выполняются по материалам предприятия-заказчика, с учетом его опыта и (или) перспектив его развития.

Темы ВКР должны быть актуальными для предприятия-заказчика, представлять практический интерес для предприятия-заказчика и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;

- направлению подготовки 42.04.02 Журналистика;
- направленности (профилю) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- *11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации);*

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *авторский;*
- *редакторский.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения на предприятии-заказчике.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы (*количество и наименования разделов определяются кафедрой*):

- 1 Введение
- 2 Глава 1
- 3 Глава 2
- 4 Глава 3
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (*определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава является логическим продолжением теоретического исследования, начатого в первой главе ВКР. Она содержит аналитический материал по проблеме изучения, в ней могут раскрываться новые аспекты рассмотрения проблемы с применением конкретных методов филологического исследования. В зависимости от направленности работы, во второй главе может описываться опыт практической реализации проблемы, заявленной и исследованной в первой главе (*требования определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*).

3-я глава может содержать практическую, экспериментальную или проектную часть исследования (в зависимости от общей направленности работы). В ней описываются конкретные результаты исследования, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы (*требования определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*).

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются таблицы, рисунки и иные дополнительные материалы, необходимые для лучшего понимания текста ВКР или носящие справочный характер.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на предприятии-заказчике и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости для предприятия-заказчика. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), в состав которой включаются представители предприятия-заказчика. Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-4	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности
ПК-1	Способен отслеживать информационные поводы и планировать деятельность
ПК-2	Способен создавать авторский контент, учитывая особенности языка средств массовой информации и построения современного медиатекста
ПК-3	Способен разрабатывать концепции авторских проектов
ПК-4	Способен планировать и координировать деятельность подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя проанализировать простейшую проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения, определить элементарный порядок действий для ее решения.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Видит некоторые пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает минимум стандартных решений, при выработке стратегии решения проблемной ситуации нуждается в посторонней помощи. Допускает ошибки в использовании логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Рассматривает проблемную ситуацию в наиболее очевидных ее взаимосвязях, стараясь анализировать ее как систему. В целом полно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, предлагая типовые решения. Иногда допускает ошибки в оценке надежности источников информации, старается выявить имеющиеся в информации противоречия. Разрабатывает стандартную</p>	<p>Всесторонне рассматривает проблемную ситуацию и анализирует ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Быстро и точно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				стратегию решения проблемной ситуации. В целом правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	характера в своей предметной области.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может управлять простейшим краткосрочным проектом. Не способен самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Не может самостоятельно определить необходимые для проекта ресурсы. Не способен	Испытывает затруднения при формулировании на основе поставленной несложной проблемы проектной задачи и выбирает самый элементарный способ ее решения. Допускает ошибки при разработке концепции элементарного проекта в рамках обозначенной проблемы: в формулировке цели, задач, в обосновании	Слишком общо формулирует на основе поставленной несложной проблемы проектную задачу и выбирает стандартный способ ее решения. Разрабатывает концепцию несложного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	Логично и точно формулирует на основе поставленной сложной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Самостоятельно и оригинально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		разработать концепцию простейшего проекта и составить план его реализации.	актуальности, значимости, в определении ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Видит не все необходимые для проекта ресурсы. Нуждается в помощи при разработке плана реализации элементарного проекта. Осуществляет мониторинг хода реализации элементарного проекта, корректирует наиболее явные отклонения, вносит минимум дополнительных изменений в план реализации проекта.	результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Разрабатывает план реализации несложного проекта с использованием инструментов планирования. Осуществляет мониторинг хода реализации несложного проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Объективно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, своевременно корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-3	Командная работа и лидерство	Не готов к реализации стратегии сотрудничества, не	Не всегда может самостоятельно реализовать стратегию	Старается придерживаться стратегии сотрудничества и на	Сознательно выбирает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не может разработать простейший план командной работы. Не реагирует на происходящие в команде конфликты и имеющиеся противоречия, не предпринимает усилий для их разрешения. Не заинтересован в рабочих дискуссиях для выработки наиболее эффективных решений.</p>	<p>сотрудничества для организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды предпринимает попытки учитывать наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Не всегда результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Редко принимает участие в рабочих дискуссиях по заданной теме. Соглашается с разработанным без его деятельностного участия планом командной работы и осуществленным без</p>	<p>ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды учитывает наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Выступает в роли не руководителя, а активного участника рабочих дискуссий по заданной теме. Вносит весомый личный вклад в планирование командной работы, участвует в распределении поручений и делегировании полномочий членам команды.</p>	<p>поставленной цели. Обстоятельно и точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично и продуктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Корректно организует рабочие дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Четко планирует командную работу, разумно распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			него распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.		
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи</p>	<p>Предпринимает попытки к установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Пользуясь словарем и помощью преподавателя, составляет, переводит и редактирует простые академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном</p>	<p>Самостоятельно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Пользуясь словарем, составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Полно и доступно представляет результаты</p>	<p>Вдумчиво и ответственно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Свободно и быстро составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	языке. Не всегда полно и логично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Затрудняется в подборе доказательств при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в	Осуществляет самый общий анализ важнейших идеологических и ценностных систем,	Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	Оригинально и доказательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>ходе исторического развития. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>сформировавшихся в ходе исторического развития; затрудняется при обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Старается учитывать при выстраивании социального профессионального взаимодействия особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Поддерживает своим поведением функционирование недискриминационн</p>	<p>ходе исторического развития; приводит наиболее известные и очевидные обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Правильно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Демонстрирует личную заинтересованность в обеспечении недискриминационн</p>	<p>убедительно, полно и интересно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Безукоризненно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Сознательно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Не всегда адекватно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Только в самых общих чертах определяет приоритеты профессионального роста, спонтанно выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Специально не	Иногда недооценивает (или переоценивает) свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Рационально для будущей карьеры определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Задумывается над выстраиванием профессиональной траектории с	Объективно и точно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Ориентируется на лучшие примеры при определении приоритетов профессионального роста и выбирает наиболее эффективные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Обдуманно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			планирует выстраивание профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ОПК-1	Продукт профессиональной деятельности	Не соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не участвует в создании востребованных	Не всегда соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не всегда соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не всегда участвует в создании востребованных	Не вполне соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не вполне соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не вполне активно участвует в создании востребованных	Всегда соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; всегда соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; активно участвует в создании востребованных обществом и медиаиндустрией медиатекстов и медиапродуктов

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		обществом и медиаиндустрией медиатекстов и медиапродуктов	обществом и медиаиндустрией медиатекстов и медиапродуктов	обществом и медиаиндустрией медиатекстов и медиапродуктов	
ОПК-2	Общество и государство	Не может проанализировать основные тенденции развития общественных институтов; не может проанализировать основные тенденции развития государственных институтов; не учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов	Не всегда анализирует основные тенденции развития общественных институтов; не всегда анализирует основные тенденции развития государственных институтов; не всегда учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов	Не вполне тщательно анализирует основные тенденции развития общественных институтов; не вполне детально анализирует основные тенденции развития государственных институтов; не вполне учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов	Тщательно анализирует основные тенденции развития общественных институтов; детально анализирует основные тенденции развития государственных институтов; всегда учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов
ОПК-3	Культура	Не может проанализировать многообразие достижений отечественной культуры; не может проанализировать	Не всегда анализирует многообразие достижений отечественной культуры; не всегда анализирует	Не вполне детально анализирует многообразие достижений отечественной культуры; не вполне верно анализирует	Детально анализирует многообразие достижений отечественной культуры; верно анализирует многообразие достижений мировой культуры; всегда учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		многообразии достижений мировой культуры; не учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании медиатекстов и медиапродуктов	многообразии достижений мировой культуры; не всегда учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании медиатекстов и медиапродуктов	многообразии достижений мировой культуры; не вполне учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании медиатекстов и медиапродуктов	медиатекстов и медиапродуктов
ОПК-4	Аудитория	Не может проанализировать социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории; не может проанализировать принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; не учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения	Не всегда анализирует социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории; не всегда анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; не всегда учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения	Не вполне верно анализирует социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории; не вполне верно анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; не вполне учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения	Верно анализирует социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории; верно анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; всегда учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		спроса на медиатексты	спроса на медиатексты		
ОПК-5	Медиакоммуникационная система	<p>Не может проанализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений;</p> <p>не может проанализировать политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>Не может определить правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем</p>	<p>Не всегда анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений;</p> <p>не всегда анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>не всегда верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем</p>	<p>Не вполне верно анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений;</p> <p>не вполне точно анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>не вполне верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем</p>	<p>Верно анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений;</p> <p>точно анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем</p>
ОПК-6	Технологии	<p>Не способен анализировать особенности технологических этапов производства продуктов различных средств массовой</p>	<p>В целом способен анализировать особенности технологических этапов производства продуктов различных средств массовой</p>	<p>Способен анализировать особенности технологических этапов производства продуктов различных средств массовой информации;</p>	<p>Верно анализирует особенности технологических этапов производства продуктов различных средств массовой информации;</p> <p>активно использует современную техническую базу в решении профессиональных задач;</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		информации; не использует современную техническую базу в решении профессиональных задач; не использует в процессе медиапроизводства современные информационно-коммуникационные технологии	информации; в целом способен использовать современную техническую базу в решении профессиональных задач; в целом способен использовать в процессе медиапроизводства современные информационно-коммуникационные технологии	способен использовать современную техническую базу в решении профессиональных задач; способен использовать в процессе медиапроизводства современные информационно-коммуникационные технологии	активно использует в процессе медиапроизводства современные информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7	Эффекты	Не способен в журналистской практике следовать принципам социальной ответственности; не способен анализировать формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории; не способен оценивать возможные эффекты своей профессиональной деятельности	В целом способен в журналистской практике следовать принципам социальной ответственности; в целом способен анализировать формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории; в целом способен оценивать возможные эффекты своей профессиональной деятельности	Способен в журналистской практике следовать принципам социальной ответственности; способен анализировать формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории; способен оценивать возможные эффекты своей профессиональной деятельности	Всегда в журналистской практике следует принципам социальной ответственности; верно анализирует формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории; верно оценивает возможные эффекты своей профессиональной деятельности

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности авторского типа.	Не может находить события, явления, факты как основу материала, не может изучить специфику и особенностей освещаемой темы, не может определить основную сюжетную линию будущего материала	Не всегда находит события, явления, факты как основу материала, неполно изучает специфику и особенностей освещаемой темы, не всегда логично определяет основную сюжетную линию будущего материала	Не вполне самостоятельно находит события, явления, факты как основу материала, изучает специфику и особенностей освещаемой темы, не вполне логично определяет основную сюжетную линию будущего материала	Самостоятельно находит события, явления, факты как основу материала, тщательно изучает специфику и особенностей освещаемой темы, логично определяет основную сюжетную линию будущего материала
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности авторского типа.	Не может собрать необходимую информацию для подготовки материала; не может проанализировать содержание полученной информации; не может создать собственный материал с учетом особенностей языка СМИ	Собирает не в полном объеме необходимую информацию для подготовки материала; не всегда верно анализирует содержание полученной информации; не всегда самостоятельно создает собственные материалы с учетом особенностей языка СМИ	Не вполне оперативно собирает необходимую информацию для подготовки материала; не вполне верно анализирует содержание полученной информации; не вполне самостоятельно создает собственные материалы с учетом особенностей языка СМИ	Оперативно собирает необходимую информацию для подготовки материала; верно анализирует содержание полученной информации; самостоятельно создает собственные материалы с учетом особенностей языка СМИ

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности редакторского типа	Не может проанализировать проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; не может изучить отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; не участвует в разработке поправок к авторскому проекту	Не всегда самостоятельно анализирует проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; не всегда тщательно изучает отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; не всегда участвует в разработке поправок к авторскому проекту	Не вполне самостоятельно анализирует проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; не вполне тщательно изучает отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; не вполне активно участвует в разработке поправок к авторскому проекту	Самостоятельно анализирует проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; тщательно изучает отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; активно участвует в разработке поправок к авторскому проекту
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности редакторского типа	Не участвует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный	Не всегда участвует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный	Не вполне активно участвует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на	Активно участвует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период; верно анализирует результаты деятельности подразделения СМИ;

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		период; не может проанализировать результаты деятельности подразделения СМИ; не участвует в координации действий работников подразделения СМИ	период; не всегда верно анализирует результаты деятельности подразделения СМИ; не всегда участвует в координации действий работников подразделения СМИ	определенный период; не вполне верно анализирует результаты деятельности подразделения СМИ; не вполне активно участвует в координации действий работников подразделения СМИ	деятельно участвует в координации действий работников подразделения СМИ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	<i>При необходимости:</i> аттестационные листы обучающегося по практикам. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Тайм-менеджмент на государственной

		<p>итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-1	Продукт профессиональной деятельности	<p>Раздел ВКР «Наименование». Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-2	Общество и государство	<p>Полный текст ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-3	Культура	<p>Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-4	Аудитория	<p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-5	Медиакоммуникационная система	<p>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-6	Технологии	<p>Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-7	Эффекты	<p>Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности авторского типа	<p>Глава 3 ВКР «Практическая (экспериментальная) часть исследования». Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности редакторского типа	<p>Глава 3 ВКР «Практическая (экспериментальная) часть исследования». Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>

Темы ВКР

1. Характеризация лексико-семантических и грамматических средств в сетевом издании «KURSKiTY».
2. Моделирование речевого воздействия в заголовках сетевого издания «KURSKiTY».
3. Роль сетевого издания «KURSKiTY» в создании имиджа территории.
4. Медиатекст в современном информационном пространстве (на примере новостных текстов сетевого издания «KURSKiTY»).
5. Политический портрет как базисный конститuent современного новостного дискурса (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
6. Проблемы экологии как объект интереса в современной журналистике (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
7. Роль СМИ в формировании общественного мнения (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
8. Роль интернет-технологий в работе журналиста сетевого издания «KURSKiTY».
9. Современное состояние информационной журналистики в России (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
10. Проблемы финансирования в СМИ (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
11. Использование работ внештатных сотрудников в сетевом издании «KURSKiTY».
12. Проблемы взаимодействия издания и читателя в сетевом издании «KURSKiTY».
13. Роль фотоотчетов в формировании эмоционального наполнения публикации сетевого издания «KURSKiTY».
14. Проблемы защиты авторства в сетевом издании «KURSKiTY».
15. Влияние корпоративной культуры в индивидуальной работе журналиста сетевого издания «KURSKiTY».
16. Национальные особенности журналистики (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
17. Проблемы глобализации в материалах сетевого издания «KURSKiTY».
18. Анализ индивидуального стиля на примере работ одного из журналистов сетевого издания «KURSKiTY».
19. Цифровые медиа: национально-культурная специфика и универсальные тенденции развития сетевого издания «KURSKiTY».
20. Типологические особенности современных региональных изданий (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
21. Реклама в СМИ как особый вид коммуникационной конвергенции (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
22. Сленг как социолингвистический маркёр журналистского текста сетевого издания «KURSKiTY».

23. Специфика подготовки публикации в интернет-СМИ сетевом издании «KURSKCITY».

24. Технологии работы с текстом публикации в интернет-СМИ «KURSKCITY».

25. Бизнес-проект «Перспективы развития жанровой системы сетевого издания «KURSKCITY».

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;

- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: операционная система Windows, Libreoffice, Антивирус Касперского (или ESETNOD).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств,

адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.