

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2022 12:51:35

Уникальный программный ключ: **дисциплины «Философия конфликта и мира»**

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов, осваивающих программу «Философия конфликта и мира», представление о сложившейся практике философствования по поводу социальных конфликтов: дать представление об истоках философии конфликта и мира; выявить основные направления развития этого идейного течения.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки, анализа важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

Разделы дисциплины:

1. Введение в предмет философии конфликта
2. Французская постструктуралистская философия конфликта
3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности
4. Философия конфликта в экранной культуре
5. Конфликт и мир с этических позиций
6. Конфликт как категория социальной философии
7. Философское осмысление конфликта цивилизаций
8. Агрессия как основание конфликтов в учении К.Лоренца
9. Философия военного конфликта и мира
10. Современные философские подходы к пониманию конфликта
11. Толерантность и конфликт
12. Проблемы управления конфликтами и методологии разрешения конфликтов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия конфликта и мира»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры философии и социологии № 1 «29» 08 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

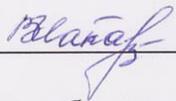
Завкафедрой
философии и социологии,
д. филос. н. _____  Асеева И.А.

Разработчик программы:
к. соц. н., доцент _____  Сапронов А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии
№ 1 «31» 08 2016 г.

Зав. кафедрой _____  Никитина Е.А.

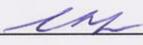
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры

Фил.С., протокол № 1 от 30.08.2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

Фил.С., протокол № 1 от 29.08.2018

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02., одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Филология от 24.06.19. прот. №10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кишимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры Филология от 06.07.2020 №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кишимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры Филология от 30.06.21. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Кишимова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2022 г. на заседании кафедры Филология от 15.06.2022 г. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Кишимова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Сформировать у студентов, осваивающих программу «Философия конфликта и мира», представление о сложившейся практике философствования по поводу социальных конфликтов; дать представление об истоках философии конфликта и мира; выявить основные направления развития этого идейного течения.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются: дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса; сформировать навыки творческого мышления; развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки; анализа важнейших вопросов бытия; сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- историю эволюции предмета конфликтологии, методологическую основу конфликтологии;
- современное состояние естественных наук, особенности функционирования общества
- концепции философии конфликта и мира.

уметь:

- анализировать социальную структуру на уровне организации и общества;
- применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях;
- выделять теоретические и прикладные компоненты теоретического знания в подготовке и обосновании решений.

владеть:

- основами конфликтологического анализа.
- социальными технологиями, применяемыми в практической работе
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- развитыми аналитическими и поисковыми способностями;
- навыками самоанализа и самооценки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);

-способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия конфликта и мира» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.8. базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 часов.

Таблица 3– Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 72,25 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 36 |
| экзамен | 0,15 |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрено |
| Аудиторная работа (всего): | 72 |
| в том числе | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену) | 36 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | Предмет философии конфликта. Диалектическое учение о противоречиях. Философские основания понимания человека как основание конфликтологии. Место и роль конфликта в существовании |

| | | |
|---|---|---|
| | | и развитии социума. |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | Влияние французской постструктуралистской философии на динамику конфликтов в современном мире. Идеи Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Теория и практическое применение концепции «сетевых войн», предложенной Д. Аркиллой и Д. Ронфельдом. |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | Последовательное сравнение трех классических парадигм социологии религии, актуальная модель религиозной толерантности как производная от этих парадигм и вариативная интерпретация философии конфликта. В определенном смысле «операционализация» философии через раскрытие концептуальных моментов социологических принципов (принципов фактологического знания по своей сути). Проблема совместимости культурного релятивизма, следующего из терпимости к другим образам жизни, и нравственного абсолютизма, утверждающего аксиоматическую ценность культурных универсалий. |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | Конфликт как основа построения художественного или документального фильма, в значительной степени определяющая его выразительные средства. Обобщение известных способов и приемов построения конфликта в сценариях фильмов А. Тарковского. Примеры того или иного решения конфликта в художественных и игровых картинах А. Тарковского. Проблема синтезированного научного и художественного исследования, комплексного познания и отражения социальной действительности. Синтез науки и искусства в природе кинематографической образности. |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | Моральная философия и прикладные этики. Истоки деонтологического конфликта в современном мире. Соотношение моральной философии и прикладных этик. Глубокий кризис универсальной морали. Мультиморальность и «этика случая». |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | Содержание феномена конфликта с позиций социальной философии. Аргументация положения о социальном конфликте как атрибуте социального бытия, его влияние на процессы социальных изменений. Анализ причин и условия возникновения, эскалации и разрешения конфликтов различных социальных уровней, философское обоснование возможности и необходимости управления ими. |
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | Трансформация конфликтов в современном обществе. Манипулирование конфликтами в интересах господства и репрессивная толерантность. Подлинный конфликт и развитие протеста в обществе |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | 4 | | 1,2 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|-------------|------|----------------------------------|
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | 4 | | 3,4 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | 4 | | 5,6 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | 4 | | 7,8 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | 4 | | 9, 10 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | 8 | | 11, 12, 13, 14 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | 8 | | 15, 16, 17 18 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |

С – собеседование, К – конспект

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.2– Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | 4 |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | 4 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | 4 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | 4 |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | 4 |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | 8 |
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | 8 |
| | Итого | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | к 8-ой неделе учебного процесса | 24 часа |
| 2 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | к 11-ой неделе учебного процесса | 24 часа |
| 3 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | к 14-ой неделе учебного процесса | 24 часа |
| Итого | | | 72 часа |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
 - имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
- кафедрой:
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05 апреля 2017 г. по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 44 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | Методы разрешения социальных конфликтов (лекция №8) | Диспут | 2 |
| 2 | Место и роль культуры в жизни общества (лекция № 7) | Научная дискуссия | 2 |
| 3 | Социальная стратификация общества (практическое занятие №4) | Презентация | 4 |
| 4 | Историческое развитие социологической науки (практическое занятие №2) | Круглый стол | 2 |
| 5 | Личность как объект социологического анализа (практическое занятие №5) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 6 | Культура. Социокультурная динамика (практическое занятие №6) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 7 | Социальные конфликты (практическое занятие №7) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого: | | | 16 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | начальный | основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | Философия Логика | Политология Практика по получению первичных умений и навыков Философия конфликта и мира Методы и технологии лоббизма | |
| 2 | Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3) | История мировой и отечественной культуры Математика Психология Педагогика Социология История КСЕ Философия | Политология Философия конфликта и мира | Юридическая конфликтология Административно-правовые режимы Преддипломная практика |
| 3 | Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2) | Психодиагностика конфликтной личности Психодиагностика конфликтности группы Философия конфликта и мира Методы исследования в конфликтологии | | Анализ и экспертиза конфликта Теоретико дисциплинарные подходы анализа конфликта НИР Преддипломная практика |
| 4 | Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3) | Философия Социология | Философия конфликта и мира Психологическое консультирование в конфликте | Теоретико-дисциплинарные подходы анализа конфликта Конфликтологическое консультирование НИР Преддипломная практика |

72 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции /этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутой (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | (ОК-1)/ основной, завершающий | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных элементов философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции Философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки |
| 2 | ОПК-3/ основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции Философии конфликта и мира |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p> | <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом</p> | <p>элементов философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа</p> | <p>Уметь:</p> <p>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки</p> |
| 3 | ПК-2/ начальный, основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений,</p> | <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные характеристики структурных элементов философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные</p> | <p>Знать:</p> <p>- концепции Философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоанализа и</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|
| | | <p><i>навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p> | | <p>представления о динамике</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа | самооценки |
| 4 | ПК-3/ основной | <p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных элементов философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции Философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки |

73 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Собеседование | 5 | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Контрольная работа Эссе по статье философской направленности | 3, 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Сообщение студента | Терминологический диктант | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Контрольная работа | 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Тест | 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Собеседование | 5 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------|---|------|--------------------|
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Контрольная работа Эссе по статье философской направленности | 3, 4 | Согласно табл. 7.2 |
|---|--|-------------------------|----------------------|---|------|--------------------|

Примеры типовых заданий для текущего контроля

1. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) А. И. Радищев

- б) Н.А.Бердяев
- в) В.И.Вернадский
- г) Н. Ф.Федоров

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) предсознание
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) абстрактное мышление

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) общности людей
- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

2. Терминологический диктант

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

- Гуревич П.С. Идентичность многолика и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.
- Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.
- Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.
- Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.
- Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Контрольная работа по теме «Введение в предмет философии конфликта»

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы методы философского познания конфликта и мира

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии конфликта и мира.
3. Основной вопрос философии конфликта и мира: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.
2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?
3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

5. Собеседование.

6. Темы докладов:

1. Дискуссия о происхождении философии конфликта и мира.
2. Роль культуры в формировании философии конфликта и мира.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения конфликта и мира.
4. Становление философского знания о конфликте и мире.
5. Представления древнегреческой философии о конфликте и мире.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

74 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1. Введение в предмет философии конфликта (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2. Французская постструктуралистская философия конфликта (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности (собеседование, конспект) (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4. Философия конфликта в экранной культуре (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5. Конфликт и мир с этических позиций (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6. Конфликт как категория социальной философии (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №7. Философское осмысление конфликта цивилизаций (собеседование, конспект) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 10 | | 20 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

81 Основная учебная литература

1. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / Александр Георгиевич Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: А.С. Сорвина Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2014.

82 Дополнительная учебная литература

2. Губин В. Д. Философия [Текст]: учебник / Валерий Дмитриевич Губин. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.
3. Бессонов Б. Н. История философии [Текст]: учебник / Борис Николаевич Бессонов. - М.: Юрайт, 2011. - 278 с.

83 Перечень методических указаний.

4. Волохова Н. В. Краткий курс лекций по философии [Текст]: Учебно-методическое пособие Ч. 1 (история философии) / Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.

5. Волохова Н. В. История философских учений [Текст] : Учебно-практическое пособие / сост. Н.В. Волохова – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.

6. Гайдукова И. Б. Философия [Текст]: Методические рекомендации по изучению курса / сост. И.Б. Гайдукова – Курск.: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

84 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

3. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайты базовых академических структур:

Институт философии РАН АН РФ: www.philosophy.ru

2. Сайты профессиональных журналов:

Журнал «Вопросы философии» (<http://www.vphil.ru/>)

Журнал «Философские науки» (<http://www.academyrh.info>)

Журнал «Философия и общество» (<http://www.socionauki.ru/journal/fio/>)

3. Сайты ведущих вузов в области Философии:

Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/

Санкт-Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

4. Сайты философской информации:

ЭЧЗ НБЮЗГУ (lqlib)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

5. Сайты по договорам с ЮЗГУ

Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия конфликта и мира» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия конфликта и мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия конфликта и мира» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия конфликта и мира» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
| | изме- нённых | заменё нных | аннулиро- ванных | новы х | | | |
| | | | | | | | |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия конфликта и мира»

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов, осваивающих программу «Философия конфликта и мира», представление о сложившейся практике философствования по поводу социальных конфликтов: дать представление об истоках философии конфликта и мира; выявить основные направления развития этого идейного течения.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки, анализа важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

Разделы дисциплины:

1. Введение в предмет философии конфликта
2. Французская постструктуралистская философия конфликта
3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности
4. Философия конфликта в экранной культуре
5. Конфликт и мир с этических позиций
6. Конфликт как категория социальной философии
7. Философское осмысление конфликта цивилизаций
8. Агрессия как основание конфликтов в учении К.Лоренца
9. Философия военного конфликта и мира
10. Современные философские подходы к пониманию конфликта
11. Толерантность и конфликт
12. Проблемы управления конфликтами и методологии разрешения конфликтов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия конфликта и мира»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02
(инифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры философии и социологии № 1 «29» 08 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Завкафедрой
философии и социологии,
д. филос. н. И.А. Асеева Асеева И.А.

Разработчик программы:
к. соц. н., доцент А.В. Сапронов Сапронов А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии
№ 1 «31» 08 2016 г.

Зав. кафедрой Е.А. Никитина Никитина Е.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры

Фил. С., протокол № 1 от 30.08.2017 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

Фил. С., протокол № 1 от 29.08.2018 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02., одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Филология от 24.06.19. прот. №10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кишимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры Филология от 06.07.2020 №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кишимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры Филология от 30.06.21. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Кишимова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2022 г. на заседании кафедры Филология от 15.06.2022 г. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Кишимова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Сформировать у студентов, осваивающих программу «Философия конфликта и мира», представление о сложившейся практике философствования по поводу социальных конфликтов; дать представление об истоках философии конфликта и мира; выявить основные направления развития этого идейного течения.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются: дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса; сформировать навыки творческого мышления; развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки; анализа важнейших вопросов бытия; сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- историю эволюции предмета конфликтологии, методологическую основу конфликтологии;
- современное состояние естественных наук, особенности функционирования общества
- концепции философии конфликта и мира.

уметь:

- анализировать социальную структуру на уровне организации и общества;
- применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях;
- выделять теоретические и прикладные компоненты теоретического знания в подготовке и обосновании решений.

владеть:

- основами конфликтологического анализа.
- социальными технологиями, применяемыми в практической работе
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- развитыми аналитическими и поисковыми способностями;
- навыками самоанализа и самооценки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);

-способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия конфликта и мира» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.8. базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 часов.

Таблица 3– Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28,2 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 14 |
| экзамен | 0,12 |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрено |
| Аудиторная работа (всего): | 28 |
| в том числе | |
| лекции | 14 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 116 |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену) | 36 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии | Предмет философии конфликта. Диалектическое учение о противоречиях. Философские основания понимания человека как осно- |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликта | вание конфликтологии. Место и роль конфликта в существовании и развитии социума. |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | Влияние французской постструктуралистской философии на динамику конфликтов в современном мире. Идеи Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Теория и практическое применение концепции «сетевых войн», предложенной Д. Аркиллой и Д. Ронфельдом. |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | Последовательное сравнение трех классических парадигм социологии религии, актуальная модель религиозной толерантности как производная от этих парадигм и вариативная интерпретация философии конфликта. В определенном смысле «операционализация» философии через раскрытие концептуальных моментов социологических принципов (принципов фактологического знания по своей сути). Проблема совместимости культурного релятивизма, следующего из терпимости к другим образам жизни, и нравственного абсолютизма, утверждающего аксиоматическую ценность культурных универсалий. |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | Конфликт как основа построения художественного или документального фильма, в значительной степени определяющая его выразительные средства. Обобщение известных способов и приемов построения конфликта в сценариях фильмов А. Тарковского. Примеры того или иного решения конфликта в художественных и игровых картинах А. Тарковского. Проблема синтезированного научного и художественного исследования, комплексного познания и отражения социальной действительности. Синтез науки и искусства в природе кинематографической образности. |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | Моральная философия и прикладные этики. Истоки деонтологического конфликта в современном мире. Соотношение моральной философии и прикладных этик. Глубокий кризис универсальной морали. Мультиморальность и «этика случая». |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | Содержание феномена конфликта с позиций социальной философии. Аргументация положения о социальном конфликте как атрибуте социального бытия, его влияние на процессы социальных изменений. Анализ причин и условия возникновения, эскалации и разрешения конфликтов различных социальных уровней, философское обоснование возможности и необходимости управления ими. |
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | Трансформация конфликтов в современном обществе. Манипулирование конфликтами в интересах господства и репрессивная толерантность. Подлинный конфликт и развитие протеста в обществе |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--------------------------|
| | | лек час | № ла б | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | 2 | | 1 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------|------|----------------------------------|
| | | | | | | | ПК-3 |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | 2 | | 2 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | 2 | | 3 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | 2 | | 4 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | 2 | | 5 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | 2 | | 6 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | 2 | | 7 | МУ-1 У-1 | К, С | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 |

С – собеседование, К – конспект

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.2– Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | 2 |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | 2 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | 2 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | 2 |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | 2 |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | 2 |
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | 2 |
| | Итого | 14 |

4.3 Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | к 8-ой неделе учебного процесса | 40 часов |
| 2 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | к 11-ой неделе учебного процесса | 40 часов |
| 3 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | к 14-ой неделе учебного процесса | 36 часов |
| Итого | | | 116 часов |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литерату-

ры.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05 апреля 2017 г. по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта (лекция №1) | Диспут | 2 |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта (практическое занятие №2) | Научная дискуссия | 2 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности (практическое занятие №3) | Презентация | 2 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре (практическое занятие №4) | Круглый стол | 2 |
| Итого: | | | 8 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

71 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | начальный | основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | Философия Логика | Политология Практика по получению первичных умений и навыков Философия конфликта и мира Методы и технологии лоббизма | |
| 2 | Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3) | История мировой и отечественной культуры Математика Психология Педагогика Социология История КСЕ Философия | Политология Философия конфликта и мира | Юридическая конфликтология Административно-правовые режимы Преддипломная практика |
| 3 | Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2) | Психодиагностика конфликтной личности Психодиагностика конфликтности группы Философия конфликта и мира Методы исследования в конфликтологии | | Анализ и экспертиза конфликта Теоретико дисциплинарные подходы анализа конфликта НИР Преддипломная практика |
| 4 | Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3) | Философия Социология | Философия конфликта и мира Психологическое консультирование в конфликте | Теоретико-дисциплинарные подходы анализа конфликта Конфликтологическое консультирование НИР Преддипломная практика |

72 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции /этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутой (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | (ОК-1)/ основной, завершающий | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p> | <p>Знать: -теоретические основы философии конфликта и мира</p> <p>Уметь: - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p>Владеть: - категориально-понятийным аппаратом</p> | <p>Знать: - основные характеристики структурных элементов философии конфликта и мира</p> <p>Уметь: - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике</p> <p>Владеть: - навыками критического анализа</p> | <p>Знать: - концепции Философии конфликта и мира</p> <p>Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях</p> <p>Владеть: - навыками самоанализа и самооценки</p> |
| 2 | ОПК-3/ основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний,</p> | <p>Знать: -теоретические основы философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> | <p>Знать: - основные характеристики структурных</p> | <p>Знать: - концепции Философии конфликта и мира</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p> | <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом</p> | <p>элементов философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа</p> | <p>Уметь:</p> <p>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки</p> |
| 3 | ПК-2/ начальный, основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений,</p> | <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные характеристики структурных элементов философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные</p> | <p>Знать:</p> <p>- концепции Философии конфликта и мира</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоанализа и</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|
| | | <p><i>навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p> | | <p>представления о динамике</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа | самооценки |
| 4 | ПК-3/ основной | <p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных элементов философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции философии конфликта и мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии конфликта и мира в собственных научных исследованиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки |

73 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет философии конфликта | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Собеседование | 5 | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | Тема 2. Французская постструктуралистская философия конфликта | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Контрольная работа Эссе по статье философской направленности | 3, 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Тема 3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Сообщение студента | Терминологический диктант | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Тема 4. Философия конфликта в экранной культуре | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Контрольная работа | 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 5 | Тема 5. Конфликт и мир с этических позиций | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Тест | 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Тема 6. Конфликт как категория социальной философии | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Собеседование | 5 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------|---|------|--------------------|
| 7 | Тема 7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3 | Практическое занятие | Контрольная работа Эссе по статье философской направленности | 3, 4 | Согласно табл. 7.2 |
|---|--|-------------------------|----------------------|---|------|--------------------|

Примеры типовых заданий для текущего контроля

1. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) А. И. Радищев

- б) Н.А.Бердяев
- в) В.И.Вернадский
- г) Н. Ф.Федоров

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) предсознание
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) абстрактное мышление

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) общности людей
- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

2. Терминологический диктант

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

- Гуревич П.С. Идентичность многолика и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.
- Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.
- Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.
- Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.
- Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Контрольная работа по теме «Введение в предмет философии конфликта»

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы методы философского познания конфликта и мира

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии конфликта и мира.
3. Основной вопрос философии конфликта и мира: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.
2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?
3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

5. Собеседование.

6. Темы докладов:

1. Дискуссия о происхождении философии конфликта и мира.
2. Роль культуры в формировании философии конфликта и мира.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения конфликта и мира.
4. Становление философского знания о конфликте и мире.
5. Представления древнегреческой философии о конфликте и мире.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

74 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1. Введение в предмет философии конфликта | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2. Французская постструктуралистская философия конфликта | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №3. Философия конфликта как матрица религиозной толерантности | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4. Философия конфликта в экранной культуре | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5. Конфликт и мир с этических позиций | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6. Конфликт как категория социальной философии | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №7. Философское осмысление конфликта цивилизаций | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 0 | | 20 | |
| Итого | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Экзамен | 0 | | 60 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

81 Основная учебная литература

1. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / Александр Георгиевич Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: А.С. Сорвина Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2014.

82 Дополнительная учебная литература

2. Губин В. Д. Философия [Текст]: учебник / Валерий Дмитриевич Губин. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

3. Бессонов Б. Н. История философии [Текст]: учебник / Борис Николаевич Бессонов. - М.: Юрайт, 2011. - 278 с.

83 Перечень методических указаний.

4. Волохова Н. В. Краткий курс лекций по философии [Текст]: Учебно-методическое пособие Ч. 1 (история философии) / Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.

5. Волохова Н. В. История философских учений [Текст] : Учебно-практическое пособие / сост. Н.В. Волохова – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.

6. Гайдукова И. Б. Философия [Текст]: Методические рекомендации по изучению курса / сост. И.Б. Гайдукова – Курск.: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

84 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

3. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайты базовых академических структур:

Институт философии РАН АН РФ: www.philosophy.ru

2. Сайты профессиональных журналов:

Журнал «Вопросы философии» (<http://www.vphil.ru/>)

Журнал «Философские науки» (<http://www.academyrh.info>)

Журнал «Философия и общество» (<http://www.socionauki.ru/journal/fio/>)

3. Сайты ведущих вузов в области Философии:

Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/

Санкт-Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

4. Сайты философской информации:

ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

5. Сайты по договорам с ЮЗГУ

Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия конфликта и мира» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия конфликта и мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия конфликта и мира» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия конфликта и мира» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
| | изме- нённых | заменё нных | аннулиро- ванных | новы х | | | |
| | | | | | | | |