


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байбарин Андрей Андреевич
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 09.06.2022 10:30
Уникальный программный ключ:
24626715a73d1274b70a81675a2e9816557517b0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой Уголовного права

 А.А. Байбарин

«10» июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Профайлинг
(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование ООП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Что означает выражение «составить профиль человека» с позиции профайлинга? Назовите составляющие элементы «полного профиля»
2. Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.
3. Назовите основные инструменты профайлинга.
4. Какая роль в профайлинге отведена определению эмоциональной реакции и эмоционального состояния человека. Какую информацию дает правильное определение данных состояний.?
5. Какие Вы знаете технологии, позволяющие идентифицировать противоправные намерения с помощью анализа психофизиологических реакций человека.

Тема 2. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге.

1. Раскройте психофизиологические аспекты общения.
2. В чем выражается агрессия у человека? Назовите внешние характерные признаки агрессии.
3. В каких ситуациях возникает состояние тревоги. Назовите внешние характерные признаки тревоги.
4. Что может спровоцировать страх? Назовите внешние характерные признаки страха.
5. К каким изменениям в протекании психических процессов приводит стресс. Назовите внешние характерные признаки стресса.

Тема 3. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.

1. Какие составляющие содержит структура психологического портрета?
2. Обоснуйте необходимость психологического портретирования для правоохранительной деятельности.

3. Что относится к элементам экспрессии?
4. Что относится к криминально информативным признакам?
5. Какая связь существует между характером переживаний человека и его внутренней мотивацией?

Тема 4. Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений.

1. Каково соотношение вербального и невербального уровней общения?
2. Перечислите сигналы, относящиеся к содержательной стороне общения.
3. Назовите сигналы, относящиеся к невербальным средствам общения.
4. Назовите сигналы, относящиеся к особенностям речевого высказывания.
5. С какой целью была разработана система кодирования лицевых движений?

Тема 5. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи.

1. Поясните выражение о том, что речь является индикатором искажения информации.
2. Как голос может свидетельствовать о наличии скрываемой информации?
3. Как изменяется динамика темпа речи во время лжи?
4. Как проявляется несоответствие между невербальным и вербальным общением во время лжи?
5. Как можно использовать паузы при манипулировании собеседником?

Тема 6. Управление процессом общения.

1. Перечислите отличительные особенности общения сотрудников правоохранительной сферы деятельности.
2. Какие элементы включает процесс профессионального общения?
3. Что подразумевает перцептивная сторона общения?
4. Что лежит в основе аттракции?
5. Что отличает интерактивную сторону общения от перцептивной?

Тема 7. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальных профайлинг.

1. Что относят к индивидуальным свойствам личности?
2. Что относят к нейродинамическим свойствам индивида?
3. Что отличает темперамент от других особенностей психики?
4. Назовите основные симптомы проявления неискренности человека.
5. Какие типы акцентуации лежат в основе дезадаптивного типа личности?

Тема 8. Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.

1. В каких сферах правоохранительной деятельности имеются правовые основания применения профайлинга?
2. Может быть признано заключение эксперта-профайлера доказательством по уголовному делу?
3. Назовите правовые обоснования привлечения следователем к участию в следственном действии специалиста-профайлера.
4. Может быть признано заключение эксперта-профайлера доказательством по уголовному делу?
5. Приведите примеры, когда судья при вынесении решения берет во внимание результаты СПЭ.

Тема 9. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования поведения сотрудников.

1. Какую информацию должно включать досье кандидата на службу?
2. Назовите этапы ведения интервью с потенциальным кандидатом на службу.
3. Что означает словесно-репродуктивный способ получения информации?
4. Что означает моторно-репродуктивный способ получения информации?
5. Какие социально-психологические методики можно использовать для выявления мотивационной сферы сотрудника?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... **4 баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... **3 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Понятие «профайлинг».
2. Первый опыт использования психологического профайлинга.
3. Использование метода профайлинга в различных сферах. Быстрое определение психотипа.
4. Технология профайлинга его возможности при определении истинных мотивов профессионального поведения.
5. Раскройте содержания понятия эмоциональное профилирование и принципы осуществления.
6. Личностные качества и базовые эмоции человека.

Тема 2. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге.

7. Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как источник получаемой информации.
8. Основные психотипы - шизоидный.
9. Основные психотипы - истероидный.
10. Основные психотипы – эпилептоидный
11. Основные психотипы гипертимный.
12. Основные психотипы эмотивный.
13. Основные психотипы. паранояльный,
14. Основные психотипы циклотимный.

Тема 3. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.

15. Психологический профиль и психологический портрет.
16. Правила построения психологического портрета человека.
17. Считывание психологического состояния
4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.
5. Повышенная эмоциональная возбудимость.
18. Структура темперамента и его разновидности.

19. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
20. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения.

Тема 4. Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений.

21. Базовая линия поведения: понятие и основные составляющие.
22. Визуальный контакт.
23. Определение состояний: ложь
24. Определение состояний: агрессия.
25. Определение состояний: тревога
26. Определение состояний: страх

Тема 5. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи.

27. Лживость и ее проявления.
28. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.
29. Основные факторы происхождения индивидуальных различий.
30. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
31. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.

Тема 6. Управление процессом общения.

32. Взаимодействие в общении.
33. Психологическое воздействие на собеседника.
34. Психологические средства влияния.
35. Вербальные сигналы.
36. Непсихологические средства влияния.

Тема 7. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявления и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.

37. Криминально информативные признаки, наблюдаемые внешне.
38. История возникновения криминального профайлинга.

39. Источники информации, используемые для составления профиля преступника.
40. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации.

Тема 8. Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.

41. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга в правоохранительной деятельности.
42. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера
43. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера.
44. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках.

Тема 9. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования поведения сотрудников.

45. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей.
46. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом.
47. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений.
48. Успешное преодоление явных и скрытых возражений.
49. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности.
50. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям;

владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

- 1.Что означает выражение «составить профиль человека» с позиции профайлинга? Назовите составляющие элементы «полного профиля»
- 2.Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.
- 3.Назовите основные инструменты профайлинга.
- 4.Какая роль в профайлинге отведена определению эмоциональной реакции и эмоционального состояния человека. Какую информацию дает правильное определение данных состояний.?
- 5.Какие Вы знаете технологии, позволяющие идентифицировать противоправные намерения с помощью анализа психофизиологических реакций человека.

Тема 2. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

- 6.Раскройте психофизиологические аспекты общения.
- 7.В чем выражается агрессия у человека? Назовите внешние характерные признаки агрессии.
- 8.В каких ситуациях возникает состояние тревоги. Назовите внешние характерные признаки тревоги.
- 9.Что может спровоцировать страх? Назовите внешние характерные признаки страха.
- 10.К каким изменениям в протекании психических процессов приводит стресс. Назовите внешние характерные признаки стресса.

Тема 3. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

- 11.Какие составляющие содержит структура психологического портрета?
12. Обоснуйте необходимость психологического портретирования для правоохранительной деятельности.

13. Что относится к элементам экспрессии?
14. Что относится к криминально информативным признакам?
15. Какая связь существует между характером переживаний человека и его внутренней мотивацией?

Тема 4. Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

16. Каково соотношение вербального и невербального уровней общения?
17. Перечислите сигналы, относящиеся к содержательной стороне общения.
18. Назовите сигналы, относящиеся к невербальным средствам общения.
19. Назовите сигналы, относящиеся к особенностям речевого высказывания.
20. С какой целью была разработана система кодирования лицевых движений?

Тема 5. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

21. Поясните выражение о том, что речь является индикатором искажения информации.
22. Как голос может свидетельствовать о наличии скрываемой информации?
23. Как изменяется динамика темпа речи во время лжи?
24. Как проявляется несоответствие между невербальным и вербальным общением во время лжи?
25. Как можно использовать паузы при манипулировании собеседником?

Тема 6. Управление процессом общения.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

26. Перечислите отличительные особенности общения сотрудников правоохранительной сферы деятельности.
27. Какие элементы включает процесс профессионального общения?
28. Что подразумевает перцептивная сторона общения?
29. Что лежит в основе аттракции?
30. Что отличает интерактивную сторону общения от перцептивной?

Тема 7. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальных профайлинг.

Ответьте на следующие вопросы и приведите пример.

- 31.Что относят к индивидуальным свойствам личности?
- 32.Что относят к нейродинамическим свойствам индивида?
- 33.Что отличает темперамент от других особенностей психики?
- 34.Назовите основные симптомы проявления неискренности человека.
- 35.Какие типы акцентуации лежат в основе дезадаптивного типа личности?

Тема 8. Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.

- 36.В каких сферах правоохранительной деятельности имеются правовые основания применения профайлинга?
- 37.Может быть признано заключение эксперта-профайлера доказательством по уголовному делу?
- 38.Назовите правовые обоснования привлечения следователем к участию в следственном действии специалиста-профайлера.
- 39.Может быть признано заключение эксперта-профайлера доказательством по уголовному делу?
- 40.Приведите примеры, когда судья при вынесении решения берет во внимание результаты СПЭ.

Тема 9. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования поведения сотрудников.

- 41.Какую информацию должно включать досье кандидата на службу?
- 42.Назовите этапы ведения интервью с потенциальным кандидатом на службу.
- 43.Что означает словесно-репродуктивный способ получения информации?
44. Что означает моторно-репродуктивный способ получения информации?
- 45.Какие социально-психологические методики можно использовать для выявления мотивационной сферы сотрудника?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям;

владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

Задача 1. Вводная ситуация. Представлены фотографии лиц людей во время общения. Глядя на фотографии, необходимо установить возможные психологические барьеры, возникающие на пути установления и развития психологических контактов между людьми.

Задача 2. Вводная ситуация. Ситуация в банке: Мужчина небольшого роста и плотного телосложения стоял и ругался с представителем банка, активно размахивая правой рукой перед лицом представителя банка. При этом глаза его периодически бегали, то вниз, то влево, то вверх, то влево. Сотрудником банка была стройная девушка-администратор, среднего роста, с широкими плечами. Они спорили о том, в каком порядке должна быть очередь, так как мужчина просидел сначала к одному специалисту, затем к другому, а оказалось, идти надо вообще в кассу. Опишите стратегию общения с таким мужчиной.

Тема 2. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге

Задача 1. Вводная ситуация. Такие люди отличаются всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству. Однако все это сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность — с неразборчивостью в выборе знакомств. Незаметно для себя они могут оказаться в дурной компании, начать выпивать, пробовать действие наркотиков и других токсических веществ. Им присущи групповые правонарушения. Они легко осваиваются в незнакомой обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее. Неразборчивы в выборе приятелей, от чего нередко бывают преданы ими. Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера

Задача 2 Вводная ситуация. Такие люди отличаются крайней изменчивостью настроения. Настроение меняется от ничтожных и незаметных для окружающих поводов. От настроения зависят сон, аппетит, работоспособность, общительность. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся.

Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью (легко краснеют, бледнеют, меняется частота пульса, артериальное давление). Лгать и срывать свои чувства не умеют, настроение всегда написано на лице.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Тема 3. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.

Задача 1 Вводная ситуация. У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Задача 2 Водная ситуация. У таких людей главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждению, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Напротив, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Из-за чрезмерного педантизма и мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, плохо совместимы с окружающими.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера

Тема 4. Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений.

Задача 1. Водная ситуация. У таких людей главными чертами являются недостаток интуиции в процессе общения и замкнутость. Они трудно устанавливают неформальные, эмоциональные контакты и эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в процессе контакта приводит к уходу в себя. Внутренний мир закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями. Увлечения отличаются силой, постоянством, необычностью. Трудно переносят ситуации, когда надо быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. У близких вызывают недовольство своей молчаливостью и сдержанностью.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Задача 2. Водная ситуация. У таких людей главными чертами являются склонность к злобно-тоскливому настроению с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты не только сильные, но и продолжительные. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях дисциплинарного режима, стараются обратить на себя внимание начальства показной исполнительностью. Инертность, туго подвижность, вязкость налагают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно. Нетерпимы к инакомыслию. Злопамятны. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматривается как компенсация собственной инертности.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера

Тема 5. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи.

Задача 1. Вводная ситуация. Оперуполномоченный на привокзальной территории заметил ранее судимого за преступления экстремистской направленности и решил понаблюдать за ним. Последний заметил оперуполномоченного и, подойдя к нему, спросил, кто он такой и почему наблюдает за ним.

Оцените действия оперуполномоченного. Что следует предпринять в данной ситуации?

Задача 2. У таких людей главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждению, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Напротив, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Из-за чрезмерного педантизма и мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, плохо совместимы с окружающими.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера

Тема 6. Управление процессом общения.

Задача 1. Вводная ситуация. Глядя на картинку, попытайтесь озвучить, характер позы, жестов и мимики героев. Вербализируйте одно изображение за другим, уделяйте этому занятию любую пустующую минутку. Упражнение будет пройдено тогда, когда вы совершенно не будете испытывать затруднений с вербализацией того, что видите.

Задача 2. Вводная ситуация. При опросе свидетеля подготовки террористического акта в морском порту он не желает продолжать беседу с оперуполномоченным. Оперуполномоченный испытывает трудности в установлении контакта с опрашиваемым.

Как следует вести опрос оперуполномоченному?

Тема 7. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальных профайлинг.

Задача 1. Вводная ситуация. Глядя на картинку, определите по пластике и позам степень уверенности или неуверенности в себе каждого героя. Не забывайте по-прежнему озвучивать то, что видите, подключая уже имеющиеся знания, касающиеся языка тела. Помните, что обыкновенные двухмерные изображения не так информативны, как целостный образ реального человека, поэтому не расстраивайтесь, если что-то не удастся выяснить до конца.

Задача 2. Вводная ситуация. Глядя на картинку, определите эмоции, испытываемые человеком, по мимике.

Тема 8. Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.

Задача 1. Вводная ситуация. Такие люди отличаются крайней изменчивостью настроения. Настроение меняется от ничтожных и незаметных для окружающих поводов. От настроения зависят сон, аппетит, работоспособность, общительность. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью (легко краснеют, бледнеют, меняется частота пульса, артериальное давление). Лгать и срывать свои чувства не умеют, настроение всегда написано на лице.

Задача 2. Вводная ситуация. При опросе свидетеля подготовки террористического акта в морском порту он не желает продолжать беседу с оперуполномоченным. Оперуполномоченный испытывает трудности в установлении контакта с опрашиваемым.

Какие методы воздействия сотрудник в праве использовать в отношении задержанного лица?

Тема 9. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования поведения сотрудников.

Задача 1. Вводная ситуация. Опираясь на представление о жестах, положении тела, позах и просматривая видеоматериал, охарактеризуйте особенности психологического состояния сотрудника учреждения.

Задача 2. Вводная ситуация. Опираясь на представление о дистанции, жестах, положении тела, позах и просматривая видеоматериал охарактеризуйте особенности психологического контакта общающихся сотрудника и осужденного.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.5. ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

Тема 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Основатели профайлинга. Р. Ресслер как родоначальник идеи профилирования.
2. Программа психологического профилирования, разработанная ФБР.
3. Программы, позволяющие считывать и прогнозировать изменения эмоциональных состояний и поведения человека.
4. Роль профайлинга в деятельности правоохранительных органов.
5. Этнический профайлинг.

Тема 2. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге.

6. Основные психотипы - шизоидный.
7. Основные психотипы - истероидный.
8. Основные психотипы – эпилептоидный
9. Основные психотипы гипертимный.
10. Основные психотипы эмотивный.
11. Основные психотипы. паранояльный,
12. Основные психотипы циклотимный.

Тема 3. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.

13. Психологический профиль и психологический портрет
14. Правила построения психологического портрета человека.
15. Считывание психологического состояния
16. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.
17. Повышенная эмоциональная возбудимость.
18. Структура темперамента и его разновидности.
19. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
20. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения.

Тема 4. Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений.

21. Базовая линия поведения: понятие и основные составляющие.
22. Визуальный контакт.
23. Определение состояний: ложь
24. Определение состояний: агрессия.
25. Определение состояний: тревога
26. Определение состояний: страх

Тема 5. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи.

30. Лживость и ее проявления.

31. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.
32. Основные факторы происхождения индивидуальных различий.
33. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
34. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.

Тема 6. Управление процессом общения.

35. Взаимодействие в общении.
36. Психологическое воздействие на собеседника.
37. Психологические средства влияния.
38. Вербальные сигналы.
39. Непсихологические средства влияния.

Тема 7. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявления и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.

40. Криминально информативные признаки, наблюдаемые внешне.
41. История возникновения криминального профайлинга.
42. Источники информации, используемые для составления профиля преступника.
43. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации.

Тема 8. Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.

44. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга в правоохранительной деятельности.
45. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера
46. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера.
47. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках.

Тема 9. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования поведения сотрудников.

48. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей.

49. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом.

50. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений.

51. Успешное преодоление явных и скрытых возражений.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые

ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. Профайлинг — это:

а) комплекс методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных признаков, характеристик внешности и поведения;

б) технология наблюдения и опроса пассажиров в целях выявления потенциально опасных лиц (в аэропортах, на железных дорогах, морских, речных, автовокзалах и др.);

в) технологии предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии;

г) все ответы правильные.

2. Применяя технологию профайлинга, возможно:

а) возбуждать уголовные и административные дела;

б) управлять и манипулировать сознанием человека;

в) вдумчиво наблюдать и анализировать окружающую обстановку, поведение людей, искать подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи, нестандартно подходить к решению возникающих в работе проблем;

г) диагностировать различные психические расстройства.

3. Применяя технологию профайлинга в целях предотвращения противоправных действий, следует проанализировать:

а) информацию о подозрительных людях, полученную от граждан;

- б) данные, полученные при помощи технических средств наблюдения;
- в) ситуацию, в которой могут возникнуть противоправные намерения; условия, предрасполагающие к данной ситуации; пути и способы достижения противоправных намерений;
- г) нет ни одного правильного ответа.

4. Какое из положений наиболее полно и правильно отражает сущность профайлинга?

- а) профайлинг является методом, позволяющим осуществлять психологическое воздействие на поведение потенциально опасных лиц;
- б) профайлинг является одним из способов обеспечения безопасности, так как позволяет предотвратить противоправное действие посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций;
- в) профайлинг является технологией оперативного реагирования на экстремальные ситуации;
- г) профайлинг является одним из способов программирования действий человека по определенному поведенческому алгоритму.

5. Общение — это:

- а) сложный и многогранный процесс, который может в одно и то же время может быть и процессом взаимодействия индивидов, и информационным процессом, и отношением людей друг к другу, и процессом взаимовлияния друг на друга, и процессом соперничества и понимания друг друга;
- б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, как реализация всей системы отношений человека;
- в) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, сопровождаемый взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга;
- г) все ответы правильные.

6. Общение как восприятие людьми друг друга — это:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) перцептивная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения;
- г) нет ни одного правильного ответа.

7. Какой из контактов не является стадией общения как взаимодействия?

- а) ситуативный;
- б) пространственный;
- в) психологический;
- г) социальный.

8. Акцентуации характера — это:

- а) чрезмерно выраженные черты характера;
- б) не являются крайними границами нормы;
- в) отклонение от нормы в сторону патологического развития;
- г) обычное явление.

9. Явная и скрытая акцентуации характера:

- а) выделяются в зависимости от уровня выраженности;
- б) не относятся к крайним вариантам нормы;
- в) не отличаются постоянством черт определенного типа характера;
- г) не проявляются под влиянием специфических условий.

10. Выявление акцентуированных личностей в коллективе:

- а) необходимо для выработки индивидуального подхода к ним;
- б) не обязательно для профессиональной ориентации;
- в) не обязательно для закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справляться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности);
- г) необходимо для их увольнения.

11. Эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей характерны для:

- а) истероидного типа акцентуации характера;
- б) гипертимного;
- в) астеноневротического;
- г) психостенического.

12. Высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству характерны для:

- а) истероидного типа акцентуации характера;

- б) гипертимного;
- в) астеноневротического;
- г) психостенического.

13. Повышенная утомляемость при общении, раздражительность, склонность к тревожным опасениям за свою судьбу характерны для:

- а) истероидного типа акцентуации характера;
- б) гипертимного;
- в) астеноневротического;
- г) психостенического.

14. Нерешительность, склонность к бесконечным рассуждениям, любовь к самоанализу, мнительность характерны для:

- а) истероидного типа акцентуации характера;
- б) гипертимного;
- в) астеноневротического;
- г) психостенического.

15. Замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность характерны для:

- а) шизоидного типа акцентуации характера;
- б) сензитивного;
- в) эпилептоидного;
- г) эмоционально-лабильного.

16. Робость, стеснительность, обидчивость, чрезмерная чувствительность, впечатлительность, чувство собственной неполноценности характерны для:

- а) шизоидного типа акцентуации характера;
- б) сензитивного;
- в) эпилептоидного;
- г) эмоционально-лабильного.

17. Склонность к повторяющимся периодам тоскливо-злобного настроения с накапливающимся раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать злость характерны для:

- а) шизоидного типа акцентуации характера;
- б) сензитивного;
- в) эпилептоидного;

г) эмоционально-лабильного.

18. Крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов характерно для:

- а) шизоидного типа акцентуации характера;
- б) сензитивного;
- в) эпилептоидного;
- г) эмоционально-лабильного.

19. Люди, постоянно играющие роль «вечного ребенка», избегающие брать на себя ответственность за свои поступки и предпочитающие делегировать ее другим, — это:

- а) инфантильно-зависимый тип акцентуации;
- б) сензитивный;
- в) эпилептоидный;
- г) неустойчивый тип.

20. Постоянная тяга к развлечениям, получению удовольствий, праздность, безделье, безволие в учебе, труде и выполнении своих обязанностей, слабость и трусливость характерны для:

- а) шизоидного типа акцентуации характера;
- б) сензитивного;
- в) эпилептоидного;
- г) неустойчивого типа.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1. Целенаправленная, планируемая деятельность оперативного работника по созданию условий, обеспечивающих развитие общения в нужном направлении и достижение его целей....

2.2. Правило постоянного подчеркивания общности целей; правило констатации положительных эмоциональных состояний в настоящем или будущем; правило нацеливания партнера по общению на решение основных задач ...

2.3. Фактор, мешающий правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния...

- 2.4. Взаимодействие между людьми с помощью неречевых средств, обмен и интерпретация невербальных посланий....
- 2.5. Система неречевых символов, знаков, жестов, используемая представителями данной культуры для коммуникации....
- 2.6. Склонность объяснять все поведение человека через направленное приписывание ему определенных качеств называется эффектом...
- 2.7. Походка человека, обладая индивидуальными чертами, позволяет понять устойчивые психологические черты человека, а ее изменение говорит о....
- 2.8. Индивидуальное психологическое пространство, в которое человек «пускает» эмоционально близких людей...
- 2.9. Статическое положение тела человека....
- 2.10. Анатомические признаки, составляющие физический облик человека: тип телосложения, голова (форма и соотношение частей); лицо (общее строение лица и его пропорции, отдельные элементы лица – лоб, брови, глаза, нос, рот, подбородок); форма рук и пальцев; цвет глаз и волос....
- 2.11. Основные фильтры внимания, определяющие наши привычки мышления и поведения...
- 2.12. Совокупность психологических черт характера, индивидуально-психологических особенностей, мотивов и свойств личности человека, определяющих его поведение и деятельность, их динамику...

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1. Установите последовательность приемов распознавания намерений человека:

- сигналы, относящиеся к содержательной стороне общения;
- сигналы, относящиеся к невербальным средствам общения;
- сигналы, относящиеся к особенностям речевого высказывания.

3.2. Установите последовательность признаков, позволяющих описать внешность человека:

- Анатомические – строение тела, головы, лица;
- Функциональные – поведение, походка, движения, жесты, мимика;
- Сопутствующие – одежда, обувь, макияж, украшения, аксессуары и др.
- Особые приметы – характерные родимые пятна, татуировки, наличие шрамов и увечий.

3.3. Расположите последовательно точки приложения визуальной диагностики, позволяющих вынести суждение о психологических характеристиках человека, его свойствах или его намерении:

- модальность переживаемого состояния;
- интенсивность/неестественность переживаемого состояния;
- неуверенность в своих намерениях и действиях;
- неискренность.

3.4. Расположите последовательно элементы структуры общей психотехники:

- установление контакта;
- ориентация в ситуации;
- обсуждение вопроса, проблемы;
- принятие решения;
- выход из контакта.

3.5. Установите последовательность действий при изучении данных о кандидате на службу:

- предварительное изучение в ходе собеседования с кандидатом;
- прием документов, представленных кандидатом для поступления на службу.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие:

избегание прямого зрительного контакта –	закрытость человека, неуверенность неискренность
взгляд искоса	попытка контроля над ситуацией, отслеживание реакции собеседника
частое моргание	признак лживости, робости
пристальный взгляд	враждебность

4.2. Установите соответствие:

Волнение	убыстрение темпа речи, заикание, вклинивание в произносимое слово уменьшительно- ласкательных суффиксов, переход внутренней
----------	---

	речи во внешнюю, нарушение логичности и последовательности высказываний, уход от основной мысли, увязание в деталях.
Обман	заикание, уход от прямого ответа и перевод разговора на другую тему, частое повторение таких слов, как «честно», «я говорю только правду».

4.3. Установите соответствие:

эффект установки	предварительная информация, полученная о человеке от третьих лиц или документальная, выступает как установка на поиск в поведении этого человека тех поведенческих проявлений, которые подтверждают полученную ранее информацию
эффект бумеранга	чем сильнее формируется установка на восприятие событий или человека определенным образом, тем больше человек подсознательно сопротивляется этому давлению извне.

4.4. Установите соответствие:

эффект первичности	мнение, сложившееся вначале знакомства, может определять отношение к человеку на протяжении достаточно длительного времени
эффект проекции	неосознаваемая тенденция переносить нежелательные для себя качества и свойства на других

4.5. Установите соответствие:

коммуникативные жесты	мимика, телодвижения, т.е. выразительные движения, замещающие в речи элементы языка (приветствие, прощание, опасность, запреты)
модальные жесты	выражают оценку и отношение (одобрения, неудовлетворения, радости, страдания, смятения)

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной

аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена

реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

У таких людей главными чертами являются недостаток интуиции в процессе общения и замкнутость. Они трудно устанавливают неформальные, эмоциональные контакты и эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в процессе контакта приводит к уходу в себя. Внутренний мир закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями. Увлечения отличаются силой, постоянством, необычностью. Трудно переносят ситуации, когда надо быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. У близких вызывают недовольство своей молчаливостью и сдержанностью.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

У таких людей главными чертами являются склонность к злобно-тоскливому настроению с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты не только сильные, но и продолжительные. Алкогольные опьянение часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях дисциплинарного режима, стараются обратить на себя внимание начальства показной исполнительностью. Инертность, туго подвижность, вязкость налагают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно. Нетерпимы к инакомыслию. Злопамятны. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматривается как компенсация собственной инертности

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.