

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 12:20:18  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права  
(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 13 » 07

2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Проблемы правового воспитания и образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(цифра согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Юридическое сопровождение  
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Курск – 2023

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

### 1.1.2 Цели и содержание образования

1. Понятие педагогического идеала.
2. Цели образования.
3. Технология постановки и достижения образовательных целей.
4. Развитие и автономия личности.
5. Основные модели педагогической деятельности

### 1.1.4 Современное состояние и перспективы развития юридического образования

1. Раскройте основные проблемы современного юридического образования.

2. Какие требования необходимо соблюдать при реформировании высшего профессионального образования?

3. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.

4. Каковы цели юридического образования?

5. Что такое образовательные стандарты?

6. Назовите основные общие требования к уровню подготовки дипломированного юриста, магистра.

7. Какие профессиональные качества юриста являются, по вашему мнению, наиболее важными?

8. Каковы отличительные черты юридической деятельности?

9. Какие качества личности юриста реализуются в каждой из сторон его профессиональной деятельности?

10. Какие качества противопоказаны для юридической деятельности?

11. Расскажите о профессиограммах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта.

12. Раскройте основные принципы государственной политики России в области высшего и послевузовского профессионального образования.

13. Каковы основные современные тенденции развития юридического образования в России?

14. В чем вы находите отличия и сходство систем юридического образования в России и за рубежом? Какие особенности этих образовательных систем, по вашему мнению, делают их эффективнее?

### 1.2.5 Дидактика юридического образования

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.

2. Сформулируйте основные закономерности обучения.

3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
  4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».
  5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
  6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании.
  7. Назовите основные функции и виды лекций.
  8. Какова методика подготовки и чтения лекций?
  9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
  10. Каковы функции и методы педагогического контроля?
  11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
  12. Назовите известные вам классификации методов обучения.
  13. Что такое образовательная технология?
- Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

**1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ** (аналогично оформляются вопросы для коллоквиума, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**1.2.1 Педагогика как наука об образовании**

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
4. Задачи курса педагогики для юристов.

**1.2.2 Педагогика как наука об образовании**

1. Какие факторы определяют содержание целей образования?
2. Как формулируются образовательные цели в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»?
3. Расскажите о технологии постановки и достижения образовательных целей.
4. Какие факторы определяют образование и развитие личности?
5. Охарактеризуйте основные периоды детства и молодости человека.
6. Раскройте соотношение развития, образования и автономии личности.
7. В чем заключается реализация принципа частной автономии в образовании?
8. Что такое педагогическая система?
9. Охарактеризуйте основные модели педагогической деятельности.

**1.2.3 Из истории юридического образования**

1. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.
2. Становление и развитие юридического образования в императорской России.
3. Особенности советской системы юридического образования.
4. Проблемы юридического образования в постсоветский период.

**1.2.4 Современное состояние и перспективы развития юридического образования**

1. Раскройте основные проблемы современного юридического образования.
2. Какие требования необходимо соблюдать при реформировании высшего профессионального образования?
3. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.
4. Каковы цели юридического образования?
5. Что такое образовательные стандарты?

6. Назовите основные общие требования к уровню подготовки дипломированного юриста, магистра.

7. Какие профессиональные качества юриста являются, по вашему мнению, наиболее важными?

8. Каковы отличительные черты юридической деятельности?

9. Какие качества личности юриста реализуются в каждой из сторон его профессиональной деятельности?

10. Какие качества противопоказаны для юридической деятельности?

11. Расскажите о профессиограммах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта.

12. Раскройте основные принципы государственной политики России в области высшего и послевузовского профессионального образования.

13. Каковы основные современные тенденции развития юридического образования в России?

14. В чем вы находите отличия и сходство систем юридического образования в России и за рубежом? Какие особенности этих образовательных систем, по вашему мнению, делают их эффективнее?

#### 1.2.5 Дидактика юридического образования

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.

2. Сформулируйте основные закономерности обучения.

3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?

4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».

5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.

6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании.

7. Назовите основные функции и виды лекций.

8. Какова методика подготовки и чтения лекций?

9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.

10. Каковы функции и методы педагогического контроля?

11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?

12. Назовите известные вам классификации методов обучения.

13. Что такое образовательная технология?

14. Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.

#### 1.2.7 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

1. Дайте определение профессионально-педагогической компетентности.

2. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза.

3. Что включают в себя концептуальная, психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности преподавателя?
4. Перечислите и раскройте основные профессионально значимые качества личности преподавателя.
5. Что такое авторитет преподавателя и от чего он зависит?
6. В чем заключается сущность и специфика юридического дискурса?
7. Раскройте условия адекватного понимания правовых (законодательных) текстов.
8. Охарактеризуйте систему приемов продуктивного чтения.
9. Что включает в себя межкультурная компетенция?
10. Дайте определение профессиональному самосовершенствованию педагога и раскройте его содержание.
11. Определите понятия профессионального развития, самообразования и самовоспитания личности преподавателя. Раскройте основные направления, содержание и методы профессионального самосовершенствования преподавателя.
12. Что представляет собой профессионально-педагогический самоанализ?
13. Раскройте мотивы профессионального самосовершенствования преподавателя.
14. Каковы критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога?
15. Раскройте структуру и содержание аутопсихологической компетентности.

Шкала оценивания 6 балльная.

Критерии оценивания:

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на

неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### **1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### 1.3.2 Цели и содержание образования

##### Производственная задача № 1

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Декан факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, предложил поощрить путевками студентов-отличников учебы.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

Предложите свой вариант решения такой проблемы.

#### 1.3.6 Воспитание в юридическом вузе

##### Производственная задача № 2

Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции преподавателя.

Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям студентов.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию.

Задание 3. Оцените действия преподавателя.

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации и спрогнозируйте действия преподавателя при ее повторении.

Критерии оценивания: 6 балльная

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено, установленное преподавателем время.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

### 1.4.6 Воспитание в юридическом вузе

1. Сущность воспитания.
2. Задачи воспитания в юридическом вузе.
3. Основные условия эффективности воспитания.
4. Принципы и методы воспитания.
5. Содержание воспитания в юридическом вузе.
6. Предмет профессиональной деонтологии.
7. Основные нормы профессионального поведения юриста.
8. Профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления.
9. Понятие конфликта и конфликтной компетентности.
10. Причины межличностных конфликтов.
11. Основные стратегии поведения личности в конфликте.
12. Медиация как способ урегулирования конфликта юристом-посредником.
13. Понятие и признаки девиантного поведения.
14. Виды и причины отклоняющегося поведения.
15. Сущность профилактики и коррекции девиантного поведения.



Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **1.5 ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **1.5.4 Дидактика юридического образования»**

Разработать план-конспект семинарского занятия по дисциплине «Права человека», включающий следующие структурные элементы: тема семинарского занятия; цель, задачи и план семинарского занятия; место данной темы в системе изучаемого курса; определение связи теоретического материала с практической деятельностью будущего специалиста; раскрытие основных вопросов семинарского занятия; три тестовых задания по каждому вопросу семинарского занятия; использование наглядности (по возможности при поддержке технических средств – оформляется приложением к плану-

конспекту схем, таблиц); контрольные вопросы к теме семинарского занятия; нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы тематики семинарского занятия; основная и дополнительная литература к семинарскому занятию.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено точно и полно; проект выполнен полностью самостоятельно и демонстрирует сформированные у автора навыки проектной деятельности; в проекте реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в яркой, интересной форме.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задание на проект в целом выполнено; проект выполнен с незначительным участием преподавателя (консультации) и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности; в проекте реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в традиционной академической форме.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено неточно и (или) неполно; выполнение проекта происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое: решение; в проекте имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении проекта; защита проекта осуществлена в устной форме (без презентации) или доклад не отражал основное содержание проекта (или презентация не отражала основные положения доклада).

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в проекте допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению проекта; защита проекта представляла собой неструктурированные рассуждения автора с отклонением от темы проекта.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогическим менеджментом;
- г) педагогической технологией.

1.2 Что такое педагогика?

- а) наука об образовании и развитии человека;
- б) наука об образовании;
- в) наука о воспитании и образовании детей;
- г) наука о развитии человека.

1.3 Что такое педагогика?

- а) наука об образовании и развитии человека;
- б) наука об образовании;
- в) наука о воспитании и образовании детей;
- г) наука о развитии человека.

1.4 В педагогике выделяют три вида целей воспитания, выберите верные:

- а) индивидуальные, принуждающие, педагогические цели;
- б) индивидуальные, педагогические, оперативные цели;
- в) общие, педагогические, оперативные цели;
- г) общие, социальные, педагогические цели.

1.5 В педагогике выделяют три вида целей воспитания, выберите верные:

- а) индивидуальные, принуждающие, педагогические цели;
- б) индивидуальные, педагогические, оперативные цели;
- в) общие, педагогические, оперативные цели;
- г) общие, социальные, педагогические цели.

1.6 Сущность репродуктивного метода обучения состоит в том, что...

а) преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблему; студенты самостоятельно ее разрешают; преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы;

б) преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания;

в) преподаватель сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя;

г) преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска, студенты самостоятельно решают сложную проблему не от начала и до конца, а лишь частично.

1.7. Цель образования - это

а) человек, способный соединить опыт прошлого с настоящим и предвидеть последствия своих действий и отношений к другим людям, уяснить причинную связь наблюдаемых им явлений и творчески предсказывать и проявляться, быть и самореализовываться в сложных жизненных ситуациях;

б) сознательно планируемые результаты, которые оказывают усваиваемые знания, навыки, умения, развитие творческого мышления, человечности и других качеств, необходимых личности как субъекту общественной, трудовой и семейной жизни;

в) отдельно взятые результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества;

г) складывающаяся совокупность действий людей, направленная на культурное оформление и социализацию собственных склонностей, способностей и интересов за пределами урочных занятий.

1.8 Какой принцип в юридическом образовании предполагает, что ведущим звеном любого образовательного процесса выступает обучающийся с его конкретными особенностями и уровнем развития?

а) принцип научности;

б) принцип межпредметных связей;

в) принцип природосообразности;

г) принцип активности и сознательности.

1.9 Термин «образование» употребляется обычно в следующем значении:

а) для обозначения системы образования;

б) для обозначения образовательного процесса;

в) для характеристики результата этого процесса;

г) все ответы верны.

1.10 Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть...

а) воспитанность;

б) обучаемость;

в) образованность;

г) способность.

1.11 Традиционная, веками складывавшаяся парадигма модель понимания процесса образования...

а) управленческая;

б) субъектно-объектная;

в) персонифицированная;

г) деонтологическая.

1.12 С древности до IV века н.э. существовала определенная модель взаимоотношений между родителями и детьми, характеризующаяся массовым детоубийством. Выживших детей подвергали насилию. Назовите эту модель:

- а) навязчивый стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) социализирующий стиль;
- г) инфантицидный стиль.

1.13 Цель советской системы образования...

- а) подготовка узкопрофильных специалистов;
- б) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) гуманистический подход в сочетании с широкой профессиональной подготовкой;
- г) свободный выбор пути и становление конкурентоспособной личности.

1.14 Традиционно в составе первых университетов существовали четыре факультета...

- а) богословский, философский, юридический, медицинский;
- б) технический, философский, юридический и медицинский;
- в) лингвистический, философский, юридический, медицинский;
- г) технический, гуманитарный, юридический, медицинский.

1.15 Поэлементный анализ педагогической системы Пселла имеет...

- а) гуманистический характер;
- б) империалистический характер;
- в) гуманитарный характер;
- г) либеральный характер.

1.16 Что составляет предмет образовательного права?

- а) правовое регулирование отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся;
- б) правовое регулирование педагогических отношений;
- в) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения;
- г) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности.

1.17. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования?

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма;
- б) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;
- в) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

1.18 Основными характеристиками современного юридического образования становятся:

- а) экстернат;
- б) аудиторное обучение;
- в) антропоцентризм;
- г) удаленность.

1.19 Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
- г) все вышеперечисленное.

1.20 Под образованием в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

а) деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.21 Термин «дидактика» впервые ввел...

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) В. Ратке;
- г) И.Г. Песталоцци.

1.22 Система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения – это...

- а) дидактическая система;
- б) познавательная технология;
- в) педагогическая система;
- г) образовательная технология.

1.23 К дидактическим принципам не относится принцип ...

- а) гуманности обучения;
- б) наглядности;
- в) систематичности и последовательности;

г) взаимосвязь теории и практики обучения.

1.24 Принцип наглядности в дидактике означает ...

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения;
- б) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала;
- в) проведение опытов в процессе обучения;
- г) просмотр кино- и видеофильмов.

1.25 Способности преподавателя понимать обучающегося, «читать по лицу», основанные на наблюдательности называются:

- а) экспрессивные;
- б) организаторские;
- в) перцептивные;
- г) дидактические.

1.26 Процесс воспитания это:

а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;

в) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;

г) все ответы верны.

1.27 Какое воспитание предполагает формирование у студентов ответственного отношения к своему Отечеству, народу, семье; добросовестное выполнение законов и профессиональных обязанностей, содействие развитию институтов гражданского общества и процветанию страны:

- а) трудовое;
- б) правовое;
- в) гражданское;
- г) физическое.

1.28 Любое образование, общее или профессиональное, должно обязательно включать:

а) воспитание личной ответственности каждого за использование тех или иных знаний и умений;

б) воспитание ответственности за свои поступки, совершаемые в обществе;

в) правовое воспитание;

г) все ответы верны.

1.29 Основными характеристиками современного юридического образования становятся...

- а) экстернат;
- б) аудиторное обучение;
- в) антропоцентризм;
- г) удаленность.

1.30 В обязательный минимум содержания высшего юридического образования согласно госстандарта не входит обязательный блок учебных дисциплин...

- а) блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- б) блок общих математических и естественнонаучных дисциплин;
- в) блок философских и педагогических наук;
- г) блок общепрофессиональных дисциплин.

1.31 Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника.

1.32 Универсальная форма взаимодействия преподавателя и студентов, являющаяся основным средством реализации большинства воспитательных задач, - это:

- а) диалог;
- б) влияние;
- в) кооперация;
- г) управление.

1.33 Перенос своей служебной роли на внеслужебные взаимоотношения, проявляющийся в полном погружении в профессию, фиксации на собственных проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека – это:

- а) поведенческий трансфер;
- б) ролевой экспансионизм;
- в) правовой нигилизм;
- г) профессиональная агрессия.

1.34 Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

- а) структура, направленность, противоречия, обратное влияние;
- б) структура, направленность, неопределенность, замкнутость;
- в) структура, взаимодействие, противоречия, необдуманность;
- г) структура, многозадачность, неформальность, критичность.

1.35 Процесс определения педагогом своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых компетенций и профессионально значимых качеств личности – это:

- а) саморазвитие;
- б) самопознание;
- в) самооценка;



г) самобичевание.

1.36 Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений

- а) Педагогическое право
- б) Предмет образовательного права
- в) Право образовательных учреждений
- г) Образовательное право

1.37 Составляющими права на образование являются:

- а) Свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) Обязательность, доступность, безопасность
- в) Доступность, платность, гарантированность государством
- г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора

1.38 Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) Образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) Устав

1.39 Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а) Система образования в Российской Федерации
- б) Структура образования в Российской Федерации
- в) Совокупность образования в Российской Федерации
- г) Содержание образования в Российской Федерации

1.40 Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а) Стандартность образовательных программ
- б) Преемственность образовательных программ
- в) Последовательность образовательных программ
- г) Однообразность образовательных программ

1.41 Способ освоения образовательных программ.

- а) Метод получения образования
- б) Условия получения образования
- в) Прием получения образования
- г) Форма получения образования

1.42 Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации
- г) Федеральное агентство по образованию

1.43 Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- б) без конкурса, в заявительном порядке
- в) вне конкурса
- г) по результатам собеседования

1.44 Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- а) выдачей документов соответствующего образца
- б) итоговой государственной аттестацией
- в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
- г) выдачей документов государственного образца

1.45 Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- а) Автономное образовательное учреждение
- б) Автономная организация
- в) Центр развития ребенка
- г) Высшее учебное заведение

1.46 Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:

- а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
- б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца
- в) представлению прокурора
- г) предостережению прокурора

1.47 Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов:

- а) Приказ министерства образования и науки
- б) Федеральный Закон
- в) Постановление Правительства
- г) Указ Президента

1.48 Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным типом поведения не могут быть:

- а) федеральные органы
- б) органы исполнительной власти субъектов федерации
- в) муниципальные органы исполнительной власти (районные и городские)

1.49 Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по образованию

1.49 Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
- б) свобода и плюрализм в образовании
- в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

1.50 К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг

- а) договор подряда
- б) договор контрактации
- в) договор возмездного оказания услуг
- г) договор выполнения научно-исследовательских работ

1.51 Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычкновениями:

- а) оплата труда педагогических работников
- б) пользование мобильными телефонами во время занятий
- в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
- г) государственный контроль за содержанием образования

10.Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?

- а) Советом Федерации
- б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- в) Советом Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- г) Министром образования и науки и Советом федерации

1.52 К полномочиям каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:

- а) Федеральных органов исполнительной власти
- б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов
- в) законодательных органов субъектов Российской Федерации
- г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.

1.53 Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

- а) Ректор;
- б) Декан;

- в) Директор;
- г) Ученый совет.

1.54 Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию подтверждает госаккредитацию не реже чем:

- а) Один раз в пять лет;
- б) Один раз в восемь лет;
- в) Один раз в два года;
- г) Два раза в течение пяти лет.

1.55 Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычкновениями:

- а) оплата труда педагогических работников
- б) пользование мобильными телефонами во время занятий
- в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
- г) государственный контроль за содержанием образования

1.56 Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости

- а) могут быть установлены, но только законом;
- б) недопустимы в принципе;
- в) могут быть установлены образовательным учреждением;
- г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

1.57 К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, относятся:

- а) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах;
- б) реализация основных общеобразовательных программ;
- в) деление классы на подгруппы при реализации основных образовательных программ;
- г) занятия по углубленному изучению предметов

1.58 При ликвидации бюджетного образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности направляются:

- а) В Государственный бюджет;
- б) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения;
- в) переходит в муниципальную собственность;
- г) учредителю (учредителям);

1.59 Кто определяет форму и систему оплаты труда, размеры ставок заработной платы и должностных окладов, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования:

- а) Министерство образования РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Образовательное учреждение в пределах имеющихся у него средств;

г) органы местного самоуправления.

1.60 К полномочиям каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:

- а) Федеральных органов исполнительной власти
- б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов
- в) законодательных органов субъектов Российской Федерации
- г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.

1.61 Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

- а) Ректор;
- б) Декан;
- в) Директор;
- г) Ученый совет.

1.62 Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию подтверждает госаккредитацию не реже чем:

- а) Один раз в пять лет;
- б) Один раз в восемь лет;
- в) Один раз в два года;
- г) Два раза в течение пяти лет.

1.63 Что не входит в систему образования:

- а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- в) принципы государственной политики в области образования
- г) органы управления образованием

1.64 К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:

- а) лица пенсионного возраста
- б) лица имеющие судимость
- в) лица с ограниченными возможностями

1.65 Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

- а) не более 42 часов в неделю
- б) не более 18 часов в неделю
- в) не более 36 часов в неделю
- г) не более 32 часов в неделю

1.66 Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения
- б) опоздание на работу более, чем на 30 минут

в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

1.67 Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

1.68 К полномочиям каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:

- а) Федеральных органов исполнительной власти
- б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов
- в) законодательных органов субъектов Российской Федерации
- г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.

1.69 Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

1.70 Какого института международного образовательного права не существует:

- а) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных учреждений;
- б) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов;
- в) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования;
- г) Международные нормы о развитии образования взрослых.

## 2 Вопросы в открытой форме.

2.1 Документ, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, называется \_\_\_\_\_

2.2 Согласно Положению, государственная аттестация образовательного учреждения проводится с периодичностью раз \_\_\_\_\_

2.3. Согласно Закону «Об образовании», содержание, уровень и направленность образования в конкретном образовательном учреждении определяется (образовательной) программой

2.4. Документ, определяющий отношения между образовательным учреждением и его учредителем - \_\_\_\_\_

2.5. Нормы международного права были впервые применены в России \_\_\_\_\_

2.6. Согласно норме права, инициаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования могут быть граждане РФ, достигшие \_\_\_\_\_

2.7. Государственный документ, определяющий политику государства в области образования называется \_\_\_\_\_

2.8. Физическое или юридическое лицо, создавшее образовательное учреждение, является его \_\_\_\_\_

2.9. Форма применения права, в ходе осуществления которой происходит оценка соответствия норме права и выносятся судебные или арбитражные решения (санкции), рассматривается как \_\_\_\_\_

2.10. В соответствии с законом средства, взыскиваемые с родителей на содержание детей, находящихся в государственных детских воспитательных учреждениях, а также установленные им государственные пенсии и пособия переводятся на \_\_\_\_\_ счет воспитанника

2.11. Обязательным условием вступления в силу нормативно-правового акта является его \_\_\_\_\_

2.12. Орган, осуществляющий государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях аттестационная служба

2.13. Согласно Типовому положению, основанием для прохождения аттестации педагогическим работником является его личное \_\_\_\_\_

2.14. Основой объективной оценки уровня образования, качества работы ОУ являются государственные образовательные \_\_\_\_\_

2.15. Наименование и место нахождения юридического лица указывается в его \_\_\_\_\_

2.16. Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного, обладающего определенной гражданской и правовой компетентностью, — это система \_\_\_\_\_

2.17. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его \_\_\_\_\_

2.18. На первой сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1946 г. был учрежден \_\_\_\_\_

2.19. Право распоряжения имуществом предоставляет субъекту права возможность \_\_\_\_\_

2.20 Толкование права, которое дается уполномоченными на то органами и должностными лицами и вызывает правовые последствия, является \_\_\_\_\_

2.21 Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это \_\_\_\_\_

2.22 Документ, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, называется \_\_\_\_\_

2.23 Согласно Положению, государственная аттестация образовательного учреждения проводится с периодичностью раз \_\_\_\_\_

2.24 Государственный документ, определяющий политику государства в области образования называется \_\_\_\_\_

2.25 В соответствии с законом средства, взыскиваемые с родителей на содержание детей, находящихся в государственных детских воспитательных учреждениях, а также установленные им государственные пенсии и пособия переводятся на (личный) счет воспитанника

2.26 Документ, определяющий отношения между образовательным учреждением и его учредителем - \_\_\_\_\_

2.27 Государственный документ, определяющий политику государства в области образования называется \_\_\_\_\_

2.28 Документ, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, называется \_\_\_\_\_

2.29 Согласно Положению, государственная аттестация образовательного учреждения проводится с периодичностью раз \_\_\_\_\_

2.30 В соответствии с законом средства, взыскиваемые с родителей на содержание детей, находящихся в государственных детских воспитательных учреждениях, а также установленные им государственные пенсии и пособия переводятся на (личный) счет воспитанника

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Установите порядок расположения нормативных актов по их юридической силе:

- а) Указы Президента
- б) Конституция РФ
- в) Постановления Правительства РФ
- г) Федеральные законы

3.2 Установите последовательность получения высшего образования в рамках трехуровневой системы:

- а) аспирантура



б) бакалавриат

в) магистратура

3.3 Установите последовательность образовательных реформ в России:

а) введение ЕГЭ

б) введение ВПР

в) присоединение к Болонской системе

3.4 Установите последовательность получения ученых степеней и званий в Российской Федерации:

а) профессор

б) доктор наук

в) доцент

г) кандидат наук

3.5 Расположите должности в университете от самой младшей до самой старшей:

а) Указы Президента

б) Конституция РФ

в) Постановления Правительства РФ

г) Федеральные законы

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие

Общее образование	курсы 1С
Дополнительное образование	основное общее образование
Высшее образование	курсы по робототехнике
Профессиональное обучение	бакалавриат

4.2 Установите соответствие между сроком обучения и получением высшего образования

Бакалавриат	3 года
Магистратура	2 года
Аспирантура	4 года

4.3 Установите соответствие между ученой степенью и званием

Кандидат наук	Профессор
Доктор наук	Доцент

4.4 Установите соответствие

Акт федерального уровня	Закон Курской области «Об образовании в Курской области»
Акт уровня субъекта РФ	Приказ Комитета образования города

	Курска «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»
Акт местного уровня	Федеральный закон «Об образовании»

#### 4.5 Установите соответствие

Поступление в университет	По аттестату
Поступление в колледж	Сдача ЕГЭ
Прием в школу	Подача документов

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

#### Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

#### Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

## 2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### Компетентностно-ориентированная задача № 1

Адвокат Чекалин, осуществлявший защиту обвиняемого Зубкова, взял у его матери 500 тысяч рублей, пообещав за эти деньги «договориться» со следователем о том, что тот освободит ее сына из под стражи и переквалифицирует преступление с ч. 4 ст. 111 УК РФ на ст. 109 УК РФ и возможно даже удастся прекратить уголовное дело.

На самом деле Чекалин ни о чем не договаривался со следователем, деньги себе присвоил, а матери Зубкова сказал, что следователь, взяв деньги и пообещав всё выполнить, обманул его.

Матери Зубков пришлось продать свой дом в деревни, чтобы выплатить банку кредит.

Вопросы:

- 1) Дайте юридический анализ ситуации.
- 2) Были ли нарушены какие-либо нормы профессиональной этики?
- 3) Что можно посоветовать матери Зубкова?

### Компетентностно-ориентированная задача № 2

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете?

Как вы поступите в такой ситуации?

### Компетентностно-ориентированная задача № 3

В производстве дознавателя Зуева находилось уголовное дело в отношении гр-на Зинкова, который обвинялся в умышленном уничтожении чужого имущества. Зинков неоднократно заявлял следователю, что он раскаивается в совершенном деянии, полностью признает вину, готов полностью возместить потерпевшему вред, который он причинил в результате уничтожения имущества и просил прекратить уголовное дело. Потерпевший также не настаивал на наказании Зинкова, заявлял о готовности примириться с ним, если тот возместит причиненный ущерб. Дознаватель же отвечал обоим, что их заявления не имеют никакого юридического значения, уголовное дело будет передано в суд для постановления обвинительного приговора и наказания Зинкова по всей строгости закона.

Когда срок дознания подходили к концу, к Зуеву подошел его коллега дознаватель из соседнего РОВД и попросил «по дружбе» прекратить производство по уголовному делу в отношении его зятя Зинкова и передал в знак признательности за услугу три бутылки коньяка и упаковку кубинских сигар.

Зуев вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон.

Вопросы:

1) Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения закона, норм морали и норм профессиональной этики.

2) Определите, в чем было нарушение норм профессиональной этики?

3) Как, по-вашему, должны были развиваться события?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 4

Однажды корпуса университета одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 проверка еще не закончилась, но стало очевидно, что это «шутка» студентов. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда руководство университета нашло способ борьбы с «минерами».

Проректор по учебной работе объявил, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате студенты быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателей, студентов, родителей, администрации.

Задание 2. Насколько адекватной и правильной было решение администрации.

Задание 3. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 3. Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 5

Задача. Вам поручено провести на 2-м курсе инженерно-строительного факультета проблемную лекцию на тему «Актуальность обеспечения экологических прав граждан Российской Федерации». Выпускники факультета работают преимущественно на строительстве газопроводов и автомобильных дорог.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Подчеркните глобальный характер экологических проблем.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Укажите особенности их будущей профессиональной деятельности в контексте ее негативного влияния на окружающую природную среду.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу со студентами в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы студентов на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

### Компетентностно-ориентированная задача № 11

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

### Компетентностно-ориентированная задача № 12

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерно ли?

### Компетентностно-ориентированная задача № 13

Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

### Компетентностно-ориентированная задача № 14

Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

### Компетентностно-ориентированная задача № 15

Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

### Компетентностно-ориентированная задача № 16

При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании,

отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 17

Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 18

Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 19

Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее полномочиях?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 20

Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 21

Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 22

При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 23

Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 24

Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 25

В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения «Кулинарный техникум» с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору техникума с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 26

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем специальном учебном заведении «Машиностроительный лицей» занятия по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор лицея ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя



нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 27

Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 28

Студент 3 курса, обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 29

Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 30

Студент Колотов В.В. был отчислен с четвёртого курса факультета начальных классов за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале. Оценка по дихотомической шкале

100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено, установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.