

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байбарин Андрей Андреевич
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 09.06.2022 14:03:14
Уникальный программный ключ:
24626715a73d1274b70a81675a2e9816557517b0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой Уголовного права



А.А. Байбарин

«10» июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Пенитенциарная криминология
(наименование дисциплины)

40.05.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование ООП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Понятие, предмет, задачи пенитенциарной криминологии

1. Пенитенциарная криминология, как отраслевая наука, ее предмет, задачи, особенности.
2. Предпосылки возникновения пенитенциарной криминологии, как науки, этапы развития.
3. Дискуссионные вопросы пенитенциарной криминологии.

Тема 2 Пенитенциарная преступность и ее основные характеристики

1. Пенитенциарная преступность, понятие, составляющие (точки зрения, позиции криминологов по данному вопросу).
2. Основные показатели преступности в местах лишения свободы, их характеристика.
3. Субъекты пенитенциарной преступности (спорные вопросы)
4. Структура пенитенциарной преступности.
5. Латентность пенитенциарной преступности, ее причины.

Тема 3 Личность пенитенциарного преступника.

1. «Личность преступника», «личность осужденного» и «личность пенитенциарного преступника» - характеристика данных понятий.
2. Категории осужденных по уровню и качеству социальной адаптации к местам лишения свободы.
3. Криминогенные факторы, характерные для исправительных учреждений различных видов.
4. Мотивы совершения преступлений в исправительных учреждениях различных видов.
5. Типология пенитенциарных преступников по степени общественной опасности.

Тема 4. Детерминация пенитенциарной преступности.

1. Пенальный конфликт, его предпосылки и причины возникновения.
2. Предпосылки возникновения криминальной оппозиции в исправительных учреждениях.
3. Пенитенциарная социализация, ее понятие, содержание, виды.
4. Типы пенитенциарного поведения.

Тема 5. Предупреждение пенитенциарной преступности.

1. Пенитенциарная профилактика, понятие и виды.
2. Специализированные субъекты пенитенциарной профилактики преступлений в исправительных учреждениях, виды, функции.
3. Прогнозирование, как элемент пенитенциарной профилактики. Разработать примерный вариант прогнозирования индивидуального поведения осужденного общий прогноз криминогенной напряженности в среде осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения.
4. Этапы планирования пенитенциарной профилактики преступлений.
5. Оперативно-розыскная профилактика пенитенциарной преступности. Анализ оперативной обстановки в исправительном учреждении (на примере конкретного вида исправительного учреждения).

Тема 6. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика

1. Структура преступности в воспитательных колониях.
2. Модели поведения осужденных несовершеннолетних при отбывании наказания в воспитательной колонии.
3. Субъективные условия деформации поведения осужденного несовершеннолетнего, способствующие совершению преступлений в условиях лишения свободы.
4. Массовые беспорядки, неповиновение, хулиганство в воспитательных колониях (с использованием примеров из СМИ).
5. Этапы воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными (с учетом типа поведения несовершеннолетнего осужденного).

Тема 7. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение

1. Женская криминальная активность, как объект пенитенциарной криминологии (показатели, признаки, причины).
2. Личностные характеристики осужденной женщины (характеристика с использованием методов криминологического исследования).
3. Пенитенциарная идеология и ее роль в женских пенитенциарных учреждениях. Женская профессиональная преступность.
4. Особенности социальной адаптации осужденных женщины в МЛС, социальная среда и ее роль в совершении преступлений.
5. Предупреждение противоправного поведения женщин в местах лишения свободы (уровни, направления, действия)

Тема 8. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение

1. Действия осужденных, дезорганизующие деятельность исправительного учреждения.
2. Признаки «нормальной деятельности» исправительного учреждения. Оперативная обстановка.
3. Групповое неповиновение осужденных, понятие признаки, примеры.
4. Признаки уголовно наказуемого хулиганства.
5. Формы проявления массовых беспорядков осужденных.
6. Действия сотрудников исправительных учреждений при неповиновении осужденных.

Тема 9. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы

1. Структура корыстной преступности осужденных (с учетом вида исправительного учреждения).
2. Причины высокой латентности преступлений против собственности в исправительных учреждениях.
3. Личность осужденного, совершающего хищения чужого имущества (с учетом вида исправительного учреждения).
4. Психические аномалии у осужденных (причины, виды, характеристика).

5. Меры предупреждения корыстного поведения осужденных (примерный план действий с учетом особенностей типологии осужденного и вида исправительного учреждения).

Тема 10. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.

1. Виды криминального насилия в среде осужденных.
2. Роль осужденных, ставших жертвами, в зарождении и развитии криминогенных ситуаций (виктимологический фактор).
3. Криминальное насилие осужденных в отношении персонала исправительного учреждения.
4. Типология осужденных, насильственных преступников (характеристика, мотивация поведения).
5. Типология осужденных, насильственных преступников применительно к конкретному виду исправительного учреждения.
6. Меры предупреждения криминального насилия в среде осужденных.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений

1. Классификация побегов из исправительных учреждений по основаниям.
2. Распространенные ухищрения, применяемые осужденными для совершения побега через КП пенитенциарного учреждения (с примером в виде видеоматериала).
3. Психологические качества личности осужденного, предпринявшего попытку совершения побега.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)
5. Оперативно-розыскные мероприятия в системе профилактики побегов из исправительных учреждений.

Тема 12. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при их конвоировании

1. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при конвоировании и их классификация.
2. Отличительные черты преступлений, совершаемых при конвоировании.
3. Классификация побегов при конвоировании.
4. Личность сотрудника специальных подразделений УИС по конвоированию.
5. Назовите общепрофилактические меры предупреждения побегов осужденных.
6. Назовите индивидуально-профилактические меры предупреждения побегов осужденных
7. Какие меры экстренного характера предпринимаются администрацией исправительного

Тема 13. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.

1. Деадаптивное и деструктивное поведение осужденного, понятие, отличительные особенности.
2. Причины деадаптивного поведения осужденного.
3. Признаки деадаптивного поведения осужденного, с учетом характеристики личности осужденного и типологии поведения.
4. Варианты профилактики девиантного поведения осужденного с учетом модели его поведения.
5. Особенности модели поведения в процессе отбывания наказания, занимаемая позиция в среде осужденных, образ жизни осужденных ВИЧ-инфицированных.

Тема 14 Правонарушающее поведение персонала исправительного учреждения и его предупреждение

1. Анализ показателей динамических рядов преступных посягательств должностных лиц исправительных учреждений (с учетом динамики статистических показателей количества регистрируемых преступлений и выявленных правонарушителей).
2. Корыстная преступность среди сотрудников уголовно-исполнительной системы.
3. Деадаптивное поведение и его профилактика среди сотрудников исправительных учреждений.

4. Вопросы профилактики правонарушающего поведения сотрудников в течение первого года несения службы.
5. Проблемы предупреждения неслужебных связей в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы (примеры с использованием СМИ, анализ, возможные варианты профилактики).

Тема 15. Изучение пенитенциарной преступности в отечественной науке.

1. Преступность в местах лишения свободы в исследованиях дореволюционного периода.
2. Пенитенциарные криминологические исследования советского периода.
3. Проблемы вопросы, присутствующие в современных пенитенциарных исследованиях.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. ... баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит

неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Понятие, предмет, задачи пенитенциарной криминологии

1. Дайте определение науке пенитенциарная криминология.
2. Что составляет предмет исследования пенитенциарной криминологии?
3. Перечислите задачи пенитенциарной криминологии.
4. По какой причине пенитенциарная криминология не включает в сферу своего изучения преступность осужденных, отбывающих наказания, не связанные с принудительной изоляцией?
5. Назовите функции пенитенциарной криминологии.
6. Что подразумевает понятие «должностная преступность сотрудников УИС»?
7. Назовите методы исследования, используемые в пенитенциарной криминологии.
8. Назовите методы, используемые в пенитенциарном криминологическом прогнозировании.
9. На что следует обращать внимание при применении методов опроса в работе с осужденными?
10. С какими научными направлениями взаимодействует пенитенциарная криминология при изучении личности пенитенциарного преступника?

Тема 2 Пенитенциарная преступность и ее основные характеристики

1. Что такое пенитенциарная преступность? Назовите ее признаки.
2. Назовите типы преступного поведения в период отбывания наказания.
3. По каким показателям оценивают уровень пенитенциарной преступности в учреждении, уголовно-исполнительной системе в целом?
4. Какие вы знаете типы преступного поведения в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы?
5. Что такое пенитенциарный рецидив?
6. Какие учреждения уголовно-исполнительной системы принято считать наиболее криминогенными? Почему?
7. Что понимают под латентной частью пенитенциарной преступности?
8. Какой показатель латентности характерен для учреждений уголовно-исполнительной системы? Почему?
9. Для каких видов учреждений уголовно-исполнительной системы характерна высокая латентность?
10. Назовите причины существования латентной части пенитенциарной преступности.

Тема 3. Личность пенитенциарного преступника.

1. Охарактеризуйте понятия «личность преступника» и «личность пенитенциарного преступника».
2. Дайте определение понятия «личность осужденного».
3. Назовите стадии личностно-формирующих ситуаций, влияющих на криминогенность осужденных.
4. Из каких элементов состоит структура личности пенитенциарного преступника? Охарактеризуйте их.
5. Какие вы знаете типологии личности пенитенциарного преступника? Что находится в основании данных типологий?
6. Что такое психические аномалии, как они влияют на личность осужденного?
7. Охарактеризуйте понятие «психопатия».
8. Что означает «невротический тип личности»?
9. Что отличает осужденных с психическими аномалиями от остальных категорий осужденных?
10. Назовите факторы, влияющие на формирование личности осужденного в период пребывания в исправительном учреждении

Тема 4. Детерминация пенитенциарной преступности.

1. Назовите внутренние и внешние факторы, влияющие на совершение преступлений на территории исправительных учреждений.
2. В чем суть пенального конфликта? Назовите его стадии.
3. В чем отличие пенитенциарного конфликта от пенального конфликта? Назовите виды пенитенциарного конфликта.
4. Что подразумевает понятие «пенитенциарное сообщество»?
5. Какие категории осужденных выделяет пенитенциарная психология и пенитенциарная криминология?
6. Перечислите функции криминальной оппозиции.
7. В чем отличие понятий «самоуправление осужденных» и «самоорганизация осужденных»?
8. Какова роль тюремной субкультуры в формировании идеологии пенитенциарного социума?
9. Что подразумевает пенитенциарный экстремизм?
10. Охарактеризуйте типичного осужденного террориста-религиозника

Тема 5. Предупреждение пенитенциарной преступности.

1. Укажите задачи профилактической работы в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.
2. Перечислите меры общепрофилактического характера.
3. Как вы понимаете выражение «региональный уровень предупреждения преступности»?
4. Какие меры включает индивидуальная профилактика?
5. Что такое профилактический учет? Что отличает работу с осужденными, поставленными на профилактический учет, от общей профилактической деятельности?
6. Какие категории осужденных ставятся на профилактический учет?
7. Каковы основания для постановки на профилактический учет?
8. Как организуется работа с осужденными, обладающими повышенной виктимной предрасположенностью?
9. Какая классификация субъектов пенитенциарной профилактики имеется?
10. Как осуществляется взаимодействие между субъектами пенитенциарной профилактики?

Тема 6. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика.

1. Какие преступления совершают подростки, отбывая уголовное наказание в воспитательных колониях?
2. Назовите факторы, детерминирующие преступную деятельность несовершеннолетних в исправительных учреждениях.
3. Чем обусловлена высокая латентность преступности несовершеннолетних осужденных?
4. Какие существуют типологии несовершеннолетних осужденных?
5. Назовите отличительные характеристики подростков осужденных, склонных к членовредительству.
6. Назовите отличия в преступлениях, совершаемых подростками осужденными юношами и подростками осужденными девушками.
7. Для кого из несовершеннолетних осужденных характерно проявление истероидных форм поведения?
8. Назовите мероприятия профилактической направленности, проводимые в воспитательных колониях.
9. Какую функцию выполняет надзор в профилактике правонарушающего поведения несовершеннолетних осужденных?
10. Какие службы участвуют в деятельности по предупреждению пресечению преступлений несовершеннолетних осужденных?

Тема 7. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение

1. Какие преступления совершают осужденные женщины в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы?
2. Назовите детерминанты женской пенитенциарной преступности.
3. Как влияет образовательный уровень на криминогенность осужденных женщин?
4. Назовите нравственно-психологические признаки осужденных женщин.
5. В чем отличие антисоциального типа женщины-преступницы от асоциального?
6. Какие категории осужденных женщин выделяет типология по степени криминальной зараженности?
7. Какой тип осужденной женщины может совершить преступление по мотивам личной неприязни?
8. Перечислите мероприятия, входящие в общую систему профилактики правонарушающего поведения осужденных женщин.
9. Что из криминологической характеристики осужденной учитывается при планировании и проведении индивидуально-воспитательной работы?

10. Для чего пенитенциарные психологи в работе с осужденной выясняют ее реальное отношение к жертве преступления?

Тема 8. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение

1. Дайте определение групповой преступности осужденных.
2. Какие объединения осужденных могут функционировать на территории исправительного учреждения?
3. Назовите отличительные признаки группы осужденных противоправной направленности.
4. Назовите признаки организованной преступной группы осужденных.
5. Назовите детерминанты групповой преступности осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
6. Назовите признаки нормальной деятельности исправительного учреждения.
7. В чем отличие группового неповиновения осужденных от массовых беспорядков?
8. Каким образом могут быть выражены групповые хулиганские действия осужденных?
9. Назовите этапы развития динамики массовых беспорядков на территории исправительного учреждения.
10. Какие меры включает предупредительная деятельность групповой преступности осужденных?

Тема 9. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы

1. Какие преступления корыстной направленности совершают осужденные в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы?
2. Какие способы мошеннических действий применяются осужденными?
3. Назовите причины высокой латентности корыстной пенитенциарной преступности.
4. Осужденные какого возраста проявляют большую активность в совершении краж?
5. Какие преступления корыстной направленности совершаются осужденными в составе группы?

6. Назовите мотивы совершения корыстных преступлений на территории исправительного учреждения.
7. Охарактеризуйте личность осужденного, склонного к совершению преступлений корыстной направленности.
8. Какие категории осужденных, совершающих мошеннические действия с помощью средств связи, можно выделить?
9. Назовите меры профилактики корыстных преступлений, совершаемых осужденными на территории исправительных учреждений.
10. Назовите меры, способные не допустить проникновения наркотических и психотропных веществ на территорию исправительного учреждения.

Тема 10. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.

1. Что такое насильственная пенитенциарная преступность? Дайте определение.
2. Назовите виды пенитенциарного насилия со стороны осужденных.
3. Какие факторы могут детерминировать действия насильственного характера со стороны осужденных?
4. Назовите отличительные особенности осужденного, применившего насилие, как крайнюю меру под воздействием неблагоприятных внешних обстоятельств.
5. Назовите отличительные особенности осужденных, у которых направленность на совершение посягательств против личности явно не выражена.
6. Назовите отличительные особенности осужденного с ярко выраженной, устойчивой агрессивно-насильственной направленностью.
7. Каким значением для профилактики пенитенциарной насильственной преступности имеет информация о проносе на территорию исправительного учреждения предметов, запрещенных к использованию?
8. Какие меры предполагаются при проведении индивидуальной профилактики насилия среди осужденных.
9. Назовите разновидности виктимности потерпевших от насилия в исправительных учреждениях.
10. Раскройте содержание понятия виктимоопасная ситуация.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений

1. Назовите отличия побега осужденного из исправительного учреждения от невозвращения из отпуска, проведенного вне стен исправительного учреждения.
2. Какие способы совершения побегов осужденными вы знаете?
3. Приведите пример побега «на рывок».
4. Перечислите существующие классификации побегов осужденных из учреждений уголовно-исполнительной системы.
5. Что может стать мотивом для совершения побега осужденного?
6. Какие категории осужденных склонны к совершению побегов?
7. Из каких учреждений уголовно-исполнительной системы осужденные бегут чаще?
8. Назовите общепрофилактические меры предупреждения побегов осужденных.
9. Назовите индивидуально-профилактические меры предупреждения побегов осужденных.
10. Какие меры экстренного характера предпринимаются администрацией исправительного учреждения по поступлении информации о подготовке побега?

Тема 12. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при их конвоировании

1. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при конвоировании и их классификация.
2. Отличительные черты преступлений, совершаемых при конвоировании.
3. Классификация побегов при конвоировании.
4. Личность сотрудника специальных подразделений УИС по конвоированию.
5. Назовите общепрофилактические меры предупреждения побегов осужденных.
6. Назовите индивидуально-профилактические меры предупреждения побегов осужденных.
7. Какие меры экстренного характера предпринимаются администрацией исправительного учреждения по поступлении информации о подготовке побега?

Тема 13. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.

1. Назовите признаки деструктивного поведения человека.
2. В чем отличие проявления диссоциального поведения от антисоциального?
3. Охарактеризуйте агрессивно-манипулятивный тип поведения осужденного и агрессивно-тревожный тип.
4. Какие подтипы агрессивности осужденных вы знаете? Назовите.
5. Дайте определение аутоагрессивного поведения осужденного.
6. Назовите отличия демонстративно-шантажного поведения и аффективного.
7. Что подразумевает суицидная ситуация? В чем ее отличие от суицида?
8. Перечислите признаки суицидального поведения.
9. Назовите причины, способствующие совершению суицида среди осужденных.
10. Что включает психологическая коррекция личности осужденных, склонных к суициду?

Тема 14. Правонарушающее поведение персонала исправительного учреждения и его предупреждение.

1. Действия правонарушающего характера, совершаемые сотрудниками учреждений УИС.
2. Типологии лиц, совершающих должностные преступления.
3. Назовите существующие классификации сотрудников, совершающие преступления коррупционной направленности.
4. Что относят к причинам, детерминирующим действия правонарушающего характера со стороны персонала исправительного учреждения.
5. Что подразумевает индивидуально-воспитательная работа с личным составом, каковы ее истинные цели.
6. Назовите направления общей профилактики правонарушающего поведения сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы.
7. Какие мероприятия включает профилактика неслужбных связей.

Тема 15. Изучение пенитенциарной преступности в отечественной науке.

1. Назовите причины, по которым преступность в тюрьмах долгое время не обособлялась в самостоятельное социальное явление и не вызывала интереса у отечественных исследователей.

2. Назовите ученых, в трудах которых были затронуты проблемы преступности в тюрьмах.
3. Сравнив данные исследований дореволюционного и советского периодов, скажите, как изменялось отношение к личности осужденного?
4. Почему тюрьму называли «рассадином преступности», «школой преступности»? Какие причины преступности в тюрьмах выделялись в трудах XIX - начала XX вв.?
5. Почему такое явление, как самоорганизация осужденных, рассматривалось как причина преступности осужденных?
6. Назовите причины, по которым изучение преступности и личности преступника приобрело актуальность в первой половине XX века.
7. Какую типологию преступников предложил профессор С. В. Познышев?
8. Какие факторы, способствовавшие совершению преступлений осужденными, называл М. Н. Гернет?
9. Какие задачи преследовало создание Всесоюзного института по изучению преступности и преступника при НКВД РСФСР

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько

участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Понятие, предмет, задачи пенитенциарной криминологии

Ответьте на вопрос и приведите пример

- 1.Что подразумевает понятие «должностная преступность сотрудников УИС»?
- 2.Назовите методы исследования, используемые в пенитенциарной криминологии.
- 3.Назовите методы, используемые в пенитенциарном криминологическом прогнозировании.
- 4.На что следует обращать внимание при применении методов опроса в работе с осужденными?

5. С какими научными направлениями взаимодействует пенитенциарная криминология при изучении личности пенитенциарного преступника?

Тема 2 Пенитенциарная преступность и ее основные характеристики

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Назовите типы преступного поведения в период отбывания наказания.
2. По каким показателям оценивают уровень пенитенциарной преступности в учреждении, уголовно-исполнительной системе в целом?
3. Какие вы знаете типы преступного поведения в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы?
4. Что такое пенитенциарный рецидив?
5. Назовите причины существования латентной части пенитенциарной преступности.

Тема 3. Личность пенитенциарного преступника.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. Назовите стадии личностно-формирующих ситуаций, влияющих на криминогенность осужденных.
2. Из каких элементов состоит структура личности пенитенциарного преступника? Охарактеризуйте их.
3. Какие вы знаете типологии личности пенитенциарного преступника? Что находится в основании данных типологий?
4. Что такое психические аномалии, как они влияют на личность осужденного?
5. Назовите факторы, влияющие на формирование личности осужденного в период пребывания в исправительном учреждении

Тема 4. Детерминация пенитенциарной преступности.

Ответьте на вопрос и приведите пример

1. В чем отличие пенитенциарного конфликта от пенального конфликта?
2. Назовите виды пенитенциарного конфликта.
3. Что подразумевает понятие «пенитенциарное сообщество»?
4. Какие категории осужденных выделяет пенитенциарная психология и пенитенциарная криминология?
5. В чем отличие понятий «самоуправление осужденных» и «самоорганизация осужденных»?

Тема 5. Предупреждение пенитенциарной преступности.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Какие категории осужденных ставятся на профилактический учет?
2. Каковы основания для постановки на профилактический учет?
3. Как организуется работа с осужденными, обладающими повышенной виктимной предрасположенностью?
4. Какая классификация субъектов пенитенциарной профилактики имеется?
5. Как осуществляется взаимодействие между субъектами пенитенциарной профилактики?

Тема 6. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите отличия в преступлениях, совершаемых подростками осужденными юношами и подростками осужденными девушками.
2. Для кого из несовершеннолетних осужденных характерно проявление истероидных форм поведения?
3. Назовите мероприятия профилактической направленности, проводимые в воспитательных колониях.
4. Какую функцию выполняет надзор в профилактике правонарушающего поведения несовершеннолетних осужденных?
5. Какие службы участвуют в деятельности по предупреждению пресечению преступлений несовершеннолетних осужденных?

Тема 7. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите нравственно-психологические признаки осужденных женщин.
2. В чем отличие антисоциального типа женщины-преступницы от асоциального?
3. Какие категории осужденных женщин выделяет типология по степени криминальной зараженности?
4. Какой тип осужденной женщины может совершить преступление по мотивам личной неприязни?

5. Перечислите мероприятия, входящие в общую систему профилактики правонарушающего поведения осужденных женщин.

Тема 8. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите признаки нормальной деятельности исправительного учреждения.
2. В чем отличие группового неповиновения осужденных от массовых беспорядков?
3. Каким образом могут быть выражены групповые хулиганские действия осужденных?
4. Назовите этапы развития динамики массовых беспорядков на территории исправительного учреждения.
5. Какие меры включает предупредительная деятельность групповой преступности осужденных?

Тема 9. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите мотивы совершения корыстных преступлений на территории исправительного учреждения.
2. Охарактеризуйте личность осужденного, склонного к совершению преступлений корыстной направленности.
3. Какие категории осужденных, совершающих мошеннические действия с помощью средств связи, можно выделить?
4. Назовите меры профилактики корыстных преступлений, совершаемых осужденными на территории исправительных учреждений.
5. Назовите меры, способные не допустить проникновения наркотических и психотропных веществ на территорию исправительного учреждения.

Тема 10. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите отличительные особенности осужденных, у которых направленность на совершение посягательств против личности явно не выражена.
2. Назовите отличительные особенности осужденного с ярко выраженной, устойчивой агрессивно-насильственной направленностью.
3. Каким значением для профилактики пенитенциарной насильственной преступности имеет информация о проносе на территорию исправительного учреждения предметов, запрещенных к использованию?
4. Какие меры предполагаются при проведении индивидуальной профилактики насилия среди осужденных.
5. Назовите разновидности виктимности потерпевших от насилия в исправительных учреждениях.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Что может стать мотивом для совершения побега осужденного?
2. Какие категории осужденных склонны к совершению побегов?
3. Из каких учреждений уголовно-исполнительной системы осужденные бегут чаще?
4. Назовите общепрофилактические меры предупреждения побегов осужденных.
5. Какие меры экстренного характера предпринимаются администрацией исправительного учреждения по поступлении информации о подготовке побега?

Тема 12. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при их конвоировании

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Классификация побегов при конвоировании.
2. Назовите общепрофилактические меры предупреждения побегов осужденных.
3. Назовите индивидуально-профилактические меры предупреждения побегов осужденных

4. Какие меры экстренного характера предпринимаются администрацией исправительного учреждения по поступлении информации о подготовке побега?

Тема 13. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите признаки деструктивного поведения человека.
2. В чем отличие проявления диссоциального поведения от антисоциального?
3. Охарактеризуйте агрессивно-манипулятивный тип поведения осужденного и агрессивно-тревожный тип.
4. Какие подтипы агрессивности осужденных вы знаете? Назовите.
5. Дайте определение аутоагрессивного поведения осужденного.

Тема 14. Правонарушающее поведение персонала исправительного учреждения и его предупреждение.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Действия правонарушающего характера, совершаемые сотрудниками учреждений УИС.
2. Типологии лиц, совершающих должностные преступления.
3. Назовите существующие классификации сотрудников, совершающие преступления коррупционной направленности.
4. Что относят к причинам, детерминирующим действия правонарушающего характера со стороны персонала исправительного учреждения.
5. Что подразумевает индивидуально-воспитательная работа с личным составом, каковы ее истинные цели.

Тема 15. Изучение пенитенциарной преступности в отечественной науке.

Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры

1. Назовите причины, по которым преступность в тюрьмах долгое время не обособлялась в самостоятельное социальное явление и не вызывала интереса у отечественных исследователей.
2. Назовите ученых, в трудах которых были затронуты проблемы преступности в тюрьмах.

- 3.Сравнив данные исследований дореволюционного и советского периодов, скажите, как изменялось отношение к личности осужденного?
- 4.Почему тюрьму называли «рассадином преступности», «школой преступности»? Какие причины преступности в тюрьмах выделялись в трудах XIX - начала XX вв.?
- 5.Почему такое явление, как самоорганизация осужденных, рассматривалось

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию

заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 2 Пенитенциарная преступность и ее основные характеристики

Задача 1. Вводные данные. 30 сентября 2019 года осужденный Рогов С.В. семнадцати лет, отбывающий наказание в воспитательной колонии за нарушение установленного порядка отбывания наказания был водворен в дисциплинарный изолятор сроком на семь суток. 3 октября 2019 года в ходе проведения планового обыска у осужденного Рогова С.В. обнаружена и изъята заточная пластина.

Оцените состояние профилактической работы, проводимой с осужденным, содержащимся в дисциплинарном изоляторе. Разработайте план индивидуальной профилактической работы с осужденным Роговым С.В.

Тема 3. Личность пенитенциарного преступника.

Задача 1. Вводные данные. Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае? И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового

участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

Задача 1. Вводные данные Инспектор исправительной колонии Бородин, проходя по территории с контролерами Осиповым и Антоновым, увидели осужденного Попова, находящегося в нетрезвом состоянии. Попов не подчинился требованиям Бородина пройти на контрольно-пропускной пункт. В это время из душевой вышел пьяный Логов и нанес контролеру Бородину удар ножом в плечо, а затем стал угрожать Осипову, которому удалось обезоружить Логова. Попов, схватив в этот момент Антонова, нанес несколько ударов рукой по голове, в результате Антонов упал, после чего Бородин нанес несколько ударов ногой. Определите тип личности каждого осужденного.

Тема 4. Детерминация пенитенциарной преступности.

Задача 1. Вводные данные. У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость). Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера

Тема 5. Предупреждение пенитенциарной преступности.

Задача 1. Вводные данные. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; 16 территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных

преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи

Тема 6. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика.

Задача 1. Вводные данные В роли начальника отряда осужденных составьте макет плана профилактической работы с осужденными, прибывшими для отбывания наказания в исправительное учреждение. Десять осужденных размещены в карантинном отделении учреждения, из них трое были привлечены к дисциплинарной ответственности в период нахождения в следственных изоляторах

Тема 7. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение

Задача 1. Вводные данные. Справка по личному делу Петровой И. А., осужденной по ч. 2 ст. 159 УК РФ (срок наказания – 5 лет). Дата рождения: 01.05.1978. Место рождения: п. Золотухино Курской области. На момент задержания проживала в г. Курске; без постоянного места работы. Профессия (специальность): портниха 2 разряда. Семейное положение: разведена; на иждивении дочь 2010 г.р. Социально полезные связи: посылки, передачи и бандероли получала от Поздеева Г. Р. Постоянно. Характеристика в период отбывания наказания: В ФКУ ИК-1 УФСИН России по Республике Хакасия для отбывания наказания прибыла из СИЗО-1 города Курска, где к труду была привлечена, и за время содержания в следственном изоляторе зарекомендовал себя только с положительной стороны, неоднократно поощрялась правами начальника СИЗО. За время нахождения требования режима и правила внутреннего распорядка выполняла не в полной мере.

Составьте программу исправительно-предупредительного характера, обеспечивающую формирование у осужденной Петровой И. А. способности к социальной адаптации после освобождения из учреждения.

Тема 8. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение

Тема 9. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.

Задача 1. Вводные данные. Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Тема 10. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.

Задача 1. Вводные данные. Отбывающий наказание в ИК-... С. не вышел на утреннюю проверку, тем самым не выполнил законные требования сотрудников учреждения. На повторное замечание он отреагировал в грубой форме, а затем, взяв табурет, попытался нанести удар. Районным судом ему назначено наказание в виде двух лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Квалифицируйте действия осужденного, тип личности в соответствии с известными вам типами классификации.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений

Задача 1. Вводные данные. У осужденного Н., отбывающего наказание в ИК общего режима во время обыска были найдены 2 прутка металла размером 16 см и 13 см, надфиль, гвоздь, веревка. Что можно сказать об осужденном, на

основе данных находок. Будет ли на осужденного наложено дисциплинарно взыскание?

Тема 13. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.

Задача 1. Вводные данные. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке. Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся 50 в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще. Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?». Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.5. ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

Тема 1. Понятие, предмет, задачи пенитенциарной криминологии

1. Истоки формирования тюремной общины (сохранившиеся устои и особенности).
2. Зарождение научных направлений в области борьбы с преступностью.
3. Пенитенциарные идеи Джона Говарда и Иеремии Бентама.

Тема 2. Пенитенциарная преступность и ее основные характеристики

1. Латентность пенитенциарной преступности: понятие и виды.
2. Пенитенциарная виктимизация осужденных.
3. Антикrimиногенное воздействие, профилактика и иные формы влияния на преступность в ИУ.
4. Детерминанты пенитенциарного преступного поведения.
5. Деадаптивное поведение в среде осужденных.

Тема 3. Личность пенитенциарного преступника.

1. Осужденный, как пенитенциарный преступник: особенности личностной характеристики.
2. Осужденный, как субъект массовых беспорядков и его криминологическая характеристика.
3. Криминологическая характеристика осужденных к лишению свободы, бывших работников правоохранительных органов.

Тема 4. Детерминация пенитенциарной преступности.

1. Проявления и профилактика экстремизма и местах лишения свободы.

2. Идеология пенитенциарного сообщества в системе формирования общественного сознания осужденных.
3. Криминогенные факторы, характерные для исправительных учреждений различных видов.
4. Мотивы совершения преступлений в исправительных учреждениях различных видов.
5. Типология пенитенциарных преступников по степени общественной опасности.

Тема 5. Предупреждение пенитенциарной преступности.

1. Взаимодействие учреждений уголовно-исполнительной системы с иными правоохранительными органами в сфере профилактики пенитенциарной преступности.
2. Обеспечение безопасности личности в период отбывания наказания в виде лишения свободы.
3. Анализ оперативной обстановки в исправительном учреждении (на примере конкретного вида исправительного учреждения).

Тема 6. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика.

1. Мероприятия воспитательного характера и их роль в профилактике пенитенциарной преступности несовершеннолетних.
2. Экстремизм в воспитательных колониях и борьба с ним.
3. Субъективные условия деформации поведения осужденного несовершеннолетнего, способствующие совершению преступлений в условиях лишения свободы.
4. Массовые беспорядки, неповиновение, хулиганство в воспитательных колониях (с использованием примеров из СМИ).
5. Этапы воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными (с учетом типа поведения несовершеннолетнего осужденного).

Тема 7. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение

1. Криминологическая характеристика женщины осужденной, совершившей хищение чужого имущества.

2. Особенности пенитенциарной адаптации осужденной женщины, впервые отбывающей лишение свободы.
3. Пенитенциарная идеология и ее роль в женских пенитенциарных учреждениях. Женская профессиональная преступность.
4. Особенности социальной адаптации осужденных женщины в МЛС, социальная среда и ее роль в совершении преступлений.
5. Предупреждение противоправного поведения женщин в местах лишения свободы (уровни, направления, действия)

Тема 8. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение

1. Самоорганизация и самоуправление осужденных.
2. Уголовная (криминальная) субкультура, ее истоки и роль.
3. Оперативная обстановка в исправительных учреждениях, факторы, на нее влияющие с позиции криминологии.

Тема 9. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы

1. Структура корыстной преступности осужденных (с учетом вида исправительного учреждения).
2. Причины высокой латентности преступлений против собственности в исправительных учреждениях.
3. Личность осужденного, совершающего хищения чужого имущества (с учетом вида исправительного учреждения).
4. Психические аномалии у осужденных (причины, виды, характеристика).

Тема 10. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.

1. Виктимологический аспект проблемы борьбы с насильственными преступлениями в исправительных учреждениях.
2. Криминологическая характеристика и виды криминального насилия, применяемого осужденными в местах лишения свободы.
3. Роль осужденных, ставших жертвами, в зарождении и развитии криминогенных ситуаций (виктимологический фактор).

4. Криминальное насилие осужденных в отношении персонала исправительного учреждения.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений

1. Классификация побегов из исправительных учреждений по основаниям.
2. Распространенные ухищрения, применяемые осужденными для совершения побега через КП пенитенциарного учреждения (с примером в виде видеоматериала).
3. Психологические качества личности осужденного, предпринявшего попытку совершения побега.
4. Действия сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике побегов из исправительных учреждений (мероприятия общепрофилактической направленности, режимные мероприятия с использованием биолокационного метода, усиление и др.)

Тема 12. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при их конвоировании

1. Личность осужденного, совершившего побег из при конвоировании.
2. Преступления, совершаемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей при конвоировании и их классификация.
3. Отличительные черты преступлений, совершаемых при конвоировании.
4. Классификация побегов при конвоировании.
5. Личность сотрудника специальных подразделений УИС по конвоированию.

Тема 13. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.

1. Влияние психических девиаций на совершение преступлений осужденными в пенитенциарных учреждениях.
2. Признаки дезадаптивного поведения осужденного, с учетом характеристики личности осужденного и типологии поведения.
3. Варианты профилактики девиантного поведения осужденного с учетом модели его поведения.

4. Особенности модели поведения в процессе отбывания наказания, занимаемая позиция в среде осужденных, образ жизни осужденных ВИЧ-инфицированных.

Тема 14. Правонарушающее поведение персонала исправительного учреждения и его предупреждение.

1. Профессионально-психологическая устойчивость сотрудников УИС.
2. Профилактика неслужебных связей сотрудников исправительных учреждений.
3. Действия со стороны сотрудников исправительных учреждений, превышающие служебные полномочия (анализ, характеристика, профилактика).
4. Личность сотрудника уголовно-исполнительной системы, совершающего пенитенциарные преступления.

Тема 15. Изучение пенитенциарной преступности в отечественной науке.

1. Преступность в местах лишения свободы в исследованиях дореволюционного периода.
2. Пенитенциарные криминологические исследования советского периода.
3. Проблемы вопросы, присутствующие в современных пенитенциарных исследованиях.
4. Типология преступников профессора С. В. Познышева?
5. М. Н. Гернет о факторах, способствовавших совершению преступлений осужденными?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. Понятия «личность преступника» и «личность осужденного»:

а) синонимы;

б) антонимы;

в) «личность преступника» - это понятие криминологическое, «личность осужденного» – криминологико-пенитенциарное;

г) «личность преступника» является понятием криминологико-пенитенциарным, «личность осужденного» - криминологическим.

2.Криминологическая теория ситуаций выделяет стадии личностно-формирующих ситуаций, среди которых имеется криминогенная. Что она означает?

- а) формируется мотив на совершение преступления, происходит принятие не конкретизированного относительно объекта и предмета покушения решения о его совершении;
- б) совершение конкретного преступления;
- в) конкретизируется решение о совершении преступления применительно к данному объекту, предмету посягательства;
- г) а,б.

3.Среди типов личности пенитенциарного преступника указан криминализированный тип. Как он характеризуется?

- а) это осужденные, отрицательно характеризующиеся и нарушающие режим содержания;
- б) это осужденные, не адаптированные к условиям мест лишения свободы;
- в) это осужденные, которые соблюдают требования режима, занимаются трудом, ранее судимы не были;
- г) это осужденные, отбывающие лишение свободы в тюрьмах.

4.Что означает понятие «криминально активные лица» применительно к осужденным?

- а) это лица, устойчиво ориентированные на совершение преступлений;
- б) это лица, склонные к криминальной деятельности, но не имеющие постоянной установки на совершение преступлений;
- в) это лица, случайно вовлеченные в преступления;
- г) это лица, склонные к проявлению агрессии.

5.Какой из мотивов совершения преступлений на территории пенитенциарных учреждений свойственен людям, любящим риск?

- а) мотив игры;
- б) корыстолюбивый мотив;
- в) мотив утверждения;
- г) мотив защиты.

6. Какой из мотивов совершения преступлений на территории пенитенциарных учреждений подразумевает защиту своих прав, интересов, чести, достоинства, здоровья от возможных посягательств?

- а) мотив игры;
- б) корыстолюбивый мотив;
- в) мотив утверждения;
- г) мотив защиты.

7. В типологии личностей осужденных с психическими отклонениями указан психопатизированный тип. Как он характеризуется?

- а) это лица с психопатическими чертами характера и иными психоневрологическими расстройствами, которые способствовали формированию стойкого психопатоподобного синдрома, обозначенного в психиатрии как «психопатизация личности»;
- б) это осужденные, для которых характерны снижение умственного развития и слабоумие;
- в) алкоголезависимая личность;
- г) это осужденные, состоящие на профилактическом учете, как склонные к суициду.

8. Психопатия – это...

- а) психологический термин, обозначающий аномальные отклонения в деятельности нервной системы, которые проявляют себя в дисгармонии личности и приводят к психической неполноценности;
- б) неспособность личности регулировать свои негативные эмоции в силу нарушения мыслительной деятельности;
- в) неспособность личности устанавливать и поддерживать взаимоотношения с окружающими;
- г) психологический термин, обозначающий неспособность личности регулировать свои негативные эмоции и поддерживать взаимоотношения с окружающими.

9. Каким образом сотрудники исправительного учреждения узнают, что поступил осужденный с психическими отклонениями?

- а) такая информация, как правило, уже имеется в личном деле осужденного;
- б) об этом узнают в период нахождения в карантине, когда проводятся обследования осужденного;
- в) сотрудники могут не знать о психических отклонениях осужденного, пока они сами не проявятся;
- г) после осмотра осужденными сотрудниками медицинской службы.

10. Отличие психического расстройства от состояния психоза:

- а) психическое расстройство характеризуется психическими нарушениями в пределах вменяемости;
- б) психическое расстройство характеризуется ярко выраженным желанием доминировать в микросоциальных группах;
- в) психическое расстройство отличается нетерпимостью к противодействию со стороны окружающих;
- г) а, б.

11. Пенальный конфликт – это:

- а) совокупность противоречий, объективно возникающих между государством и лицом, совершившим преступление;
- б) совокупность противоречий между осужденным и представителем администрации по вопросу соблюдения прав и законных интересов осужденного;
- в) совокупность противоречий между группами и группировками осужденных внутри одного исправительного учреждения;
- г) в, г.

12. Какая из перечисленных стадий развития пенального конфликта отличается повышенной «конфликтностью»:

- а) допенитенциарная;
- б) пенитенциарная;
- в) постпенитенциарная;
- г) ни одна из перечисленных не отличается.

13. Пенитенциарная социализация – это:

- а) процесс усвоения ценностей и форм поведения в условиях изоляции от общества, в ходе которого осужденные приобщаются к определенной

- системе поведения, поддерживающей стабильность криминальных отношений в пенитенциарном сообществе;
- б) установление причин и факторов, от которых зависит совершение преступлений осужденными в условиях принудительной изоляции;
 - в) обострение у осужденного чувства собственного достоинства в условиях принудительной изоляции;
 - г) процесс, свидетельствующий о том, что осужденный встал на путь исправления.

14. Прямая социализация – это:

- а) приобретение знаний и установок, доминирующих в пенитенциарном сообществе, осуществляемое под непосредственным контролем представителей уголовной субкультуры;
- б) принятие осужденным приемлемых для него форм поведения в условиях принудительной изоляции;
- в) соблюдение осужденным требований режима отбывания наказания;
- г) несоблюдение осужденным требований режима отбывания наказания.

15. Косвенная социализация – это:

- а) приобретение знаний и установок, доминирующих в пенитенциарном сообществе, осуществляемое под непосредственным контролем представителей уголовной субкультуры;
- б) принятие осужденным приемлемых для него форм поведения в условиях принудительной изоляции;
- в) соблюдение осужденным требований режима отбывания наказания;
- г) несоблюдение осужденным требований режима отбывания наказания.

16. Какой из этапов пенитенциарной социализации характеризуется как осознание реальности происходящего, принятие статуса осужденного, восприятие любой сложной ситуации как криминогенной:

- а) первый этап пенитенциарной социализации;
- б) второй этап пенитенциарной социализации;
- в) третий этап пенитенциарной социализации;
- г) четвертый этап пенитенциарной социализации.

17. Протестная форма участия в деятельности пенитенциарного сообщества характеризуется как:

- а) открытая демонстрация негативного отношения к пенитенциарной системе и к правоохранительной деятельности государства в целом;
- б) открытая демонстрация неприязни к пенитенциарной системе и к пенитенциарной идеологии, восприятия пенитенциарной среды как чуждой;
- в) регулярное невыполнение законных требований администрации учреждения
- г) правильный ответ отсутствует.

18. Криминальная оппозиция в исправительном учреждении – это:

- а) организованное сообщество осужденных, во главе которого находятся профессиональные преступники, стоящие на высшей ступени криминальной иерархии;
- б) организованное сообщество осужденных, созданное в целях противодействия криминогенной части осужденных пенитенциарного учреждения;
- в) организованное сообщество осужденных, имеющее название «Секция поддержания дисциплины и порядка», деятельность которого направлена на поддержание правопорядка на территории исправительного учреждения и устранение противоречий, возникающих как между осужденными, так и между осужденными и администрацией;
- г) осужденные, содержащиеся в строгих условиях отбывания наказания.

19. Цель деятельности криминальной оппозиции – это:

- а) установление власти над тюремной общиной;
- б) ослабление или нейтрализация уголовно-исполнительного воздействия на членов криминальной оппозиции и поддерживающих ее осужденных;
- в) получение доходов от организации криминального бизнеса на территории исправительного учреждения;
- г) все перечисленное.

20. Главным отличием завершающего этапа формирования криминальной оппозиции (как преступной организации осужденных) является:

- а) наличие социальных ролей во внутригрупповой системе;
- б) совершение преступлений против установленного порядка отбывания наказания, нередко сопряженных с убийствами и причинением вреда здоровью сотрудников исправительных учреждений;

- в) осуществление финансово-материального обеспечения деятельности криминальной оппозиции;
- г) в,г.

21. Что из перечисленного не относится к функции криминальной оппозиции:

- а) установление и поддержание на территории исправительного учреждения общественного порядка, основанного на неформальных нормах;
- б) финансово-материальное обеспечение деятельности криминальной оппозиции;
- в) обеспечение устойчивой связи между членами криминальной оппозиции внутри исправительного учреждения и из внешнего мира («дороги»);
- г) поддержание на территории исправительного учреждения порядка, основанного на строгом соблюдении требований установленных правовых норм.

21. Будет ли являться факт коррупции и взяточничества среди сотрудников исправительного учреждения показателем эффективности деятельности криминальной оппозиции на территории данного учреждения:

- а) да;
- б) нет;
- в) зависит от категории сотрудников;
- г) а, в.

22. Можно ли утверждать, что для осужденных-экстремистов характерен высокий уровень криминальной активности:

- а) да, это верно, противоправная деятельность в исправительном учреждении рассматривается ими как средство эффективного воздействия на пенитенциарный социум;
- б) нет, для осужденных-экстремистов характерен низкий уровень криминальной активности, их идеологические установки имеют иные цели;
- в) зависит от вида исправительного учреждения;
- г) зависит от условий отбывания наказания.

23. «Вербовка осужденных» – это....

- а) система специальных мероприятий по привлечению лиц для сотрудничества с радикальными формированиями, выполнения заданий «агентурного характера», оказания помощи при организации и осуществлении противоправных действий экстремистского характера;
- б) пропаганда радикальных взглядов;
- в) организация неформальных сообществ, поддерживающих запрещенную в РФ группировку ИГ;
- г) б,в.

2 Вопросы в открытой форме.

- 2.1. Тип личности с психопатическими чертами характера и иными психоневрологическими расстройствами, которые способствовали формированию стойкого психопатоподобного синдрома, обозначенного в психиатрии как «психопатизация личности»...
- 2.2. Психологический термин, обозначающий аномальные отклонения в деятельности нервной системы, которые проявляют себя в дисгармонии личности и приводят к психической неполноценности...
- 2.3. Группа осужденных, позиционирующих себя как вставшие на путь исправления и доказывающие это посредством трудовой деятельности, активного участия в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, оказания помощи сотрудникам учреждения в принятии мер организационного характера...
- 2.4. Общность, состоящая из лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, имеющая определенную иерархическую структуру и созданная в целях осуществления деятельности, направленной на улучшение своего положения и получение определенных социальных и материальных благ....
- 2.5. Совокупность противоречий, возникающих между государством и лицом, совершившим преступление, по поводу совершенного преступления и применения наказания...
- 2.6. Процесс визуального восприятия обстановки (ситуации), имеющей криминологическое значение ...
- 2.7. Способ исследования путем опроса репрезентативного числа лиц по специально разработанной письменной анкете и последующего обобщающего анализа собранных данных.

2.8. Наука, изучающая преступность, имеющая непосредственное отношение к деятельности учреждений, исполняющих различные виды уголовных наказаний...

2.9. Поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от социально-значимых норм, способное причинить реальный ущерб самой личности и ее окружению.

2.10. Умышленное лишение себя жизни, совершаемое человеком в состоянии сильного душевного расстройства, когда собственная жизнь утрачивает для него смысл.

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1. Установите последовательность этапов в динамике развития массовых беспорядков состоит из следующих этапов:

- возникновение повода;
- распространение тревожных слухов;
- формирование толпы;
- возбуждение толпы и активизация действий осужденных.

3.2. Расположите в последовательности признаки организованных преступных групп в местах лишения свобод

- наличие организатора и его помощников, с помощью которых осуществляется управление членами группы;
- внедрение членов группы в отряды, бригады осужденных с целью осуществление контроля за общей массой осужденных, участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- соблюдение дисциплины и конспирации внутри группы;
- наличие общего материального фонда, за счет средств, собираемых с осужденных.

3.3. Расположите последовательно признаки нормальной деятельности исправительных учреждений:

- соблюдение режима содержания осужденными,
- привлечение осужденных к трудовой деятельности и образовательному процессу;
- участие осужденных в мероприятиях воспитательного характера;
- отсутствие необходимости у сотрудников применять жесткие дисциплинарные меры воздействия.

3.4. Расположите последовательно элементы классификации осужденных женщин по степени криминальной зараженности:

- осужденные женщины с высокой криминальной зараженностью;
- осужденные женщины с частичной криминальной зараженностью;
- осужденные женщины со случайной криминальной зараженностью.

3.5. Установите последовательность субъективных причин, детерминирующих совершение преступлений подростками в период отбывания лишения свободы:

- возрастные особенности, наличие аномалий психики, не исключающих вменяемости, повышенная агрессивность, импульсивность;
- антиобщественная направленность личности, нравственная деформация;
- негативные социальные характеристики личности, низкий образовательный уровень, слабость социальных связей;
- наличие криминального опыта, нахождение в условиях длительной изоляции в криминальной среде.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие:

А. Особо опасный тип	1. Лица, совершающие убийства, а также наиболее опасные корыстно-насильственные преступления
Б. Опасный тип	2. Лица, совершающие кражи и менее опасные преступления.
В. Тип, представляющий незначительную опасность	3. Лица, совершающие менее опасные корыстно-насильственные преступления, посягательства на здоровье, честь, достоинство человека.

4.2. Установите соответствие:

Прямая социализация	проекция приемлемых для осужденного форм поведения в условиях изоляции.
---------------------	---

Косвенная социализация	это непосредственное приобретение знаний и установок, доминирующих в пенитенциарном сообществе
------------------------	--

4.3. Установите соответствие:

Последовательно-криминальный тип	Для него характерна самая высокая степень участия в делах криминального мира.
Ситуативно-случайный тип	У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление.

4.4. Установите соответствие:

общая профилактика пенитенциарных преступлений	деятельность ИУ по обеспечению законопослушного поведения осужденных в период отбывания наказания, включающая меры специально не направленные на предупреждение пенитенциарных преступлений
непосредственная профилактика пенитенциарных преступлений	организация превентивной деятельности в отношении конкретно установленных лиц, которые могут совершить преступление

4.5. Установите соответствие:

Мотив утверждения	может выражаться в самоутверждении, осознании, принятии себя в определенном социальном статусе и
-------------------	--

	утверждении себя в глазах других осужденных.
Мотив защиты	выражается в защите своих прав, интересов, чести, достоинства, здоровья от возможных посягательств. Такие действия могут быть направлены и против осужденных, и против представителей администрации.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

У таких людей главными чертами являются недостаток интуиции в процессе общения и замкнутость. Они трудно устанавливают неформальные, эмоциональные контакты и эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в процессе контакта приводит к уходу в себя. Внутренний мир закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями. Увлечения отличаются силой, постоянством, необычностью. Трудно переносят ситуации, когда надо быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. У близких вызывают недовольство своей молчаливостью и сдержанностью.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

У таких людей главными чертами являются склонность к злобно-тоскливому настроению с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты не только сильные, но и продолжительные. Алкогольное опьянение часто протекает тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях дисциплинарного режима, стараются обратить на себя внимание начальства показной исполнительностью. Инертность, тугоподвижность, вязкость налагают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно. Нетерпимы к инакомыслию. Злопамятны. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматривается как компенсация собственной инертности.

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично

84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.