

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2023 17:16:16  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 10 » 12 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Права человека

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Курск – 2021

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1.1.1 Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 2. «Права человека в истории политико-правовой мысли»

1. Права человека как социально-историческое явление.
2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.
3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.
4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме
5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.
6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.
7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.
8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Вирджинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

1.1.2 Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 5. «Конституционные принципы основных прав и свобод человека»

1. Понятие принципов прав человека.
2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.
3. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.
4. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека.
5. Принцип непосредственного действия прав и свобод.
6. Принцип равноправия.
7. Принцип разделения властей.
8. Принцип государственной защиты прав и свобод.

**Шкала оценивания:** 100-балльная.

**Критерии оценивания:**

**3 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные

определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**1 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## ***1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ДИСКУССИИ, КОЛОКВИУМА, КРУГЛОГО СТОЛА, КОНФЕРЕНЦИИ И ДИСПУТА***

*1.2.1 Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Права человека: понятие и сущность».*

1. Понятие, предмет и задачи науки права человека.
2. Методы науки «Права человека».
3. Появлением и развитие правовой базы в области прав человека.
4. Права человека как учебная дисциплина.
5. Понятие и генезис прав человека.
6. Права человека и цивилизация.

*1.2.2 Вопросы для обсуждения на круглом столе по разделу (теме) 3. «Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве»*

1. Личность и крепостное право.
2. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник.
3. М.М. Сперанский и его проект конституции.
4. Конституционные идеи декабристов.
5. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена.
6. Реформы Александра II и правовое положение личности.
7. Социалистические учения в России и проблема личности.

8. Народничество и марксизм о правах человека.
9. Проблема гуманизма в русской религиозной философии.
10. Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв.
11. Права личности в период революционных потрясений.
12. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы.
13. Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» и в период застоя (начало 60-х – начало 80-х гг.).
14. Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.

*1.2.3 Вопросы для проведения научной дискуссии по разделу (теме) 4. «Правовой статус человека и гражданина»*

1. Понятие и структура правового статуса.
2. Права человека и права гражданина.
3. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
4. Права и обязанности – основной исходный элемент права.
5. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.
6. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
8. Правовые отношения в международных нормативных актах и в законодательстве Российской Федерации.

*1.2.4 Вопросы для проведения конференции по разделу (теме) 6. «Личные (гражданские) права и свободы»*

1. Право на жизнь и проблема применения смертной казни.
2. Достоинство человека как основа концепции прав человека.
3. Неприкосновенность личности и юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы.
4. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.
5. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища.
6. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище.
7. Право тайны переписки.
8. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка.

*1.2.5 Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 13. «Региональное сотрудничество государств в области прав человека»*

1. Европейский механизм реализации общепризнанных прав человека.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
3. Европейский Суд по правам человека.
4. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.

5. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

6. Американский механизм реализации прав человека.

7. Африканский механизм реализации прав человека. Постоянная арабская комиссия по правам человека.

*1.2.6 Вопросы для проведения семинара-диспута по разделу (теме) 14. «Неправительственный механизм реализации прав человека»*

1. Понятие правозащитной неправительственной организации.
2. Формы деятельности правозащитных организаций.
3. Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организаций в современной России.
4. Международные правозащитные организации.

**Шкала оценивания:** 100-балльная.

**Критерии оценивания:**

**3 балла** (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется

при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### ***1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

*1.3.1 Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 11. «Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека»*

1. В состав Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе входят:

- а) 57 государств-участников;
- б) 15 государств-участников;
- в) 41 государство-участник.

2. Институт прав человека включает в себя нормы:

- а) и материального, и процессуального права;
- б) материального права;
- в) процессуального права.

3. Основные права действуют, в первую очередь, через:

- а) конституцию;
- б) текущее законодательство;
- в) международно-правовые акты.

4. Россия вступила в Совет Европы и взяла на себя обязательство признать принцип, в силу которого любое лицо, находящееся под его юрисдикцией, должно пользоваться правами человека и основными свободами:

- а) в 1996 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 2000 г.

5. В число задач Уголовного кодекса РФ входит:

а) защита прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений;

- б) создание благоприятных условий труда;
- в) обеспечение мира и безопасности человечества.

6. В Конституции РФ только для граждан Российской Федерации установлена обязанность:

- а) защищать Отечество;
- б) платить законно установленные налоги и сборы;
- в) сохранять природу и окружающую среду.

7. В Конституции РФ для каждого установлена обязанность:

- а) сохранять природу и окружающую среду;

б) нести военную службу;

в) защищать Отечество.

8. Граждане РФ обладают избирательным правом:

а) активным и пассивным;

б) только активным;

в) только пассивным.

9. Право на объединение относится к правам:

а) политическим;

б) гражданским;

в) социальным.

10. Для обладания правами в античном полисе требовалось:

а) быть гражданином;

б) иметь материальный достаток;

в) не совершать противоправных действий.

11. Россия участвует в работе Европейского Суда по правам человека с:

а) 1998 г.

б) 1993 г.

в) 1995 г.

12. Первым актом, разграничившим права человека и гражданина является:

а) Французская Декларация прав человека и гражданина;

б) Великая Хартия вольностей;

в) Хабеас корпус акт.

13. Только за гражданами РФ закреплены:

а) право равного доступа к государственной службе;

б) право на образование;

в) право на жизнь.

14. \_\_\_\_\_ человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

15. Основное содержание правового статуса человека и гражданина составляют: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

16. Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости ( );

2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны ( );

3. направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев ( );

4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий ( );

5. вынесение решения по существу обращения в ( )

(правильные ответы необходимо указать в скобках).

17. Установите соответствие:

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
---

А. 16 декабря 1966 года
-------------------------

2. Всеобщая декларация прав человека	Б. 4 ноября 1950 года
3. Международный пакт о гражданских и политических правах	В. 10 декабря 1948 года
4. Конвенция о правах ребенка	Г. 20 ноября 1989 года

18. Установите соответствие группы «поколения прав человека» с примерами:

1. второе поколение	А. право на жизнь и личную неприкосновенность
2. третье поколение	Б. право на труд и свободный выбор работы
3. первое поколение	В. право на мир

19. Определите соответствие целого и его элемента (части):

1. Права, свободы, обязанности	А. Право «крови», право «почвы»
2. Механизм защиты прав	Б. Защита отечества
3. Обязанность	В. Уполномоченный по правам человека
4. Гражданство	Г. Правовой статус

**Шкала оценивания:** 100-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

**10-9 баллов** соответствуют оценке «отлично»;

**8-7 баллов** – оценке «хорошо»;

**6-5 баллов** – оценке «удовлетворительно»;

**4 балла и менее** – оценке «неудовлетворительно».

## **1.4 ПРОЕКТЫ**

*1.4.1 Работа с юридическим источником по разделу (теме) 8. «Экономические, социальные и культурные права»*

Творческое задание (работа с юридическим источником).

Содержание задания: Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возможно, получают право приватизировать жилье, полученное от государства. Соответствующий законопроект внесли в Государственную Думу РФ. Сейчас, согласно ст. 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с сиротами, достигшими 18 лет, сначала на пять лет заключается специализированный договор найма жилья. В течение этого срока органы власти следят за жизнью



сироты и помогают ему адаптироваться. Если по окончании срока действия договора сироту признают адаптировавшимся, с ним заключают обычный договор социального найма жилья. Если адаптация не состоялась, специализированный договор могут продлить еще на пять лет (но не более одного раза). В законопроекте предлагается предоставить сиротам выбор: по окончании срока действия специализированного договора заключать договор социального найма или приватизировать жилье. По мнению разработчиков, это расширит возможности реализации сиротами своего права на жилье. Оцените названные нововведения:

1. С позиции решения вопроса о коррупционных факторах законопроекта.

2. С позиции значимости введенной нормы на совершенствование право на жилье как одно из личных прав человека.

3. Сформулируйте и составьте письменно заключение о перспективности с данных точек зрения внесения вышеназванных изменений в существующий закон.

#### *1.4.2 Творческое задание по разделу (теме) 9. «Конституционные обязанности человека и гражданина в России»*

Творческое задание.

Содержание задания: на основе открытой информации, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти и правоохранительных структур, подготовьте аналитическую справку «Проблемы исполнения конституционных обязанностей на территории Курской области и пути их решения».

При выполнении задания необходимо использовать действующее законодательство, регламентирующее исполнение конституционных обязанностей.

#### *1.4.3 Разбор ситуаций, работа с юридическим источником по разделу (теме) 10. «Гарантии реализации прав человека в России»*

Разбор конкретной ситуаций с помощью работы с юридическим источником.

1. На основании статьи 135 ГПК РФ федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК РФ. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст. 118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК РФ неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части – к предмету процессуального законодательства?

Разберите указанную ситуацию и оформите свое решение в виде проектного задания.

#### *1.4.4 Творческое задание по разделу (теме) 12. «Права человека и развитие международного права»*

Творческое задание.

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека:

1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт, Билль о правах.

2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН.

3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните *творческое задание* «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите /систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

**Шкала оценивания:** 100-балльная.

**Критерии оценивания:**

**3 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено точно и полно; проект выполнен полностью самостоятельно и демонстрирует сформированные у автора навыки проектной деятельности; в проекте реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в яркой, интересной форме.

**2 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задание на проект в целом выполнено; проект выполнен с незначительным участием преподавателя (консультации) и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности; в проекте реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в традиционной академической форме.

**1 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено неточно и (или) неполно; выполнение проекта происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое: решение; в проекте имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении проекта; защита проекта осуществлена в устной форме (без презентации) или доклад не отражал основное содержание проекта (или презентация не отражала основные положения доклада).

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в проекте допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению проекта; защита проекта представляла собой неструктурированные рассуждения автора с отклонением от темы проекта.

## **1.6 ДЕЛОВАЯ ИГРА**

*1.6.1 Деловая игра по разделу (теме) 7. «Политические права и свободы»*

Наименование игры: «Политические права и свободы».

*Концепция игры. План проведения:* учебная группа делится на две подгруппы, примерно по равному количеству студентов.

В соответствии с действующим законодательством распределите «роли» участников правоотношений и смоделируйте возможные ситуации в сфере реализации одного из политических прав:

1. Право на объединение.
2. Право на проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования.
3. Право граждан на участие в управлении делами государства.
4. Право избирать и быть избранным.
5. Право участвовать в отправлении правосудия.
6. Право на обращение.

Ожидаемый(е) результат(ы): студенты должны самостоятельно, со знанием политических прав и свобод и норм действующего законодательства Российской Федерации, выполнить условия деловой игры с соблюдением ее требований.

**Шкала оценивания:** 100-балльная.

**Критерии оценивания:**

**3 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, - создаваемого, преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

**2 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

**1 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего, пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при

неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **1 Вопросы в закрытой форме.**

1.1 Свободу мысли, совести и вероисповедания следует относить к правам:

- а) личным;
- б) политическим;
- в) социальным.

1.2 Начало нормативного закрепления основополагающих прав человека положено:

- а) Великой хартией вольностей;
- б) Декларацией прав Вирджинии;
- в) Habeas Corpus Act.

1.3 Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- а) 10 декабря 1948 г.;
- б) 10 декабря 1946 г.;
- в) 10 декабря 1958 г.

1.4 В состав Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе входят:

- а) 57 государств-участников;
- б) 15 государств-участников;
- в) 41 государство-участник.

1.5 На статус комбатанта не имеет права:

а) гражданское лицо, следующее за вооруженными силами, но не входящее непосредственно в их состав;

- б) партизан;
- в) наемник.

1.6 Институт прав человека включает в себя нормы:

- а) и материального, и процессуального права;
- б) материального права;
- в) процессуального права.

1.7 Основные права действуют, в первую очередь, через:

- а) конституцию;
- б) текущее законодательство;

в) международно-правовые акты.

1.8 Россия вступила в Совет Европы и взяла на себя обязательство признать принцип, в силу которого любое лицо, находящееся под его юрисдикцией, должно пользоваться правами человека и основными свободами:

а) в 1996 г.

б) в 1991 г.

в) в 2000 г.

1.9 В число задач Уголовного кодекса РФ входит:

а) защита прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений;

б) создание благоприятных условий труда;

в) обеспечение мира и безопасности человечества.

1.10 В Конституции РФ только для граждан Российской Федерации установлена обязанность:

а) защищать Отечество;

б) платить законно установленные налоги и сборы;

в) сохранять природу и окружающую среду.

1.11 В Конституции РФ для каждого установлена обязанность:

а) сохранять природу и окружающую среду;

б) нести военную службу;

в) защищать Отечество.

1.12 Граждане РФ обладают избирательным правом:

а) активным и пассивным;

б) только активным;

в) только пассивным.

1.13 Право на объединение относится к правам:

а) политическим;

б) гражданским;

в) социальным.

1.14 Для обладания правами в античном полисе требовалось:

а) быть гражданином;

б) иметь материальный достаток;

в) не совершать противоправных действий.

1.15 Россия участвует в работе Европейского Суда по правам человека  
с:

а) 1998 г.

б) 1993 г.

в) 1995 г.

1.16 Первым актом, разграничившим права человека и гражданина является:

а) Французская Декларация прав человека и гражданина;

б) Великая Хартия вольностей;

в) Хабеас корпус акт.

1.17 Только за гражданами РФ закреплены:

- а) право равного доступа к государственной службе;
- б) право на образование;
- в) право на жизнь.

1.18 Ограничения прав и свобод не должны:

- а) носить постоянный характер;
- б) устанавливаться законом;
- в) иметь целью обеспечение прав и свобод других лиц.

1.19 К первому «поколению» прав человека относятся права:

- а) личные;
- б) социальные;
- в) экономические.

1.20 Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей» относится к понятию:

- а) гражданство;
- б) правовой статус;
- в) компетенция.

1.21 Формула «разрешено все, что не запрещено» впервые нашла отражение в:

- а) Декларации прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.);
- б) Декларации независимости Соединенных Штатов Америки 1776 г.;
- в) Вестфальских договорах 1648 г.

1.22 Главным судебным органом ООН признается:

- а) Международный суд;
- б) Суд по правам человека;
- в) Европейский суд по правам человека в Страсбурге.

1.23 Местонахождение Международного суда:

- а) страны Европы;
- б) страны Европы, а также США и Канада;
- в) все страны Европы, кроме Российской Федерации и Беларуси.

1.24 Комитет по экономическим, социальным и культурным правам относится к числу органов:

- а) договорных (конвенционных);
- б) вспомогательных;
- в) уставных.

1.25 Местонахождение Международного суда:

- а) Гаага;
- б) Нью-Йорк;
- в) Женева.

1.26 В настоящее время в Совет Европы входят:

- а) страны Европы;
- б) страны Европы, а также США и Канада;
- в) все страны Европы, кроме Российской Федерации и Беларуси.

1.27 Первым международным документом по правам человека, имеющим обязательный, нормативный характер, считается:

- а) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Первая Женевская конвенция 1864 г.

1.28 Со вступлением в силу 1 ноября 1993 г. Маастрихтского договора все граждане государств-членов Европейского Союза приобрели гражданство:

- а) Европейского Союза;
- б) Совета Европы;
- в) Европейского Сообщества.

1.29 Органом ОБСЕ, в котором на регулярной основе проводятся политические консультации и принимаются решения, является:

- а) Постоянный совет;
- б) Комитет ОБСЕ;
- в) СБСЕ.

1.30 Местонахождение Постоянного совета ОБСЕ:

- а) Вена;
- б) Париж;
- в) Женева.

1.31 В международной концепции прав человека все права выступают как категория:

- а) юридическо-антропологическая;
- б) идейно-политическая
- в) философская.

1.32 Принцип неотчуждаемости основных прав и свобод личности означает, что:

- а) государство не может их отнять;
- б) отказ от них юридически недействителен;
- в) одно право не может реализоваться в ущерб другим.

1.33 К позитивным правам относят:

- а) право на защиту от безработицы;
- б) свобода слова;
- в) неприкосновенность личности и частной жизни.

1.34 К негативным правам относят:

- а) свобода творчества;
- б) право на образование;
- в) право на социальное обеспечение.

1.35 Согласно, Конституции РФ не подлежит ограничению:

- а) право на жилище;
- б) свобода передвижения;
- в) свобода собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

1.36 Право на жизнь обеспечивается комплексом правовых средств, среди которых:

- а) право на мир;
- б) право частной собственности;
- в) свобода от полицейского произвола.



1.37 В XIII веке естественно-правовые идеи были развиты в трудах:

- а) Фомы Аквинского;
- б) Марка Тулия Цицерона;
- в) Томаса Мора.

1.38 Американский Билль о правах:

- а) закреплял право носить и хранить оружие
- б) провозглашал право на пенсионное обеспечение
- в) отменял рабство.

1.39 Контроль за соблюдением Международного Пакта о гражданских и политических правах осуществляет:

- а) Комитет по правам человека;
- б) Комиссия по правам человека;
- в) Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.

1.40 Родиной современного института омбудсмэна является:

- а) Швеция;
- б) Швейцария;
- в) Дания.

1.41 Характерными чертами Восточной цивилизации являются:

- а) системоцентризм;
- б) персоноцентризм;
- в) индивидуализм.

1.42 Четвертым документом Международного билля о правах человека считается:

- а) Первый факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах;
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- в) Второй факультативный протокол к Международному акту о гражданских и политических правах.

1.43 Манифестом 17 октября 1905 г. (Российская империя) были:

- а) дарованы основы гражданских свобод;
- б) провозглашены социальные права;
- в) права и обязанности подданных.

1.44 Права человека соотносятся между собой следующим образом:

- а) все они равны, одинаково важны;
- б) гражданские и политические права предпочтительнее;
- в) социальные и экономические права предпочтительнее.

1.45 Вопросы защиты прав женщин, молодежи, пожилых и престарелых граждан, а также инвалидов и трудящихся мигрантов, относятся к компетенции:

- а) Центра ООН по социальному развитию и гуманитарным вопросам;
- б) Совета по опеке;
- в) ЮНЕСКО.

1.46 Согласно принятому членами Совета Европы протоколу № 11 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (вступил в силу в октябре 1997 г.) Европейская комиссия по правам человека:

- а) упразднена;
- б) наделена правом рассмотрения любой жалобы или петиции граждан Европейского Союза;
- в) образована.

1.47 Положение о «недопустимости жестокого обращения» впервые включено в:

- а) Декларацию о ликвидации всех форм насилия в отношении женщин (1993 г.);
- б) Европейскую социальную хартию (1961 г.);
- в) Конвенцию МОТ 105 об упразднении принудительного труда (1959 г.).

1.48 К особенности Европейского суда по правам человека следует относить:

- а) заранее определенный процесс разбирательства;
- б) независимость его как судебного органа;
- в) прямой доступ в суд частных лиц.

1.49 Принцип непосредственного действия прав и свобод человека означает, что:

- а) Конституция РФ – акт прямого действия и наличие специальных законодательных актов необязательно;
- б) отказ от них юридически недействителен;
- в) суд не имеет права ссылаться непосредственно на конституционные нормы.

1.50 Хабеас корпус акт 1679 г. обеспечивал:

- а) неприкосновенность личности;
- б) неприкосновенность жилища;
- в) неприкосновенность частной собственности.

1.51 На необходимость соответствия законов образу жизни населения указывал французский мыслитель:

- а) Монтескье;
- б) Руссо;
- в) Дидро.

1.51 Идеи конституционализма и демократии придерживались в своих трудах:

- а) Б.Н. Чичерин;
- б) М.М. Щербатов;
- в) С.С. Уваров.

1.52 Должность Уполномоченного по правам человека в РФ не занимал:

- а) Г.Х. Попов;
- б) О.О. Миронов.
- в) В.П. Лукин.

1.53 Позитивистская концепция происхождения прав человека воплощена в конституциях:

- а) ФРГ;

- б) США;
- в) Франции.

1.54 В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли:

- а) славянофильского и западнического;
- б) социалистического и монархического;
- в) демократического и консервативного.

1.55 В соответствии с Уставом ООН главный орган, несущий ответственность за поддержание мира и безопасности и от деятельности которого во многом зависит обеспечение фундаментальных прав человека – это

- а) Совет безопасности ООН;
- б) Генеральная Ассамблея ООН;
- в) секретариат ООН.

1.56 Вспомогательным органом Экономического и социального совета ООН считается:

- а) Совет по правам человека;
- б) Комитет по правам человека;
- в) Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.

1.57 Основная задача Верховного комиссара ООН по правам человека:

а) содействие наиболее полному осуществлению всех прав человека посредством претворения в жизнь соответствующих решений, принятых руководящими органами ООН;

б) урегулирование правовых споров между государствами-членами ООН;

в) подготовка рекомендаций и проектов международных документов.

1.58 От классического международного суда Европейский суд по правам человека отличается такая особенность, как

а) разрешение правовых споров на основе международного права;

б) взаимодействие процесса в международном суде с процессом в национальном суде;

в) независимость судебного органа.

1.59 Конституционный принцип «единого гражданства» означает, что

а) граждане республик в составе Российской Федерации одновременно являются гражданами Российской Федерации, и наоборот;

б) независимо от способа и времени получения гражданства, все граждане равны в своих правах и несут равные обязанности;

в) двойное гражданство запрещено.

1.60 Формально-юридическое равенство человека и гражданина перед законом и судом (ч. 1 ст. 19 Конституции РФ) обеспечивается

а) запретом дискриминации по любому основанию;

б) соблюдением законности;

в) правом конституционной жалобы.

## **2 Вопросы в открытой форме**

2.1 \_\_\_\_\_ человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

2.2 Основное содержание правового статуса человека и гражданина составляют: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2.3 Права \_\_\_\_\_ – охраняемая законом мера возможного направленной на удовлетворение его интересов.

2.4 Права \_\_\_\_\_ – охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленной на удовлетворение интересов человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством.

2.5 Основы правового статуса человека и гражданина определяются не только правами и свободами, но и \_\_\_\_\_.

2.6 В соответствии с федеральным законом права и свободы могут быть ограничены в условиях \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ положения.

2.7 В соответствии с Конституцией РФ, человек, его права и свободы являются высшей \_\_\_\_\_.

2.8 В соответствии с Конституцией РФ, высшим непосредственным выражением власти народа являются: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2.9 Приобретение гражданства по рождению называется \_\_\_\_\_.

2.10 Лица без гражданства называются \_\_\_\_\_.

2.11 В соответствии с Конституцией РФ (ст.6), гражданство Российской Федерации является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ независимо от оснований приобретения.

2.12 Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство(подданство) иностранного государства считается \_\_\_\_\_.

2.13 В соответствии с Конституцией РФ (ст. 6), гражданство Российской Федерации является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ независимо от оснований приобретения.

2.14 Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство(подданство) иностранного государства считается \_\_\_\_\_.

2.15 Центральное место в системе юридических гарантий занимает право на \_\_\_\_\_ защиту.

2.16 В целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, соблюдения и самоуправления и должностными лицами, в Российской Федерации была учреждена должность \_\_\_\_\_.

2.17 Вся совокупность прав и свобод человека и гражданина составляет систему прав человека – единое целое, включающее взаимосвязанные права

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ поколений.

2.18 Фундаментальные права и свободы человека – это те права, которые закреплены в основных \_\_\_\_\_ актах и в \_\_\_\_\_ государстве (например, право на жизнь, запреты пыток или унижающего человеческого достоинства обращения, рабства, свобода мысли и религиозных убеждений и др.).

2.19 В отношении \_\_\_\_\_ прав не допускается ограничения и отступления (приостановление) ни при каких обстоятельствах.

2.20 \_\_\_\_\_ права могут быть приостановлены на определенный срок в случае введения чрезвычайного или военного положения или ограничены.

2.21 \_\_\_\_\_ права гарантируются и обеспечиваются путем невмешательства государства и третьих лиц при их осуществлении и предохраняют личность от нежелательных, нарушающих ее свободу вмешательств и ограничений.

2.22 \_\_\_\_\_ права фиксируют обязанности государства предоставить человеку те или иные блага, осуществлять те или иные действия.

2.23 \_\_\_\_\_ права и свободы представляют собой обеспеченную человеку законом и публичной властью возможность участия (как индивидуально, так и коллективно) в общественно-политической жизни государства и осуществлении \_\_\_\_\_ власти.

2.24 \_\_\_\_\_ (естественные) – это те права, которыми человек наделен от рождения и государства обязаны воздерживаться от вмешательства в сферу \_\_\_\_\_ свободы, которые необходимы для охраны свободы и достоинства лица как человеческой личности, обеспечивает неприкосновенность индивидуальной, \_\_\_\_\_ жизни.

2.25 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ права обеспечивают условия для достойной жизни и свободного развития человека, что предполагает развитие и государственное регулирование социальной сферы.

2.26 \_\_\_\_\_ права гарантируют духовное развитие человека и обеспечивают возможность творческой самореализации личности и участие в культурной жизни общества.

2.27 Права \_\_\_\_\_ поколения – это гражданские и политические права.

2.28 Права \_\_\_\_\_ поколения – социально-экономические права.

2.29 Права \_\_\_\_\_ поколения – «права \_\_\_\_\_» или «права \_\_\_\_\_».

2.30 Институты несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина включают в себя деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ органов и \_\_\_\_\_ организаций  
(НПО).

### 3 Вопросы на установление правильной последовательности

3.1 Задание на установление правильной последовательности, укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости (  );
2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны (  );
3. направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев (  );
4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий (  );
5. вынесение решения по существу обращения в (  ).

3.2 Установите правильную последовательность расположения Глав в Конституции РФ от 12.12.1993 года:

1. Основы конституционного строя (  );
2. Федеративное устройство (  );
3. Президент Российской Федерации (  );
4. Права и свободы человека и гражданина (  );
5. Правительство Российской Федерации (  );
6. Федеральное Собрание РФ (  );
7. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (  );
8. Местное самоуправление (  );
9. Судебная власть и прокуратура (  ).

3.3 Пронумеруйте источники в области прав и свобод человека и гражданина по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

1. Федеральные конституционные законы (  );
2. Конституция РФ (  );
3. Указы Президента РФ (  );
4. Федеральные законы (  );
5. Постановления Правительства РФ (  );
6. Постановления Конституционного Суда РФ (  );
7. Международно-правовые акты в сфере защиты прав и свобод (  ).

### 4 Вопросы на установление соответствия

4.1 Установите правильное соответствие:

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	А. 16 декабря 1966 года
2. Всеобщая декларация прав человека	Б. 4 ноября 1950 года
3. Международный пакт о гражданских и	В. 10 декабря 1948 года

политических правах	
4. Конвенция о правах ребенка	Г. 20 ноября 1989 года

4.2 Установите соответствие группы «поколения прав человека» с примерами:

1. Второе поколение	А. Право на жизнь и личную неприкосновенность
2. Третье поколение	Б. Право на труд и свободный выбор работы
3. Первое поколение	В. Право на мир

4.3 Определите правильное соответствие целого и его элемента (части):

1. Права, свободы, обязанности	А. Право «крови», право «почвы»
2. Механизм защиты прав	Б. Защита отечества
3. Обязанность	В. Уполномоченный по правам человека
4. Гражданство	Г. Правовой статус

4.4 Установите соответствие к датам принятия ФКЗ и ФЗ:

1. ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»	А. от 31.12.1996 № 1-ФКЗ
2. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»	Б. от 18.03.2020 № 48-ФЗ
3. ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации»	В. от 21.07.1994 №1-ФКЗ
4. ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»	Г. от 26.02.1997 № 1-ФКЗ

4.5 Установите соответствие группе прав человека:

1. Личные права и свободы – это	А. право избирать и быть избранным, участвовать в референдуме, право на равный доступ к публичным функциям и должностям, на участие в отправлении правосудия.
2. Политические права и свободы – это	Б. духовное развитие человека, обеспечивающее возможность творческой самореализации личности и участие в культурной жизни общества.
3. Социально-экономические права и свободы – это	В. права обеспечивающие условия для достойной жизни и свободного

	развития человека.
4. Культурные права – это	Г. свобода личной неприкосновенности, а также неприкосновенности частной жизни и жилища.

#### 4.5 Установите правильное соответствие:

1. Права первого поколения –	А. это новые права человека, связанные с научным и техническим развитием общества и экологическими проблемами.
2. Права третьего поколения –	Б. это социальные и экономические права.
3. Права второго поколения –	В. это «права народов» или «права солидарности».
4. Права четвертого поколения –	Г. это гражданские и политические права.

#### 4.6 Установите правильное соответствие:

1. Международный правовой статус –	А. это статус конкретного лица, отражающий совокупность персонифицированных прав и обязанностей личности (в зависимости от пола, возраста, семейного положения, места жительства и т.д.).
2. Общий правовой статус (или конституционный) –	Б. это статус лица, принадлежащего к определенной категории граждан, который позволяет осуществлять возложенные на них государством специальные функции.
3. Специальный правовой статус –	В. это статус лица как гражданина государства, члена общества, который, как правило, определяется конституцией страны, в качестве базового и



	является единым и одинаковым для всех.
4. Индивидуальный статус –	Г. это статус человека как субъекта международных гуманитарных отношений, который определяется международными документами.

#### 4.7 Установите правильное соответствие:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	А. 16 декабря 1966 г.
2. Всеобщая декларация прав человека	Б. 20 ноября 1989 г.
3. Африканская Хартия прав человека и народов	В. 26 июня 1981 г.
4. Конвенция о правах ребенка	Г. 10 декабря 1948

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

#### Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Гражданин Сидоров направил в Конституционный Суд РФ жалобу с просьбой о пересмотре или отмене решения суда по гражданскому делу. Секретариат Конституционного Суда РФ не принял жалобу Сидорова.

Правомерны ли действия Секретариата Конституционного Суда РФ?

*Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Гражданин России Петр Петров, постоянно проживающий вместе с родителями в городе Норильске, отказался от несения действительной воинской службы на том основании, что является чукчей и имеет право на альтернативную гражданскую службу как лицо, относящее к коренным малочисленным народам.

Дайте юридическую оценку доводам П.П. Петрова.

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

В день голосования на выборах в Государственную Думу на избирательный участок явилась гражданка Иванова, являющаяся лицом с ограниченными возможностями (инвалидом) по зрению. Получив избирательный бюллетень, она обратилась к члену участковой избирательной комиссии с просьбой помочь ей заполнить бюллетень, так как она почти ничего не видит. Однако член избирательной комиссии отказал ей в помощи, мотивируя это тем, что по закону голосование является тайным и гражданин только тем самым должен заполнять бюллетень.

Правомерно ли гражданке Ивановой было отказано в помощи по заполнению избирательного бюллетеня? Как должен был поступить член избирательной комиссии, на ваш взгляд?

*Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Господин А. был задержан 01.01.2021 сотрудником полиции Б. «с личным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2009 господин А. был осужден, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. 09.03.2021 господин А. подал кассационную жалобу на приговор, в которой, в частности, указывал на то, что ни непосредственно после задержания, ни впоследствии не был составлен протокол его задержания. 01.04.2021 состоялось слушание дела в суде кассационной инстанции,

на которое был приглашен в качестве свидетеля сотрудник полиции Б., который пояснил: «Протокол задержания господина А. действительно не был составлен, поскольку сразу после задержания господина А. я срочно вынужден был выехать на задержание другого преступника, а на следующий день ушел в отпуск». После этих слов сотрудник полиции Б. представил суду подготовленный им к данному заседанию протокол задержания, в котором должным образом были отражены все необходимые сведения. Протокол был приобщен к материалам дела. Своим решением от 01.04.2021 суд оставил приговор без изменения.

Господин А. является гражданином Российской Федерации и ни разу в своей жизни не покидал пределы своей страны.

Вопросы:

1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены?

2. Может ли господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это?

3. В какие еще международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела?

Обоснуйте свои ответы.

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Господин А. является гражданином Белоруссии. Находясь на территории Российской Федерации в служебной командировке, господин А. был задержан 01.01.2019 сотрудником российской полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2019 господин А. был осужден российским судом, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. В процессе рассмотрения дела в суде первой инстанции господин А. указывал на то, что ни непосредственно после задержания, ни впоследствии не был составлен протокол его задержания. В судебное заседание был приглашен в качестве свидетеля сотрудник полиции Б., который пояснил: «Протокол задержания господина А. действительно не был составлен, поскольку сразу после задержания господина А. я срочно вынужден был выехать на задержание другого преступника, а на следующий день ушел в отпуск». После этих слов сотрудник полиции Б. представил суду подготовленный им к данному заседанию протокол задержания, в котором должным образом были отражены все необходимые сведения. Протокол был приобщен к материалам дела. Кассационную жалобу господин А. подавать не стал, поскольку его сокамерники сказали ему, что это бесполезно, и лучше сразу написать Президенту России с просьбой о помиловании, что он и сделал. Кроме того, господин А. неоднократно обращался в посольство Белоруссии в Российской Федерации, а также в Верховный суд Белоруссии с просьбой оказать ему содействие и защитить его от «произвола российских властей», и каждый раз получал отказ.

Вопросы:

1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены?

2. Может ли господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это? Против какого государства будет обращена жалоба господина А.?

3. В какие иные международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела?

Обоснуйте свои ответы.

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Господин А. был задержан 01.01.2020 сотрудником полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2009 господин А. был осужден, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. 09.03.2020 господин А. подал кассационную жалобу на приговор, в которой, в частности, указывал на то, что признательные показания, которые он дал в ходе предварительного следствия, были сделаны им в результате давления, систематических побоев и угроз со стороны сотрудников полиции, однако пожаловаться на эти действия господин А. не мог в ходе предварительного

следствия, поскольку сотрудники следственного изолятора отказывались принимать от него жалобы и корреспонденцию, а в ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции судья ни разу даже не дал выступить господину А. 01.04.2020 состоялось слушание дела в суде кассационной инстанции.

Относительно заявлений господина А. о давлении в ходе следствия, один из судей уточнил, есть ли у него доказательства, а получив отрицательный ответ, сказал, что без доказательств этот вопрос рассматриваться не будет.

Своим решением от 01.04.2020 суд оставил приговор без изменения. Господин А. является гражданином Российской Федерации и ни разу в своей жизни не покидал пределы своей страны.

Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены?

Может ли господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это? В какие еще международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела?

Обоснуйте свои ответы.

*Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Гражданин Кисельман, житель Москвы, является индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля, и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли рассуждения Кисельмана? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта.

Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Гражданин России Иванов И.И. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена» в городе Бишкек, Республики Кыргызстан. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД Кыргызстана. Иванов посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в нормах международного права в контексте действий инспектора ГИБДД. Укажите в случае передачи дела в суд какое решение следует вынести суд Бишкека?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Авиакомпания «N.» (S7 Airlines) в январе 2019 года становила новые тарифы на перевозки для тех иностранных пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации – в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 10*

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека гражданин Израиля Н.Н. хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима № N вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека?

Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач? Решите ситуацию используя нормы российского и международного права.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Региональное отделение движения «Отечество» организовало в Курской области акцию протеста против информационно-аналитической программы Иванова И.И. (ОРТ). Акция называлась «Выключи телевизор!». 30 октября 2019 года были выставлены пикеты, выпущены листовки и боевые листки, а в местной печати было опубликовано обращение к жителям Курской области – продемонстрировать свое отрицательное отношение к технологиям». В результате ровно в 9 часов вечера 31 октября 2019 года телезрители Курской области на несколько часов выключили свои телевизоры и свет в квартирах.

После этого руководитель «Курскэнерго» попросил организаторов акции впредь заранее предупреждать о подобных мероприятиях, т.к. возникли серьезные проблемы с перепадом напряжения в электросети.

1. Законно ли проведение региональным отделением движения «Отечество» акции протеста: а) вообще; б) в подобной форме?

2. Какие функции движения «Отечество» как политического общественного объединения были реализованы в данном случае?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Весной 2016 года С. был приговорен к двум годам лишения свободы с трехлетней отсрочкой за то, что он отказался от прохождения военной службы по своим убеждениям. В конце 2016 года Московский городской суд отменил приговор, вынесенный Черемушкинским муниципальным судом, руководствуясь тем, что согласно Конституции РФ, С. имеет право на альтернативную гражданскую службу. Однако в 2017 году С. вновь пришла повестка и военкомат.

1. Нуждается ли соответствующее конституционное право в гарантиях реализации? Если да, то в каких именно, если нет, то почему?

2. Классифицируйте его.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Беловский городской народный суд Кемеровской области обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности ст. 80 УК РФ. По мнению суда общей юрисдикции, ст. 80 УК РФ, подлежащая применению в конкретном деле, нарушала конституционное право гражданина на альтернативную гражданскую службу. Конституционный Суд РФ 22 мая 2021 года вынес определение об отказе в принятии этого

обращения к рассмотрению ввиду его неподведомственности Конституционному Суду Российской Федерации.

Конституционный Суд считает, что действия граждан, реализующих свое конституционное право на альтернативную гражданскую службу, не могут расцениваться как уклонение от военной службы без уважительной причины. Более того, стремление гражданина реализовать свое конституционное право не запрещенными законом способами не могут служить основанием для возбуждения против него уголовного или иного преследования.

1. Определите значение данного решения Конституционного Суда РФ.
2. Можно ли отнести его к числу гарантий реализации соответствующего конституционного права? Если да, то к гарантиям какого вида, если нет, то почему?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Гражданин Таджикистана С. женился на гражданке РФ Л. в 2014 году и переехал на постоянное жительство в г. Белгород. В 2016 году он решил приобрести еще и гражданство Российской Федерации.

1. Сможет ли он это сделать? Если да, то в каком порядке, если нет, то почему?
2. Мог ли он в 2017 году баллотироваться в качестве кандидата на пост губернатора Белгородской области?
3. В какой стране он будет проходить воинскую службу?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Иванов И.И. родился в 1970 году в г. Новокузнецке, несовершеннолетняя мать от ребенка отказалась, он был усыновлен четой граждан Австрии. В 2015 году он решил вернуться на Родину и приобрести гражданство Российской Федерации.

1. В каком порядке он сможет это сделать? Ответ нормативно обоснуйте.
2. В каком порядке он сможет приобрести гражданство России, если родился в г. Аягуз (Казахстан). Какие документы и в какой орган он должен представить?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседние места буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. «Н» поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что

изобретена новая форма дискриминации – в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека РФ хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима № 13 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Судья Смоллов был отстранен от участия в деле Жарова, т.к. представитель Жарова заявил ходатайство об отводе судьи, ссылаясь на ст. 56 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в силу того, что судья является троюродным братом жены Жарова.

Оцените ситуацию. Дайте обоснованный ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Гражданин Российской Федерации Смелов 1962 года рождения имеет совершеннолетнего сына, который является гражданином Франции.

Может ли Смелов выйти из гражданства Российской Федерации? Какие условия должны быть соблюдены при выходе из гражданства?

Как получить иностранному гражданину или лицу без гражданства приглашение на въезд в Российскую Федерацию?

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

В Республике Дагестан ученица восьмого класса не была допущена до занятий. Причиной послужило то, что девушка носит мусульманский головной убор – хиджаб. Директор школы сослался на Устав образовательного учреждения, в котором прописано, в чем следует ходить в школу. Однако родители ученицы считают, что в данном случае нарушается право их дочери на свободу вероисповедания и основы конституционного строя России.



Допускается ли посещать школу в хиджабе? Оцените условия задачи на соответствие конституционной характеристики Российской Федерации как светского государства.

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Гражданка «Н» обратилась с жалобой в Конституционный Суд РФ. В жалобе было указано, что в Курской области был принят закон, ущемляющий права студентов. Вправе ли Конституционный Суд РФ рассматривать данную жалобу?

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Гражданин «Н», будучи неизлечимо больным и испытывая постоянные сильные боли, обратился к своему другу Кулигину с просьбой помочь ему уйти из жизни. Свою просьбу гражданин «Н» оформил письменно. Дайте правовую оценку ситуации, ссылаясь на норму Конституции РФ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 года «О гражданстве РФ» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п «в» ст. 71 Конституции РФ находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

В связи с аварией на крупном промышленном предприятии, повлекшей жертвы среди граждан и радиоактивное заражение местности, Президент РФ ввел на территории области чрезвычайное положение.

Сотрудники полиции стали подвергать все транспортные средства и граждан досмотру, объясняя это тем, что граждане могут вывезти в багажниках автомобилей предметы с повышенным уровнем радиации.

Оцените действия работников полиции на соответствие федеральному конституционному закону «О чрезвычайном положении».

### *Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявил, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения приговора. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение – это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой – запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 26*

В итоговое решение Конституционного Суда РФ были внесены поправки, при голосовании за поправки голоса разделились поровну. Считается ли в данном случае поправка принятой?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 27*

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Пятого марта 2021 года на площади Мира в г. Екатеринбурге состоялась праздничная ярмарка, посвященная международному женскому дню. В результате мер, предпринятых в связи с проведением ярмарки, в г. Екатеринбург гражданка Петрова, чтобы выехать в загородный дом для празднования своего дня рождения, была вынуждена простоять в автомобильной пробке более трех часов. Добравшись до загородного дома с опозданием, гражданка Петрова обнаружила, что гости ее не дождались. Гражданка Петрова в расстроенных чувствах села писать исковое заявление в суд с требованием признать нарушенным ее право на свободное распоряжение своим временем, право на хорошее настроение и личное счастье, а, следовательно, причинение ей морального вреда вследствие

нарушения этих прав. В обоснование своих требований она сослалась на ст. 55 Конституции РФ, устанавливающую, что перечень прав и свобод граждан не является исчерпывающим, а, следовательно, можно требовать защиты и других, не перечисленных в Конституции прав.

Оцените доводы Петровой.

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 29*

В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии «Бичи Сибири». Рассмотрев предоставленные документы, Министерство юстиции РФ заявило, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы ее организации, выраженные в названии, противоречат закону.

Возможна ли организации партии по территориальному признаку и на основе социальной принадлежности? Правомерен ли отказ в регистрации организационного комитета?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Гражданин Российской Федерации Зайцев во время кратковременного пребывания в США нанес тяжкое телесное повреждение гражданину этого государства и покинул территории США, установив подозреваемого, потребовали от России направить Зайцева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США. Правоохранительные органы США, установив подозреваемого, потребовали от России направить Зайцева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США.

Должна ли Российская Федерация удовлетворить требования властей США? Избежит ли Зайцев уголовной ответственности?

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма	баллов	по	100-	Оценка	по	дихотомической
-------	--------	----	------	--------	----	----------------

балльной шкале	шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.