

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.02.2025 14:52:00

Уникальный программный идентификатор: 9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономико-математические методы управления персоналом»

Целью изучения дисциплины «Экономико-математические методы управления персоналом» является получение студентами теоретических знаний и навыков практического использования экономико-математических методов в управлении персоналом для решения реальных прикладных задач, возникающих в управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение социально-экономической сущности, принципов, методов и функций управления персоналом, основных математических моделей.
2. Формирование навыков применения математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей.
3. Получение опыта в решении математических задач, используемых при принятии управленческих решений.
4. Овладение технологиями построения и адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
5. Обучение способам моделирования бизнес-процессов в организации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-5-способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;

ПК-25-способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений;

ПК-26-знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал;

ПК-34-знанием основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

Разделы дисциплины

Теоретические основы управления персоналом Сущность экономико-математических методов управления персоналом Построения и анализа экономико-математической модели Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления. Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование Методы и модели сетевого планирования и управления Экономико-математические методы и модели

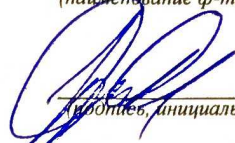
теории игр Модели межотраслевого баланса Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)



Г.Ю.Ткачева

(инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономико-математические методы управления персоналом
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.03 «Управление персоналом (профиль)

«Управление персоналом организации»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации» на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации» на заседании кафедры экономики, управления и аудита

«31» 01 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭУиА,

д.э.н., проф.

Разработчик программы,

к.э.н., ст.преподаватель



Е.А. Бессонова

Ж.Ю. Коптева

Согласовано:

Зав.кафедрой



Е. А. Бессонова

/Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Экономики, управления и аудита «25» 06 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой Экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор



Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г. на заседании кафедры Экономики, управления и аудита «22» 06 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой Экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор



Е.А. Бессонова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономико-математические методы управления персоналом» является получение студентами теоретических знаний и навыков практического использования экономико-математических методов в управлении персоналом для решения реальных прикладных задач, возникающих в управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение социально-экономической сущности, принципов, методов и функций управления персоналом, основных математических моделей.
2. Формирование навыков применения математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей.
3. Получение опыта в решении математических задач, используемых при принятии управленческих решений.
4. Владение технологиями построения и адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
5. Обучение способам моделирования бизнес-процессов в организации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

знать: социально-экономическую сущность, принципы, методы и функции управления персоналом. основные математические модели, специфику системы корпоративного управления за рубежом и в России.

уметь: использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей, решать математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

владеть: технологиями построения и адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, способами моделирования бизнес-процессов в организации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-5-способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;

ПК-25-способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений;

ПК-26-знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал;

ПК-34-знанием основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономико-математические методы управления персоналом» представляет дисциплину с индексом Б1.В.07 относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина по УП – 2 курс, 1 семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица– Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1.:Теоретические основы управления персоналом	1. Основные понятия в управлении персоналом 2. Система управления персоналом 3. Принципы управления персоналом 4. Функции управления персоналом 5. Методы и модели управления персоналом

2	Тема 2.:Сущность экономико-математических методов управления персоналом	<p>1..Предмет и задачи курса «Экономико-математические методы управления персоналом»</p> <p>2.Объекты изучения и методы исследования курса «Экономико-математические методы управления персоналом»</p> <p>3.Понятие экономико-математической модели и моделирования.</p> <p>4.Классификация экономико-математических моделей</p>
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	<p>1. Основные этапы экономико-математического моделирования</p> <p>2. Программное обеспечение экономико-математического моделирования</p> <p>3. Технология построения экономико-математических моделей (ЭММ) управления персоналом</p>
4	Тема4:Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления.	<p>1 Понятие оптимизационных задач и оптимизационных моделей.</p> <p>2 Методика построения оптимизационной модели.</p> <p>3 Основные типы линейных экономико-математических моделей.</p>
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	<p>1 Понятие экономико-статистической модели.</p> <p>2 Основные инструменты анализа экономических данных.</p> <p>3 Применение корреляционного анализа для решения экономических задач.</p> <p>4 Применение регрессионного анализа для решения экономических задач.</p> <p>5 Трендовые модели прогнозирования экономических процессов.</p>
6	Тема 6. Методы и модели сетевого планирования и управления	<p>1 Особенности и назначение систем сетевого планирования и управления.</p> <p>2 Основные понятия, определения и графические обозначения СПУ.</p> <p>3 Правила построения сетевых графиков.</p> <p>4 Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета.</p> <p>5 Постановка задач для решения методами СПУ.</p> <p>6 Виды и сущность оптимизации сетевых моделей.</p>
7	Тема 7:Экономико-математические методы и модели теории игр	<p>1 Предмет и задачи теории игр.</p> <p>2 Матричные игры с нулевой суммой.</p> <p>3 Решение матричных игр в чистых стратегиях.</p> <p>4 Решение матричных игр в смешанных стратегиях.</p> <p>5 Решение статистических игр по различным критериям.</p>
8	Тема8:Модели межотраслевого баланса	<p>1 Общие понятия балансового метода.</p> <p>2.Блансовые модели как основа экономико-математических методов исследования трудовых ресурсов</p>
9	Тема 9:Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и	<p>1.Расчет эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов</p> <p>2.«Матрица исходных данных и выбор наиболее значимых компонент»</p>

	характеристик кадрового потенциала с использованием экономико- математических методов	
--	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компе тенции
		Лек., час	№Лаб.	№ Пр.			
1	<i>Ознакомление студентов с формой, процедурой и сроками текущего и промежуточного контроля.</i> Тема 1.:Теоретические основы управления персоналом	4	-	1	У-1,2 МУ-1, 2	Ко, Р (2 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
2	Тема 2.:Сущность экономико-математических методов управления персоналом	4	-	2	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (4 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	4	-	3	У-1 МУ-1, 2	Ко,Р (6 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
4	Тема4:Система экономико-математических моделей оптимального планирования и упрвления.	4	-	4	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (8 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	4	-	5	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (10 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
6	Тема 6. Методы и модели сетевого планирования и управления	4	-	6	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (12 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26

							ПК-34
7	Тема 7:Экономико-математические методы и модели теории игр	4	-	7	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (14 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
8	Тема8:Модели межотраслевого баланса	4	-	8	У-1 МУ-1, 2	Ко,Р (16 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
9	Тема 9:Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов	4	-	9	У-1 МУ-1, 2	Т (18 неделя семестра)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34

* использование

сокращений:

З – зачет

Ко – контрольный опрос

К – контрольная работа

С – собеседование СР – семестровая работа

Т – тестирование МК – автоматизированный
программированный контроль Р - реферат

Кл – коллоквиум

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	Тема 1.Теоретические основы управления персоналом	2
2	Тема 2.Сущность экономико-математических методов управления персоналом	2
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	2
4	Тема4.Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управлени.	2
5	Тема 5. Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	2
6	Тема 6.Методы и модели сетевого планирования и управления	2
7	Тема 7.Экономико-математические методы и модели теории игр	2

8	Тема 8. Модели межотраслевого баланса	2
9	Тема 9: Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов	2
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	ВВЕДЕНИЕ В ЭМММ. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ В EXCEL	2 неделя	10
2	ТЕОРИЯ И МОДЕЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ.	4 неделя	11
3	РАБОТА С МАТРИЦАМИ. БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ	6 неделя	11
4	ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	8 неделя	11,85
5	ТЕОРИЯ ФИРМЫ.	10 неделя	10
6	ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	12 неделя	11
7	ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.	14 неделя	11
8	РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	16 неделя	11
9	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ	18 неделя	11
Итого:			97.85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1461 по направлению подготовки 38.03.03«Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации»реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках изучения дисциплины «Экономико-математические методы управления персоналом» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№п/п	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1 Теоретические основы управления персоналом	лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции	4

	Практическое занятие № 2 Сущность экономико-математических методов управления персоналом	выполнение практических работ: ознакомительных, экспериментальные, проблемно-поисковые	2
2	Практическое занятие № 4 Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления	Ситуационное задание	2
	Лекция №2 Сущность экономико-математических методов управления персоналом	лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции	4
3	Лекционное занятие № 6 Методы и модели сетевого планирования и управления	Интерактивное занятие с использованием мультимедийных средств Лекция- визуализация	4
4	Практическое занятие № 9 ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	выполнение практических работ: ознакомительных, экспериментальные, проблемно-поисковые	2
Итого			18

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, экономики, высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности; а также примеры гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-3/начальный	Экономическая география и регионалистика Экономика организации Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экономика управления персоналом Методы и модели в управлении персоналом Основы финансовых вычислений Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Экономическая оценка инвестиций Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-5/ начальный	Методы и модели в управлении персоналом Социология Экономика управления персоналом	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия Технико-экономический анализ деятельности предприятия Управление качеством Квалиметрия Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стратегическое управление персоналом Стратегическое планирование Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-25/способно начальный	Основы социального государства Методы и модели в управлении персоналом	Системный анализ проблем предприятия Основы маркетинга Экономическая оценка инвестиций Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Маркетинг персонала Организация предпринимательской деятельности Управленческие решения Разработка управленческих решений Преддипломная практика Защита выпускной

			квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-26 /начальный	Статистика Методы и модели в управлении персоналом	Экономика и социология труда Экономика управления персоналом Организация производства Управление производством Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управленческий учет и учет персонала Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-34/ начальный	Основы теории управления Методы и модели в управлении персоналом	Управление персоналом организации Системный анализ проблем предприятия Основы менеджмента Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Регламентация и нормирование труда Управленческие решения Разработка управленческих решений Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3	<i>Знать:</i> - сущность и основные понятия в области методологии экономических исследований и моделирования социально-экономических	<i>Знать:</i> - сущность и основные понятия в области методологии экономических исследований и моделирования социально-	<i>Знать:</i> - сущность и основные понятия в области методологии экономических исследований и моделирования социально-

	<p><i>РПД</i> 2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> 3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>объектов, процессов и явлений. <i>Уметь:</i> - идентифицировать особенности методов исследования и моделей социально-экономических систем на различных иерархических уровнях экономики. <i>Владеть:</i> - терминологией и понятийным аппаратом в области методологии экономических исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений.</p>	<p>экономических объектов, процессов и явлений; - цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ. <i>Уметь:</i> - идентифицировать особенности методов исследования и моделей социально-экономических систем на различных иерархических уровнях экономики; - формулировать цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ. <i>Владеть:</i> - терминологией и понятийным аппаратом в области методологии экономических исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений; - навыками</p>	<p>экономических объектов, процессов и явлений; - цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ; - направления развития методов и моделей в экономике. <i>Уметь:</i> - идентифицировать особенности методов исследования и моделей социально-экономических систем на различных иерархических уровнях экономики; - формулировать цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ; - определять направления развития методов и моделей в экономике. <i>Владеть:</i> - терминологией и понятийным аппаратом в области методологии</p>
--	--	---	---	--

			<p>целеполагания и структуризации целей использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ.</p>	<p>экономических исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания и структуризации целей использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ; - профессиональными навыками разработки и использования моделей в процессе управления.
<p>ОПК-5- способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартн</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях национальной экономики статистическую 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в экономических исследованиях. <p><i>Уметь:</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в экономических исследованиях; - перспективы совершенствован

	<p>ых ситуациях</p>	<p>информацию. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики.</p>	<p>- собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационно й обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации.</p>	<p>ия информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований. <i>Уметь:</i> - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; - совершенствовать информационную обеспеченность разработки моделей и использования методов. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной</p>
--	---------------------	---	---	--

				экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; - методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований.
ПК-25- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений;	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленный в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> - взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по	<i>Знать:</i> - взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности; - основы анализа результатов расчета и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами. <i>Уметь:</i> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для	<i>Знать:</i> - взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности; - основы анализа результатов расчета и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами; - направления повышения эффективности экономического моделирования. <i>Уметь:</i>

		<p>информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики.</p>	<p>обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты расчетов и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности; - анализировать результаты расчетов и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами; - оценивать направления повышения эффективности экономического моделирования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики
--	--	--	--	---

				экономической ситуации; - методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований.
ПК-26- знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал;	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленный в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> - направления использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления. <i>Уметь:</i> - использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления. <i>Владеть:</i> - методами использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области	<i>Знать:</i> - направления использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - перспективы совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации <i>Уметь:</i> - использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления, - определять	<i>Знать:</i> - направления использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - перспективы совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации; - влияние мировых и национальных тенденций развития отдельных сегментов отрасли информационных технологий на результаты моделирования. <i>Уметь:</i> - использовать современные технические средства и

		<p>экономики и управления.</p>	<p>перспективы совершенствования прогнозно-плановой работы на основе развития информатизации .</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления;</p> <p>- практическими навыками определения перспектив совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации .</p>	<p>информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления;</p> <p>- определять перспективы совершенствования прогнозно-плановой работы на основе развития информатизации;</p> <p>- оценивать влияние мировых и национальных тенденций развития отдельных сегментов отрасли информационных технологий на результаты моделирования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления;</p> <p>- практическими навыками определения перспектив совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации;</p> <p>- методами оценивания</p>
--	--	--------------------------------	---	--

				влияния мировых и национальных тенденций развития отдельных сегментов отрасли информационных технологий на результаты моделирования.
ПК-34-знанием основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- практическими навыками анализа существующих программ и учебно-методических материалов в области экономического моделирования и методологии экономических исследований.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований;</p> <p>- принципы и направления использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований;</p> <p>- определять направления их использования в преподавании экономических дисциплин в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований;</p> <p>- принципы и направления использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня;</p> <p>- взаимосвязь методов и моделей в экономике с другими экономическими дисциплинами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических</p>

			<p>образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа существующих программ и учебно-методических материалов в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - навыками определения направлений их использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня. 	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления их использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; - диагностировать взаимосвязь методов и моделей в экономике с другими экономическими дисциплинами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа существующих программ и учебно-методических материалов в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - навыками определения направлений их использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; - методами диагностики взаимосвязи методов и моделей в экономике с другими экономическими
--	--	--	--	--

				дисциплинами.
--	--	--	--	---------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теоретические основы управления персоналом	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	1	Согласно табл. 7.2
2	Тема 2. Сущность экономико-математических методов управления персоналом	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	2	Согласно табл. 7.2
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	3	Согласно табл. 7.2
4	Тема 4: Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления.	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	4	Согласно табл. 7.2
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	5	Согласно табл. 7.2
6	Тема 6. Методы и модели сетевого планирования и	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	Контрольный опрос Реферат	6	Согласно табл. 7.2

	управления	ПК-34	ая работа			
7	Тема 7: Экономико-математические методы и модели теории игр	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	7	Согласно табл. 7.2
8	Тема 8: Модели межотраслевого баланса	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос, Реферат	8	Согласно табл. 7.2
9	Тема 9: Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос, Тест	9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. *Управление человеческими ресурсами - это:*
 - деятельность, выполняемая на предприятии;
 - персонал на предприятии;
 - особый подход к управлению людьми в компании.

2. *Модели управления организацией – это:*
 - организационные;
 - экономические;
 - социальные.

3. *Какие уровни потребностей выделены Маслоу:*
 - высший;
 - низший;
 - высший и низший.

4. *Программа управления персоналом не включает:*

- набор персонала;
- образ мышления и склонности;
- структурный состав рабочей силы.

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Основные понятия в управлении персоналом
2. Система управления персоналом
3. Принципы управления персоналом
4. Функции управления персоналом

Ситуационные задания

Тема 4 Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления

Модель рационального распределения работников по должностям (задача о назначении). В сфере торговли часто возникают задачи, связанные с рациональным распределением работников или механизмов по отдельным видам работ. Известно, что один и тот же работник может выполнить различные функции с разной производительностью в зависимости от опыта работы, квалификации, индивидуальных особенностей. Поэтому возникает задача о назначениях, предполагающая такое распределение работников, при котором производительность труда в коллективе была бы максимальной.

Перечень тем рефератов

Введение в ЭММ. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ В EXCEL

Теория и модели потребительского поведения.

РАБОТА С МАТРИЦАМИ. БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Теория фирмы.

ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Рынки факторов(ресурсов) производства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланковое и компьютерное* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по

дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Программа управления персоналом не включает:

- набор персонала;
- образ мышления и склонности;
- структурный состав рабочей силы.

Задание в открытой форме:

Какие качества необходимы человеку как важнейшему элементу модели УП:

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Модели рационального распределения материальных ресурсов. В общем виде данная задача может быть сформулирована следующим образом:

а) имеется m видов исходных материальных ресурсов, объемы которых ограничены определенной величиной a_i ; $i = 1, 2, \dots, m$;

б) из этих ресурсов необходимо изготовить n видов продукции, при этом минимальный объем выпуска продукции каждого вида b_j задан в производственном плане; $j = 1, 2, \dots, n$;

в) заданы нормы расхода ресурса i -го вида на выпуск единицы j -ой продукции a_{ij} , которые принимаются постоянными, не зависящими от объема выпуска продукции;

г) известна прибыль, получаемая при реализации единицы j -го вида продукции, c_j (или себестоимость изготовления этой единицы s_j), эти величины также принимаются не зависящими от объемов выпуска.

Требуется составить такой план распределения исходных материальных ресурсов, чтобы сумма прибыли от реализации всей продукции была максимальной (или общая себестоимость изготовленной продукции была минимальной).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7– Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка (1-4 неделя; сентябрь)				
Практическое занятие № 1 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	6	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 2 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3		6	
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка (5-8 неделя; октябрь)				
Практическое занятие № 3 (собеседование, ситуационное задание, защита рефератов)	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объем	6	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 4 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3		6	
Итого за 2 контрольную точку	6		12	В ходе собеседований

				продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
3 контрольная точка (9-13 неделя; ноябрь)				
Практическое занятие № 5 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме	6	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 6 (собеседование, ситуационное задание, защита рефератов)	3		6	
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка (14-18 неделя; декабрь)				
Практическое занятие № 7 (контрольный опрос, ситуационное задание защита рефератов)	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 8 (контрольный опрос, ситуационное задание защита рефератов)	2		4	
Практическое занятие № 9 (контрольный опрос, решение тестовых заданий)	2		4	
СРС	12	Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на вопросы.	24	Выполнено индивидуально в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Экзамен	0	Ответы неполные, удовлетворительное знание материала	36	Даны полные ответы на все вопросы
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Введение в математическое моделирование [Текст]: учебное пособие / В. Н. Ашихмин [и др.]; под ред. П. В. Трусова. - Москва: Логос: Университетская книга, 2015. - 440 с. - (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-637-4: 334.78 р.(18 экз.).

2 Власов, М. П. Моделирование экономических систем и процессов [Текст]: учебное пособие / М. П. Власов, П. Д. Шимко. - М. : Инфра-М, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование - бакалавриат). – ISBN 978-5-16-0055 60-2 : 447.51 р. (10 экз.)

3 Экономико-математические методы и модели [Текст]: учебное пособие / под ред. С. И. Макарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 240 с. – ISBN 978-5-390-004 51-7 :109.00 р. (3 экз.).

4 Экономико-математические методы и прикладные модели [Текст]: учебное пособие / под ред. В. В. Федосеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2005. - 304 с. – ISBN 5-238-00819-8: 75.00 р. (5 экз.)

5. Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели / А.И. Новиков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 532 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454090> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02615-7. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / отв. ред. М. Н. Узяков ; общ. ред. и пер. с англ. Г. Г.Сапова, Г. Р. Серебрякова. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 648 с. - ISBN 978-5-317-041 52-6 : 500.00 (1 экз.).

6. Белотелов, Н. В. Сложность. Математическое моделирование. Гуманитарный анализ [Текст]: исследование исторических, военных, социально-экономических и политических процессов / Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский, Ю. Н. Павловский; предисл. Г. Г. Малинецкий. - М. : Либроком, 2009. - 320 с. - (Синергетика: от прошлого к будущему). – ISBN 978-5-397-006 59-0 : 400.00 р. (1 экз.).

7. Бережная, Е. В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учебное пособие / Е. В. Бережная, В. И. Бережной. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 368 с. – ISBN 5-279-02291-8: 77.00 р. (2 экз.)

8.Гринкевич И.Л. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2009. №4-2(32). С. 316-320 Режим доступа -<http://> https://elibrary.ru/query_results.asp

9.Елин Н.Н., Елина Т.Н ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2013. №4(18). С. 91-95. Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

Зайцева И.В. БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ. Вестник Ставропольского государственного университета. 2012. №2. С. 38-43. Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

11. Масанский С.Л., Сидорова О.В. Экономико-математические методы и модели. Курс лекций., Могилев 2005 Режим доступа <https://studfiles.net/preview/2890329/page:33/>

12. Дорохина, Елена Юрьевна. Моделирование микроэкономики [Текст]: учеб. пособие / М. А. Халиков. - М.: Экзамен, 2003. - 222 с. - ISBN 5-94692-196-7: 78 р. (2 экз.)

13 Лабскер, Лев Григорьевич. Теория игр в экономике (практикум с решениями задач) [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Лабскера. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013. - 264 с. - (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-026 52-6 : 210.00 р. (10 экз.).

14. Максакова М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ. Учет и статистика. 2008. №1(11). С. 71-74 Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

15. Савченко И.Н. ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ. Организатор производства. 2008. № 3 (38). С. 46-51. Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

16. Новикова Н.В. Экономико-математические методы и модели. Курс лекций. Минск, 2010. Режим доступа: <https://bsu.by/Cache/pdf/217743.pdf>

17. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Федосеев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 168 с. – - 8.//Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

18. Фомин, Г. П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / Г. П. Фомин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 616 с.: ил. – ISBN 5-279-02828-2 : 231.00 р. (9 экз.)

19. Шикин, Е. В. Математические методы и модели в управлении [Текст]: учебное пособие / Е. В. Шикин, А. Г. Чхартишвили; Московский государственный университет им. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Дело, 2004. – 440 с. - (Классический университетский учебник). – ISBN 5-7749-0374-5: 176.00 р. (2 экз.)

8.3 Перечень методических указаний

1 **Экономико-математические методы управления персоналом** : методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ж. Ю. Коптева. - Электрон. текстовые дан. (514 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 36 с.

2. **Экономико-математические методы управления персоналом** : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03«Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ж. Ю. Коптева. - Электрон. текстовые дан. (443 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы. «Университетская библиотека» – плод десятилетней работы издательства «Директмедиа	http://www.biblioclub.ru

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		Пабблишинг» над созданием многотомной электронной библиотеки научной и художественной литературы, справочников, словарей, энциклопедий на рус., нем. и англ. языках.	

8.4 Перечень информационных технологий: Информационные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: ВР-Win, IThink, Project Expert, Ментор, Словарь-справочник инноватора.

8.5. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

Информационные технологии (электронные ресурсы – учебно-методические ВИДЕОКЕЙСЫ):

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимо для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru	Доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля. Авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.

Информационные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	Президентская библиотека (ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»)	http://www.prilib.ru	полный доступ в электронном читальном зале периодических изданий
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/	доступ к ресурсам НЭБ, защищенным авторским правом, открыт в электронных читальных залах научной библиотеки, а также доступ возможен с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, с обязательной регистрацией на портале.

3	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов	http://dvs.rsl.ru/	доступ с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
4	Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru	доступ к полным текстам только с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
5	Архив важных публикаций Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com	со всех компьютеров вуза, подключенных к Интернет.
6	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/	электронный читальный зал периодических изданий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал баллы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Используемый при изучении дисциплины аудиторный фонд включает в себя:
– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– компьютерные классы и помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию РПД, раздаточный материал.

Используются технические средства обучения - Мультимедиа центр (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измен ения	Номера страниц				Всего стран иц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измен енных	замен енны х	анну лиро ванн ых	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономико-математические методы управления персоналом

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.03 «Управление персоналом (профиль)

«Управление персоналом организации»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации» на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации» на заседании кафедры экономики, управления и аудита

«31 01 20118г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭУиА,

д.э.н., проф.

Разработчик программы,

к.э.н., ст.преподаватель



Е.А. Бессонова

Ж.Ю. Коптева

Согласовано:

Зав.кафедрой



Е. А. Бессонова

/Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры Экономики, управления и аудита «25» 06 2020г., протокол № 11

Зав. кафедрой Экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор



Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021г. на заседании кафедры Экономики, управления и аудита «22» 06 2021г., протокол № 11

Зав. кафедрой Экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор



Е.А. Бессонова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономико-математические методы управления персоналом» является получение студентами теоретических знаний и навыков практического использования экономико-математических методов в управлении персоналом для решения реальных прикладных задач, возникающих в управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение социально-экономической сущности, принципов, методов и функций управления персоналом, основных математических моделей.
2. Формирование навыков применения математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей.
3. Получение опыта в решении математических задач, используемых при принятии управленческих решений.
4. Владение технологиями построения и адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
5. Обучение способам моделирования бизнес-процессов в организации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

знать: социально-экономическую сущность, принципы, методы и функции управления персоналом. основные математические модели, специфику системы корпоративного управления за рубежом и в России.

уметь: использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей, решать математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

владеть: технологиями построения и адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, способами моделирования бизнес-процессов в организации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-5-способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;

ПК-25-способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений;

ПК-26-знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал;

ПК-34-знанием основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономико-математические методы управления персоналом» представляет дисциплину с индексом Б1.В.07 относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина по УП – 2 курс, 1 семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица– Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160,88
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1.:Теоретические основы управления персоналом	1. Основные понятия в управлении персоналом 2. Система управления персоналом 3. Принципы управления персоналом 4. Функции управления персоналом 5. Методы и модели управления персоналом

2	Тема 2.:Сущность экономико-математических методов управления персоналом	<p>1..Предмет и задачи курса «Экономико-математические методы управления персоналом»</p> <p>2.Объекты изучения и методы исследования курса «Экономико-математические методы управления персоналом»</p> <p>3.Понятие экономико-математической модели и моделирования.</p> <p>4.Классификация экономико-математических моделей</p>
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	<p>1. Основные этапы экономико-математического моделирования</p> <p>2. Программное обеспечение экономико-математического моделирования</p> <p>3. Технология построения экономико-математических моделей (ЭММ) управления персоналом</p>
4	Тема4:Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления.	<p>1 Понятие оптимизационных задач и оптимизационных моделей.</p> <p>2 Методика построения оптимизационной модели.</p> <p>3 Основные типы линейных экономико-математических моделей.</p>
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	<p>1 Понятие экономико-статистической модели.</p> <p>2 Основные инструменты анализа экономических данных.</p> <p>3 Применение корреляционного анализа для решения экономических задач.</p> <p>4 Применение регрессионного анализа для решения экономических задач.</p> <p>5 Трендовые модели прогнозирования экономических процессов.</p>
6	Тема 6. Методы и модели сетевого планирования и управления	<p>1 Особенности и назначение систем сетевого планирования и управления.</p> <p>2 Основные понятия, определения и графические обозначения СПУ.</p> <p>3 Правила построения сетевых графиков.</p> <p>4 Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета.</p> <p>5 Постановка задач для решения методами СПУ.</p> <p>6 Виды и сущность оптимизации сетевых моделей.</p>
7	Тема 7:Экономико-математические методы и модели теории игр	<p>1 Предмет и задачи теории игр.</p> <p>2 Матричные игры с нулевой суммой.</p> <p>3 Решение матричных игр в чистых стратегиях.</p> <p>4 Решение матричных игр в смешанных стратегиях.</p> <p>5 Решение статистических игр по различным критериям.</p>
8	Тема8:Модели межотраслевого баланса	<p>1 Общие понятия балансового метода.</p> <p>2.Блансовые модели как основа экономико-математических методов исследования трудовых ресурсов</p>
9	Тема 9:Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и	<p>1.Расчет эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов</p> <p>2.«Матрица исходных данных и выбор наиболее значимых компонент»</p>

характеристик кадрового потенциала с использованием экономико- математических методов	
---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компе тенции		
		Лек., час	№Лаб.	№ Пр.					
1	<i>Ознакомление студентов с формой, процедурой и сроками текущего и промежуточного контроля.</i> Тема 1.:Теоретические основы управления персоналом	2	-	1	У-1,2 МУ-1, 2	Ко, Р (межсессион ный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34		
2	Тема 2.:Сущность экономико-математических методов управления персоналом		-		У-1,2 МУ-1, 2			Ко,Р (межсессион ный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели		-		У-1,2 МУ-1, 2				
4	Тема4:Система экономико-математических моделей оптимального планирования и упрвления.		-	2	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (межсессион ный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34		
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование		2		-			У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (межсессион ный период)
6	Тема 6. Методы и модели сетевого планирования и управления		-	У-1,2 МУ-1, 2	Ко,Р (межсессион ный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34			

7	Тема 7: Экономико-математические методы и модели теории игр		-	3	У-1 МУ-1, 2	Ко,Р (межсессионный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
8	Тема 8: Модели межотраслевого баланса		-		У-1 МУ-1, 2	Ко,Р (межсессионный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34
9	Тема 9: Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов		-		У-1 МУ-1, 2	Т (межсессионный период)	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34

* _____ использование

сокращений:

З – зачет

С – собеседование СР – семестровая работа

Ко – контрольный опрос

Т – тестирование

МК – автоматизированный

программированный контроль Р - реферат

К – контрольная работа

Кл – коллоквиум

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	Тема 1.: Теоретические основы управления персоналом	2
2	Тема 2.: Сущность экономико-математических методов управления персоналом	
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	
4	Тема 4: Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления.	2
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	

6	Тема 6. Методы и модели сетевого планирования и управления	
7	Тема 7:Экономико-математические методы и модели теории игр	2
8	Тема8:Модели межотраслевого баланса	
9	Тема 9:Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов	
Итого		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	ВВЕДЕНИЕ В ЭМММ. (Понятие экономико-математической модели и моделирования Классификация экономико-математических моделей)	межсессионный период	10
2	ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ В EXCEL	межсессионный период	10
3	ТЕОРИЯ И МОДЕЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ.	межсессионный период	10
4	РАБОТА С МАТРИЦАМИ.	межсессионный период	10
5	БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ	межсессионный период	10
6	ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	межсессионный период	10
7	ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	межсессионный период	10
8	ТЕОРИЯ ФИРМЫ.	межсессионный период	10
9	ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДЫ ИХ РАСЧЕТА	межсессионный период	10
10	ВИДЫ И СУЩНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ	межсессионный период	10
11	ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ТЕОРИИ ИГР	межсессионный период	10
12	ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ	межсессионный период	10

	ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ		
13	ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.	межсессионный период	10
14	РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	межсессионный период	10
15	БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	межсессионный период	8,88
16	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ	межсессионный период	10
Итого:			160,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1461 по направлению подготовки 38.03.03«Управление персоналом (профиль) «Управление персоналом организации» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках изучения дисциплины «Экономико-математические методы управления персоналом» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№п/п	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1 Теоретические основы управления персоналом	лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции	2
2	Практическое занятие № 1	выполнение практических работ: ознакомительных, экспериментальные, проблемно-поисковые	2
3	Практическое занятие № 2	Ситуационное задание	2
Итого			6

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, экономики, высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности; а также примеры гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-3/начальный	Экономическая география и регионалистика Экономика организации Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экономика управления персоналом Методы и модели в управлении персоналом Основы финансовых вычислений Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Экономическая оценка инвестиций Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-5/ начальный	Методы и модели в управлении персоналом Социология Экономика управления персоналом	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия Технико-экономический анализ деятельности предприятия Управление качеством Квалиметрия Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стратегическое управление персоналом Стратегическое планирование Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-25/способно начальный	Основы социального государства Методы и модели в управлении персоналом	Системный анализ проблем предприятия Основы маркетинга Экономическая оценка инвестиций Практика по получению профессиональных	Маркетинг персонала Организация предпринимательской деятельности Управленческие решения Разработка управленческих решений

		умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-26 /начальный	Статистика Методы и модели в управлении персоналом	Экономика и социология труда Экономика управления персоналом Организация производства Управление производством Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управленческий учет и учет персонала Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-34/ начальный	Основы теории управления Методы и модели в управлении персоналом	Управление персоналом организации Системный анализ проблем предприятия Основы менеджмента Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Регламентация и нормирование труда Управленческие решения Разработка управленческих решений Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего	<i>Знать:</i> - сущность и основные понятия в области методологии экономических исследований и	<i>Знать:</i> - сущность и основные понятия в области методологии экономических	<i>Знать:</i> - сущность и основные понятия в области методологии экономических

<p>сферах деятельности;</p>	<p><i>объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений. <i>Уметь:</i> - идентифицировать особенности методов исследования и моделей социально-экономических систем на различных иерархических уровнях экономики. <i>Владеть:</i> - терминологией и понятийным аппаратом в области методологии экономических исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений.</p>	<p>исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений; - цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ. <i>Уметь:</i> - идентифицировать особенности методов исследования и моделей социально-экономических систем на различных иерархических уровнях экономики; - формулировать цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ. <i>Владеть:</i> - терминологией и понятийным аппаратом в области методологии экономических исследований и моделирования социально-экономических объектов,</p>	<p>исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений; - цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ; - направления развития методов и моделей в экономике. <i>Уметь:</i> - идентифицировать особенности методов исследования и моделей социально-экономических систем на различных иерархических уровнях экономики; - формулировать цели и задачи использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ; - определять направления развития методов и моделей в экономике. <i>Владеть:</i> - терминологией и понятийным</p>
-----------------------------	---	---	---	---

			<p>процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания и структуризации целей использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ. 	<p>аппаратом в области методологии экономических исследований и моделирования социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания и структуризации целей использования методов и моделей в управлении на национальном, региональном и муниципальном уровнях в РФ; - профессиональными навыками разработки и использования моделей в процессе управления.
<p>ОПК-5- способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в экономических

	<p>навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>национальной экономики статистическую информацию. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики.</p>	<p>экономических исследованиях. <i>Уметь:</i> - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации.</p>	<p>исследованиях; - перспективы совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований. <i>Уметь:</i> - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; - совершенствовать информационную обеспеченность разработки моделей и использования методов. <i>Владеть:</i> - практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на</p>
--	---	---	---	--

				различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; - методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований.
ПК-25- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений;	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленный в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> - взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i>	<i>Знать:</i> - взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности; - основы анализа результатов расчета и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами. <i>Уметь:</i> - использовать взаимосвязь и	<i>Знать:</i> - взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности; - основы анализа результатов расчета и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами; - направления повышения эффективности

		<p>- практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики.</p>	<p>взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать результаты расчетов и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики;</p> <p>- навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации.</p>	<p>экономического моделирования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать результаты расчетов и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами;</p> <p>- оценивать направления повышения эффективности экономического моделирования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики;</p> <p>- навыками адаптации информационной</p>
--	--	---	---	--

				обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; - методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований.
ПК-26-знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал;	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленн ых в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартн ых ситуациях	<i>Знать:</i> - направления использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления. <i>Уметь:</i> - использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления. <i>Владеть:</i> - методами использования современных технических средств и информационных технологий для решения	<i>Знать:</i> - направления использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - перспективы совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации <i>Уметь:</i> - использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области	<i>Знать:</i> - направления использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - перспективы совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации; - влияние мировых и национальных тенденций развития отдельных сегментов отрасли информационных технологий на результаты моделирования. <i>Уметь:</i> - использовать

		<p>аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления.</p>	<p>экономики и управления, - определять перспективы совершенствования прогнозно-плановой работы на основе развития информатизации . <i>Владеть:</i> - методами использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - практическими навыками определения перспектив совершенствования исследовательской работы на основе развития информатизации .</p>	<p>современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - определять перспективы совершенствования прогнозно-плановой работы на основе развития информатизации; - оценивать влияние мировых и национальных тенденций развития отдельных сегментов отрасли информационных технологий на результаты моделирования. <i>Владеть:</i> - методами использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики и управления; - практическими навыками определения перспектив совершенствования исследовательской работы на основе развития</p>
--	--	--	--	--

				информатизации; - методами оценивания влияния мировых и национальных тенденций развития отдельных сегментов отрасли информационных технологий на результаты моделирования.
ПК-34-знанием основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> - существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований. <i>Уметь:</i> - анализировать существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований. <i>Владеть:</i> - практическими навыками анализа существующих программ и учебно-методических материалов в области экономического моделирования и методологии экономических исследований.	<i>Знать:</i> - существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - принципы и направления использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня. <i>Уметь:</i> - анализировать существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - определять направления их использования в	<i>Знать:</i> - существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - принципы и направления использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; - взаимосвязь методов и моделей в экономике с другими экономическими дисциплинами. <i>Уметь:</i> - анализировать существующие программы и учебно-методические материалы в области экономического

			<p>преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа существующих программ и учебно-методических материалов в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - навыками определения направлений их использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня. 	<p>моделирования и методологии экономических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления их использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; - диагностировать взаимосвязь методов и моделей в экономике с другими экономическими дисциплинами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа существующих программ и учебно-методических материалов в области экономического моделирования и методологии экономических исследований; - навыками определения направлений их использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; - методами диагностики взаимосвязи методов и моделей в
--	--	--	---	---

				экономике с другими экономическими дисциплинами.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теоретические основы управления персоналом	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	1	Согласно табл. 7.2
2	Тема 2. Сущность экономико-математических методов управления персоналом	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	2	Согласно табл. 7.2
3	Тема 3. Построения и анализа экономико-математической модели	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	3	Согласно табл. 7.2
4	Тема 4: Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления.	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	4	Согласно табл. 7.2
5	Тема 5: Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	5	Согласно табл. 7.2
6	Тема 6.	ОК-3	Лекция	Контрольный	6	Согласно

	Методы и модели сетевого планирования и управления	ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Практическое занятие Самостоятельная работа	опрос Реферат		табл.7.2
7	Тема 7:Экономико-математические методы и модели теории игр	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Реферат	7	Согласно табл.7.2
8	Тема8:Модели межотраслевого баланса	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос, Реферат	8	Согласно табл.7.2
9	Тема 9:Практика исследования зависимости эффективности процесса производства и характеристик кадрового потенциала с использованием экономико-математических методов	ОК-3 ОПК-5 ПК-25 ПК-26 ПК-34	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос, Тест	9	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. *Управление человеческими ресурсами - это:*
 - деятельность, выполняемая на предприятии;
 - персонал на предприятии;
 - особый подход к управлению людьми в компании.

2. *Модели управления организацией – это:*
 - организационные;
 - экономические;
 - социальные.

3. *Какие уровни потребностей выделены Маслоу:*
 - высший;
 - низший:

- высший и низший.

4. Программа управления персоналом не включает:

- набор персонала;
- образ мышления и склонности;
- структурный состав рабочей силы.

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Основные понятия в управлении персоналом
2. Система управления персоналом
3. Принципы управления персоналом
4. Функции управления персоналом

Ситуационные задания

Тема 4 Система экономико-математических моделей оптимального планирования и управления

Модель рационального распределения работников по должностям (задача о назначении). В сфере торговли часто возникают задачи, связанные с рациональным распределением работников или механизмов по отдельным видам работ. Известно, что один и тот же работник может выполнить различные функции с разной производительностью в зависимости от опыта работы, квалификации, индивидуальных особенностей. Поэтому возникает задача о назначениях, предполагающая такое распределение работников, при котором производительность труда в коллективе была бы максимальной.

Перечень тем рефератов

Введение в ЭММ. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ В EXCEL

Теория и модели потребительского поведения.

РАБОТА С МАТРИЦАМИ. БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Теория фирмы.

ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Рынки факторов(ресурсов) производства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен

проводится в виде *бланковое и компьютерное* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Программа управления персоналом не включает:

- набор персонала;
- образ мышления и склонности;
- структурный состав рабочей силы.

Задание в открытой форме:

Какие качества необходимы человеку как важнейшему элементу модели УП:

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Модели рационального распределения материальных ресурсов. В общем виде данная задача может быть сформулирована следующим образом:

а) имеется m видов исходных материальных ресурсов, объемы которых ограничены определенной величиной a_i ; $i = 1, 2, \dots, m$;

б) из этих ресурсов необходимо изготовить n видов продукции, при этом минимальный объем выпуска продукции каждого вида b_j задан в производственном плане; $j = 1, 2, \dots, n$;

в) заданы нормы расхода ресурса i -го вида на выпуск единицы j -ой продукции a_{ij} , которые принимаются постоянными, не зависящими от объема выпуска продукции;

г) известна прибыль, получаемая при реализации единицы j -го вида продукции, c_j (или себестоимость изготовления этой единицы s_j), эти величины также принимаются не зависящими от объемов выпуска.

Требуется составить такой план распределения исходных материальных ресурсов, чтобы сумма прибыли от реализации всей продукции была максимальной (или общая себестоимость изготовленной продукции была минимальной).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7– Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка (1-4 неделя; сентябрь)				
Практическое занятие № 1 (контрольный опрос, ситуационное задание., защита рефератов)	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	6	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 2 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3		6	
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка (5-8 неделя; октябрь)				
Практическое занятие № 3 (собеседование, ситуационное задание, защита рефератов)	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме	6	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для
Практическое занятие № 4 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3		6	

				самостоятельной работы.
Итого за 2 контрольную точку	6		12	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
3 контрольная точка (9-13 неделя; ноябрь)				
Практическое занятие № 5 (контрольный опрос, ситуационное задание, защита рефератов)	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме	6	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 6 (собеседование, ситуационное задание, защита рефератов)	3		6	
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка (14-18 неделя; декабрь)				
Практическое занятие № 7 (контрольный опрос, ситуационное задание защита рефератов)	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам, полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие № 8 (контрольный опрос, ситуационное задание защита рефератов)	2		4	
Практическое занятие № 9 (контрольный опрос, решение тестовых заданий)	2		4	
СРС	12	Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на вопросы.	24	Выполнено индивидуально в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Экзамен	0	Ответы неполные, удовлетворительное знание материала	36	Даны полные ответы на все вопросы

Итого	24		100
-------	----	--	-----

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Введение в математическое моделирование [Текст]: учебное пособие / В. Н. Ашихмин [и др.]; под ред. П. В. Трусова. - Москва: Логос: Университетская книга, 2015. - 440 с. - (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-637-4: 334.78 р.(18 экз.).

2 Власов, М. П. Моделирование экономических систем и процессов [Текст]: учебное пособие / М. П. Власов, П. Д. Шимко. - М. : Инфра-М, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование - бакалавриат). – ISBN 978-5-16-0055 60-2 : 447.51 р. (10 экз.)

3 Экономико-математические методы и модели [Текст]: учебное пособие / под ред. С. И. Макарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 240 с. – ISBN 978-5-390-004 51-7 :109.00 р. (3 экз.).

4 Экономико-математические методы и прикладные модели [Текст]: учебное пособие / под ред. В. В. Федосеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2005. - 304 с. – ISBN 5-238-00819-8: 75.00 р. (5 экз.)

5. Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели / А.И. Новиков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 532 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454090> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02615-7. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / отв. ред. М. Н. Узяков ; общ. ред. и пер. с англ. Г. Г.Сапова, Г. Р. Серебрякова. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 648 с. - ISBN 978-5-317-041 52-6 : 500.00 (1 экз.).

6. Белотелов, Н. В. Сложность. Математическое моделирование. Гуманитарный анализ [Текст]: исследование исторических, военных, социально-экономических и политических процессов / Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский, Ю. Н. Павловский; предисл. Г. Г. Малинецкий. - М. : Либроком, 2009. - 320 с. - (Синергетика: от прошлого к будущему). – ISBN 978-5-397-006 59-0 : 400.00 р. (1 экз.).

7. Бережная, Е. В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учебное пособие / Е. В. Бережная, В. И. Бережной. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 368 с. – ISBN 5-279-02291-8: 77.00 р. (2 экз.)

8.Гринкевич И.Л. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2009. №4-2(32). С. 316-320 Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

9.Елин Н.Н., Елина Т.Н ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2013. №4(18). С. 91-95. Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

Зайцева И.В. БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ. Вестник Ставропольского государственного университета. 2012. №2. С. 38-43. Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

11. Масанский С.Л., Сидорова О.В. Экономико-математические методы и модели. Курс лекций., Могилев 2005 Режим доступа <https://studfiles.net/preview/2890329/page:33/>

12. Дорохина, Елена Юрьевна. Моделирование микроэкономики [Текст]: учеб. пособие / М. А. Халиков. - М.: Экзамен, 2003. - 222 с. - ISBN 5-94692-196-7: 78 р. (2 экз.)

13 Лабскер, Лев Григорьевич. Теория игр в экономике (практикум с решениями задач) [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Лабскера. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013. - 264 с. - (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-026 52-6 : 210.00 р. (10 экз.).

14. Максакова М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ. Учет и статистика. 2008. №1(11). С. 71-74 Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

15. Савченко И.Н. ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРИСТИК КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ. Организатор производства. 2008. № 3 (38). С. 46-51. Режим доступа -http://https://elibrary.ru/query_results.asp

16. Новикова Н.В. Экономико-математические методы и модели. Курс лекций. Минск, 2010. Режим доступа: <https://bsu.by/Cache/pdf/217743.pdf>

17. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Федосеев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 168 с. – - 8.//Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

18. Фомин, Г. П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / Г. П. Фомин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 616 с.: ил. – ISBN 5-279-02828-2 : 231.00 р. (9 экз.)

19. Шикин, Е. В. Математические методы и модели в управлении [Текст]: учебное пособие / Е. В. Шикин, А. Г. Чхартишвили; Московский государственный университет им. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Дело, 2004. – 440 с. - (Классический университетский учебник). – ISBN 5-7749-0374-5: 176.00 р. (2 экз.)

8.3 Перечень методических указаний

1 **Экономико-математические методы управления персоналом** : методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ж. Ю. Коптева. - Электрон. текстовые дан. (514 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 36 с.

2. **Экономико-математические методы управления персоналом** : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03«Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ж. Ю. Коптева. - Электрон. текстовые дан. (443 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные	http://www.biblioclub.ru

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		сервисы. «Университетская библиотека» – плод десятилетней работы издательства «Директмедиа Паблшинг» над созданием многотомной электронной библиотеки научной и художественной литературы, справочников, словарей, энциклопедий на рус., нем. и англ. языках.	

8.4 Перечень информационных технологий: Информационные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: ВР-Win, IThink, Project Expert, Ментор, Словарь-справочник инноватора.

8.5. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

Информационные технологии (электронные ресурсы – учебно-методические ВИДЕОКЕЙСЫ):

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимо для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru	Доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля. Авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.

Информационные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	Президентская библиотека (ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»)	http://www.prlib.ru	полный доступ в электронном читальном зале периодических изданий
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.пф/	доступ к ресурсам НЭБ, защищенным авторским правом, открыт в электронных читальных залах научной библиотеки, а также доступ возможен с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, с

			обязательной регистрацией на портале.
3	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов	http://dvs.rsl.ru/	доступ с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
4	Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru	доступ к полным текстам только с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
5	Архив важных публикаций Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com	со всех компьютеров вуза, подключенных к Интернет.
6	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/	электронный читальный зал периодических изданий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал баллы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Используемый при изучении дисциплины аудиторный фонд включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерные классы и помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию РПД, раздаточный материал.

Используются технические средства обучения - Мультимедиа центр (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измен ения	Номера страниц				Всего стран иц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измен енных	замен енны х	анну лиро ванн ых	новых			