

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 05.09.2023 15:02:11

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45ca8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование понимания механизма менеджмента, социально-

экономических процессов, протекающих в современной производственной среде в целях поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека на принципах сохранности биосферы в целом.

Задачи изучения дисциплины

- Обучение обеспечению безопасности персонала, производства и окружающей природной среды при помощи экономических методов управления состоянием производственной безопасности;
- Владение методиками расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;
- Формирование навыков анализа экономических потерь от аварий, производственного травматизма, профессиональных заболеваний и загрязнения окружающей природной среды;
- Получение опыта участия в проектных работах в области расчета экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;
- Владение приемами анализа последствий производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;
- Обучение приемам комплексного анализа социально-экономической эффективности трудовых мероприятий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22).

Разделы дисциплины

- Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности.
- Фонды предприятия. Персонал
- Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда

- Затраты на охрану труда
- Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

И.П.Емельянов И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

«*01*» *09* 20*16* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

20.03.01

(цифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность,

и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 20*16*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 « 27 » 06 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность на заседании кафедры «Экономики, управления и политики» « 30 » 08 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Железняков С.С. /

Разработчик программы, к.т.н., доцент Томакова И.А. / Томакова И.А. /
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды « 30 » 08 2016 г., протокол № 1 .

Заведующий кафедрой _____ / Юшин В.В. /

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. / Макаровская В.Г. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 « 27 » 06 2016 г., на заседании кафедры БЧ и П от 01.09.2017 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 « 27 » 06 2018 г., на заседании кафедры БЧ и П от 31.08.18г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г., на заседании кафедры БЧ и П от 30.08.18
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры ТН и А «31» 08 20 20 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры ТН и А «02» 07 20 21 г., протокол № 21.


Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 20 19 г. на заседании кафедры Экономики, управл. и аудита «21.06.» 20 22 г., протокол № 21.

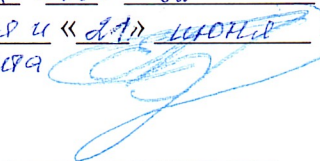
Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 20 20 г. на заседании кафедры Экономики, управления и аудита «21.06.» 20 23 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование понимания механизма менеджмента, социально-экономических процессов, протекающих в современной производственной среде в целях поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека на принципах сохранности биосферы в целом.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение обеспечению безопасности персонала, производства и окружающей природной среды при помощи экономических методов управления состоянием производственной безопасности;

- овладение методиками расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;

- формирование навыков анализа экономических потерь от аварий, производственного травматизма, профессиональных заболеваний и загрязнения окружающей природной среды;

- получение опыта участия в проектных работах в области расчетную экономическую эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;

- овладение приемами анализа последствий производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;

- обучение приемам комплексного анализа социально-экономической эффективности трудовых мероприятий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру;
- основы экономики предприятия, как объекта рыночной экономики;
- методы расчета технико-экономических показателей деятельности предприятия;

- методики расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;

- методы определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды.

уметь:

- проводить расчет анализ экономических показателей деятельности предприятия;

- определять экономическую эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;

- пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации;

- методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности;

- методами определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;

- методикой расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;

- методикой расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду;

- методикой расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий;

- методикой оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика безопасности жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.В.16 вариативной части учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, изучаемую на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	Предприятие: понятие, сущность и экономические основы функционирования. Общая характеристика предприятия. Основные признаки предприятия. Отраслевая принадлежность предприятий и отраслевая структура экономики. Формы и виды предприятий как юридических лиц. Создание и прекращение деятельности предприятий. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения. Рентабельность и факторы, влияющие на повышение ее уровня.

2	Фонды предприятия. Персонал	Экономическая сущность основных фондов, их классификация и структура. Учет и оценка основных фондов. Определение оборотных средств и их значение. Структура и классификация оборотных средств. Сущность и значение фактора рабочей силы. Структура промышленно-производственного персонала. Количественные, качественные и структурные характеристики кадрового состава предприятия. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Основные понятия по оплате труда в условиях рыночных отношений. Формы и системы заработной платы
3	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	Экономический ущерб, как основная составляющая оценки эффективности мероприятий по охране труда. Составляющие экономического ущерба от травматизма. Составляющие экономического ущерба от профессионально обусловленных заболеваний. Составляющие экономического ущерба от аварий и чрезвычайных ситуаций. Составляющие экономического ущерба от предоставления гарантий и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда. Упущенная выгода
4	Затраты на охрану труда	Эффективность мероприятий по охране труда. Фонд охраны труда. Определение затрат на реализацию мероприятий по охране труда.
5	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	Порядок оценки экономической эффективности мероприятий. Определение экономических показателей

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	2		1	У-1-6 МУ-1 МУ-5	С2, Р2	ОК-14, ОПК-2, ПК-22
2	Фонды предприятия. Персонал	6		2,3,4	У-1-6 МУ-1,2,3 МУ-5	С3, Р3	ОК-14, ОПК-2, ПК-22
3	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	4		6	У-1-6 МУ-4 МУ-5	С5, Р5	ОК-14, ОПК-2, ПК-22
4	Затраты на охрану труда	4		7	У-1-6 МУ-4	С6, Р6	ОК-14, ОПК-2,

					МУ-5		ПК-22
5	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	2		5	У-1-6 МУ-3 МУ-5	С9, Р9	ОК-14, ОПК-2, ПК-22

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Организационно-правовые формы предприятий	2
2	Определение стоимости основных фондов, показателей, характеризующих использование основных фондов.	4
3	Определение показателей эффективности использования оборотных средств, норматива оборотных средств, коэффициента оборачиваемости.	2
4	Определение численности работающих. Определение заработной платы при сдельной и повременной форме оплаты труда.	4
5	Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий труда	2
6	Расчет затрат предприятия, связанных с несчастным случаем на производстве	2
7	Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	1-2-я неделя	7
2.	Фонды предприятия. Персонал	3-4-я неделя	7
3.	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	5-6-я неделя	7
4.	Затраты на охрану труда	7-8-я неделя	7
5.	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	9 недели	6,85
Итого			34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
	Практические занятия		
1	Определение показателей эффективности использования оборотных средств, норматива оборотных средств, коэффициента оборачиваемости.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Определение численности работающих. Определение заработной платы при сдельной и повременной форме оплаты труда.	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий труда	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Расчет затрат предприятия, связанных с несчастным случаем на производстве	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует, гражданскому, правовому, экономическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры высокой духовной гражданственности и гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)	Экономика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности	Экономика безопасности жизнедеятельности
способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2)	Экономика		Экономика безопасности жизнедеятельности
способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22)	Высшая математика Физика Химия Науки о земле Коллоидная химия Физическая химия	Экономика Электроника и электротехника Теория горения и взрыва Экология Метрология, стандартизация и сертификация Системный анализ и моделирование процессов в технике	Экономика безопасности жизнедеятельности Экологическая безопасность Экспертиза проектов

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-14/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет отдельных экономических показателей деятельности предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру; - основы экономики предприятия, как объекта рыночной экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру; - основы экономики предприятия, как объекта рыночной экономики; - методы расчета технико-экономических показателей деятельности предприятия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет и анализ экономических показателей деятельности предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации.
ОПК-2/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные методы определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окру- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения и анализа экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости,

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<i>обучающимся знаний, умений, навыков</i> 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>жающей производственной среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отдельные показатели экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды. 	<p>аварийности, загрязнения окружающей производственной среды</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные показатели экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных показателей экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; - методикой расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприя- 	<p>аварийности, загрязнения окружающей производственной среды</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать показатели экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и анализа показателей экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; - методикой расчета и анализа затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			тий.	данных мероприятий.
ПК-22/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета отдельных показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности; - начальными навыками расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета основных показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; - расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности; - навыками расчета показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета и анализа показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			окружающую среду; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных ситуаций.	среды. <i>Владеть:</i> - методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности; - навыками самостоятельного расчета и анализа экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных ситуаций.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы к теме 1	Согласно табл.7.2
				Реферат	1-2	
				Практическое задание	МУ-1	
2	Фонды предприятия.	ОК-14	Лекция	Собеседование	Вопросы	Согласно

	Персонал	ОПК-2 ПК-22	Практическое занятие СРС	ние	сы к теме 2	табл.7.2
				Рефераты	3-4	
				Практические задания	МУ 1-3	
3	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы к теме 3	Согласно табл.7.2
				Реферат	5-7	
				Практическое задание	МУ-4	
4	Затраты на охрану труда	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы к теме 4	Согласно табл.7.2
				Реферат	8-10	
				Практическое задание	МУ-4	
5	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы к теме 5	Согласно табл.7.2
				Реферат	11-13	
				Практическое задание	МУ-3	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Фонды предприятия. Персонал»

1. Понятие, состав, структура и назначение основных средств.
2. Оценка основных средств.
3. Износ и амортизация основных средств.
4. Восстановление и выбытие основных средств.
5. Показатели и анализ использования основных средств.
6. Понятие, классификация и состав оборотных средств.
7. Методы определения потребности в оборотных средствах.
8. Стоимостная оценка учета и списания материальных запасов.
9. Показатели использования оборотных средств.
10. Управление оборотными средствами.
11. Персонал предприятия и его структура.
12. Определение потребности в персонале.
13. Показатели движения работников.

14. Производительность труда.
15. Мотивация и оплата труда персонала.
16. Тарифная система оплаты труда и её основные элементы.

Темы рефератов

1. Оценка риска технологий и воздействия на окружающую среду. Содержание и основные этапы работ по оценке риска.
2. Экономические основы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
3. Понятие экономического ущерба. Составляющие экономического ущерба.
4. Расчет предотвращенного экономического ущерба.
5. Стоимостная оценка среднестатистической жизни.
6. Научная эффективность трудоохранных мероприятий.
7. Техническая эффективность трудоохранных мероприятий.
8. Экологическая эффективность трудоохранных мероприятий.
9. Социальная эффективность трудоохранных мероприятий.
10. Оценка общих потерь, связанных с травматизмом или заболеваемостью.
11. Экономия материальных затрат, связанных с улучшением условий труда.
12. Прирост производительности труда от улучшения условий труда.
13. Экономия средств бюджета государственного социального страхования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что из перечисленного относится к фондам обращения:

- а) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности
- б) Материальные ресурсы предприятия
- в) Прибыль
- г) Транспортные средства, производственные здания

Задание в открытой форме:

Продолжите определение: Предприятие – это ...

Компетентностно-ориентированная задача:

На вновь созданном предприятии решается вопрос о выборе формы оплаты труда. При повременной форме оплаты труда предприятию необходимо использовать труд 100 рабочих. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1 768 ч. Тарифная ставка составляет 120 руб./ч. При сдельной форме оплаты труда расценка за единицу продукции устанавливается в размере 70 руб.

Постройте график зависимости заработной платы в расчете на единицу продукции от объема выпуска и определите, какая форма оплаты труда предпочтительнее при объеме производства 100, 200, 300, 400 тыс. ед. продукции?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Организационно-правовые формы предприятий	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 2 Определение стоимости основных фондов, показателей, характеризующих использование основных фондов.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 3 Определение показателей эффективности использования оборотных средств, норматива оборотных средств, коэффициента оборачиваемости.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятием 4 Определение численности работающих. Определение заработной платы при сдельной и повременной	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Прак-	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
форме оплаты труда.		тическое задание выполнено не в полном объеме.		работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 5 Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий труда	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 6 Расчет затрат предприятия, связанных с несчастным случаем на производстве	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 7 Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме.	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
СРС	10	Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на вопросы.	20	Выполнено индивидуально в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карпов, Эрнст Алексеевич. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Э. А. Карпов. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 768 с. - Текст : непосредственный.

2. Экономика предприятия : учебник / Под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 670 с. - Текст : непосредственный.

3. Митрофанова, И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Экономика и организация производства : учебник / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой. Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 381 с. - Текст : непосредственный.

5. Арзуманова, Т. И. Экономика организации : учебник / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 237 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573399> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст : электронный.

6. Севрюкова, Елена Александровна. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техн. направлениям и специальностям / Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Расчет и анализ показателей использования основных производственных фондов : методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Томакова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 33 с. – Текст : электронный.

2. Расчет и анализ показателей использования оборотных средств : методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. – 18 с. – Текст : электронный.

3. Расчет и анализ показателей использования трудовых ресурсов, состава и структуры кадров : методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Томакова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 19 с. – Текст :

электронный.

4. Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика и менеджмент в техносфере» для студентов специальности 280101.65 Безопасность жизнедеятельности в техносфере / Юго-Западный государственный университет, Кафедра экономики и управления; ЮЗГУ ; сост.: И. А. Томакова, М. В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 12 с. – Текст : электронный.

5. Экономика безопасности жизнедеятельности : методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 25 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.government.ru> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.rbcnet.ru> - Торгово-промышленная палата РФ
5. <http://www.ecsocman.edu.ru> – «Экономика. Социология. Менеджмент».
6. <http://www.rbc.ru> – РИА «РосБизнесКонсалтинг».
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
8. <http://search.ebscohost.com> – Базы данных компании EBSCO Publishing.
9. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ.
10. <http://www.consultant.ru> – «Консультант Плюс».
11. <http://www.economy.gov.ru> – Минэкономразвития России.
12. <http://www.garant.ru> – «Гарант».
13. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
14. <http://www.gov.ru> – Сервер органов Государственной власти РФ.
15. <http://www.worldbank.org> – Всемирный банк.
16. <http://www.ko.ru> – «Компания».
17. <http://www.mavriz.ru> – «Маркетинг в России и за рубежом».

18. <http://www.russianfocus.ru> – «Русский фокус».
19. <http://www.sf-online.ru> – «Секрет фирмы».
20. <http://www.top-personal.ru> – «Управление персоналом».
21. <http://www.uptp.ru> – «Проблемы теории и практики управления».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на

вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

И.П.Емельянов

И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 »

09

20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

20.03.01

(цифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность,

и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность на заседании кафедры «Экономики, управления и политики» «30» 08 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Железняков С.С. /

Разработчик программы, к.т.н., доцент Томакова И.А. / Томакова И.А. /
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ / Юшин В.В. /

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. / Макаровская В.Г. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016 г., на заседании кафедры ЭУиП 01.09.2017 №2
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016 г., на заседании кафедры ЭУиП протокол №1 от 31.08.18г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

/ Бессонова Е.А. /

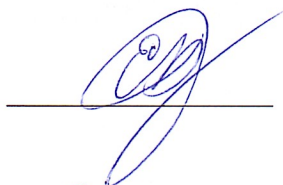
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры ЭУиП протокол №1 от 30.08.19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

/ Е.А. Бессонова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры ЭУиА «31» 08 20 20 г., протокол № 1.


Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры ЭУиА «02» 07 20 21 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 20 19 г. на заседании кафедры ЭУиА «21» 06 20 22 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 20 20 г. на заседании кафедры ЭУиА «21» июня 20 23 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование понимания механизма менеджмента, социально-экономических процессов, протекающих в современной производственной среде в целях поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека на принципах сохранности биосферы в целом.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение обеспечению безопасности персонала, производства и окружающей природной среды при помощи экономических методов управления состоянием производственной безопасности;
- овладение методиками расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков анализа экономических потерь от аварий, производственного травматизма, профессиональных заболеваний и загрязнения окружающей природной среды;
- получение опыта участия в проектных работах в области расчетную экономическую эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;
- овладение приемами анализа последствий производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам комплексного анализа социально-экономической эффективности трудовых мероприятий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру;
- основы экономики предприятия, как объекта рыночной экономики;
- методы расчета технико-экономических показателей деятельности предприятия;
- методики расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций;

- методы определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды.

уметь:

- проводить расчет анализ экономических показателей деятельности предприятия;

- определять экономическую эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;

- пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации;

- методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности;

- методами определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды;

- методикой расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;

- методикой расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду;

- методикой расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий;

- методикой оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика безопасности жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.В.16 вариативной части учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	Предприятие: понятие, сущность и экономические основы функционирования. Общая характеристика предприятия. Основные признаки предприятия. Отраслевая принадлежность предприятий и отраслевая структура экономики. Формы и виды предприятий как юридических лиц. Создание и прекращение деятельности предприятий. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения. Рентабельность и факторы, влияющие на повышение ее уровня.

2	Фонды предприятия. Персонал	Экономическая сущность основных фондов, их классификация и структура. Учет и оценка основных фондов. Определение оборотных средств и их значение. Структура и классификация оборотных средств. Сущность и значение фактора рабочей силы. Структура промышленно-производственного персонала. Количественные, качественные и структурные характеристики кадрового состава предприятия. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Основные понятия по оплате труда в условиях рыночных отношений. Формы и системы заработной платы
3	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	Экономический ущерб, как основная составляющая оценки эффективности мероприятий по охране труда. Составляющие экономического ущерба от травматизма. Составляющие экономического ущерба от профессионально обусловленных заболеваний. Составляющие экономического ущерба от аварий и чрезвычайных ситуаций. Составляющие экономического ущерба от предоставления гарантий и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда. Упущенная выгода
4	Затраты на охрану труда	Эффективность мероприятий по охране труда. Фонд охраны труда. Определение затрат на реализацию мероприятий по охране труда.
5	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	Порядок оценки экономической эффективности мероприятий. Определение экономических показателей

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	1			У-1-6 МУ-1 МУ-5	С, Р	ОК-14, ОПК-2, ПК-22
2	Фонды предприятия. Персонал			1,2,3	У-1-6 МУ-1,2,3 МУ-5	С, Р	ОК-14, ОПК-2, ПК-22
3	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	1			У-1-6 МУ-4 МУ-5	С, Р	ОК-14, ОПК-2, ПК-22
4	Затраты на охрану труда	1			У-1-6 МУ-4	С, Р	ОК-14, ОПК-2,

					МУ-5		ПК-22
5	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	1		4	У-1-6 МУ-3 МУ-5	С, Р	ОК-14, ОПК-2, ПК-22

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Определение стоимости основных фондов, показателей, характеризующих использование основных фондов.	1
2	Определение показателей эффективности использования оборотных средств, норматива оборотных средств, коэффициента оборачиваемости.	1
3	Определение численности работающих. Определение заработной платы при сдельной и повременной форме оплаты труда.	1
4	Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве	1
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	межсессионный период	7
2.	Фонды предприятия. Персонал	межсессионный период	7
3.	Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда	межсессионный период	7
4.	Затраты на охрану труда	межсессионный период	7
5.	Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	межсессионный период	6,85
Итого			90,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
	Практические занятия		
1	Определение стоимости основных фондов, показателей, характеризующих использование основных фондов.	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Определение показателей эффективности использования оборотных средств, норматива оборотных средств, коэффициента оборачиваемости.	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Определение численности работающих. Определение заработной платы при сдельной и повременной форме оплаты труда.	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует, гражданскому, правовому, экономическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры высокой духовной гражданственности и гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)	Экономика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности	Экономика безопасности жизнедеятельности
способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2)	Экономика		Экономика безопасности жизнедеятельности
способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22)	Высшая математика Физика Химия Науки о земле Коллоидная химия Физическая химия	Экономика Электроника и электротехника Теория горения и взрыва Экология Метрология, стандартизация и сертификация Системный анализ и моделирование процессов в технике	Экономика безопасности жизнедеятельности Экологическая безопасность Экспертиза проектов

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-14/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет отдельных экономических показателей деятельности предприятия; <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру; - основы экономики предприятия, как объекта рыночной экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы действующих предприятий и их структуру; - основы экономики предприятия, как объекта рыночной экономики; - методы расчета технико-экономических показателей деятельности предприятия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет и анализ экономических показателей деятельности предприятия; <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики организации.</p>
ОПК-2/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных</p>	<p>Знать:</p> <p>отдельные методы определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окру-</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости,</p>	<p>Знать:</p> <p>методы определения и анализа экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости,</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<i>обучающимся знаний, умений, навыков</i> 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>жающей производственной среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отдельные показатели экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды. 	<p>аварийности, загрязнения окружающей производственной среды</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные показатели экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных показателей экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; - методикой расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприя- 	<p>аварийности, загрязнения окружающей производственной среды</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать показатели экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и анализа показателей экономической эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды; - методикой расчета и анализа затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			тий.	данных мероприятий.
ПК-22/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета отдельных показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности; - начальными навыками расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета основных показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; - расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности; - навыками расчета показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета и анализа показателей экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; расчета затрат на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и социально-экономической эффективности данных мероприятий; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками определения стоимости, цены, и других экономических показателей эффективности мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, заболеваемости, аварийности, загрязнения окружающей производственной

Код компетенции/ этап	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			окружающую среду; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных ситуаций.	среды. <i>Владеть:</i> - методами анализа и расчета в области безопасности жизнедеятельности; - навыками самостоятельного расчета и анализа экономического ущерба от загрязнения окружающей среды; расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду; оценки экономического ущерба от производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных ситуаций.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ П/П	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Производственное предприятие. Показатели его хозяйственной деятельности	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция, СРС	Собеседование	Вопросы к теме 1	Согласно табл.7.2
				Реферат	1-2	
2	Фонды предприятия. Персонал	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы к теме 2	Согласно табл.7.2

№ П/ П	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Рефераты	3-4	
				Практические задания	МУ 1-3	
3	Составляющие эконо- мического ущерба от неудовлетвори- тельного состояния охраны труда	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция, СРС	Собеседова- ние	Вопро- сы к теме 3	Согласно табл.7.2
				Реферат	5-7	
4	Затраты на охрану труда	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция, СРС	Собеседова- ние	Вопро- сы к теме 4	Согласно табл.7.2
				Реферат	8-10	
5	Оценка экономиче- ской эффективности работ по безопасно- сти труда	ОК-14 ОПК-2 ПК-22	Лекция, Практиче- ское занятие СРС	Собеседова- ние	Вопро- сы к теме 5	Согласно табл.7.2
				Реферат	11-13	
				Практическое задание	МУ-3	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Фонды предприятия. Персонал»

1. Понятие, состав, структура и назначение основных средств.
2. Оценка основных средств.
3. Износ и амортизация основных средств.
4. Восстановление и выбытие основных средств.
5. Показатели и анализ использования основных средств.
6. Понятие, классификация и состав оборотных средств.
7. Методы определения потребности в оборотных средствах.
8. Стоимостная оценка учета и списания материальных запасов.
9. Показатели использования оборотных средств.
10. Управление оборотными средствами.
11. Персонал предприятия и его структура.
12. Определение потребности в персонале.
13. Показатели движения работников.
14. Производительность труда.
15. Мотивация и оплата труда персонала.
16. Тарифная система оплаты труда и её основные элементы.

Темы рефератов

1. Оценка риска технологий и воздействия на окружающую среду. Содержание и основные этапы работ по оценке риска.
2. Экономические основы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
3. Понятие экономического ущерба. Составляющие экономического ущерба.
4. Расчет предотвращенного экономического ущерба.
5. Стоимостная оценка среднестатистической жизни.
6. Научная эффективность трудовых мероприятий.
7. Техническая эффективность трудовых мероприятий.
8. Экологическая эффективность трудовых мероприятий.
9. Социальная эффективность трудовых мероприятий.
10. Оценка общих потерь, связанных с травматизмом или заболеваемостью.
11. Экономия материальных затрат, связанных с улучшением условий труда.
12. Прирост производительности труда от улучшения условий труда.
13. Экономия средств бюджета государственного социального страхования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений,

навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что из перечисленного относится к фондам обращения:

- а) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности
- б) Материальные ресурсы предприятия
- в) Прибыль
- г) Транспортные средства, производственные здания

Задание в открытой форме:

Продолжите определение: Предприятие – это ...

Компетентностно-ориентированная задача:

На вновь созданном предприятии решается вопрос о выборе формы оплаты труда. При повременной форме оплаты труда предприятию необходимо использовать труд 100 рабочих. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1 768 ч. Тарифная ставка составляет 120 руб./ч. При сдельной форме оплаты труда расценка за единицу продукции устанавливается в размере 70 руб.

Постройте график зависимости заработной платы в расчете на единицу продукции от объема выпуска и определите, какая форма оплаты труда предпочтительнее при объеме производства 100, 200, 300, 400 тыс. ед. продукции?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Определение стоимости основных фондов, показателей, характеризующих использование основных фондов.	0		4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 3 Определение показателей эффективности использования оборотных средств, норматива оборотных средств, коэффициента оборачиваемости.	0		4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятием 3 Определение численности работающих. Определение заработной платы при сдельной и повременной форме оплаты труда.	0		4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
Практическое занятие 4 Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве	0		4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы.
СРС	0		20	Выполнено индивидуально в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Посещаемость	0		14	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карпов, Эрнст Алексеевич. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Э. А. Карпов. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 768 с. - Текст : непосредственный.

2. Экономика предприятия : учебник / Под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 670 с. - Текст : непосредственный.

3. Митрофанова, И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Экономика и организация производства : учебник / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой. Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 381 с. - Текст : непосредственный.

5. Арзуманова, Т. И. Экономика организации : учебник / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 237 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573399> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст : электронный.

6. Севрюкова, Елена Александровна. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техн. направлениям и специальностям / Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Расчет и анализ показателей использования основных производственных

фондов : методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Томакова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 33 с. – Текст : электронный.

2. Расчет и анализ показателей использования оборотных средств : методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. – 18 с. – Текст : электронный.

3. Расчет и анализ показателей использования трудовых ресурсов, состава и структуры кадров : методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Томакова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 19 с. – Текст : электронный.

4. Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика и менеджмент в техносфере» для студентов специальности 280101.65 Безопасность жизнедеятельности в техносфере / Юго-Западный государственный университет, Кафедра экономики и управления; ЮЗГУ ; сост.: И. А. Томакова, М. В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 12 с. – Текст : электронный.

5. Экономика безопасности жизнедеятельности : методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 25 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.government.ru> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.rbcnet.ru> - Торгово-промышленная палата РФ
5. <http://www.ecsocman.edu.ru> – «Экономика. Социология. Менеджмент».
6. <http://www.rbc.ru> – РИА «РосБизнесКонсалтинг».
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
8. <http://search.ebscohost.com> – Базы данных компании EBSCO Publishing.
9. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ.

10. <http://www.consultant.ru> – «Консультант Плюс».
11. <http://www.economy.gov.ru> – Минэкономразвития России.
12. <http://www.garant.ru> – «Гарант».
13. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
14. <http://www.gov.ru> – Сервер органов Государственной власти РФ.
15. <http://www.worldbank.org> – Всемирный банк.
16. <http://www.ko.ru> – «Компания».
17. <http://www.mavriz.ru> – «Маркетинг в России и за рубежом».
18. <http://www.russianfocus.ru> – «Русский фокус».
19. <http://www.sf-online.ru> – «Секрет фирмы».
20. <http://www.top-personal.ru> – «Управление персоналом».
21. <http://www.uptp.ru> – «Проблемы теории и практики управления».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лек-

циях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономика безопасности жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			