

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.08.2023 08:33:02

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df7374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Экономика»  
направление подготовки бакалавров  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

**Цель преподавания дисциплины:** Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

**Задачи изучения дисциплины:** – понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;

- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;

- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;

- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;

- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;

- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;

- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;

- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - (ОК-3);

- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах - (ПК-5);

- способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости - (ПК-9)

**Разделы дисциплины** 1. Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. 2. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. 3. Основы организации рыночного хозяйства. 4. Основы теории спроса и предложения. 5. Производство и фирма. Издерж-

ки, выручка и прибыль. 6. Теория поведения потребителя в рыночной экономике. 7. Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. 8. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета строительства  
и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Городской кадастр

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», и на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр», одобренного ученым советом вуза протокол № 3 от 02.11.2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Городской кадастр» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «29» августа 2015 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы к.э.н., доцент

О.В. Михайлов

Согласовано:

на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью и горного дела \_\_\_\_\_

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Зав. кафедрой экспертизы и управления недвижимостью и горного дела, д.т.н., профессор

Н.В. Бакаева

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом вуза протокол № 3 от « 02 » 11 20 15 г., на заседании кафедры РЭМ №1 31.08.2016г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом вуза протокол № 5 от « 30 » 01 20 17 г., на заседании кафедры РЭМ №1 31.08.2017г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «04» 07 2020 г., протокол № 16.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

И.О. Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент

И.О. Толочентсева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент

И.О. Толочентсева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «23» 06 2023 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент Смирнов Ю.С. Паложкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

## **1.2. Задачи дисциплины**

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- об основных этапах развития экономики как науки;
- о принципах развития и закономерностях функционирования экономических систем;
- об основных законах, явлениях и методах экономической теории;
- об основных экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- о механизмах функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;

- об основных категориях микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- о фундаментальных основах и показателях макроэкономики, формирующих целостное представление о макроэкономической теории и политики;

**уметь:**

- анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;
- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

**владеть:**

- методами анализа экономической информации;
- математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений;
- методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - (ОК-3);
- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах - (ПК-5);
- способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости - (ПК-9)



## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б5 базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, изучаемую на 2 курсе (4 семестр).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	0
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	0

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых

		безразличий.
7	Модель совокупных доходов и расходов	Методические основы Кейнсианского подхода. Кейнсианская функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции: сущность и факторы, определяющие их объем. Равновесный объем национального производства в Кейнсианской модели.
8	Финансовая система и фискальная политика государства	Финансовая система государства. Государственный бюджет. Налоги: сущность, функции, виды, кривая Лаффера. Государственный долг. Фискальная политика: сущность и виды.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	2	-	ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (2 неделя семестра)	ОК-3
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2	-	ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (4 неделя семестра)	ОК-3
3	Основы организации рыночного хозяйства.	2	-	ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (6 неделя семестра)	ПК-5 ПК-9
4	Основы теории спроса и предложения.	2	-	ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (8 неделя семестра)	ПК-5 ПК-9
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	2	-	ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (10 неделя семестра)	ПК-5 ПК-9
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2	-	ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (12 неделя семестра)	ПК-5 ПК-9
7	Модель совокупных доходов и расходов	2	-	ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (14 неделя семестра)	ПК-5 ПК-9
8	Финансовая система и фискальная политика государства	4	-	ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (16 неделя семестра)	ПК-5 ПК-9

Т - тестирование

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	2
4	Основы теории спроса и предложения.	2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2
7	Модель совокупных доходов и расходов	2
8	Финансовая система и фискальная политика государства	4
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	8
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	8
3	Основы организации рыночного хозяйства.	8
4	Основы теории спроса и предложения.	8
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	10
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	10
7	Модель совокупных доходов и расходов	10
8	Финансовая система и фискальная политика государства	10
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- - путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b><i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
1	ТЕМА 2 Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Дискуссионное занятие	2
2	ТЕМА 3 Основы организации рыночного хозяйства	Дискуссионное занятие	2
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<b><i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
4	Тема 4. Основы теории спроса и предложения	Дискуссионное занятие	2
5	ТЕМА 5 Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Дискуссионное занятие	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<b><i>ИТОГО часов в интерактивной форме</i></b>			<b>8</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - (ОК-3);	Экономика	Экономико математические методы	Экономика недвижимости
способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах - (ПК-5);	Экономика Политология Информатика	Графические информационные системы Автоматизация кадровых работ Компьютерная графика Современные технологии в землеустройстве и городском кадастре Картография	Практика Государственная итоговая аттестация
способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости -(ПК-9)	Экономика	Экономико математические методы Планирование использование земель	Оценка объектов недвижимости Экономика недвижимости

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: об основных этапах развития экономики как науки;</p> <p>УМЕТЬ: характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками решения типовых и нестандартных экономических задач</p>	<p>ЗНАТЬ: об основных законах, явлениях и методах экономической теории;</p> <p>УМЕТЬ: давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне</p>	<p>ЗНАТЬ: об основных экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно решать конкретные экономические задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач</p>
ПК5 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: о принципах развития и закономерностях функционирования экономических систем;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами оценки экономических</p>	<p>ЗНАТЬ: об основных категориях микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом исследования, навыками принятий</p>	<p>ЗНАТЬ: о механизмах функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;</p> <p>УМЕТЬ: применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа экономической</p>

		явлений и процессов	решений	информации;
ПК9 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p> <p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> о принципах развития и закономерностях функционирования экономических систем;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> об основных категориях микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> о механизмах функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа экономической информации;</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	ОК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 1	Согласно табл. 7.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	ОК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 2	Согласно табл. 7.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 3	Согласно табл. 7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 4	Согласно табл. 7.2



			занятие СРС			
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирован ие	ПР№ 5	Согласно табл. 7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирован ие	ПР№ 6	Согласно табл. 7.2
7	Модель совокупных доходов и расходов	ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирован ие	ПР№7	Согласно табл. 7.2
8	Финансовая система и фискальная политика государства	ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирован ие	ПР№8	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  1. Кейнсианство
  2. физиократы,
  3. маржинализм,
  4. классическая школа,
  5. неоклассическое направление,
  6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1
2. Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия;
  - е) физиократы.
4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;
  - в) классическая политическая экономия;
  - г) маржинализм.
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
  - а) носят объективный характер;
  - б) не зависят от деятельности людей;
  - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
  - г) носят исторически приходящий характер;
  - д) являются вечными.
6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
  - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) это наука о мотивации поведения человека;
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
  - г) это наука о натуральном богатстве;
  - д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
- а) к тому, что есть;
  - б) к тому, что должно быть;
  - в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
  - г) к оценочным суждениям.
8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- а) Пол Самуэльсон;
  - б) Василий Леонтьев;
  - в) Джон Мейнард Кейнс.
9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
  - б) Редкость блага.
  - в) Материальные и духовные потребности.
  - г) Эффективное использование ресурсов
  - д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета во 3-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в

формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1</b>	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 2</b>	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование по теме 1-2</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 3</b>	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Практическое занятие № 4</b>	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Тестирование по теме -№3-4</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 5</b>	1	Выполнил,	3	Выполнил,

		доля правильности выполнения задания менее 50 %		доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 6</b>	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование по теме -№5-6</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %
<b>Практическое занятие № 7</b>	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Практическое занятие № 8</b>	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование</b>	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**



1. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [текст]: учебник / Галина Петровна Журавлева, Николай Александрович Поздняков, Юрий Александрович Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Экономическая теория [текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 516 с.
3. Сажина М. А. Экономическая теория [текст]: учебник/ М. А.Сажина. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 608 с.
4. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [текст]: учебник для бакалавров/Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с.

## **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. 2-е изд, перераб и доп. М.: Дело и Сервис, 2010.-624 с.
2. Микроэкономика: бакалавр [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. А. Ю. Юданова. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Экономическая теория. Концептуальные основы и практики = Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice [Электронный ресурс] : научное издание/ под общ. ред. Е. Ф. Максимовой. – М. : Юнити – Дана, 2015.-751 с. // Режим доступа - [htt: // biblioclub. ru/](http://biblioclub.ru/)

## **8.3. Перечень методических указаний**

1. Экономика [электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Кононов, Е. Ю. Чарочкина - Курск: ЮЗГУ, 2015.- 116 с.

## **8.4. Другие учебно-методические материалы**

### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)

3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Менеджмент качества».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной*

*работе*), содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы

на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.



**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	5				1	01.09.17г.	Приказ №263 от 29.03.2017г. и изменения к нему Приказ №576 от 31.08.2017г.
2	10				1	15.12.18г.	Приказ №972 от 14.12.2017г.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 10.02.2022 13:43:53

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 21.03.02  
(шифр согласно ФГОС)

Землеустройство и кадастры

наименование направления подготовки (специальности)

Городской кадастр

(наименования профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от 30.01.2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «01» февраля 2017 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

А.Ю. Каширцева

Согласовано: кафедра экспертизы, управления недвижимостью и горного дела «3» 02 17 г. протокол № 7

Зав. кафедрой экспертизы, управления недвижимостью и горного дела  
д.т.н., профессор



А.М. Крыгина

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол 5 от 30.01.2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «24» 06 2017 г., протокол № 28.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



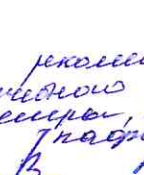
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол 9 от 26.03.18 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № 12 от 02.07.2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2019 г., протокол № 1.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «04» 07 2020 г., протокол № 26.

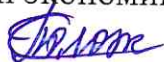
Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

И.О. Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
к.э.н., доцент



Ю.С. Коложенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
к.э.н., доцент



Ю.С. Коложенцева



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «23» 06 2023 г., протокол № 20

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент

Иванов

Ю.С. Коложенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

## **1.2. Задачи дисциплины**

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- об основных этапах развития экономики как науки;
- о принципах развития и закономерностях функционирования экономических систем;
- об основных законах, явлениях и методах экономической теории;
- об основных экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- о механизмах функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- об основных категориях микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- о фундаментальных основах и показателях макроэкономики, формирующих целостное представление о макроэкономической теории и политики;

уметь:

- анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;
- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;



- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;

- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

**владеть:**

- методами анализа экономической информации;

- математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений;

- методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - (ОК-3);

- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах - (ПК-5);

- способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости - (ПК-9)

**2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б5 базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, изучаемую на 2 курсе

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль / зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых безразличий.
7	Модель совокупных доходов	Методические основы Кейнсианского подхода.



	и расходов	Кейнсианская функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции: сущность и факторы, определяющие их объем. Равновесный объем национального производства в Кейнсианской модели.
8	Финансовая система и фискальная политика государства	Финансовая система государства. Государственный бюджет. Налоги: сущность, функции, виды, кривая Лаффера. Государственный долг. Фискальная политика: сущность и виды.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	0,5	-	ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (2 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	0,5	-	ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (4 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
3	Основы организации рыночного хозяйства.	0,5	-	ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (6 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
4	Основы теории спроса и предложения.	0,5	-	ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (8 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	0,5	-	ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (10 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	0,5	-	ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (12 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
7	Модель совокупных доходов и расходов	0,5	-	ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (14 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9
8	Финансовая система и фискальная политика государства	0,5	-	ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т (16 неделя семестра)	ОК-3 ПК-5 ПК-9

Т - тестирование

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	0,5
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	0,5
3	Основы организации рыночного хозяйства.	0,5
4	Основы теории спроса и предложения.	0,5
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	0,5
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	0,5
7	Модель совокупных доходов и расходов	0,5
8	Финансовая система и фискальная политика государства	0,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	6
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	6
3	Основы организации рыночного хозяйства.	8
4	Основы теории спроса и предложения.	8
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	8
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	8
7	Модель совокупных доходов и расходов	8
8	Финансовая система и фискальная политика государства	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### 1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### 2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

### 3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	Лекция 1 Введение в экономическую теорию	Лекция дискуссия	1,0
2	Лекция 3 «Теория спроса и предложения»	Лекция дискуссия	1,0

	Потребительское поведение»		
<b>ИТОГО</b>			<b>2,0</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - (ОК-3);	Экономика	Экономико математические методы	Экономика недвижимости
способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах - (ПК-5);	Экономика Политология Информатика	Графические информационные системы Автоматизация кадровых работ Компьютерная графика Современные технологии в землеустройстве и городском кадастре Картография	Практика
способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости -(ПК-9)	Экономика	Экономико математические методы Планирование использование земель	Оценка объектов недвижимости Экономика недвижимости



**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> об основных этапах развития экономики как науки;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> об основных законах, явлениях и методах экономической теории;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> об основных экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач</p>
ПК5 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> о принципах развития и закономерностях функционирования экономических систем;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> об основных категориях микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> о механизмах функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия</p>

	<i>нестандартных ситуациях</i>	ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов	ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений	решения; ВЛАДЕТЬ: методами анализа экономической информации;
ПК9 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: о принципах развития и закономерностях функционирования экономических систем;  УМЕТЬ: анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;  ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов	ЗНАТЬ: об основных категориях микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;  УМЕТЬ: ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;  ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений	ЗНАТЬ: о механизмах функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;  УМЕТЬ: применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;  ВЛАДЕТЬ: методами анализа экономической информации;

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая	ОК-3	Лекция		ПР№ 1	Согласно



	теория: предмет, методы и основные этапы развития.	ПК-5 ПК-9	Практическое занятие СРС	Тестирование		табл. 7.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 2	Согласно табл. 7.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 3	Согласно табл. 7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 4	Согласно табл. 7.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 5	Согласно табл. 7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 6	Согласно табл. 7.2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 7	Согласно табл. 7.2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	ОК-3 ПК-5 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>№</sup> 8	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

- Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  1. Кейнсианство
  2. физиократы,
  3. маржинализм,
  4. классическая школа,
  5. неоклассическое направление,
  6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1
- Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

5. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о натуральном богатстве;
- д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Джон Мейнард Кейнс.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
- б) Редкость блага.



- в) Материальные и духовные потребности.
- г) Эффективное использование ресурсов
- д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
	0	Выполнил,	3	Выполнил,





<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	
<b>зачет</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Текст] : учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 516 с.
3. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст] : учебник/ М. А.Сажина. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 608 с.
4. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст] : учебник для бакалавров/Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леуский. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 686 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. 2-е изд, перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 624 с.
2. Экономическая теория. Концептуальные основы и практики = Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice [Электронный ресурс] : научное издание / под общ. ред. Е. Ф. Максимовой. – М. : Юнити – Дана, 2015. - 751 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Экономика [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Кононов, Е. Ю. Чарочкина – Курск : ЮЗГУ, 2015.- 116 с.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Менеджмент качества».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.



3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.



Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов.



Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows



Libreoffice  
Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	4				1	01.09.17г.	Приказ №263 от 29.03.2017г. и изменения к нему Приказ №576 от 31.08.2017г. <i>В.И.И.</i>
2	8				1	15.12.18г.	Приказ №972 от 14.12.2017г. <i>В.И.И.</i>