

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 10.11.2023 02:54:28

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Экономика»

Цель преподавания дисциплины

Знания, полученные студентами при изучении этой дисциплины, будут основой изучения всех дисциплин, имеющих экономическую направленность

Задачи изучения дисциплины

- реализация требований, установленных в стандартах высшего профессионального образования;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микроуровне и макроуровне;
- показать закономерный характер развития экономических систем на уровне предприятия, отрасли, государства;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретного экономического мышления на практическом уровне .

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-9 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

Разделы дисциплины

- Введение в современную экономику.
- Экономические агенты (рыночные и нерыночные) собственность и хозяйствование.
- Рынки и государство современной экономике. Модели формирования и оптимизации спроса.
- Теория поведения потребителя: функции и виды полезности. Экономическая теория фирмы.
- Поведение фирмы на конкурентных рынках ,внешние эффекты и общественные блага.
- Макроэкономическая динамика и нестабильность развития.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Фундаментальной и прикладной информатики

информатики

(наименование ф-та полностью)

 Т.А. Ширабакина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

направления подготовки или специальность

30.05.03

(цифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика

и наименование направления подготовки (специальности),

Медицинская кибернетика

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «30» 08 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой ЭУиА _____ Е.А. Бессонова

Разработчик программы Томакова И.А. Томакова

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макарова В.Г. Макаровская

Зав. кафедрой БМИ _____ Н.А. Корневский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры «_____» «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры «_____» «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры «_____» «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

1.2. Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы развития экономики как науки;
- принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;
- основные законы, явления и методы экономической теории;

- основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;
- механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики

уметь:

- анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;
- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- методами анализа экономической информации;
- математическим аппаратом исследования, навыками принятия решений;
- методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов.

- У обучающихся формируются следующие **компетенции**:
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОК-9)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.6 базовой части учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 2 курсе (4 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
В том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	108
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль / зачет	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.

6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых безразличий.
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная плата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения. Показатели рыночной власти: индекс Херфиндала-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	Неравенство доходов в экономике. Показатели степени неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, квинтильный коэффициент, децильный коэффициент, коэффициент Джини. Линия абсолютного равенства. Внешние эффекты (положительные и отрицательные). Общественные блага.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности		Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции	
		лек. час.	№ лаб.				№ пр.
1	2	3	4	5	6	7*	8
4 семестр							
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	2	-	ПП №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-2	ОК-9
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2	-	ПП №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-4	ОК-9

3	Основы организации рыночного хозяйства.	2	-	ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-6	ОК-9
4	Основы теории спроса и предложения.	2	-	ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-8	ОК-9
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	2	-	ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-10	ОК-9
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2	-	ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-12	ОК-9
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	2	-	ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-14	ОК-9
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2	-	ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-16	ОК-9
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	2	-	ПР №9	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-18	ОК-9

* использование сокращений:

Т – тестирование

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	4
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	4
3	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
4	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	4
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	4
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	4
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	4
ИТОГО		36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	6
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	6
3	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	6
4	Основы теории спроса и предложения.	6

	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	6
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	6
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	6
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	6
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	5,9
ИТОГО		53,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	ТЕМА 2 Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Дискуссионное занятие	2
2	ТЕМА 5 Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Дискуссионное занятие	2
3	Тема 6. Теория поведения потребителя в рыночной экономике	Дискуссионное занятие	2
4	ТЕМА 9 Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	Дискуссионное занятие	2
ИТОГО часов в интерактивной форме			8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
-способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОК- 9)	Правоведение Экономика		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатель и оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-9 / Начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартны х ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основны е этапы развития экономики как науки;</p> <p>УМЕТЬ: характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками решения типовых и нестандартных экономических задач</p>	<p>ЗНАТЬ: основные законы, явления и методы экономической теории;</p> <p>УМЕТЬ: дава ть комплексную оценку экономических явлений и</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методологией и инструментарие м оценки экономических явлений на микро и макро уровне</p>	<p>ЗНАТЬ: основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно решать конкретные экономические задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками самостоятельн о решения конкретных экономических задач</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№ 1, МУ	Согласно табл. 7.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№2, МУ	Согласно табл. 7.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№ 3, МУ	Согласно табл. 7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№ 4, МУ	Согласно табл. 7.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№ 5, МУ	Согласно табл. 7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№ 6, МУ	Согласно табл. 7.2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№7, МУ	Согласно табл. 7.2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Тестируемое	ПР№8, МУ	Согласно табл. 7.2

9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	ОК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Гестирован	ПР№ 9, МУ	Согласно табл. 7.2
---	---	------	------------------------------------	------------	-----------	--------------------

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?
 - 1) в условиях неограниченных ресурсов
 - 2) в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
 - 3) при ограниченных ресурсах такого быть не может
 - 4) ни в каком
2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?
 - 1) заработная плата
 - 2) процента
 - 3) прибыли
 - 4) предпринимательского дохода
3. Альтернативные издержки – это:
 - 1) трудоемкость изготовления ед. продукции
 - 2) общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
 - 3) кол-во др. продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
 - 4) издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса
4. Какие вопросы решает экономическая система?
 - 1) что, где, для кого
 - 2) когда, почему и кто
 - 3) что, как, для кого и каков темп роста
 - 4) каковы причины безработицы и инфляции
5. С чем сочетается рост производства одного вида продукта на линии производственных возможностей?
 - 1) с уменьшением производства другого вида продукта
 - 2) с ростом производства другого продукта
 - 3) с постоянным объемом производства др. вида продукта
 - 4) возможен любой из этих вариантов
6. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?
 - 1) при снижении цены данного товара
 - 2) при предоставлении субсидий фирмам-производителям
 - 3) при росте цен на товар-заменитель
 - 4) при увеличении числа продавцов данного товара

7. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:
- 1) цены одного товара на изменение цены др. товара
 - 2) величины спроса одного товара на изменение цены другого
 - 3) цены одного товара на изменение предложения другого товара
 - 4) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо
8. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КПВ, то это означает, что:
- 1) национальная экономика находится на спаде своего экономического развития
 - 2) национальная экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров
 - 3) национальная экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы
 - 4) национальная экономика не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим
9. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы
- 1) изобретения и научные разработки
 - 2) новые технологии
 - 3) повышение квалификации работников
 - 4) увеличение объема факторов производства
10. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы
- 1) новые месторождения полезных ископаемых
 - 2) новые прогрессивные технологии
 - 3) освоение новых земель
 - 4) увеличение объема факторов производства

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 4-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %

Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование по теме 1-2	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
Практическое занятие № 3 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тестирование по теме -№3-4	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
Практическое занятие № 5 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкретной ситуации)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование по теме -№5-6	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
Практическое занятие № 7 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 8 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	

Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Журавлева, Галина Петровна. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 440 с. - (Высшее профессиональное образование-бакалавриат). - Текст : непосредственный.
2. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 543 с.
3. Экономическая теория [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 516 с.
4. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (дата обращения: 08.07.2019). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Никифоров, Александр Алексеевич. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 624с.

6. Сажина, Муза Аркадьевна. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 608 с.

7. Зубко, Н. М. Экономическая теория : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 384 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481> (дата обращения: 08.07.2019). — Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 23.03.03, 15.03.01, 28.03.01, 15.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. А. Кононов, Е. Ю. Чарочкина. - Электрон. текстовые дан. (765 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 116. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22->

58/2012-08-30-06-40-55.html

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт)- <http://elibrary.ru>

8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ– www.elibrary.ru/defaultx.asp

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks –

www.bibliocomplectator.ru/available

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ– <http://dvs.rsl.ru/>

11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru

12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф

14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru

15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>

16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>

17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Подготовка к семинарскому занятию.
4. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
5. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для

конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине

«Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);

- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда,

находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows Libreoffice
Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			