

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2022 16:02:52

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является расширение и углубление знаний студентов в области микроэкономического анализа. Дисциплина формирует и расширяет теоретические знания у студентов, развивает способности применения теоретических навыков в практической деятельности. Дисциплина «Экономика» является, с одной стороны, социально-гуманитарной, а с другой - общеэкономической. Знания, полученные студентами при изучении этой дисциплины, будут основой изучения всех дисциплин, имеющих экономическую направленность.

### **Задачи изучения дисциплины**

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микроуровне и макроуровне;
- показать закономерный характер развития экономических систем на уровне предприятия, отрасли, государства;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления на практическом уровне.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1)

Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.2)

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.3)

Участвует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований (ОПК-3.1)

### **Разделы дисциплины**

Введение в современную экономику. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование. Рынки и государство в современной экономике. Модели формирования и оптимизации спроса. Поведение фирмы на конкурентных рынках. Внешние эффекты и общественные блага. Современная концепция маркетинга. Система маркетинговых исследований. Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия. Сбытовая политика предприятия. Коммуникационная политика предприятия. Процесс управления маркетингом на предприятии. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

 Е.Г. Пахомова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Градостроительное проектирование»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № «29» от 02 июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой  
Региональной экономики и менеджмента \_\_\_\_\_ Вертакова Ю.В.  
Разработчик программы к.э.н., доцент Васильев \_\_\_\_\_ Каширцева А.Ю.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры Вычислительной техники № « » 20 г.

/Зав. кафедрой Зав \_\_\_\_\_ Поздняков А.П.

/Директор научной библиотеки Крылова \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

### **1.2. Задачи дисциплины**

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основные законы, явления и методы экономической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне</p>
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений</p> <p><b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов</p>
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><b>Знать:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК - 3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК – 3.1 Участвует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта	<b>Знать:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем  <b>Уметь:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений <b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование» Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых безразличий.
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная плата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.



8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	<p>Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения.</p> <p>Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.</p>
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	<p>Неравенство доходов в экономике. Показатели степени неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, квинтильный коэффициент, децильный коэффициент, коэффициент Джини. Линия абсолютного равенства. Внешние эффекты (положительные и отрицательные). Общественные блага.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	2		ПР №1	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2		ПР №2	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
3	Основы организации рыночного хозяйства.	2		ПР №3	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
4	Основы теории спроса и предложения.	2		ПР №4	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	2		ПР №5	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2		ПР №6	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	2		ПР №7	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 14	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1

8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2		ПР №8	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 16	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
9.	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	2		ПР №9	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 18	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1

Т – тест, Ко – контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	2
3	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
4	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	1-4 нед. семестра	8
2.	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	5-6 нед. семестра	8
3.	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	7-8 нед. семестра	8
4.	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	9-12 нед. семестра	8
5.	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	13-14 нед. семестра	8
6.	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	15 нед. семестра	8
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	16 нед. семестра	8
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	17 нед. семестра	8
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	18 нед. семестра	7,9
Итого			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	проведение деловой / ролевой игры	2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	разбор конкретной ситуации	2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
4	Основы теории спроса и предложения.	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	проведение деловой / ролевой игры	2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Экономика Основы градостроительного проектирования		Архитектурно-градостроительное проектирование Проективный анализ и моделирование городской среды

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Экономика Основы градостроительного проектирования	Архитектурно-градостроительное проектирование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Экономика Основы градостроительного проектирования	Архитектурно-градостроительное проектирование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта	Экономика Основы градостроительного проектирования Основы строительного производства Управление проектом в градостроительстве	Производственная эксплуатационная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития экономики как науки; <b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы, явления и методы экономической теории; <b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем <b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов	<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы, явления и методы экономической теории; <b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития экономики как науки;	<b>ЗНАТЬ:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;	<b>ЗНАТЬ:</b> Показатели, характеризующие комплексную оценку эффективности орга-



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>	<p>низаций сферы гостеприимства и общественного питания</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку эффективности организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономической эффективности организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p>
ОПК-3/начальный	ОПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта	<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа экономической информации;</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция, Практическое занятие №1 СРС	Тестирование. Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №2 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №3 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №4 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №5 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №6 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №7 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №8 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №9 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

- Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  1. Кейнсианство
  2. физиократы,
  3. маржинализм,
  4. классическая школа,
  5. неоклассическое направление,
  6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1
- Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
- Какая из школ экономической теории была исторически первой:
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия;
  - е) физиократы.
- Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
  - а) меркантилизм;

- б) физиократы;
  - в) классическая политическая экономия;
  - г) маржинализм.
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
- а) носят объективный характер;
  - б) не зависят от деятельности людей;
  - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
  - г) носят исторически приходящий характер;
  - д) являются вечными.
6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) это наука о мотивации поведения человека;
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
  - г) это наука о натуральном богатстве;
  - д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
- а) к тому, что есть;
  - б) к тому, что должно быть;
  - в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
  - г) к оценочным суждениям.
8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- а) Пол Самуэльсон;
  - б) Василий Леонтьев;
  - в) Джон Мейнард Кейнс.
9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
  - б) Редкость блага.
  - в) Материальные и духовные потребности.
  - г) Эффективное использование ресурсов
  - д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Задание в закрытой форме:

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?

- 1) в условиях неограниченных ресурсов
- 2) в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3) при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4) ни в каком

##### Задание в открытой форме:

Задание на установление правильной последовательности, экономическая система решает вопросы \_\_\_\_\_

- 1) что, где, для кого
- 2) когда, почему и кто
- 3) что, как, для кого и каков темп роста
- 4) каковы причины безработицы и инфляции

##### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие источников экстенсивного пути развития экономической системы

- 1) изобретения и научные разработки
- 2) новые технологии
- 3) повышение квалификации работников
- 4) увеличение объема факторов производства

##### Компетентностно-ориентированная задача:

Предельные издержки производства десяти единиц продукции – 9 долл., предельный доход – 18 долл.

Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизируя свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на 1 долл., а предельный доход снижается на 2 долл.?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Практическое занятие № 2</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Тестирование по теме 1-2</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 3</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Практическое занятие № 4</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Тестирование по теме -№3-4</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 5</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание

<b>Практическое занятие № 6</b> (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкрет- ной ситуации)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Тестирование по теме -№5-6</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 7</b> (подготовка реферата, до- клада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Практическое занятие № 8-9</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Тестирование</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество бал- лов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный

- университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

3. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 269 с. : табл., граф., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443704> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Экономика : учебное пособие / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Вазим, А. А. Экономика : учебное пособие / А. А. Вазим ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика : [электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направлений 07.03.04 Градостроительство / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Г. Варфоломеев - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 56 с.

## 8.4. Другие учебно-методические материалы

### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
  3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
- Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, а также по результатам собеседований.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими

щими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины « Экономика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

 Е.Г. Пахомова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Градостроительное проектирование»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 29 «02» от марта 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой  
Региональной экономики и менеджмента \_\_\_\_\_ Вертакова Ю.В.  
Разработчик программы к.э.н., доцент Васильев \_\_\_\_\_ Каширцева А.Ю.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры Вычислительной техники № « » 20 г.

/ Зав. кафедрой Звет \_\_\_\_\_ Поздняков А.П.

/ Директор научной библиотеки Макаровская \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2021 г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 06.07.2021г  
(наименование кафедры, дата, номер протокола) Протокол № 23

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

### **1.2. Задачи дисциплины**

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основные законы, явления и методы экономической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне</p>
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений</p> <p><b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов</p>
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><b>Знать:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК - 3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК – 3.1 Участвует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта	<b>Знать:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем  <b>Уметь:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений <b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование» Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых безразличий.
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная плата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.

8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	<p>Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения.</p> <p>Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.</p>
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	<p>Неравенство доходов в экономике. Показатели степени неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, квинтильный коэффициент, децильный коэффициент, коэффициент Джини. Линия абсолютного равенства. Внешние эффекты (положительные и отрицательные). Общественные блага.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	0,5		ПР №1	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	0,5		ПР №2	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
3	Основы организации рыночного хозяйства.	0,5		ПР №3	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
4	Основы теории спроса и предложения.	0,5		ПР №4	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	0,5		ПР №5	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	0,5		ПР №6	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	0,5		ПР №7	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 14	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1

8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	0,5		ПР №8	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 16	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1
9.	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.			ПР №9	У-1-5; МУ-1	Ко, Т 18	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1

Т – тест, Ко – контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	0,5
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	0,5
3	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	0,5
4	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	0,5
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	0,5
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	0,5
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	1,0
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	1,0
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	1,0
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	1-4 нед. семестра	10
2.	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	5-6 нед. семестра	10
3.	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	7-8 нед. семестра	10
4.	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	9-12 нед. семестра	10
5.	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	13-14 нед. семестра	10
6.	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	15 нед. семестра	10
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	16 нед. семестра	10
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	17 нед. семестра	10
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	18 нед. семестра	13,9
Итого			93,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	проведение деловой / ролевой игры	0,5
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	разбор конкретной ситуации	0,5
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	0,5
4	Основы теории спроса и предложения.	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	0,5
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	проведение деловой / ролевой игры	0,5
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	0,5
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	1,0
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	1,0
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	1,0
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:



– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Экономика Основы градостроительного проектирования		Архитектурно-градостроительное проектирование Проективный анализ и моделирование городской среды Выполнение и защита выпускной

		квалификационной работы
УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Экономика Основы градостроительного проектирования	Архитектурно-градостроительное проектирование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Экономика Основы градостроительного проектирования	Архитектурно-градостроительное проектирование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта	Экономика Основы градостроительного проектирования Основы строительного производства Управление проектом в градостроительстве	Производственная эксплуатационная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития экономики как науки; <b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы, явления и методы экономической теории; <b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем <b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов	<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы, явления и методы экономической теории; <b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития экономики как науки;	<b>ЗНАТЬ:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;	<b>ЗНАТЬ:</b> Показатели, характеризующие комплексную оценку эффективности орга-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>	<p>низаций сферы гостеприимства и общественного питания</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку эффективности организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономической эффективности организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p>
ОПК-3/начальный	ОПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта	<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа экономической информации;</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция, Практическое занятие №1 СРС	Тестирование. Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №2 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №3 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №4 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №5 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №6 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №7 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №8 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие №9 СРС	Тестирование Контрольный опрос	1-10	Согласно табл.7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

- Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  1. Кейнсианство
  2. физиократы,
  3. маржинализм,
  4. классическая школа,
  5. неоклассическое направление,
  6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1
- Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
- Какая из школ экономической теории была исторически первой:
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия;
  - е) физиократы.
- Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;

- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.
6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о натуральном богатстве;
- д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.
8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Джон Мейнард Кейнс.
9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
- б) Редкость блага.
- в) Материальные и духовные потребности.
- г) Эффективное использование ресурсов
- д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Задание в закрытой форме:

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?

- 1) в условиях неограниченных ресурсов
- 2) в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3) при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4) ни в каком

##### Задание в открытой форме:

Задание на установление правильной последовательности, экономическая система решает вопросы \_\_\_\_\_

- 1) что, где, для кого
- 2) когда, почему и кто
- 3) что, как, для кого и каков темп роста
- 4) каковы причины безработицы и инфляции

##### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие источников экстенсивного пути развития экономической системы

- 1) изобретения и научные разработки
- 2) новые технологии
- 3) повышение квалификации работников
- 4) увеличение объема факторов производства

##### Компетентностно-ориентированная задача:



Предельные издержки производства десяти единиц продукции – 9 долл., предельный доход – 18 долл.

Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизируя свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на 1 долл., а предельный доход снижается на 2 долл.?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Практическое занятие № 2</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Тестирование по теме 1-2</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 3</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Практическое занятие № 4</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Тестирование по теме -№3-4</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 5</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание

<b>Практическое занятие № 6</b> (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкрет- ной ситуации)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Тестирование по теме -№5-6</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 7</b> (подготовка реферата, до- клада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Практическое занятие № 8-9</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Тестирование</b>	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защи- тил» задание
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество бал- лов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный

- университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

3. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 269 с. : табл., граф., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443704> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Экономика : учебное пособие / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Вазим, А. А. Экономика : учебное пособие / А. А. Вазим ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика : [электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направлений 07.03.04 Градостроительство / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Г. Варфоломеев - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 56 с.

## 8.4. Другие учебно-методические материалы

### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
  3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
- Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, а также по результатам собеседований.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими

шими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины « Экономика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

