

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 21.09.2023 09:47:07

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- получение представления об основных категориях и законах экономики, основных экономических школах и течениях;
- раскрытие сущности экономических явлений и процессов;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях развивающейся рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- готовностью к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)

Разделы дисциплины

Экономика как наука. Основные теории спроса и предложения. Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыли. Конкуренция и монополия. Макроэкономика как система. Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики. Денежно-кредитная система государства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления имеждународных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)
растительного сырья19.03.02 Продукты питания из

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

(наименование профиля)

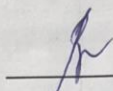
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

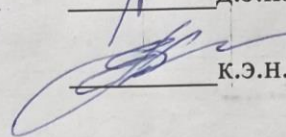
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 27.04.2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭМ

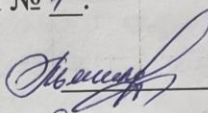
 д.э.н., проф. Ю.В. Вертакова

Разработчик программы

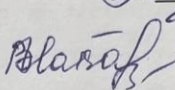
 к.э.н., ст.преп. Е.Д. Леонтьев

Согласовано: на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров «31» 08 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТТиЭТ


 к.т.н., доц. Э.А. Пьяникова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

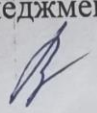
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «30» 05 2016 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «1» 09 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

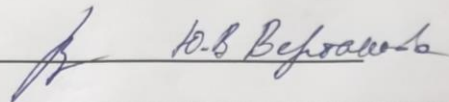
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

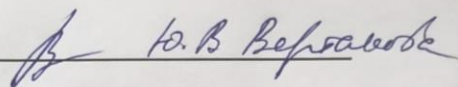
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «21» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой _____

 Ю. В. Вербовский

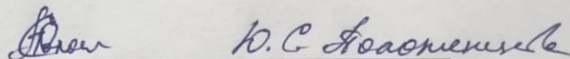
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой _____

 Ю. В. Вербовский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой _____

 Ю. С. Козловский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «__» _____ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «__» _____ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- получение представления об основных категориях и законах экономики, основных экономических школах и течениях;
- раскрытие сущности экономических явлений и процессов;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях развивающейся рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- основы экономики;
- функционирование рыночной экономики;
- взаимосвязь экономики и права;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- сущность экономических понятий и категорий, являющихся предметом изучения дисциплины, экономических законов и характера взаимосвязи теоретических знаний с практической хозяйственной деятельностью;
- основные методы научного познания экономической действительности;
- ключевые направления использования экономических знаний в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;
- свободно оперировать основными понятиями и категориями экономической науки в пределах изученного материала;
- правильно и полно отражать содержание экономических понятий и категорий и их взаимосвязи в ходе коллективного обсуждения вопросов экономической действительности;
- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа;
- применения знаний и умений при обсуждении учебных вопросов;
- самостоятельного сбора, подготовки и грамотного описания исследовательских материалов на заданные темы;
- оценивать материалы, подготовленные другими студентами;
- совместной организационно-управленческой деятельности в учебном коллективе (малых группах).

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- готовностью к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.04 базовой части учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, изучаемую на 3 курсе (6 семестре).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономика как наука	Зарождение и развитие экономики. Методы исследования экономических. Экономические системы и общие проблемы экономического развития. Экономическая потребность. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности. Экономические агенты.
2	Основные теории спроса и предложения	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия
3	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыли	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Классификация предприятий (фирм). Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы). Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.
4	Конкуренция и монополия.	Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование. Рыночная власть
5	Макроэкономика как система	Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов: сущность и структура. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
6	Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики	Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь инфляции и безработицы
7	Денежно-кредитная система государства	Государственные финансы. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система Классификация налогов. Виды налогов в России. Деньги и их функции. Денежная система и ее агрегаты. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономика как наука	4	-	ПР №1 ПР №2	У-1, У-2, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С, ДИ, КЗ (4 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25
2	Основные теории спроса и предложения	4	-	ПР №3 ПР №4	У-1, У-2, У-3, У-5, МУ-1, МУ-2	С, КЗ, Пс (8 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25
3	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыли	2	-	ПР №5	У-1, У-2, У-3, У-5, МУ-1, МУ-2	С, Пс, КЗ (10 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25
4	Конкуренция и монополия.	2	-	ПР №6	У-1, У-2, У-3, У-5, МУ-1, МУ-2	Ко, ДИ, КЗ (12 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25
5	Макроэкономика как система	2	-	ПР №7	У-1, У-2, У-3, У-6, МУ-1, МУ-2	С, Пс (14 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25
6	Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики	2	-	ПР №8	У-1, У-2, У-3, У-5, МУ-1, МУ-2	Ко, С (16 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25
7	Денежно-кредитная система государства	2	-	ПР №9	У-1, У-3, У-5, МУ-1, МУ-2	Ко, КЗ, Т (18 неделя семестра)	ОК-2 ПК-25

* использование сокращений:

Ко – контрольный опрос

Т - тестирование

Пс- подготовка сообщений

С – собеседование

ДИ- деловая игра

КЗ- кейс-задача

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Экономика как наука Семинар, проведение деловой / ролевой игры	4
2.	Основные теории спроса и предложения Семинар, разбор конкретной ситуации	4
3.	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыли Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
4.	Конкуренция и монополия. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	2
5.	Макроэкономика как система Контрольный опрос, дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
6.	Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики Семинар, подготовка сообщений	2
7.	Денежно-кредитная система государства Семинар; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач	2
ИТОГО		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	При изучении темы 1 «Экономика как наука» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Основные теоретические школы в экономической науке, Альтернативы использования ресурсов и их эффективность, Модели экономических систем	4 неделя	5
2.	При изучении темы 2 «Основные теории спроса и предложения» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Рынок: содержание, функции, типология	8 неделя	5
3.	При изучении темы 3 «Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыли» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Потребительские предпочтения и предельная полезность	10 неделя	5
4.	При изучении темы 4 «Конкуренция и	12 неделя	5

	монополия» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Антимонопольное законодательство и мировая практика его применения. Антимонопольная политика государства		
5.	При изучении темы 7 «Макроэкономика как система» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Проблемы социальной политики РФ в ходе экономических реформ	14 неделя	5
6.	При изучении темы 8 «Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Теория сравнительных издержек и международное разделение труда. Внешнеэкономическая политика	16 неделя	5
7.	При изучении темы 9 «Денежно-кредитная система государства» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Бюджетный дефицит и государственный долг РФ	18 неделя	5,9
ВСЕГО			35,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем

рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 2. Основные теории спроса и предложения	Лекция-визуализация	2
2	ТЕМА 5. Макроэкономика как система	Лекция-дискуссия	2
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 3. Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыли	Деловая игра (ролевая игра)	2
2	ТЕМА 6. Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)	Экономика		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
готовностью к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)	Экономика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-2 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>знать: основные этапы развития экономики как науки; основные законы, явления и методы экономической теории</p> <p>уметь: проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат</p> <p>владеть: математическим аппаратом исследований</p>	<p>знать: основные этапы развития экономики как науки; основные законы, явления и методы экономической теории; принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;</p> <p>уметь: анализировать результаты деятельности производственных подразделений</p> <p>владеть: навыками принятия решения,</p>	<p>знать: основные этапы развития экономики как науки; основные законы, явления и методы экономической теории; принципы развития и закономерности функционирования экономических систем; механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирование</p>

			<p>моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>	<p>рыночных структур; уметь: проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализировать результаты деятельности производственных подразделений владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>
<p>ПК-25 / основной</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: экономическую науку, ее зарождение и развитие; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики</p> <p>УМЕТЬ: применять методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических систем; общественное разделение труда, специализация и кооперация.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: предметом и</p>	<p>ЗНАТЬ: экономическую науку, ее зарождение и развитие; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических систем; общественное разделение труда, специализация и кооперация;</p>	<p>ЗНАТЬ: экономическую науку, ее зарождение и развитие; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических систем; общественное разделение труда, специализация и кооперация;</p>

		<p>методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности.</p>	<p>денежное хозяйство</p> <p>УМЕТЬ: применять принципы экономической наука; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; использовать методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических систем; применять общественное разделение труда, специализацию и кооперацию; денежное хозяйство; использовать машинное производство как база технического прогресса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: финансовым механизмом и его элементами; финансовыми ресурсами организации определять потребность в персонале; мониторингом движения персонала в организации; учетом и оценкой основных средств; начислять износ и амортизацию основных средств; просчитывать воспроизводство основных средств;</p>	<p>денежное хозяйство; машинное производство как база технического прогресса.</p> <p>УМЕТЬ: распределять и использовать прибыль; применять на практике методы планирования прибыли; использовать методы ценообразования на предприятии; выстраивать ценовую политику предприятия ; определять потребности в оборотном капитале; осуществлять нормирование оборотных средств; определять потребность в персонале; осуществлять мониторинг движения персонала в организации; осуществлять учет и оценку основных средств; износ и амортизация основных средств; воспроизводство основных средств; рассчитывать производственную мощность предприятия; планировать и реализовывать производственную программу предприятия; применять формы и системы оплаты труда; фонд оплаты труда и его структура; производить удержания из заработной платы работника; осуществлять премирование персонала организации</p>
--	--	---	---	--

			<p>рассчитывать производственную мощность предприятия; планировать и реализовывать производственную программу предприятия</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: финансовым механизмом и его элементами; финансовыми ресурсами организации определять потребность в персонале; мониторингом движения персонала в организации; учетом и оценкой основных средств; начислять износ и амортизацию основных средств; просчитывать воспроизводство основных средств; рассчитывать производственную мощность предприятия; планировать и реализовывать производственную программу предприятия; формами и системами оплаты труда и его структурой; удержаниями из заработной платы работника; системой премирование персонала организации</p>
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика как наука	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Деловая игра Кейс-задача	1-5 1 1	Согласно табл. 7.2
2.	Основные теории спроса и	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое	Собеседование Кейс-задача	1-6 1	Согласно табл. 7.2

	предложения		занятие СРС	Подготовка сообщения	1-79	
3.	Теория фирмы: организационно- правовые формы, издержки и прибыли	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Подготовка сообщения Кейс-задача	1-14 1-79 1	Согласно табл. 7.2
4.	Конкуренция и монополия.	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Деловая игра Кейс-задача	1-12 1 1	Согласно табл. 7.2
5.	Макроэкономика как система	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Подготовка сообщения	1-16 1-79	Согласно табл. 7.2
6.	Безработица и инфляция - основные проблемы макроэкономики	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Подготовка сообщения	1-11 1-79	Согласно табл. 7.2
7.	Денежно-кредитная система государства	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Кейс-задача Тестирование	1-13 1-3 1-30	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования / дискуссии по разделу (теме) 1. Экономика как наука:

1. В трудах каких выдающихся ученых-экономистов заложены основы современной микроэкономики?
2. Сформулируйте фундаментальный принцип микроэкономики и всей современной экономической теории в целом.
3. В чем суть проблемы выбора?
4. Чем отличаются друг от друга экономические блага и неэкономические?
5. В каком случае поведение экономического агента можно назвать рациональным?

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 4) Конкуренция и монополия.

1. Какие виды рыночных структур Вам известны? Какие факторы определяют принадлежность к тому или иному типу рынка?
2. Каковы важнейшие черты рынка совершенной конкуренции? Рынки каких товаров максимально приближены к условиям совершенной конкуренции?
3. Какие важнейшие функции выполняет конкуренция в рыночной экономике?
4. При каких условиях достигается равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции?
5. Какова взаимосвязь монополии и конкуренции?
6. Почему чистую монополию принято считать условно рыночной структурой?
7. Чем характеризуется естественная монополия?
8. Что на Ваш взгляд нужно предпринять для ограничения монопольной власти и развития конкурентных отношений в экономике России?

9. Какова роль государства при осуществлении ценовой дискриминации?
10. Чем олигополистический рынок отличается от рынка монополистической конкуренции?
11. Какие конкретные формы может принимать ценовая и неценовая конкуренция?
12. Какие факторы толкают олигополистов к соглашению? Какое воздействие на долговременное равновесие оказывают свободный вход на рынок монополистической конкуренции и выход из него?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Экономика как наука»

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:
- человеческие желания ограничены;
 - ресурсы безграничны;
 - люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
 - только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
2. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
- предельной выгодой;
 - альтернативной стоимостью;
 - ограниченностью;
 - ничего из вышеперечисленного не подходит.
3. Альтернативная стоимость товара измеряется:
- затратами ресурсов на производство данного товара;
 - индексом потребительских цен;
 - количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
4. Мэрией Москвы принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:
- ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
 - суммой денег, отпущенных на строительство;
 - потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
 - затратами труда, капитала и природных ресурсов.
5. Чем характеризуется рыночная экономика:
- господством частной собственности;
 - разрешением вопросов «что?», «как», «для кого» с помощью механизма цен;
 - отсутствием вмешательства государства в экономику;
 - все перечисленное выше верно.
6. В государстве К. экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовски способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве:
- традиционная экономика;
 - рыночная экономика;

- в) командная экономика;
г) смешанная экономика.

Деловая игра «Великие экономисты»

Цели игры

1. Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения темы Экономика как наука.

2. В игре рассматриваются взгляды 16 известных экономистов. Соответственно максимальное число участников игры также равно 16. Если студентов больше этого количества, то следует объединить двух студентов в одного «экономиста».

3. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. Всего 48 карточек: по три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.

4. Карточки перемешиваются и выдаются студентам, каждому по три.

5. Задача студентов — обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.

6. Баллы присуждаются по следующим правилам:

* пять баллов — сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно;

* три балла — сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно;

* два, один и ноль баллов — неправильно определен один, два или три автора высказываний соответственно.

Подготовка игры

А. Подготовить карточки с высказываниями экономистов

Б. Подготовить карточки для записи результатов. Можно подготовить чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них табл. 1.

Таблица 1 Бланк для записи предполагаемых авторов цитат

Ф. И. О.		
цитата	экономист	номер экономиста

В. Подготовить карточки по количеству студентов группы. При этом надо

учитывать, что на каждого студента должно приходиться по три цитаты одного экономиста, высказывания других экономистов необходимо исключить.

Порядок проведения игры

1. Объяснить студентам цели и правила игры.
2. Дать краткие характеристики экономистов, предложив студентам законспектировать их. Число рассматриваемых экономистов должно быть равно числу присутствующих студентов.
3. Написать на доске список экономистов с присвоенными им номерами.
4. Раздать чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них таблицы для записи результатов.
5. Перемешать карточки с цитатами экономистов и раздать студентам, каждому по три.
6. Дать студентам 20-30 мин для анализа высказываний, обмена и подбора карточек.
7. Собрать карточки с цитатами и результатами анализа цитат (каждый студент сдает $3+1 = 4$ карточки).
8. Выставить баллы студентам. Подвести итоги игры. Назвать победителей.

Кейс «Альтернативные издержки»

В квартире преподавателя экономической теории устанавливают новые окна производства компании «Окна Роста». В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. «Компания продала нам пластиковые окна со скидкой в 45%, а монтаж был бесплатный, так как устанавливали окна мы сами», - поделились они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 15278 руб., а оконно-балконные блоки по цене 17301 руб. Стоимость монтажных работ составляет 15% стоимости изделия. Для выполнения работ по замене одного окна (или оконно-балконного блока) требуется бригада из двух монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна (или одно окно и один оконно-балконный блок). Информация об оплате труда монтажников в «Окнах Роста» является конфиденциальной и третьим лицам не разглашается. Поэтому относительно заработной платы монтажников примем предложение, что за установку одного окна (или оконно-балконного блока) каждому монтажнику компания платит 600 руб.

Далее выяснилось, что и другие производители пластиковых окон продают своим сотрудникам окна со скидкой. Так, в деловых контактах с разными сотрудниками фирмы «Фабрика окон» была получена следующая информация» для внешних заказчиков фирма поставляет пластиковые окна по цене 18746 руб., установка одного окна стоит покупателю 6600 руб. Оконно-балконный блок поставляется по цене 27955,2руб., его монтаж обходится внешним клиентам в 9900 руб. Монтаж одного изделия осуществляется силами одного работника. Со слов монтажника «Фабрики окон», за установку одного окна он получает 585 руб., а за установку оконно-балконного блока – 870 руб. Себе он купил у фирмы «Фабрика окон» со скидкой в 30% два пластиковых окна и один оконно-балконный блок, а монтаж этих изделий ему ничего не стоил, поскольку их установку он осуществлял

собственными силами.

Вопросы

1. Действительно ли для монтажников компании «Окна Роста» и фирмы «Фабрика окон» монтажные работы были бесплатными? Что такое альтернативные издержки (альтернативная стоимость)? Каковы альтернативные издержки замены одного окна для монтажников компании «Окна Роста» и для монтажника фирмы «Фабрика окон»? (Одного оконно-балконного блока)

2. Какова выгода каждого монтажника при замене одного окна? При замене одного оконно-балконного блока?

3. Каковы альтернативные издержки замены всех старых окон и оконно-балконных блоков в квартирах монтажников на новые, пластиковые? Допустим, в каждой из двух квартир заменили по два окна и одному оконно-балконному блоку.

4. Какую выгоду в целом получила бригада монтажников из компании «Окна Роста» при замене старых окон и оконно-балконных блоков на новые по сравнению с обычными потребителями? Какую выгоду в целом получил монтажник фирмы «Фабрика окон»?

Темы аналитических работ (докладов, сообщений)

1. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
2. Модель человека в различных направлениях экономической мысли.
3. Экономическая система общества, её критерии развития и типы.
4. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
5. Национальные экономические модели развития.
6. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
7. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики.
8. Государственное регулирование и механизмы саморегуляции рыночной экономики.
9. Особенности становления рыночной модели экономики в России.
10. Экономические институты: сущность и роль в системе рыночной экономики.
11. Формирование институтов рынка в России.
12. Деньги: история возникновения, функции и виды.
13. Конкуренция: содержание, формы, методы и её роль в экономической системе.
14. Рынок, его структура и инфраструктура.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

При помощи кривой производственных возможностей отражаются:

- а) совокупный спрос и совокупное предложение;
- б) ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей);
- в) спрос и предложение;
- г) степень загрузки производственных мощностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Как известно, при подсчете ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм (инвестиции) и расходы государства, а также чистый экспорт (разность между экспортом и импортом).

СИТУАЦИЯ	ВИДЫ РАСХОДОВ
а) Семья получает пособие на рождение ребенка	1) расходы потребителей
б) Жильцы платят коммунальные платежи	2) инвестиции
в) Муниципалитет строит новый стадион	3) расходы государства
г) Семья покупает бытовую технику	4) не учитывается при подсчете ВВП
д) Завод покупает новые станки	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание в открытой форме:

Как экономическая категория рынок - это: _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установить хронологический порядок возникновения экономических школ:

- а) Классическая школа
- б) Меркантилизм
- в) Марксизм
- г) Физиократия

Компетентностно-ориентированная задача:

Международная благотворительная организация, занимающаяся финансированием образовательных проектов по всей России ищет нового секретаря-референта для своего центрального офиса в Москве. Основными требованиями к соискателю являются: знание английского языка, умение работать с оргтехникой и религиозная терпимость.

Для поиска работника требуемой квалификации используются традиционные бюро занятости населения, размещение информации в Интернете, а также личные связи и знакомства работников и руководителей офиса. Однако поиск не дает результатов. В одних случаях кандидат не обладает всеми необходимыми навыками и умениями, в других самого кандидата не устраивают условия работы и относительно низкая зарплата, обусловленная некоммерческим характером организации.

Отсутствие секретаря ставит руководство офиса перед дилеммой: либо переложить часть секретарских функций на одного из сотрудников офиса и продолжить поиск на прежних условиях, либо предложить претендентам более высокую ставку заработной платы и найти в ближайшее время необходимого человека, тем самым освободив более квалифицированного работника от излишних функций. Поскольку работник, на которого возложили дополнительные функции, не решается идти на открытый конфликт с руководством и возмущается сложившейся

ситуацией лишь кулуарно, руководство принимает решение продолжить поиск претендентов на прежних условиях.

Какие из четырех базовых вопросов — ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО, КОГДА — вынуждены решать участники данной ситуации? Представьте себя на месте:

- а) руководителя офиса;
- б) претендента на вакантную должность;
- в) сотрудника, вынужденного выполнять дополнительную работу.

Каков ваш выбор в этих ситуациях?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
Контрольное задание по теме 1-2 (вопросы (по вариантам) к контрольной работе формирует преподаватель в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях)	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную	6		12	

точку				
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 (деловая игра / ролевая игра, анализ конкретной ситуации / кейс-задача))	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Аналитическая работа (подготовка доклада, сообщения) (публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы)	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (деловая игра / ролевая игра, анализ конкретной ситуации / кейс-задача))	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Подготовка эссе (письменное изложение сути поставленной проблемы, обобщение авторской позиции)	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование (тестовые задания) (тесты формируются в	2	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	3	При тестировании доля правильных ответов более 50 %

соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях (тема 1-9) и с помощью системы интернет-тестирования (СИТ) или с помощью вариантов тестов от преподавателя)				
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 1 семестр – зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 14.08.2021).

2. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др. ; под ред. И. К. Ларионова,

С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4242-6. – Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс : / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 261 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4243-3. – Текст : электронный.

6. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика : [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся направления 08.03.01 «Строительство», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 38.03.07 «Товароведение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Михайлов. - Электрон. текстовые дан. (766 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 115 с. - Б. ц.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

б. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допустимые

недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
 - Office 2007 Suites
 - Office Standard 2010 MAK
 - Office Std 2013 MAK
 - Office Standard 2016 MAK
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
 Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
 Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
 - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
 - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия

студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		20			1	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины
2		11			1	01.09.17	Приказ №263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017
3		17			1	01.09.18	Изменение в положении П 02.016-2018 Приказ №489 от 24.08.18
4		6, 10			2	10.05.19	Изменение учебного плана.
5		26, 27			2	1.09.20	Актуализация перечня основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины
6		4-34			30	22.12.21	В соответствии с рассмотрением на заседании кафедры РЭМ от 22.12.21 пр. №10 Приказа ЮЗГУ № 1695 от 08.12.2021

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- получение представления об основных категориях и законах экономики, основных экономических школах и течениях;
- раскрытие сущности экономических явлений и процессов;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях развивающейся рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- готовностью к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)

Разделы дисциплины

Микроэкономика. Макроэкономика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления имеждународных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 19.03.02 Продукты питания из
растительного сырья

(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

(наименование профиля)

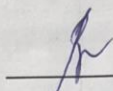
форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

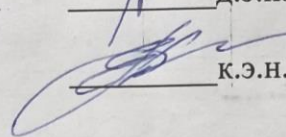
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 27.04.2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭМ

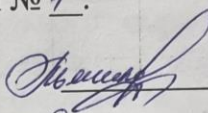
 д.э.н., проф. Ю.В. Вертакова

Разработчик программы

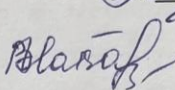
 к.э.н., ст.преп. Е.Д. Леонтьев

Согласовано: на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров «31» 08 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТТиЭТ


 к.т.н., доц. Э.А. Пьяникова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

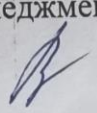
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «30» 05 2016 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «1» 09 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой _____

 Ю. В. Вербовский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 04 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой _____

 Ю. В. Вербовский


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой _____

 Ю. С. Золотарев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «22» 02 2022 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «05» 07 2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой _____

 Ю. С. Золотарев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » _____ 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- получение представления об основных категориях и законах экономики, основных экономических школах и течениях;
- раскрытие сущности экономических явлений и процессов;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях развивающейся рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- основы экономики;
- функционирование рыночной экономики;
- взаимосвязь экономики и права;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- сущность экономических понятий и категорий, являющихся предметом изучения дисциплины, экономических законов и характера взаимосвязи теоретических знаний с практической хозяйственной деятельностью;
- основные методы научного познания экономической действительности;
- ключевые направления использования экономических знаний в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;
- свободно оперировать основными понятиями и категориями экономической науки в пределах изученного материала;
- правильно и полно отражать содержание экономических понятий и категорий и их взаимосвязи в ходе коллективного обсуждения вопросов экономической действительности;
- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа;
- применения знаний и умений при обсуждении учебных вопросов;
- самостоятельного сбора, подготовки и грамотного описания исследовательских материалов на заданные темы;
- оценивать материалы, подготовленные другими студентами;
- совместной организационно-управленческой деятельности в учебном коллективе (малых группах).

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- готовностью к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.04 базовой части учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, изучаемую на 2 курсе (4 семестре).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	2
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Микроэкономика	<p>Зарождение и развитие экономики. Методы исследования экономических. Экономические системы и общие проблемы экономического развития. Экономическая потребность. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности. Экономические агенты. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия. Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Классификация предприятий (фирм). Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы). Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование. Рыночная власть</p>
2	Макроэкономика	<p>Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов: сущность и структура. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Государственные финансы. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система. Классификация налогов. Виды налогов в России. Деньги и их функции. Денежная система и ее агрегаты. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Микроэкономика	1	-	ПР №1	У-1, У-2, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С, ДИ, КЗ	ОК-2 ПК-25
2	Макроэкономика	1	-	ПР №2	У-1, У-2, У-3, У-5, МУ-1, МУ-2	С, КЗ, Пс	ОК-2 ПК-25

* использование сокращений:

Ко – контрольный опрос

Т - тестирование

Пс- подготовка сообщений

С – собеседование

ДИ- деловая игра

КЗ- кейс-задача

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Микроэкономика Собеседование , проведение деловой / ролевой игры, разбор конкретной ситуации	1
2.	Макроэкономика Собеседование , разбор конкретной ситуации, подготовка сообщений	1
ИТОГО		2

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Микроэкономика» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Основные теоретические школы в экономической науке, Альтернативы использования ресурсов и их эффективность, Модели экономических систем	межсессионный период	10
1	При изучении темы 1 «Микроэкономика» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Рынок: содержание, функции, типология	межсессионный период	10
1	При изучении темы 1 «Микроэкономика» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Потребительские предпочтения и предельная полезность	межсессионный период	10
1	При изучении темы 1 «Конкуренция и монополия» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Антимонопольное законодательство и мировая практика его применения. Антимонопольная политика государства	межсессионный период	10
2	При изучении темы 2 «Макроэкономика» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Проблемы социальной политики РФ в ходе экономических реформ	межсессионный период	5
2	При изучении темы 2 «Макроэкономика» студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Теория сравнительных издержек и международное разделение труда.	межсессионный период	5

	Внешнеэкономическая политика		
2	При изучении темы 2 «Макроэкономика» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Бюджетный дефицит и государственный долг РФ	межсессионный период	13,9
ВСЕГО			63,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	ТЕМА 1. Микроэкономика	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача) Деловая игра (ролевая игра)	2
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры),

высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)	Экономика		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
готовностью к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)	Экономика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-2 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>знать: основные этапы развития экономики как науки; основные законы, явления и методы экономической теории</p> <p>уметь: проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат</p> <p>владеть: математическим аппаратом исследований</p>	<p>знать: основные этапы развития экономики как науки; основные законы, явления и методы экономической теории; принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;</p> <p>уметь: анализировать результаты деятельности производственных подразделений</p> <p>владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>	<p>знать: основные этапы развития экономики как науки; основные законы, явления и методы экономической теории; принципы развития и закономерности функционирования экономических систем; механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирование рыночных структур;</p> <p>уметь: проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализировать результаты деятельности производственных подразделений</p> <p>владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>

<p>ПК-25 / основной</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: экономическую науку, ее зарождение и развитие; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики</p> <p>УМЕТЬ: применять методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: предметом и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности.</p>	<p>ЗНАТЬ: экономическую науку, ее зарождение и развитие; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических систем; общественное разделение труда, специализация и кооперация; денежное хозяйство</p> <p>УМЕТЬ: применять принципы экономической наука; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; использовать методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических</p>	<p>ЗНАТЬ: экономическую науку, ее зарождение и развитие; предмет и методы экономики (микро- и макроэкономики); функции экономики; методы экономики; экономические категории и законы; субъекты экономики; факторы производства; типы экономических систем – история и современное состояние; кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности; общие черты современных экономических систем; общественное разделение труда, специализация и кооперация; денежное хозяйство; производство как база технического прогресса.</p> <p>УМЕТЬ: распределять и использовать прибыль; применять на практике методы планирования прибыли; использовать методы ценообразования на предприятии; выстраивать ценовую политику предприятия ; определять потребности в оборотном капитале; осуществлять нормирование оборотных средств; определять потребность в персонале; осуществлять</p>
-----------------------------	---	---	---	--

			<p>систем; применять общественное разделение труда, специализацию и кооперацию; денежное хозяйство; использовать машинное производство как база технического прогресса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: финансовым механизмом и его элементами; финансовыми ресурсами организации определять потребность в персонале; мониторингом движения персонала в организации; учетом и оценкой основных средств; начислять износ и амортизацию основных средств; просчитывать воспроизводство основных средств; рассчитывать производственную мощность предприятия; планировать и реализовывать производственную программу предприятия</p>	<p>мониторинг движения персонала в организации; осуществлять учет и оценку основных средств; износ и амортизация основных средств; воспроизводство основных средств; рассчитывать производственную мощность предприятия; планировать и реализовывать производственную программу предприятия; применять формы и системы оплаты труда; фонд оплаты труда и его структура; производить удержания из заработной платы работника; осуществлять премирование персонала организации</p> <p>ВЛАДЕТЬ: финансовым механизмом и его элементами; финансовыми ресурсами организации определять потребность в персонале; мониторингом движения персонала в организации; учетом и оценкой основных средств; начислять износ и амортизацию основных средств; просчитывать воспроизводство основных средств; рассчитывать производственную мощность предприятия; планировать и реализовывать производственную программу предприятия;</p>
--	--	--	--	--

				формами и системами оплаты труда и его структурой; удержаниями из заработной платы работника; системой премирования персонала организации
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Микроэкономика	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Деловая игра Кейс-задача	1-5 1 1	Согласно табл. 7.2
2.	Макроэкономика	ОК-2 ПК-25	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Кейс-задача Подготовка сообщения	1-6 1 1-79	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования / дискуссии по разделу (теме) 1. Экономика как наука:

1. В трудах каких выдающихся ученых-экономистов заложены основы современной микроэкономики?
2. Сформулируйте фундаментальный принцип микроэкономики и всей современной экономической теории в целом.
3. В чем суть проблемы выбора?
4. Чем отличаются друг от друга экономические блага и неэкономические?
5. В каком случае поведение экономического агента можно назвать рациональным?

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 4) Конкуренция и монополия.

1. Какие виды рыночных структур Вам известны? Какие факторы определяют принадлежность к тому или иному типу рынка?
2. Каковы важнейшие черты рынка совершенной конкуренции? Рынки каких товаров максимально приближены к условиям совершенной конкуренции?
3. Какие важнейшие функции выполняет конкуренция в рыночной экономике?

4. При каких условиях достигается равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции?
5. Какова взаимосвязь монополии и конкуренции?
6. Почему чистую монополию принято считать условно рыночной структурой?
7. Чем характеризуется естественная монополия?
8. Что на Ваш взгляд нужно предпринять для ограничения монопольной власти и развития конкурентных отношений в экономике России?
9. Какова роль государства при осуществлении ценовой дискриминации?
10. Чем олигополистический рынок отличается от рынка монополистической конкуренции?
11. Какие конкретные формы может принимать ценовая и неценовая конкуренция?
12. Какие факторы толкают олигополистов к соглашению? Какое воздействие на долговременное равновесие оказывают свободный вход на рынок монополистической конкуренции и выход из него?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. « Экономика как наука»

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:
 - а) человеческие желания ограничены;
 - б) ресурсы безграничны;
 - в) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
 - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
2. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
 - а) предельной выгодой;
 - б) альтернативной стоимостью;
 - в) ограниченностью;
 - г) ничего из вышеперечисленного не подходит.
3. Альтернативная стоимость товара измеряется:
 - а) затратами ресурсов на производство данного товара;
 - б) индексом потребительских цен;
 - в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
4. Мэрией Москвы принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:
 - а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
 - б) суммой денег, отпущенных на строительство;
 - в) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
 - г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.
5. Чем характеризуется рыночная экономика:
 - а) господством частной собственности;

- б) разрешением вопросов «что?», «как», «для кого» с помощью механизма цен;
 в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
 г) все перечисленное выше верно.
6. В государстве К. экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовски способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве:
- а) традиционная экономика;
 б) рыночная экономика;
 в) командная экономика;
 г) смешанная экономика.

Деловая игра «Великие экономисты»

Цели игры

1. Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения темы Экономика как наука.

2. В игре рассматриваются взгляды 16 известных экономистов. Соответственно максимальное число участников игры также равно 16. Если студентов больше этого количества, то следует объединить двух студентов в одного «экономиста».

3. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. Всего 48 карточек: по три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.

4. Карточки перемешиваются и выдаются студентам, каждому по три.

5. Задача студентов — обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.

6. Баллы присуждаются по следующим правилам:

* пять баллов — сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно;

* три балла — сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно;

* два, один и ноль баллов — неправильно определен один, два или три автора высказываний соответственно.

Подготовка игры

А. Подготовить карточки с высказываниями экономистов

Б. Подготовить карточки для записи результатов. Можно подготовить чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них табл. 1.

Таблица 1 Бланк для записи предполагаемых авторов цитат

Ф. И. О.		
цитата	экономист	номер экономиста

В. Подготовить карточки по количеству студентов группы. При этом надо учитывать, что на каждого студента должно приходиться по три цитаты одного экономиста, высказывания других экономистов необходимо исключить.

Порядок проведения игры

1. Объяснить студентам цели и правила игры.
2. Дать краткие характеристики экономистов, предложив студентам законспектировать их. Число рассматриваемых экономистов должно быть равно числу присутствующих студентов.
3. Написать на доске список экономистов с присвоенными им номерами.
4. Раздать чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них таблицы для записи результатов.
5. Перемешать карточки с цитатами экономистов и раздать студентам, каждому по три.
6. Дать студентам 20-30 мин для анализа высказываний, обмена и подбора карточек.
7. Собрать карточки с цитатами и результатами анализа цитат (каждый студент сдает $3+1 = 4$ карточки).
8. Выставить баллы студентам. Подвести итоги игры. Назвать победителей.

Кейс «Альтернативные издержки»

В квартире преподавателя экономической теории устанавливают новые окна производства компании «Окна Роста». В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. «Компания продала нам пластиковые окна со скидкой в 45%, а монтаж был бесплатный, так как устанавливали окна мы сами», - поделились они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 15278 руб., а оконно-балконные блоки по цене 17301 руб. Стоимость монтажных работ составляет 15% стоимости изделия. Для выполнения работ по замене одного окна (или оконно-балконного блока) требуется бригада из двух монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна (или одно окно и один оконно-балконный блок). Информация об оплате труда монтажников в «Окнах Роста» является конфиденциальной и третьим лицам не разглашается. Поэтому относительно заработной платы монтажников примем предположение, что за установку одного окна (или оконно-балконного блока) каждому монтажнику компания платит 600 руб.

Далее выяснилось, что и другие производители пластиковых окон продают своим сотрудникам окна со скидкой. Так, в деловых контактах с разными сотрудниками фирмы «Фабрика окон» была получена следующая информация» для

внешних заказчиков фирма поставляет пластиковые окна по цене 18746 руб., установка одного окна стоит покупателю 6600 руб. Оконно-балконный блок поставляется по цене 27955,2руб., его монтаж обходится внешним клиентам в 9900 руб. Монтаж одного изделия осуществляется силами одного работника. Со слов монтажника «Фабрики окон», за установку одного окна он получает 585 руб., а за установку оконно-балконного блока – 870 руб. Себе он купил у фирмы «Фабрика окон» со скидкой в 30% два пластиковых окна и один оконно-балконный блок, а монтаж этих изделий ему ничего не стоил, поскольку их установку он осуществлял собственными силами.

Вопросы

1. Действительно ли для монтажников компании «Окна Роста» и фирмы «Фабрика окон» монтажные работы были бесплатными? Что такое альтернативные издержки (альтернативная стоимость)? Каковы альтернативные издержки замены одного окна для монтажников компании «Окна Роста» и для монтажника фирмы «Фабрика окон»? Одного оконно-балконного блока»

2. Какова выгода каждого монтажника при замене одного окна? При замене одного оконно-балконного блока?

3. Каковы альтернативные издержки замены всех старых окон и оконно-балконных блоков в квартирах монтажников на новые, пластиковые? Допустим, в каждой из двух квартир заменили по два окна и одному оконно-балконному блоку.

4. Какую выгоду в целом получила бригада монтажников из компании «Окна Роста» при замене старых окон и оконно-балконных блоков на новые по сравнению с обычными потребителями? Какую выгоду в целом получил монтажник фирмы «Фабрика окон»?

Темы аналитических работ (докладов, сообщений)

1. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
2. Модель человека в различных направлениях экономической мысли.
3. Экономическая система общества, её критерии развития и типы.
4. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
5. Национальные экономические модели развития.
6. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
7. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики.
8. Государственное регулирование и механизмы саморегуляции рыночной экономики.
9. Особенности становления рыночной модели экономики в России.
10. Экономические институты: сущность и роль в системе рыночной экономики.
11. Формирование институтов рынка в России.
12. Деньги: история возникновения, функции и виды.
13. Конкуренция: содержание, формы, методы и её роль в экономической системе.

14. Рынок, его структура и инфраструктура.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

При помощи кривой производственных возможностей отражаются:

- а) совокупный спрос и совокупное предложение;
- б) ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей);
- в) спрос и предложение;
- г) степень загрузки производственных мощностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Как известно, при подсчете ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм (инвестиции) и расходы государства, а также чистый экспорт (разность между экспортом и импортом).

СИТУАЦИЯ	ВИДЫ РАСХОДОВ
а) Семья получает пособие на рождение ребенка	1) расходы потребителей
б) Жильцы платят коммунальные платежи	2) инвестиции
в) Муниципалитет строит новый стадион	3) расходы государства
г) Семья покупает бытовую технику	4) не учитывается при подсчете ВВП
д) Завод покупает новые станки	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание в открытой форме:

Как экономическая категория рынок - это: _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установить хронологический порядок возникновения экономических школ:

- а) Классическая школа
- б) Меркантилизм
- в) Марксизм
- г) Физиократия

Компетентностно-ориентированная задача:

Международная благотворительная организация, занимающаяся финансированием образовательных проектов по всей России ищет нового секретаря-референта для своего центрального офиса в Москве. Основными требованиями к соискателю являются: знание английского языка, умение работать с оргтехникой и религиозная терпимость.

Для поиска работника требуемой квалификации используются традиционные бюро занятости населения, размещение информации в Интернете, а также личные связи и знакомства работников и руководителей офиса. Однако поиск не дает результатов. В одних случаях кандидат не обладает всеми необходимыми навыками и умениями, в других самого кандидата не устраивают условия работы и относительно низкая зарплата, обусловленная некоммерческим характером организации.

Отсутствие секретаря ставит руководство офиса перед дилеммой: либо переложить часть секретарских функций на одного из сотрудников офиса и продолжать поиск на прежних условиях, либо предложить претендентам более

высокую ставку заработной платы и найти в ближайшее время необходимого человека, тем самым освободив более квалифицированного работника от излишних функций. Поскольку работник, на которого возложили дополнительные функции, не решается идти на открытый конфликт с руководством и возмущается сложившейся ситуацией лишь кулуарно, руководство принимает решение продолжить поиск претендентов на прежних условиях.

Какие из четырех базовых вопросов — ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО, КОГДА — вынуждены решать участники данной ситуации? Представьте себя на месте:

- а) руководителя офиса;
- б) претендента на вакантную должность;
- в) сотрудника, вынужденного выполнять дополнительную работу.

Каков ваш выбор в этих ситуациях?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 14.08.2021).

2. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4242-6. – Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс : / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 261 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4243-3. – Текст : электронный.

6. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика : [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся направления 08.03.01 «Строительство», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 38.03.07 «Товароведение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Михайлов. - Электрон. текстовые дан. (766 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 115 с. - Б. ц.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для

их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

б. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
 - Office 2007 Suites
 - Office Standard 2010 MAK
 - Office Std 2013 MAK
 - Office Standard 2016 MAK
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
 Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
 Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
 - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
 - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15" TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;

- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);

- Проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		20			1	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины
2		11			1	01.09.17	Приказ №263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017
3		17			1	01.09.18	Изменение в положении П 02.016-2018 Приказ №489 от 24.08.18
4		6, 10			2	10.05.19	Изменение учебного плана.
5		24, 25			2	1.09.20	Актуализация перечня основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины
6		4-32			28	22.12.21	В соответствии с рассмотрением на заседании кафедры РЭМ от 22.12.21 пр. №10 Приказа ЮЗГУ № 1695 от 08.12.2021