

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.09.2023 15:59:38

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb1341c39e11e0d4e485d4e5c

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»

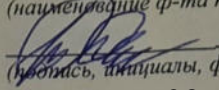
**Цели преподавания дисциплины:** формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

**Задачи изучения дисциплины:** понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ; умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений; ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы; получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;  
УК-10- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  
ОПК-1 - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**Разделы дисциплины:** Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития; эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора; Основы организации рыночного хозяйства; Основы теории спроса и предложения; Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль; Теория поведения потребителя в рыночной экономике; Рынок факторов производства и формирование факторных доходов; Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
экономики и менеджмента.  
*(наименование ф-та полностью)*  
 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

38.05.01 Экономическая безопасность

*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № «23» от 05 июля 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента \_\_\_\_\_

Положенцева Ю.С.

Разработчик программы

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

Хаустова Т.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры

Экономической безопасности и налогообложения

№ 1 «31» 08 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Афанасьева Л.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", одобренного Ученым советом университета (протокол № 20 «23» 06 2023 г.), на заседании кафедры РЭиМ.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Положенцева Ю.С.

Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

## 1.2. Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Знать:</b> основные законы, явления и методы экономической теории;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними	<b>Уметь:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>Владеть:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макроуровне
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур <b>Уметь:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов <b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1 Применяет закономерности и методы экономической науки, статистико-математический инструментарий	<b>Знать:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем <b>Уметь:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений <b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
		ОПК 1.2 Разрабатывает экономико-математические модели при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; <b>Уметь:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях <b>Владеть:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части профессиональной образовательной программы – программы специалитета

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности". Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых безразличий.
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная оплата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.

8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	<p>Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения.</p> <p>Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.</p>
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	<p>Неравенство доходов в экономике. Показатели степени неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, квинтильный коэффициент, децильный коэффициент, коэффициент Джини. Линия абсолютного равенства. Внешние эффекты (положительные и отрицательные). Общественные блага.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	2		ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-2 С	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2		ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-4	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	2		ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-6	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
4	Основы теории спроса и предложения.	2		ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-8 С	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	2		ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-10	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2		ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-12	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2



7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	2		ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	С	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2		ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-16	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
9.	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	2		ПР №9	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-18	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Т – тест, С – собеседование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	4
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	4
3	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
4	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	4
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	4
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	4
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	6
1.	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	1-4 нед. семестра	6
2.	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	5-6 нед. семестра	6
3.	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	7-8 нед. семестра	6
4.	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	9-12 нед. семестра	6
5.	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	13-14 нед. семестра	6
6.	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	15 нед. семестра	6
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	16 нед. семестра	8,85
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	17 нед. семестра	4
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	18 нед. семестра	4
Итого			52,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности

каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие: Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекционное занятие: Основы организации рыночного хозяйства.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекционное занятие: Основы теории спроса и предложения.	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие: Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			18

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Математика Экономическая теория	Налоговое консультирование Экономическая безопасность	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и финансовая грамотность Антимонопольное регулирование экономики Учебная ознакомительная практика	Финансы Налоги и налогообложение  Практика разрешения экономических споров	Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления
ОПК-1.1 Применяет закономерности и методы экономической науки, статистико-математический инструментарий	Статистика	Учебная ознакомительная практика	Экономический анализ
ОПК 1.2 Разрабатывает экономико-математические модели при решении профессиональных задач	Статистика Экономический анализ	Экономико-математические методы в системе экономической безопасности	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития экономики как науки; <b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы, явления и методы экономической теории; <b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач
УК-10/ начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем; <b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов	<b>ЗНАТЬ:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений	<b>ЗНАТЬ:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур; <b>УМЕТЬ:</b> применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа экономической информации;
ОПК1/ начальный	ОПК-1.1 Применяет закономерности и методы экономической науки, статистику	<b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о	<b>ЗНАТЬ:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование,	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	стико-математический инструментарий ОПК 1.2 Разрабатывает экономико-математические модели при решении профессиональных задач	макроэкономической теории и политики давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	затраты фирм, формирования рыночных структур <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений	<b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	УК-1.1; УК-10.1	Лекция, СРС	Тестирование	ПР№ 1, МУ	Согласно табл.7.2
2	Эффективность использования	УК-1.1; УК-10.	Лекция Практическое занятие СРС	Сообщения	ПР№2, МУ	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ресурсов и проблема экономического выбора.					
3	Основы организации рыночного хозяйства.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>о</sup> 3, МУ	Согласно табл.7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>о</sup> 4, МУ	Согласно табл.7.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Решение практико-ориентированных задач	ПРН <sup>о</sup> 5, МУ	Согласно табл.7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПРН <sup>о</sup> 6, МУ	Согласно табл.7.2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для коллоквиума	ПРН <sup>о</sup> 7, МУ	Согласно табл.7.2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Решение практико-ориентированных задач	ПРН <sup>о</sup> 8, МУ	Согласно табл.7.2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование Решение практико-ориентированных задач	ПРН <sup>о</sup> 9, МУ	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения



### текущего контроля успеваемости

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  1. Кейнсианство
  2. физиократы,
  3. маржинализм,
  4. классическая школа,
  5. неоклассическое направление,
  6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1
2. Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия;
  - е) физиократы.
4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;
  - в) классическая политическая экономия;
  - г) маржинализм.
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
  - а) носят объективный характер;
  - б) не зависят от деятельности людей;
  - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
  - г) носят исторически приходящий характер;
  - д) являются вечными.
6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
  - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) это наука о мотивации поведения человека;
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
  - г) это наука о натуральном богатстве;
  - д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
  - а) к тому, что есть;
  - б) к тому, что должно быть;
  - в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
  - г) к оценочным суждениям.
8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
  - а) Пол Самуэльсон;
  - б) Василий Леонтьев;
  - в) Джон Мейнард Кейнс.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
  - б) Редкость блага.
  - в) Материальные и духовные потребности.
  - г) Эффективное использование ресурсов
  - д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

**Характерным признаком современной рыночной системы является:**

- а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике;

**Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:**

- а) наличие единого хозяйственного законодательства;
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

Компетентностно-ориентированная задача:

Ткач купил шерсть на 600 д.е.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 д.е. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 д.е. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 2</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование по теме 1-2</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %

<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 3</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Практическое занятие № 4</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Тестирование по теме -№3-4</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 5</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 6</b> (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкретной ситуации)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование по теме -№5-6</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 7</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Практическое занятие № 8</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование</b>	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Сажина, Муза Аркадьевна. Экономическая теория: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст: непосредственный.

2. Макроэкономика: учебное пособие / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения 17.12.2020). - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

3. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке. –Текст: электронный.

4. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 330 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684327> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет Синергия, 2020. - 468 с.: табл., граф. - (Университетская серия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> (дата обращения 27.10.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Экономическая теория: концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 752 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Экономика: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. В. Хаустова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Текст: электронный.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks– [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)

14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Экономическая теория» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, а также по результатам собеседований.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая теория»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного

материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономическая теория» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая теория» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

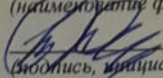
*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
экономики и менеджмента.  
*(наименование ф-та полностью)*  
 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

38.05.01 Экономическая безопасность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № «23» от 05 июля 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента \_\_\_\_\_

Положенцева Ю.С.

Разработчик программы

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

Хаустова Т.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры

Экономической безопасности и налогообложения

№ 1 «31» 08 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Афанасьева Л.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", одобренного Ученым советом университета (протокол № 20 «23» 06 2023 г.), на заседании кафедры РЭиМ.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Положенцева Ю.С.

Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", одобренного Ученым советом университета (протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

## 1.2. Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Знать:</b> основные законы, явления и методы экономической теории;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними	<b>Уметь:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>Владеть:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макроуровне
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур <b>Уметь:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов <b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1 Применяет закономерности и методы экономической науки, статистико-математический инструментарий	<b>Знать:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем <b>Уметь:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений <b>Владеть:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
		ОПК 1.2 Разрабатывает экономико-математические модели при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; <b>Уметь:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях <b>Владеть:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части профессиональной образовательной программы – программы специалитета

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности". Дисциплина изучается на 1 курсе.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели. Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
2	Основы организации рыночного хозяйства. Основы теории спроса и предложения. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция. Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения. Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.



3	<p>Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.</p> <p>Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.</p>	<p>Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная оплата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.</p> <p>Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения.</p> <p>Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.</p> <p>Неравенство доходов в экономике. Показатели степени неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, квинтильный коэффициент, децильный коэффициент, коэффициент Джини. Линия абсолютного равенства. Внешние эффекты (положительные и отрицательные). Общественные блага.</p>
---	--	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2		ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-2	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Основы организации рыночного хозяйства. Основы теории спроса и предложения. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2		ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-4	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2

3	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	2		ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6 МУ-1	Т-6	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
---	---	---	--	-------	-----------------------------------	-----	-----------------------------------

Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	2
2	Основы организации рыночного хозяйства. Основы теории спроса и предложения. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
3	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	4
Итого		8

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	1-4 нед. семестра	40
2.	Основы организации рыночного хозяйства. Основы теории спроса и предложения.	5-6 нед. семестра	40

	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Теория поведения потребителя в рыночной экономике.		
3.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	7-8 нед. семестра	40,88
Итого			120,88

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие: Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекционное занятие: Основы организации рыночного хозяйства.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие: Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			18

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Математика Экономическая теория	Налоговое консультирование Экономическая безопасность	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и финансовая грамотность Антимонопольное регулирование экономики Учебная ознакомительная практика	Финансы Налоги и налогообложение  Практика разрешения экономических споров	Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления
ОПК-1.1 Применяет закономерности и методы экономической науки, статистико-математический инструментарий	Статистика	Учебная ознакомительная практика	Экономический анализ
ОПК 1.2 Разрабатывает экономико-математические модели при решении профессиональных задач	Статистика Экономический анализ	Экономико-математические методы в системе экономической безопасности	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития экономики как науки; <b>УМЕТЬ:</b> характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы, явления и методы экономической теории; <b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач
УК-10/начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы развития и закономерности функционирования экономических систем; <b>УМЕТЬ:</b> анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов	<b>ЗНАТЬ:</b> основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений	<b>ЗНАТЬ:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур; <b>УМЕТЬ:</b> применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа экономической информации;
ОПК1/начальный	ОПК-1.1 Применяет закономерности и методы экономической науки, статистику	<b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о	<b>ЗНАТЬ:</b> механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование,	<b>ЗНАТЬ:</b> основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	стико-математический инструментарий ОПК 1.2 Разрабатывает экономико-математические модели при решении профессиональных задач	макроэкономической теории и политики давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно решать конкретные экономические задачи. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	затраты фирм, формирования рыночных структур <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений	<b>УМЕТЬ:</b> давать комплексную оценку экономических явлений и процессов  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Эффективность использования	УК-1.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Лекция, СРС	Тестирование	ПР№ 1, МУ	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ресурсов и проблема экономического выбора.					
2	<p>Основы организации рыночного хозяйства.</p> <p>Основы теории спроса и предложения.</p> <p>Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.</p> <p>Теория поведения потребителя в рыночной экономике.</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-10.1;</p> <p>ОПК-1.1;</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>СРС</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение практических ориентированных задач</p>	<p>ПРН№2, МУ</p>	Согласно табл.7.2
3	<p>Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.</p> <p>Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Рынки и государство в современной экономике.</p> <p>Общее равновесие и благосостояние.</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-10.1;</p> <p>ОПК-1.1;</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>СРС</p>	<p>Решение практических ориентированных задач</p>	<p>ПРН№ 3, МУ</p>	Согласно табл.7.2



## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

- Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  1. Кейнсианство
  2. физиократы,
  3. маржинализм,
  4. классическая школа,
  5. неоклассическое направление,
  6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1
- Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
- Какая из школ экономической теории была исторически первой:
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия;
  - е) физиократы.
- Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;
  - в) классическая политическая экономия;
  - г) маржинализм.
- В чем заключается единство законов природы и общества:
  - а) носят объективный характер;
  - б) не зависят от деятельности людей;
  - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
  - г) носят исторически приходящий характер;
  - д) являются вечными.
- Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
  - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) это наука о мотивации поведения человека;
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
  - г) это наука о натуральном богатстве;
  - д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
  - а) к тому, что есть;
  - б) к тому, что должно быть;
  - в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
  - г) к оценочным суждениям.
- Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
  - а) Пол Самуэльсон;

- б) Василий Леонтьев;  
в) Джон Мейнард Кейнс.
9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?  
а) Максимальное удовлетворение потребностей.  
б) Редкость блага.  
в) Материальные и духовные потребности.  
г) Эффективное использование ресурсов  
д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

**Характерным признаком современной рыночной системы является:**

- а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;

- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике;

**Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:**

- а) наличие единого хозяйственного законодательства;
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

Компетентностно-ориентированная задача:

Ткач купил шерсть на 600 д.е.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 д.е. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 д.е. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 2</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование по теме 1-2</b>	4	Выполнил,	6	Выполнил,

		доля правильности выполнения задания менее 50 %		доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 3</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Практическое занятие № 4</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Тестирование по теме -№3-4</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 5</b> (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 6</b> (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкретной ситуации)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование по теме -№5-6</b>	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 7</b> (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Практическое занятие № 8</b> (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Тестирование</b>	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было

<b>Зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Сажина, Муза Аркадьевна. Экономическая теория: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст: непосредственный.

2. Макроэкономика: учебное пособие / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения 17.12.2020). - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

3. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке. –Текст: электронный.

4. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 330 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684327> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет Синергия, 2020. - 468 с.: табл., граф. - (Университетская серия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> (дата обращения 27.10.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Экономическая теория: концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 752 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Экономика: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. В. Хаустова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Текст: электронный.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

#### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks– [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>

11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Экономическая теория» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, а также по результатам собеседований.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая теория»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими

щими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономическая теория» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая теория» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.



### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			