

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 07.09.2023 13:24:56

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

Задачи изучения дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических

основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

— способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

Разделы дисциплины

Формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование. Рынки и государство в современной экономике. Основы теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения. Теория рационального поведения производителя (предприятие). Поведение фирмы на совершенно конкурентных рынках. Поведение фирмы в условиях монополии. Поведение фирмы в условия олигополии и монополистической конкуренции. Рынки факторов производства. Понятие предприятия, классификация. Введение в макроэкономику. Измерение национального продукта и дохода. Макроэкономические показатели. Потребление и инвестиции. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), модель IS-LM. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица. Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика. Социальная политика. Теории экономического роста. «Золотое правило накопления». Международная экономика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
к.э.н., доцент

М.Г.Клевцова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «09» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны,
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая теория» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.22 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 1 курсе (1 и 2 семестр).

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,75
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	2,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Эволюция экономических взглядов в период становления капитализма. Маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)
2	Предмет и методы экономической науки	Основные этапы в развитии представлений о предмете экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Метод экономической науки. Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономическая политика.
3	Основные проблемы экономической организации	Три проблемы экономической организации. Затраты и результаты. Рыночная, командная и смешанная экономики. Кривая производственных возможностей (КПВ). Эффективность. Альтернативные издержки. Закон возрастающих вмененных издержек.
4	Рынки и государство в современной экономике (лекционное занятие в интерактивной форме)	Понятие рынка и его роль в экономике. Классификация рынков по объектам купли-продажи, типу конкуренции, территориальному признаку. Рыночный механизм. Как рынок решает три основные проблемы экономической организации? Модель кругового потока экономической деятельности. "Невидимая рука" и совершенная конкуренция. Модель свободного рынка. Условия, необходимые для эффективного функционирования рынка. Конъюнктура рынка. Методы государственного регулирования экономики. Общественные товары. Внешние эффекты. Разгосударствление и его формы.
5	Основные теории спроса и предложения	Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен. Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения. Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу. Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен.
6	Теория рационального поведения потребителя	Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений. Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора. Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода.
7	Эластичность спроса и предложения	Зависимость функции рыночного спроса от дифференциации доходов в обществе. Форма кривых индивидуального и рыночного спроса. Непрерывный характер функций рыночного спроса. Графическое изображение функции рыночного спроса. Прямая эластичность спроса по цене. Коэффициент прямой эластичности спроса по цене. Факторы, от которых зависит прямая эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса. Использование коэффициента перекрестной эластичности для характеристики взаимозаменяемости и взаимодополняемости

		<p>товаров.</p> <p>Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу.</p> <p>Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца.</p>
8	Производство и технические характеристики	<p>Производственная функция. Предельная норма технического замещения.</p> <p>Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе.</p> <p>Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период.</p> <p>Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности.</p> <p>Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область.</p> <p>Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса.</p> <p>Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска..</p>
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	<p>Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства.</p> <p>Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике..</p>
10	Несовершенная конкуренция: монополия	<p>Несовершенная конкуренция и ее виды. Поведение несовершенных конкурентов. Источники рыночных несовершенств. Динамика затрат и структура рыночных несовершенств. Естественная монополия. Барьеры для конкуренции..</p> <p>Предельный доход и монополия. Цена, количество и общий доход. Понятие среднего дохода. Предельный доход и цена. Предельный доход и средний доход. Эластичность и предельный доход. Максимальная прибыль для монополиста</p>
11	Монополистическая конкуренция и олигополия	<p>Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта, реклама и социальное благосостояние.</p> <p>Определение цены выпуска в условиях монополистической конкуренции.</p> <p>Дифференциация продукта и эластичность спроса. Определение цены и выпуска в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Экономическая эффективность и распределение ресурсов.</p> <p>Олигополия. Модели олигополии. Модель олигополии, основанной на сговоре. Модель ценового лидерства. Рынки, способные к конкуренции.</p> <p>Концентрация промышленности и технологические изменения.</p>
12	Доходы и цены факторов производства	<p>Доход и богатство. Предельная производительность. Предельный денежный продукт. Спрос на затраты. Взаимная зависимость спроса на факторы. Спрос на факторы максимизирующих прибыль фирм. Правило наименьших издержек при выборе затрат. Предельный денежный продукт и спрос на затраты.</p> <p>Предложение факторов производства. Определение спросом и предложением цен на факторы. Теория предельной производительности.</p>
2 семестр		
13	Введение в макроэкономику	<p>Цели в макроэкономике. Валовой национальный продукт (ВНП). Потенциальный ВНП. Дефицит (разрыв) ВНП.</p> <p>Политические инструменты. СНС. Фискальная политика. Монетарная политика. Международная экономическая политика. Политика доходов.</p> <p>Совокупные предложения и спрос. Макроэкономическое равновесие.</p>
14	Измерение национального продукта и дохода	<p>Валовой национальный продукт: понятие и способы измерения. Метод потока товаров. Метод доходов и издержек. Равноценность двух методов. Проблема "двойного счета". Добавленная стоимость.</p> <p>Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор.</p> <p>Инвестиции и образование капитала. Чистые и валовые инвестиции. Амортизация.</p> <p>Чистый национальный продукт и валовой внутренний продукт. Национальный</p>

		доход и располагаемый доход. Сбережения и инвестиции. Чистое экономическое благосостояние..
15	Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках	Норма личных сбережений. Функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Поведение национального потребления. Детерминанты потребления. Функция национального потребления. Детерминанты инвестиций. Кривая спроса на инвестиции. Сдвиги кривой спроса на инвестиции. Реальная и номинальная ставка процента.
16	Макроэкономическое равновесие	Аналитические основы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект денежной массы в обращении. Сдвиги в совокупном спросе. Альтернативные взгляды на совокупный спрос. Аналитические основы совокупного предложения. Альтернативные подходы к совокупному предложению. Кривая совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Кейнсианские и классические представления Классический подход. Закон рынков Сэя. Кейнсианская революция.
17	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	Виды циклов, причины циклов, проциклические, контрциклические показатели. Длинные волны Кондратьева. Виды безработицы, закон Оукена, причины и последствия безработицы. Виды инфляции, причины и последствия инфляции.
18	Кредитно-денежная политика	Сущность денег и норм процента. Эволюция денег. Компоненты денежного предложения. Трансакционные деньги. Деньги в широком смысле слова. Основные факторы, обуславливающие различия в нормах процента. Реальные и номинальные нормы процента. Функции денег. Спрос на деньги. Два источника денежного спроса. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на активы. Банки и предложение денег. Банковское дело как бизнес. Финансовые посредники. Происхождение банков. Современная частично резервная банковская система. Процесс создания депозитов. Мультипликатор денежного предложения. Разрушение депозитов. Два ограничения в процессе создания депозитов.
19	Налогово-бюджетная политика	Организация взаимоотношений Налоги, виды налогов. Кривая Лаффера, автоматическая и дескрипционная политика, бюджет, виды бюджетного дефицита.
20	Социальная политика	Сущность, мероприятия, понятие «среднего класса», уровни бедности. Последствия социальной дифференциации.
21	Экономический рост	Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, факторы экономического роста. Модели экономического роста: Льюиса, Харрода, Домара, Солоу, Кобба-Дугласа.
22	Международная экономика	Международные экономические отношения. Международная торговля. Валютный курс. Интеграция

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	4	0	ПРН ₁	У-1-6, МУ-16	Р-2	ОК-3
2	Предмет и методы экономической науки.	2	0	ПРН ₁	У-1-6, МУ-16	С-2	ОК-3
3	Основные проблемы экономической организации.	2	0	ПРН ₂	У-1-6, МУ-16	С-4	ОК-3

4	Рынки и государство в современной экономике (лекционное занятие в интерактивной форме)	2	0	ПРН№ 2	У-1-6, МУ-16	КО-4	ОК-3
5	Основные теории спроса и предложения. <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	4	0	ПРН№ 3	У-1-6, МУ-16	РЗ-6	ПК-9
6	Теория рационального поведения потребителя <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	2	0	ПРН№ 3	У-1-6, МУ-16	С-6	ПК-9
7	Эластичность спроса и предложения.	2	0	ПРН№ 4	У-1-6, МУ-16	РЗ-8	ПК-9
8	Производство и технические характеристики.	2	0	ПРН№ 5	У-1-6, МУ-16	РЗ-10	ПК-9
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	4	0	ПРН№ 6	У-1-6, МУ-16	С-12 РЗ-12	ПК-9
10	Несовершенная конкуренция: монополия.	4	0	ПРН№ 7	У-1-6, МУ-16	С-14	ПК-9
11	Монополистическая конкуренция и олигополия.	4	0	ПРН№ 8	У-1-6, МУ-16	КО-16 Т-16	ПК-9
12	Доходы и цены факторов производства.	4	0	ПРН№ 9	У-1-6, МУ-16	П-18 РЗ-18	ПК-17
13	Введение в макроэкономику	2	0	ПРН№ 10	У-1-6, МУ-16	С-2	ПК-17
14	Измерение национального продукта и дохода.	2	0	ПРН№ 10	У-1-6, МУ-16	ТЗ-2	ПК-17
15	Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках	2	0	2 часа ПРН№ 11	У-1-6, МУ-16	РЗ-4	ПК-17
16	Макроэкономическое равновесие	4	0	ПРН№ 12	У-1-6, МУ-16	С-6	ПК-17
17	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	6	0	ПРН№ 13	У-1-6, МУ-16	РЗ-8	ПК-17
18	Кредитно-денежная политика	4	0	ПРН№ 14	У-1-6, МУ-16	С-10	ПК-17
19	Налогово-бюджетная политика	4	0	ПРН№ 15	У-1-6, МУ-16	ТЗ-12	ПК-17
20	Социальная политика <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	2	0	ПРН№ 16	У-1-6, МУ-16	С-14	ПК-17
21	Экономический рост	4	0	ПРН№ 17	У-1-6, МУ-16	С-16	ПК-17
22	Международная экономика	6	0	ПРН№ 18	У-1-6, МУ-16	КО-18	ПК-17

* использование сокращений:

Р- реферат, Э – экзамен КР – курсовая работа С – собеседование СР – семестровая работа КО – контрольный опрос; КЗ- контрольные задания РЗ-решение задач (разноуровневые задачи и задания), Пр-проект, Т-тесты, ТЗ-творческое задание

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки. Эволюция экономических взглядов в период становления капитализма: составить таблицу, характеризующую школы, основоположников, последователей течения, основные характеристики школы, период, основные труды. <i>Подготовка реферата и собеседование</i>	2
2	Основные проблемы экономической организации. Рынки и государство в современной экономике Экономика и эффективность Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек. <i>Собеседование и контрольный опрос</i>	2
3	Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя Понятие рынка и его роль в экономике. Субъекты рыночной экономики. Структура и инфраструктура рынка. Рыночный механизм. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения. <i>Решение задач и собеседование</i>	2
4	Эластичность спроса и предложения Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу. Эластичность спроса и предложения. Специфические виды эластичности. <i>Решение задач.</i>	2
5	Производство и технические характеристики Поведение производителей: изокосты, изокванты, изоклиналъ. Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности. Сущность издержек производства. Классификация издержек. Краткосрочный и долгосрочный период. Структура издержек производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба. <i>Решение задач</i>	2
6	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике. <i>Решение задач и собеседование</i>	2
7	Несовершенная конкуренция: монополия <i>Собеседование</i>	2

8	Монополистическая конкуренция и олигополия Монополистическая конкуренция. Олигополия. Модели олигополии. Признаки чистой монополии. <i>Контрольный опрос и тестирование</i>	2
9	Доходы и цены факторов производства Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынка ресурсов. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли. Особенности предложения на этом рынке. <i>Подготовка проекта и решение задач.</i>	2
10	Введение в макроэкономику. Измерение национального продукта и дохода. Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках Валовой национальный продукт: понятие и способы измерения. Метод потока товаров. Метод доходов и издержек. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Чистые и валовые инвестиции. Амортизация. Чистый национальный продукт и валовой внутренний продукт. Национальный доход и располагаемый доход. Сбережения и инвестиции. Чистое экономическое благосостояние. Измерение предельной и средней склонности к потреблению и сбережению. Модель AD-AS, IS-LM, инфляционный разрыв, дефляционный разрыв. <i>Выполнение творческого задания и собеседование</i>	4
11	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица Экономические циклы: понятие и типы. Современные особенности Особенности протекания инфляции в современной экономике. Безработица в России и за рубежом. <i>Решение задач и собеседование</i>	4
12	Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика Соотношение спроса и предложения на денежном рынке, последствия неравновесия. Банки и предложение денег. Двухуровневая банковская система. Денежно-кредитная политика Центрального банка: ее цели, инструменты и механизм влияния на ВВП. Инструменты налогово-бюджетной политики. <i>Собеседование и выполнение творческого задания</i>	4
13	Социальная политика. Экономический рост <i>Собеседование</i>	4
14	Международная экономика. Специализация и разделения труда Международная миграция. Валютные курсы <i>Контрольный опрос</i>	2
Итого часов за 1 семестр	18	
Итого часов за 2 семестр	18	
ИТОГО	36	

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1 семестр			
1	Подготовка к теме «Формирование и эволюция современной экономической мысли». Выполнение контрольного задания: таблица «Этапы экономической мысли».	4 неделя	10
2	При изучении темы «Основные теории спроса и предложения» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	6 неделя	5
3	При изучении темы «Теория рационального поведения потребителя» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	8 неделя	5
4	Подготовка к решению задач	10 неделя	5
5	При изучении темы «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	12 неделя	5
6	Подготовка к контрольному опросу по графическим интерпретациям экономических законов	14 неделя	10
7	Подготовка и написание семестровой работы	16 неделя	5
8	При изучении темы «Доходы и цены факторов производства» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	18 неделя	8,9
2 семестр			
9	Подготовка к решению задач	4 неделя	5
	При изучении темы «Введение в макроэкономику» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики		4
10	Подготовка к контрольному опросу	6 неделя	2
11	Подготовка к проведению тестирования	8 неделя	5
12	Подготовка к выполнению контрольного задания	10 неделя	6
13	При изучении темы «Макроэкономическое равновесие»	12 неделя	4

	рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики		
14	При изучении темы «Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	14 неделя	4
	При изучении темы «Международная экономика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	16 неделя	2,85
15	Курсовая работа	в соответствии с графиком защиты	19
ВСЕГО			105,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3. типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 31 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1 семестр			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	Основы теории спроса и предложения.	Лекция-визуализация	2
2	Теория рационального поведения потребителя.	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	4
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме за 1 семестр</i>			6
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
3	Формирование и эволюция современной экономической мысли	Семинар-исследование	2
4	Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя	Семинар-исследование	2
5	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	Семинар-исследование	2
6	Несовершенная конкуренция: монополия	Семинар-исследование	2
7	Доходы и цены факторов производства	Семинар-исследование	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 1 семестр</i>			10
2 семестр			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
8	Социальная политика.	Лекция-визуализация	4
9	Макроэкономическая нестабильность: безработица	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	4
<i>Итого часов лекционных занятий,</i>			8

<i>проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			
Практические занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
10	Введение в макроэкономику. Измерение национального продукта и дохода. Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках	Семинар-исследование	4
11	Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика	Семинар-исследование	4
12	Международная экономика.	Семинар-исследование	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			10
ВСЕГО часов в интерактивной форме			34

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты

своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Маркетинг Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Стратегический менеджмент Финансовые рынки и институты Институциональное регулирование хозяйственных систем Социально-экономическое прогнозирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление продажами и сделками Управление изменениями Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять	Институциональная экономика Экономическая теория Экономика и организация производства Экономика фирмы	Управление трансформацией бизнеса Бизнес-планирование Социально-экономическое прогнозирование Институциональное	Управление изменениями Оперативно-производственное планирование Корпоративный менеджмент

новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	Стратегии рыночного поведения Управление цепочками стоимости компании Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	регулирование хозяйственных систем Организация предпринимательской деятельности Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---	---	--

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-3/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных	ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах	ЗНАТЬ: особенности поведения фирмы в различных конкурентных условиях УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в	ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью и практическими навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

		<i>ситуациях</i>	деятельности	различных сферах деятельности	
2	ПК-9/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>
3	ПК-17/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко</p>	<p>ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью</p>

		<i>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,	ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,	оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	ОК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Реферат	Задание №1	Согласно табл. 7.2
2	Предмет и методы экономической науки.	ОК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-8	Согласно табл. 7.2
3	Основные проблемы экономической организации.	ОК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-16	Согласно табл. 7.2
4	Рынки и государство в современной экономике	ОК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Задания №1-38	Согласно табл. 7.2
5	Основные теории спроса и предложения	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-9	Согласно табл. 7.2
6	Теория рационального поведения потребителя	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-8	Согласно табл. 7.2
7	Эластичность спроса и	ПК-9	Лекция Практическое	Разноуровневые задачи и	Задания №1-12	Согласно табл. 7.2

	предложения.		занятие СРС	задания		
8	Производство и технические характеристики.	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-15	Согласно табл. 7.2
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-4 Задания №1-5	Согласно табл. 7.2
10	Несовершенная конкуренция: монополия	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-4	Согласно табл. 7.2
11	Монополистическая конкуренция и олигополия	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Тесты	Задания №1-35 Задания №1-25	Согласно табл. 7.2
12	Доходы и цены факторов производства	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Проект Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-78 Задания №1-15	Согласно табл. 7.2
13	Введение в макроэкономику	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование	Задания №1-6	Согласно табл. 7.2
14	Измерение национального продукта и дохода	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Творческое задание	Задание №1	Согласно табл. 7.2
15	Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-10	Согласно табл. 7.2
16	Макроэкономическое равновесие.	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-5	Согласно табл. 7.2
17	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-13	Согласно табл. 7.2
18	Кредитно-денежная политика	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-2	Согласно табл. 7.2
19	Налогово-бюджетная политика	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Творческое задание	Задания №1-31	Согласно табл. 7.2
20	Социальная политика	ПК-17	Лекция Практическое	Собеседование	Задания №1-3	Согласно табл. 7.2

			занятие СРС			
21	Экономический рост	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-2	Согласно табл. 7.2
22	Международная экономика	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Задания №1-28	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме 2) «Предмет и методы экономической науки»

1. Предмет политэкономии и истории экономических учений
2. Основы экономического анализа
3. Функционирование конкурентного рынка
4. Экономические агенты,
5. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей,
6. Экономическая стратегия и экономическая политика,
7. Конкуренция и ее виды;
8. Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 11) «Монополистическая конкуренция и олигополия»

1. Совершенная конкуренция и ее признаки. Ценовое равновесие.
2. Монополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, дискриминация
3. Показатели монопольной власти
4. Олигополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, модели.
5. Монополистическая конкуренция: сущность, признаки, ценовое равновесие.

Разноуровневые задачи и задания по разделу (теме 5) «Основные теории спроса и предложения»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Функция рыночного спроса имеет вид $Q_d = 3 - p$, где p – рыночная цена. Функция предложения $Q_s = 2p$. Равновесная рыночная цена будет равна?

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 4. Определите предельную полезность благ x и y , если функция полезности имеет вид $U(x,y) = 2x^2 + y$

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 6. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются следующими уравнениями: $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = 50 + P$. Является ли равновесие на рынке устойчиво?

Тестовые задания для автоматизации процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по разделу (теме 11) «Монополистическая конкуренция и олигополия»

1. Найдите верное утверждение:

а) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;

б) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;

в) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;

г) неизменным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме 14) «Измерение национального продукта и дохода»

Проведение аналитического исследования с подготовкой отчета. Структура отчета:

1. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах текущего периода по 5 выбранным странам

2. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах отчетного периода по 5 выбранным странам

3. Исследование динамики изучаемых показателей и их графическое отображение

Задания по странам:

Российская Федерация обязательно, остальные 4 по выбору.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

Формулировка представленных тем курсовых работ по дисциплине «Экономическая теория» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

1. Оценка устойчивости регионов РФ
2. Анализ полюсов роста региона
3. Управление ресурсосбережением в экономике региона
4. Формирование системы государственно-частного партнерства
5. Использование в экономике теории магистралей
6. Модели экономического роста и их применение в РФ
7. Исследования монопольных взаимодействий в российской экономике
8. Основные проблемы и направления инвестиций в человеческий капитал
9. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в России
10. Формирование стратегических ориентиров региональных кластеров

11. Особенности экономической интеграции на современном этапе развития
12. Индикаторы измерения степени неравномерности распределения дохода
13. Исследование глобализации мировой экономики и ее воздействие на национальные экономические системы
14. Использование в экономике "дорожных карт"
15. Энерго-эффективная экономика как направление развития региона
16. Эколого-энергетические проблемы развития региона
17. Управление транспортной инфраструктурой региона
18. Макроэкономические пропорции: виды, динамика, показатели.
19. Инвестиционная политика экономики Российской Федерации.
20. Анализ инвестиционной привлекательности региона (на примере Курской области)
21. География размещения инвестиционных вложений по территории Российской Федерации.
22. Макроэкономическая ситуация и причины инвестиционного кризиса в России.
23. Оценка демографического потенциала региона
24. Основное содержание экономического роста и его составные элементы.
25. НТП: содержание, формы, эффективность проявления.
26. Управление ресурсосбережением
27. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
28. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, последствия.
29. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
30. Особенности современной денежно-кредитной политики экономики России.
31. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
32. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании производства и рынка.
33. Механизм осуществления фискальной политики в период перехода к социально-ориентированной рыночной экономике.
34. Бюджетная политика государства.
35. Бюджетное устройство российской экономики.
36. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
37. Индикаторы измерения деятельности Пенсионного фонда РФ
38. Методы оценки инфляционных процессов в экономике.
39. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
40. Концепция социально-ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в разных странах.
41. Цикличность экономического развития.
42. Экономические границы государственного вмешательства в систему регулирования рыночных связей.
43. Опыт централизованного и индикативного планирования экономического роста (в Японии, Канаде, Франции, Южной Корее, Китае и других странах).
44. Экономическая взаимозависимость субъектов мирового хозяйства.
45. Изменение внешней торговли современной России.
46. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
47. Основные проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство.
48. Интеграционные процессы в современной мировой экономике.
49. Проблемы развития рыночной инфраструктуры в России.
50. Экономическая эффективность фирмы и пути ее повышения.
51. Проблема конкурентоспособности российских товаров
52. Монопольная власть: источники, диагностирование и регулирование.
53. Основные проблемы и направления инвестиций в человеческий капитал: зарубежный опыт и Россия.

54. Проблемы занятости в мировой экономике и России
55. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в России.
56. Государственное регулирование экономических процессов: опыт, модели и проблемы
57. Национальное богатство и экономический потенциал России.
58. Проблемы устойчивого развития экономики России.
59. Тенденции технологического развития российской экономики.
60. Конверсия и проблемы рыночной трансформации российской экономики.
61. Проблемы продовольственной безопасности в России.
62. Система закупок государственного сектора России.
63. Формирование открытой экономики в России.
64. Инновационные факторы развития экономики РФ
65. Оценка результатов экономической деятельности (предприятия, отрасли, региона)
66. Финансовая система и фискальная политика государства.
67. Конкуренция как условие функционирования рыночной экономики.
68. Биржи: возникновение, виды, функции и влияние на эффективность функционирования экономики.
69. Фондовая биржа и ее роль в функционировании финансовых рынков.
70. Модели рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская, французская, южно-корейская, китайская).
71. Виды операций на фондовых биржах, формирование биржевого курса ценных бумаг.
72. Регулирование деятельности фондовых бирж.
73. Валютный рынок: основные этапы его развития.
74. Кредитно-денежная политика государства.
75. Инфраструктуры рынка и пути ее развития.
76. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
77. Количественный (кардналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории поведения потребителя.
78. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
79. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение эластичности.
80. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
81. Организационные формы предпринимательства в современной рыночной экономике.
82. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
83. Бизнес-план как основа успеха в деятельности фирмы.
84. Национальный стиль менеджмента: японская и американская модели.
85. Маркетинг как система форм связи потребителя и производителя.
86. Методы определения эффективности рекламы.
87. Сравнительный анализ издержек различных отраслей промышленности.
88. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.
89. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
90. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на конкурентном рынке и на рынке монополистической конкуренции.
91. Безработица: причины, последствия. Государственная политика занятости.
92. Инфраструктура рынка труда.
93. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
94. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
95. Основные направления снижения издержек фирмы.
96. Рынок капитальных активов с учетом временного лага (дисконтирование).
97. Типы конкурентных преимуществ и экономические основы их приобретения.
98. Оценка результатов экономической деятельности (предприятия, отрасли, региона)
99. Оценка социально-экономического развития регионов
100. Инновационные факторы развития экономики РФ
101. Местные бюджеты: функциональная направленность и источники формирования

102. Франчайзинговые формы предпринимательства
103. Ипотечный кредит и его роль в реализации национальных проектов
104. Инвестиционные ресурсы предприятия, их источники, структура и особенности движения.
105. Рынок недвижимости в России
106. Методы повышения инвестиционной активности в экономике
107. Ценовые стратегии фирмы (на примере конкретных фирм)
108. Монополистическая конкуренция и формирование эффективной стратегии поведения.
109. Информационная экономика и асимметрия информации
110. Модель управления и размеры предприятия.
111. Проблема адаптивности в управлении транснациональными корпорациями.
112. Ценообразование в рамках фирмы: теория и практика
113. Проблемы занятости в мировой экономике и России
114. Анализ инвестиционной привлекательности региона
115. Роль государства в рыночной экономике.
116. Акционерные общества: формирование и перспективы развития.
117. Монополизм в рыночной экономике и антимонопольная политика государства.
118. Рынок рабочей силы и проблемы его регулирования.
119. Социальные проблемы безработицы.
120. Проблемы безработицы в современных условиях.
121. Опыт развитых стран в решении проблем безработицы.
122. Финансовая система и проблемы финансовой политики.
123. Инвестиционная политика и структурная перестройка экономики.
124. Проблемы международных валютных отношений.
125. Рынок ценных бумаг и его влияние на экономику РФ и других стран.
126. Инфляция: сущность, причины, виды, последствия.
127. Малый бизнес в рыночной экономике, его роль и перспективы развития.
128. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
129. Экономический рост: теория, факторы, государственное регулирование.
130. Проблемы экономической безопасности.
131. Социальная политика государства.
132. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютная политика государства.
133. Фондовая биржа и проблема ее становления в нашей стране.
134. Система макрорегулирования. Экономические функции правительства.
135. Банки и их операции. Банковская система России.
136. Проблемы циклического развития экономики.
137. Мировой рынок золота и особенности его функционирования в современных условиях.
138. Благополучие: сущность, виды и критерии оценки.
139. Дерегулирование экономики в странах Запада: направления, механизмы и уроки.
140. Способы оценки эффективности государственных услуг и результативности общественных расходов.
141. Государственные доходы в РФ и их основные источники.
142. Корректирующие налоги и возможности использования их стимулирующего потенциала.
143. Структура государственных расходов и приоритеты экономической политики в РФ.
144. Программирование как инструмент повышения эффективности общественных расходов.
145. Федеральные программы регионального развития и их роль в повышении качества общественных услуг.
146. Налоговые системы РФ и стран СНГ: проблемы гармонизации.
147. Государственный долг: основные теоретические подходы и современные тенденции.
148. Краткосрочные и долгосрочные варианты урегулирования внешней задолженности РФ.
149. Бюджетная политика государства в условиях экономических кризисов.
150. Институциональные условия эффективной бюджетной политики.

151. Инвестиционная функция бюджетной политики в промышленно развитых странах и в России.
152. Промышленная политика Японии: опыт финансового обеспечения модернизации экономики
153. Налоговые инструменты стимулирования инновационного бизнеса.
154. Проблемы циклического развития экономики России
155. Формирование контрактной системы в РФ
156. Тенденции технологического развития российской экономики
157. Инновационные факторы развития экономики РФ
158. Методы измерения "точек роста" региона
159. Оценка устойчивости регионов РФ
160. Проблемы продовольственной безопасности в России.
161. Формирование системы государственно-частного партнерства
162. Проектное управление промышленным предприятием
163. Использование в экономике теории магистралей
164. Формирование стратегических ориентиров региональных кластеров
165. Исследование монопольных взаимодействий в российской экономике
166. Формирование и совершенствование системы закупок государственного сектора в РФ
167. Экономическая преступность как угроза экономической безопасности
168. Неформальные институты в современной экономике России
169. Сетевые группы в экономике России
170. Проблемы развития венчурного финансирования инноваций в современных условиях
171. Влияние иностранных инвестиций на экономику
172. Агропромышленный комплекс России в период санкций
173. Торговая политика и ее влияние на развитие России
174. Государственная политика в области поддержки малого бизнеса (на примере России и зарубежных стран)
175. Место социального предпринимательства в развитии экономики России
176. Влияние санкций на прямые иностранные инвестиции в российскую экономику
177. "Утечка" умов как экономическая проблема
178. Механизмы управления развитием малого и среднего бизнеса
179. Стратегии развития традиционных видов экономической деятельности
180. Малый бизнес и мобильные интеллектуальные группы как инструменты создания новых технологий
181. Обеспечение продовольственной независимости страны: возможности государства по поддержке отечественного производителя
182. Региональные стратегии промышленного развития (законы о промышленной политике, программы поддержки промышленности)
183. Программы мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России
184. Поддержка импортозамещающих производств как важная задача промышленной политики регионов.
185. Точки роста экономики.
186. Поддержка отраслей, использующих высокотехнологичные разработки
187. Инфраструктурные проекты как катализаторы оживления инвестиционного процесса
188. Специальные инвестиционные контракты, их роль в создании современного промышленного производства
189. Особенности заключения специнвестконтрактов в регионах центра России.
190. Привлекательность специнвестконтрактов
191. Развитие новых отраслей промышленности, основанных на передовой технологии
192. Промышленность и система профобразования: координация подготовки специалистов рабочих и инженерных специальностей

193. Проблемы укрепления межотраслевой кооперации, создание вертикально-интегрированных холдингов
194. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года.
195. Региональные точки роста МСП: проактивная политика в регионах и муниципалитетах
196. Механизмы воздействия на изменение отраслевой структуры малого и среда: курс на производство интеллектуальных продуктов и услуг
197. Научеёмкие малые производства: система поддержка инновационных стартапов
198. Гранты для субъектов малого и среднего бизнеса, принципы отбора проектов
199. Малый бизнес и крупные производства: госзакупки, кооперация и другие факторы взаимного влияния
200. Гарантийные фонды и микрофинансовые организации как институты поддержки МСП
201. Особенности привлечения инвестиций в проекты ГЧП (концессии и контракты жизненного цикла).
202. Стратегия развития системы оказания государственных услуг в электронном виде
203. МФЦ как эффективные инструмент снижения коррупционной составляющей при взаимодействии бизнеса и власти
204. Государственная национальная политика в сфере формирования здорового образа жизни и охраны здоровья граждан
205. Социальные инвестиции как основа создания материальной базы профилактической работы
206. Модернизация спортивной инфраструктуры как основа развития массового спорта
207. Обеспечения условий для развития на территории регионов массовой физической культуры и спорта
208. Повышение мотивации занятий физической культурой и спортом детей и взрослых
209. Развитая сеть фитнес-клубов как важная составляющая системы здорового образа жизни
210. Развитие и поддержка спорта высоких достижений на региональном уровне
211. Электронный качество жизни: важный фактор привлекательности территории
212. Позиционирование регионов в цифровом информационном пространстве
213. Перспективы и проблемы развития информационных технологий в образовании
214. Инструменты сглаживания дифференциации развития регионов
215. Анализ стратегических приоритетов развития РФ
216. Технологические уклады развития экономики
217. Стратегия развития регионов до 2030 года
218. Территории опережающего развития
219. Структурные сдвиги в экономике

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 1-ом семестре
- в форме экзамена во 2-ем семестре

Зачет и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Увеличение предложения товаров и услуг приведет к:

- а) росту цен;
- б) падению цен;
- в) сокращению их производства;
- г) росту спроса на них.

Задание в открытой форме:

Что понимается под эффектом Веблена?

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
Б) транспортные расходы	2) переменные издержки
В) сдельная зарплата рабочих	
Г) плата за электроэнергию	

Компетентностно-ориентированная задача:

Совокупный доход предприятия – 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Тогда экономическая прибыль составит?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Контроль изучения учебной дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 семестр				
1 контрольная точка (1-4 неделя; сентябрь)				
Практическое занятие № 1 (выполнение реферата «Экономические школы»)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 1, 2 (собеседование, контрольный опрос)	4	Ответил на менее, чем 50% вопросов	8	Ответил на более 80% вопросов
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка (5-8 неделя; октябрь)				
Практическое занятие № 3 (разноуровневые задачи и задания, собеседование)	4	Ответил на менее, чем 50% вопросов	8	Ответил на более 80% вопросов
Практическое занятие № 4 (разноуровневые задачи и задания)	2	Ответил на менее, чем 50% вопросов	4	Ответил на более 80% вопросов
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка (9-13 неделя; ноябрь)				
Практические занятия № 5 (разноуровневые задачи и задания)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил и доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (собеседование, разноуровневые задачи и задания)	4	Ответил на менее, чем 50% вопросов	8	Ответил на более 80% вопросов
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка (14-18 неделя; декабрь)				
Практическое занятие № 7 (собеседование)	2	Доля правильных ответов, более 50%	4	Доля правильных ответов, более 80%
Практическое занятие № 8 (контрольный опрос, тестирование)	2	Доля правильных ответов, более 50%	4	Доля правильных ответов, более 80%
Практическое занятие № 9 (представление и защита проекта, разноуровневые задачи и задания)	2	Выполнил, но «не защитил», по задачам доля правильных ответов, более 50%	4	Выполнил и «защитил», по задачам доля правильных ответов, более 80%
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость) (минимальное количество баллов для допуска к экзамену)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было

Форма контроля за 1 семестр – зачет			36	max балл на зачете
ИТОГО	24		100	
2 семестр				
1 контрольная точка (1-4 неделя; февраль)				
Практическое занятие № 10 (собеседование, творческое задание)	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	8	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 80 %
Практическое занятие № 11 (разноуровневые задачи и задания)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 80 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка (5-8 неделя; март)				
Практическое занятие № 12 (собеседование)	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 80 %
Практическое занятие № 13 (разноуровневые задачи и задания)	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	8	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 80 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка (9-13 неделя; апрель)				
Практическое занятие № 14 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 15 (творческое задание)	4	Выполнил, но «не защитил»,	8	Выполнил и «защитил»,
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка (14-18 неделя; май-июнь)				
Практическое занятие № 16 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 80 %
Практическое занятие № 17 (собеседование)	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 80 %
Практическое занятие № 18 (контрольный опрос)	2	Доля правильных ответов, более 50%	4	Доля правильных ответов, более 80%
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было

Форма контроля за 2 семестр – экзамен	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 05.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 261 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению практических занятий студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (711 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 86 с.– Текст : электронный.

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (952 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 67 с. – Текст : электронный.

4. Экономическая теория : методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ по дисциплине «Экономическая теория» студентами направления подготовки 38.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 32 с. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. – Текст : электронный.

6. Экономическая теория : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. – Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая теория» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономическая теория» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономическая теория».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовкак практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономическая теория» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);

- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономическая теория» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономическая теория». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые

недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
 - Office 2007 Suites
 - Office Standard 2010 MAK
 - Office Std 2013 MAK
 - Office Standard 2016 MAK
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
 Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
 Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
 - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
 - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProviceVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПОMicrosoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- PKS1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;
- Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «Консультант Плюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления

информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
к.э.н., доцент



М.Г.Клевцова

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 16.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политике;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития страны,
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая теория» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.22 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 1 курсе.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	217,78
Контроль (подготовка к экзамену)	13
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	1,22
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения	<p>Основные этапы в развитии представлений о предмете экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Метод экономической науки.</p> <p>Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономическая политика.</p> <p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен.</p> <p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора.</p> <p>Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода.</p> <p>Зависимость функции рыночного спроса от дифференциации доходов в обществе. Форма кривых индивидуального и рыночного спроса. Непрерывный характер функций рыночного спроса. Графическое изображение функции рыночного спроса.</p> <p>Прямая эластичность спроса по цене. Коэффициент прямой эластичности спроса по цене. Факторы, от которых зависит прямая эластичность спроса по цене.</p> <p>Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса.</p> <p>Использование коэффициента перекрестной эластичности для характеристики взаимозаменяемости и взаимодополняемости товаров.</p> <p>Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца.</p>
2.	Производство и	Производственная функция. Предельная норма технического замещения. Интенсивность применения

	<p>технические характеристики. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках</p>	<p>различных ресурсов в определенном производственном процессе. Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности. Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область. Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска.. Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства. Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике..</p>
3.	<p>Монополистическая конкуренция и олигополия</p>	<p>Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта, реклама и социальное благосостояние. Определение цены выпуска в условиях монополистической конкуренции. Дифференциация продукта и эластичность спроса. Определение цены и выпуска в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Экономическая эффективность и распределение ресурсов. Олигополия. Модели олигополии. Модель олигополии, основанной на сговоре. Модель ценового лидерства. Рынки, способные к конкуренции. Концентрация промышленности и технологические изменения.</p>
4.	<p>Доходы и цены факторов производства</p>	<p>Доход и богатство. Предельная производительность. Предельный денежный продукт. Спрос на затраты. Взаимная зависимость спроса на факторы. Спрос на факторы максимизирующих прибыль фирм. Правило наименьших издержек при выборе затрат. Предельный денежный продукт и спрос на затраты. Предложение факторов производства. Определение спросом и предложением цен на факторы. Теория предельной производительности.</p>
5.	<p>Введение в макроэкономику. Измерение национального продукта и дохода. Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках</p>	<p>Цели в макроэкономике. Валовой национальный продукт (ВНП). Потенциальный ВНП. Дефицит (разрыв) ВНП. Политические инструменты. СНС. Фискальная политика. Монетарная политика. Международная экономическая политика. Политика доходов. Совокупные предложения и спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой национальный продукт: понятие и способы измерения. Метод потока товаров. Метод доходов и издержек. Равноценность двух методов. Проблема "двойного счета". Добавленная стоимость. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор. Инвестиции и образование капитала. Чистые и валовые инвестиции. Амортизация.</p>

		<p>Чистый национальный продукт и валовой внутренний продукт. Национальный доход и располагаемый доход. Сбережения и инвестиции. Чистое экономическое благосостояние.</p> <p>Норма личных сбережений. Функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Поведение национального потребления. Детерминанты потребления. Функция национального потребления.</p> <p>Детерминанты инвестиций. Кривая спроса на инвестиции. Сдвиги кривой спроса на инвестиции. Реальная и номинальная ставка процента.</p>
6.	<p>Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица</p>	<p>Аналитические основы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект денежной массы в обращении. Сдвиги в совокупном спросе. Альтернативные взгляды на совокупный спрос.</p> <p>Аналитические основы совокупного предложения. Альтернативные подходы к совокупному предложению. Кривая совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>Кейнсианские и классические представления Классический подход. Закон рынков Сэя. Кейнсианская революция.</p> <p>Виды циклов, причины циклов, проциклические, контрциклические показатели. Длинные волны Кондратьева.</p> <p>Виды безработицы, закон Оукена, причины и последствия безработицы. Виды инфляции, причины и последствия инфляции.</p>
7.	<p>Кредитно-денежная политика.</p> <p>Налогово-бюджетная политика.</p> <p>Социальная политика</p>	<p>Сущность денег и норм процента. Эволюция денег. Компоненты денежного предложения. Трансакционные деньги. Деньги в широком смысле слова. Основные факторы, обуславливающие различия в нормах процента.</p> <p>Реальные и номинальные нормы процента.</p> <p>Функции денег. Спрос на деньги. Два источника денежного спроса. Трансакционный спрос на деньги.</p> <p>Спекулятивный спрос на активы.</p> <p>Банки и предложение денег. Банковское дело как бизнес. Финансовые посредники. Происхождение банков.</p> <p>Современная частично резервная банковская система. Процесс создания депозитов. Мультипликатор денежного предложения. Разрушение депозитов. Два ограничения в процессе создания депозитов.</p> <p>Организация взаимоотношений Налоги, виды налогов. Кривая Лаффера, автоматическая и дескрипционная политика, бюджет, виды бюджетного дефицита.</p> <p>Сущность, мероприятия, понятие «среднего класса», уровни бедности. Последствия социальной дифференциации.</p>
8.	Экономический рост	<p>Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, факторы экономического роста. Модели экономического роста: Льюиса, Харрода, Домара, Солоу, Кобба-Дугласа.</p>

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения.	2	-	ПР №1	У-1-6, МУ-1-6	С, РЗ, С, РЗ	ОК-3, ПК-9
2	Производство и технические характеристики. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	2	-	ПР №2	У-1-6, МУ-1-6	РЗ, С, РЗ	ПК-9
3	Монополистическая конкуренция и олигополия.	1	-	ПР №3	У-1-6, МУ-1-6	КО, Т	ПК-9
4	Доходы и цены факторов производства.	1	-	ПР №4	У-1-6, МУ-1-6	П, РЗ	ПК-17
5	Введение в макроэкономику Измерение национального продукта и дохода. Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках	2	-	ПР №5	У-1-6, МУ-1-6	С, ТЗ, РЗ	ПК-17
6	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	2	-	ПР №6	У-1-6, МУ-1-6	С, РЗ	ПК-17
7	Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика. Социальная политика	2	-	ПР №7	У-1-6, МУ-1-6	С, ТЗ, С	ПК-17
8	Экономический рост	2	-	ПР №8	У-1-6, МУ-1-6	С	ПК-17

* использование сокращений:

Р- реферат, Э – экзамен КР – курсовая работа С – собеседование СР – семестровая работа КО – контрольный опрос; КЗ- контрольные задания РЗ-решение задач (разноуровневые задачи и задания), Пр- проект, Т-тесты, ТЗ-творческое задание

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения Подготовка реферата и собеседование, решение задач	1
2	Производство и технические характеристики. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках Решение задач и собеседование	1
3	Монополистическая конкуренция и олигополия Контрольный опрос и тестирование	1
4	Доходы и цены факторов производства Подготовка проекта и решение задач.	1
5	Введение в макроэкономику. Измерение национального продукта и дохода. Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках Выполнение творческого задания и собеседование	0,5
6	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица Решение задач и собеседование	0,5
7	Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика. Социальная политика. Собеседование и выполнение творческого задания	0,5
8	Экономический рост Собеседование	0,5
ВСЕГО		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Подготовка к теме «Формирование и эволюция современной экономической мысли». Выполнение контрольного задания: таблица «Этапы экономической мысли».	межсессионный период	20
2	При изучении темы «Основные теории спроса и предложения» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса:	межсессионный период	20

	менеджмент в системе понятий рыночной экономики		
3	При изучении темы «Теория рационального поведения потребителя» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	20
4	При изучении темы «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	20
5	При изучении темы «Доходы и цены факторов производства» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	18
6	При изучении темы «Введение в макроэкономику» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	22
7	При изучении темы «Макроэкономическое равновесие» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	22
8	При изучении темы «Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	26
9	При изучении темы «Международная экономика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: менеджмент в системе понятий рыночной экономики	межсессионный период	23,9
	Курсовая работа	в соответствии с графиком защиты	25,88
ВСЕГО			217,78

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Лекционные занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 1. Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения	Лекция-визуализация	2
2	ТЕМА 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	2
Практические занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
3	ТЕМА 1. Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения	Семинар-исследование	1
4	ТЕМА 2. Производство и технические характеристики. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	Семинар-исследование	1
5	ТЕМА 3. Монополистическая конкуренция и олигополия	Семинар-исследование	1
6	ТЕМА 4. Доходы и цены факторов производства	Семинар-исследование	1
<i>Итого часов, проводимых в интерактивной форме</i>			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Маркетинг Экономическая теория Практика по получению первичных	Стратегический менеджмент Финансовые рынки и институты Институциональное регулирование хозяйственных систем Социально-экономическое прогнозирование Практика по получению	Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

	профессиональных умений и навыков	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление продажами и сделками Управление изменениями Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	Институциональная экономика Экономическая теория Экономика и организация производства Экономика фирмы Стратегии рыночного поведения Управление цепочками стоимости компании Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Бизнес-планирование Социально-экономическое прогнозирование Институциональное регулирование хозяйственных систем Организация предпринимательской деятельности Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Оперативно-производственное планирование Корпоративный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ОК-3/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в отдельных, ограниченных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью и практическими навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
ПК-9/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального</p>	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального</p>	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания</p>

		управления	управления, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
ПК-17/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,	ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности,	ЗНАТЬ: проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности ВЛАДЕТЬ: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Теория рационального	ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-8 Задания №1-12	Согласно табл. 7.2

	поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения.					
2	Производство и технические характеристики. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-4 Задания №1-5	Согласно табл. 7.2
3	Монополистическая конкуренция и олигополия	ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Тесты	Задания №1-35 Задания №1-25	Согласно табл. 7.2
4	Доходы и цены факторов производства	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Проект Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-78 Задания №1-15	Согласно табл. 7.2
5	Введение в макроэкономике. Измерение национального продукта и дохода. Потребление и сбережение. Равновесие на финансовом и товарном рынках	ПК-17	Лекция Практическое занятие	Собеседование Творческое задание Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-6 Задание №1 Задания №1-10	Согласно табл. 7.2
6	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-5 Задания №1-13	Согласно табл. 7.2
7	Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика Социальная политика	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Творческое задание	Задания №1-2 Задания №1-31	Согласно табл. 7.2
8	Экономический рост	ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Задания №1-2	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий
для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы для собеседования по разделу (теме 2) «Предмет и методы экономической науки»

1. Предмет политэкономии и истории экономических учений
2. Основы экономического анализа
3. Функционирование конкурентного рынка

4. Экономические агенты,
5. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей,
6. Экономическая стратегия и экономическая политика,
7. Конкуренция и ее виды;
8. Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 11) «Монополистическая конкуренция и олигополия»

1. Совершенная конкуренция и ее признаки. Ценовое равновесие.
2. Монополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, дискриминация
3. Показатели монопольной власти
4. Олигополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, модели.
5. Монополистическая конкуренция: сущность, признаки, ценовое равновесие.

Разноуровневые задачи и задания по разделу (теме 5) «Основные теории спроса и предложения»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Функция рыночного спроса имеет вид $Q_d = 3 - p$, где p – рыночная цена. Функция предложения $Q_s = 2p$. Равновесная рыночная цена будет равна?

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 4. Определите предельную полезность благ x и y , если функция полезности имеет вид $U(x,y) = 2x^2 + y$

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 6. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются следующими уравнениями: $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = 50 + P$. Является ли равновесие на рынке устойчиво?

Тестовые задания для автоматизации процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по разделу (теме 11) «Монополистическая конкуренция и олигополия»

1. Найдите верное утверждение:

а) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;

б) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;

в) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;

г) неизменным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме 14) «Измерение национального продукта и дохода»

Проведение аналитического исследования с подготовкой отчета. Структура отчета:

1. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах текущего периода по 5 выбранным странам
2. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах отчетного периода по 5 выбранным странам
3. Исследование динамики изучаемых показателей и их графическое отображение

Задания по странам:
Российская Федерация обязательно, остальные 4 по выбору.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

Формулировка представленных тем курсовых работ по дисциплине «Экономическая теория» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

1. Оценка устойчивости регионов РФ
2. Анализ полюсов роста региона
3. Управление ресурсосбережением в экономике региона
4. Формирование системы государственно-частного партнерства
5. Использование в экономике теории магистралей
6. Модели экономического роста и их применение в РФ
7. Исследования монопольных взаимодействий в российской экономике
8. Основные проблемы и направления инвестиций в человеческий капитал
9. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в России
10. Формирование стратегических ориентиров региональных кластеров
11. Особенности экономической интеграции на современном этапе развития
12. Индикаторы измерения степени неравномерности распределения дохода
13. Исследование глобализации мировой экономики и ее воздействие на национальные экономические системы
14. Использование в экономике "дорожных карт"
15. Энерго-эффективная экономика как направление развития региона
16. Эколого-энергетические проблемы развития региона
17. Управление транспортной инфраструктурой региона
18. Макроэкономические пропорции: виды, динамика, показатели.
19. Инвестиционная политика экономики Российской Федерации.
20. Анализ инвестиционной привлекательности региона (на примере Курской области)
21. География размещения инвестиционных вложений по территории Российской Федерации.
22. Макроэкономическая ситуация и причины инвестиционного кризиса в России.
23. Оценка демографического потенциала региона
24. Основное содержание экономического роста и его составные элементы.
25. НТП: содержание, формы, эффективность проявления.
26. Управление ресурсосбережением
27. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.

28. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, последствия.
29. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
30. Особенности современной денежно-кредитной политики экономики России.
31. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
32. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании производства и рынка.
33. Механизм осуществления фискальной политики в период перехода к социально-ориентированной рыночной экономике.
34. Бюджетная политика государства.
35. Бюджетное устройство российской экономики.
36. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
37. Индикаторы измерения деятельности Пенсионного фонда РФ
38. Методы оценки инфляционных процессов в экономике.
39. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
40. Концепция социально-ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в разных странах.
41. Цикличность экономического развития.
42. Экономические границы государственного вмешательства в систему регулирования рыночных связей.
43. Опыт централизованного и индикативного планирования экономического роста (в Японии, Канаде, Франции, Южной Кореи, Китае и других странах).
44. Экономическая взаимозависимость субъектов мирового хозяйства.
45. Изменение внешней торговли современной России.
46. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
47. Основные проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство.
48. Интеграционные процессы в современной мировой экономике.
49. Проблемы развития рыночной инфраструктуры в России.
50. Экономическая эффективность фирмы и пути ее повышения.
51. Проблема конкурентоспособности российских товаров
52. Монопольная власть: источники, диагностирование и регулирование.
53. Основные проблемы и направления инвестиций в человеческий капитал: зарубежный опыт и Россия.
54. Проблемы занятости в мировой экономике и России
55. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в России.
56. Государственное регулирование экономических процессов: опыт, модели и проблемы
57. Национальное богатство и экономический потенциал России.
58. Проблемы устойчивого развития экономики России.
59. Тенденции технологического развития российской экономики.
60. Конверсия и проблемы рыночной трансформации российской экономики.
61. Проблемы продовольственной безопасности в России.
62. Система закупок государственного сектора России.
63. Формирование открытой экономики в России.
64. Инновационные факторы развития экономики РФ
65. Оценка результатов экономической деятельности (предприятия, отрасли, региона)
66. Финансовая система и фискальная политика государства.
67. Конкуренция как условие функционирования рыночной экономики.
68. Биржи: возникновение, виды, функции и влияние на эффективность функционирования экономики.
69. Фондовая биржа и ее роль в функционировании финансовых рынков.

70. Модели рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская, французская, южно-корейская, китайская).
71. Виды операций на фондовых биржах, формирование биржевого курса ценных бумаг.
72. Регулирование деятельности фондовых бирж.
73. Валютный рынок: основные этапы его развития.
74. Кредитно-денежная политика государства.
75. Инфраструктуры рынка и пути ее развития.
76. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
77. Количественный (кардналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории поведения потребителя.
78. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
79. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение эластичности.
80. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
81. Организационные формы предпринимательства в современной рыночной экономике.
82. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
83. Бизнес-план как основа успеха в деятельности фирмы.
84. Национальный стиль менеджмента: японская и американская модели.
85. Маркетинг как система форм связи потребителя и производителя.
86. Методы определения эффективности рекламы.
87. Сравнительный анализ издержек различных отраслей промышленности.
88. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.
89. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
90. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на конкурентном рынке и на рынке монополистической конкуренции.
91. Безработица: причины, последствия. Государственная политика занятости.
92. Инфраструктура рынка труда.
93. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
94. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
95. Основные направления снижения издержек фирмы.
96. Рынок капитальных активов с учетом временного лага (дисконтирование).
97. Типы конкурентных преимуществ и экономические основы их приобретения.
98. Оценка результатов экономической деятельности (предприятия, отрасли, региона)
99. Оценка социально-экономического развития регионов
100. Инновационные факторы развития экономики РФ
101. Местные бюджеты: функциональная направленность и источники формирования
102. Франчайзинговые формы предпринимательства
103. Ипотечный кредит и его роль в реализации национальных проектов
104. Инвестиционные ресурсы предприятия, их источники, структура и особенности движения.
105. Рынок недвижимости в России
106. Методы повышения инвестиционной активности в экономике
107. Ценовые стратегии фирмы (на примере конкретных фирм)
108. Монополистическая конкуренция и формирование эффективной стратегии поведения.
109. Информационная экономика и асимметрия информации
110. Модель управления и размеры предприятия.
111. Проблема адаптивности в управлении транснациональными корпорациями.
112. Ценообразование в рамках фирмы: теория и практика
113. Проблемы занятости в мировой экономике и России
114. Анализ инвестиционной привлекательности региона
115. Роль государства в рыночной экономике.
116. Акционерные общества: формирование и перспективы развития.
117. Монополизм в рыночной экономике и антимонопольная политика государства.
118. Рынок рабочей силы и проблемы его регулирования.

119. Социальные проблемы безработицы.
120. Проблемы безработицы в современных условиях.
121. Опыт развитых стран в решении проблем безработицы.
122. Финансовая система и проблемы финансовой политики.
123. Инвестиционная политика и структурная перестройка экономики.
124. Проблемы международных валютных отношений.
125. Рынок ценных бумаг и его влияние на экономику РФ и других стран.
126. Инфляция: сущность, причины, виды, последствия.
127. Малый бизнес в рыночной экономике, его роль и перспективы развития.
128. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
129. Экономический рост: теория, факторы, государственное регулирование.
130. Проблемы экономической безопасности.
131. Социальная политика государства.
132. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютная политика государства.
133. Фондовая биржа и проблема ее становления в нашей стране.
134. Система макрорегулирования. Экономические функции правительства.
135. Банки и их операции. Банковская система России.
136. Проблемы циклического развития экономики.
137. Мировой рынок золота и особенности его функционирования в современных условиях.
138. Благополучие: сущность, виды и критерии оценки.
139. Дерегулирование экономики в странах Запада: направления, механизмы и уроки.
140. Способы оценки эффективности государственных услуг и результативности общественных расходов.
141. Государственные доходы в РФ и их основные источники.
142. Корректирующие налоги и возможности использования их стимулирующего потенциала.
143. Структура государственных расходов и приоритеты экономической политики в РФ.
144. Программирование как инструмент повышения эффективности общественных расходов.
145. Федеральные программы регионального развития и их роль в повышении качества общественных услуг.
146. Налоговые системы РФ и стран СНГ: проблемы гармонизации.
147. Государственный долг: основные теоретические подходы и современные тенденции.
148. Краткосрочные и долгосрочные варианты урегулирования внешней задолженности РФ.
149. Бюджетная политика государства в условиях экономических кризисов.
150. Институциональные условия эффективной бюджетной политики.
151. Инвестиционная функция бюджетной политики в промышленно развитых странах и в России.
152. Промышленная политика Японии: опыт финансового обеспечения модернизации экономики
153. Налоговые инструменты стимулирования инновационного бизнеса.
154. Проблемы циклического развития экономики России
155. Формирование контрактной системы в РФ
156. Тенденции технологического развития российской экономики
157. Инновационные факторы развития экономики РФ
158. Методы измерения "точек роста" региона
159. Оценка устойчивости регионов РФ
160. Проблемы продовольственной безопасности в России.
161. Формирование системы государственно-частного партнерства
162. Проектное управление промышленным предприятием
163. Использование в экономике теории магистралей
164. Формирование стратегических ориентиров региональных кластеров
165. Исследование монопольных взаимодействий в российской экономике
166. Формирование и совершенствование системы закупок государственного сектора в РФ

167. Экономическая преступность как угроза экономической безопасности
168. Неформальные институты в современной экономике России
169. Сетевые группы в экономике России
170. Проблемы развития венчурного финансирования инноваций в современных условиях
171. Влияние иностранных инвестиций на экономику
172. Агропромышленный комплекс России в период санкций
173. Торговая политика и ее влияние на развитие России
174. Государственная политика в области поддержки малого бизнеса (на примере России и зарубежных стран)
175. Место социального предпринимательства в развитии экономики России
176. Влияние санкций на прямые иностранные инвестиции в российскую экономику
177. "Утечка" умов как экономическая проблема
178. Механизмы управления развитием малого и среднего бизнеса
179. Стратегии развития традиционных видов экономической деятельности
180. Малый бизнес и мобильные интеллектуальные группы как инструменты создания новых технологий
181. Обеспечение продовольственной независимости страны: возможности государства по поддержке отечественного производителя
182. Региональные стратегии промышленного развития (законы о промышленной политике, программы поддержки промышленности)
183. Программы мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России
184. Поддержка импортозамещающих производств как важная задача промышленной политики регионов.
185. Точки роста экономики.
186. Поддержка отраслей, использующих высокотехнологичные разработки
187. Инфраструктурные проекты как катализаторы оживления инвестиционного процесса
188. Специальные инвестиционные контракты, их роль в создании современного промышленного производства
189. Особенности заключения специнвестконтрактов в регионах центра России.
190. Привлекательность специнвестконтрактов
191. Развитие новых отраслей промышленности, основанных на передовой технологии
192. Промышленность и система профобразования: координация подготовки специалистов рабочих и инженерных специальностей
193. Проблемы укрепления межотраслевой кооперации, создание вертикально-интегрированных холдингов
194. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года.
195. Региональные точки роста МСП: проактивная политика в регионах и муниципалитетах
196. Механизмы воздействия на изменение отраслевой структуры малого и среда: курс на производство интеллектуальных продуктов и услуг
197. Научеёмкие малые производства: система поддержка инновационных стартапов
198. Гранты для субъектов малого и среднего бизнеса, принципы отбора проектов
199. Малый бизнес и крупные производства: госзакупки, кооперация и другие факторы взаимного влияния
200. Гарантийные фонды и микрофинансовые организации как институты поддержки МСП
201. Особенности привлечения инвестиций в проекты ГЧП (концессии и контракты жизненного цикла).
202. Стратегия развития системы оказания государственных услуг в электронном виде
203. МФЦ как эффективные инструмент снижения коррупционной составляющей при взаимодействии бизнеса и власти
204. Государственная национальная политика в сфере формирования здорового образа жизни и охраны здоровья граждан

205. Социальные инвестиции как основа создания материальной базы профилактической работы
206. Модернизация спортивной инфраструктуры как основа развития массового спорта
207. Обеспечения условий для развития на территории регионов массовой физической культуры и спорта
208. Повышение мотивации занятий физической культурой и спортом детей и взрослых
209. Развитая сеть фитнес-клубов как важная составляющая системы здорового образа жизни
210. Развитие и поддержка спорта высоких достижений на региональном уровне
211. Электронный качество жизни: важный фактор привлекательности территории
212. Позиционирование регионов в цифровом информационном пространстве
213. Перспективы и проблемы развития информационных технологий в образовании
214. Инструменты сглаживания дифференциации развития регионов
215. Анализ стратегических приоритетов развития РФ
216. Технологические уклады развития экономики
217. Стратегия развития регионов до 2030 года
218. Территории опережающего развития
219. Структурные сдвиги в экономике

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета и экзамена на 1-ом курсе

Зачет и экзамен проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее)

тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 05.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 261 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению практических занятий студентов направления 38.03.02 и

специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (711 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 86 с.– Текст : электронный.

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 38.03.02 и специальности 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Электрон. текстовые дан. (952 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 67 с. – Текст : электронный.

4. Экономическая теория : методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ по дисциплине «Экономическая теория» студентами направления подготовки 38.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 32 с. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. – Текст : электронный.

6. Экономическая теория : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. – Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая теория» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономическая теория» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.

2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».

3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).

4. Подготовка к семинарскому занятию.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономическая теория».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономическая теория» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (*сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий*) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;

- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономическая теория» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием,

конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

б. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономическая теория». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites

- Office Standard 2010 MAK

- Office Std 2013 MAK

- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена

учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 настативе;
- Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

