Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.09.2023 10:58:06
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce336f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)»

Цель преподавания дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов углубленного представления о предмете, основных теоретических направлениях и перспективах развития экономической социологии и экономико-социологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить современные концепции экономической социологии в контексте трансформации социальной структуры современного общества;
- уяснить роль экономической социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить разнообразные аналитические инструменты, используемые в современных экономико-социологических исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках

прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

Разделы дисциплины:

1 . Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).**

2. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).

3. Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман).

4. Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци).

5. Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).

6. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин).

7. Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс).

8. Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).

9. Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Экономическая социология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
д.с.н., доцент _____ Абрамов А.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

д.с.н., Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20, прот №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21 пр. №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22., прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23. пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
_____ Т. Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
д.с.н., доцент _____ Абрамов А.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20., прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.2021, прот. №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» февраля 2022 г., на заседании кафедры ФиС, прот. № 12 от 15.06.2022 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов углубленного представления о предмете, основных теоретических направлениях и перспективах развития экономической социологии и экономико-социологических исследований.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоить современные концепции экономической социологии в контексте трансформации социальной структуры современного общества;
- уяснить роль экономической социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить разнообразные аналитические инструменты, используемые в современных экономико-социологических исследованиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	**Знать*:*** - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения **Уметь*:*** - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на

			повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки **Владеть*:*** - Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	**Знать*:*** - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения **Уметь*:*** - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки **Владеть*:*** - Навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	**Знать*:*** - Особенности проведения социологических исследований - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики - Региональные

			особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) **Уметь:** - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) **Владеть:** - Навыками проектной деятельности в области организации работы маркетинговых служб - Навыками сбора исходной информации
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	**Знать:** - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) **Уметь:** - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации **Владеть:**

			- Навыками по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб - Навыками сбора исходной информации
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	**Знать:** - Принципы системного анализа - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) **Уметь:** - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения **Владеть:** - Навыками сбора исходной информации - Навыками аналитической работы
		ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	**Знать:** - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения **Уметь:** - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной

			ситуации - Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга **Владеть*:*** - Навыками выявления социально значимых проблем - Навыками консультировании по методологии проведения социально-экономических исследований

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.15 базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 39.03.01 – Социология профиль «Экономическая социология» и изучается на 4 курсе в 7 семестре обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).**	Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами. Пересечение объектов исследования. Сравнение методов сбора и анализа данных. Различие общих интенций. Аксиомы экономической социологии. Специфика экономико-социологических задач. Особенности социологических практик: организация диалога с объектом исследования. Социальная укорененность экономического действия. Структурная укорененность экономического действия. Институциональное оформление экономического действия. Укорененность экономического действия в культурных и властных отношениях. Структура хозяйственной мотивации. Общее понятие хозяйственного мотива. Экономический интерес как основной мотив «экономического человека». Социальные нормы как источник хозяйственной мотивации. Типические действия, конвенции и правила. Принуждение как источник хозяйственной мотивации. Формы принуждения. Множественность и сбалансированность хозяйственных мотивов. Принципы построения модели экономико-социологического человека. Модель экономического человека, ее предпосылки. Построение «от противного». Отрицание социологической модели. Имитация экономической модели. Суммирование предпосылок и поиск компромиссов. Понятие модельного континуума. Предпосылки модели экономико-социологического человека.
2	Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).	Формальное и содержательное значения термина «экономический». Формы интеграции хозяйства. Историческая ограниченность рыночной формы хозяйства.

		Автономизация экономики в XIX столетии. Формирование «рыночного общества».
3	Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	Понятие рациональности в экономической теории и экономической социологии. Объединение предпосылок экономической и социологической теорий. Социология рационального выбора и ее предшественники. Понятие социального капитала. Социальные сети как структурная основа социального капитала.
4	Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци).	Понятие и основные характеристики сетевых связей. Понятие сетевых связей. Функции сетей. Основные характеристики сетей. Сильные и слабые связи. Понятие структурной эквивалентности. Формальные и неформальные сетевые связи. Сетевой подход и исследования рынка труда. Использование сетей на внутренних и внешних рынках труда. Поиск работы через формальные обращения и неформальные связи. Дифференциация сетей по социально-профессиональным группам. Сетевой подход и исследования предпринимательства. Понятие структурных пустот. Структурная автономия как предпринимательский ресурс. Социальные сети как основа этнического предпринимательства. Сетевой маркетинг. Сетевой подход и исследование организаций. Внутрифирменная сеть как способ гибкой организации. Понятие гетерархии. Бизнес-группы и деловые сети как промежуточные звенья между рынком и организационной иерархией. Рекомбинированная собственность. Сети как способ манипулирования ресурсами.
5	Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).	Традиционная теория организаций и организационная экология Адаптационный подход в теории организаций. Эволюционный подход в теории организаций. Основные методологические принципы экологического подхода. Проблема равновесия в экологическом подходе. Основные понятия экологического подхода. Механизм конкурентного отбора в теории организаций. Явление организационного изоморфизма. Структурный и институциональный изоморфизм. Структурная инерция и ограниченность адаптивных возможностей организации. Понятие организационной популяции. Организационная популяция и организационные формы. Понятие организационной формы. Влияние размера организации на организационную динамику Ширина рыночной ниши. Дженералисты и специалисты как типовые стратегии организаций. Модель разделения ресурсов. Р-стратегии и К-стратегии в развитии организаций. Влияние возраста и плотности популяции на развитие популяции.
6	Новый	Понятие хозяйственных институтов.

	институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин).	Понятие институтов как правил поведения. Правила поведения и правила контроля. Формальные и неформальные институты. Новый институционализм в социологии: специфика подхода. Старый институционализм, его специфика. Связь с новой институциональной экономической теорией: заимствования и критика. Понятие трансакционных издержек. Основные проблемы институционального анализа. Характер возникновения и отбора институтов. Сложность и комплиментарность институциональных систем. Параллельные институциональные режимы и институциональные компромиссы.
7	Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс).	Понятие хозяйственной власти. Общее понятие власти. Властная укорененность хозяйственных отношений. Бюрократизм как рациональная форма управления современной организацией. Основные черты бюрократической организации (М. Вебер). Альтернативные формы. Понятие государства и его роль в формировании хозяйства. Общее понятие государства. Силовая, фискальная и административная монополии. Интересы и функции государства. Встроенная автономия государства. Специфика торга на бюрократических рынках. Модели взаимодействия государства и рынка. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Модели «невидимой», «грабящей» и «помогающей» руки. Хищническое государство и государство развития. Либеральная, консервативная и социал-демократическая концепции государства благосостояния. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Проблема коррупции. Общее понятие коррупции. Родственные понятия: волюнтаризм, непотизм, захват государства. Способы измерения коррупции. Распространенность коррупции в постсоветский период. Основные способы борьбы с коррупцией.
8	Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).	Понятие социального пространства. Социальное пространство и силовые поля. Роль экономического поля. Обладание капиталами и власть над полем. Роль физических аналогий в объективации представлений о социальном порядке. Понятие капитала и его форм. Политико-экономическое и социологическое понятия капитала. Основные формы капитала. Объективированные, инкорпорированные и институционализированные состояния капитала. Взаимная конвертация капиталов. Понятие классов.

		Классы на бумаге и реальные классы. Символический капитал и стратегия официальной номинации. Классы и представительство групповых интересов. Понятие хабитуса. Хабитус как совокупность диспозиций и структурирующая структура. Вкусы, потребительские практики и стили жизни. Хабитус как инкорпорированный класс. Противоречия между классом и хабитусом.
9	Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	Хозяйство как продукт экономической науки. Критика укорененности экономического действия как объясняющего принципа. Перформативное воздействие экономической науки. Хозяйственная деятельность как воплощение модели homo economicus. Экономика (рынок) не как постоянно разворачивающаяся экспериментальная структура. Интенсивная этнография как способ детального описания экономики. Рынок как совокупность калькулятивных устройств. Отсутствие субъекта действия и распределенное хозяйственное действие. Включение неживых объектов (вещей, технологий) в хозяйственное действие и понятие социального. Социально-технические устройства. Множественные и конфликтующие способы оценивания. Соединение оценивания и определения качества. Установление цены как перевод оценивания в количественную форму. Процесс маркетизации. Основные элементы маркетизации. Отсоединение абстрактной сущности от вещи и человека. Появление материальных и дискурсивных устройств. Стандартизация, измерение и оценивание как предпосылки коммодификации. Борьба за статус и монопольную позицию.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	1	2
1	Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).**	4		1	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С1	УК-2; ПК-1 ПК-2
2	Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).	4		2	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С2	УК-2; ПК-1 ПК-2
3	Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	4		3	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С3	УК-2; ПК-1 ПК-2

4	Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци).	4		4	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С4	УК-2; ПК-1 ПК-2
5	Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).	4		5	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С5	УК-2; ПК-1 ПК-2
6	Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин).	4		6	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С6	УК-2; ПК-1 ПК-2
7	Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс).	4		7	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С7	УК-2; ПК-1 ПК-2
8	Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).	4		8	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С8	УК-2; ПК-1 ПК-2
9	Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	4		9	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2;	С9	УК-2; ПК-1 ПК-2

С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).**	2
2	Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).	2
3	Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	2
4	Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци).	2
5	Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).	2
6	Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин).	2
7	Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс).	2
8	Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).	2
9	Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).**	1-2 неделя	6
2	Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).	3-4 неделя	6
3	Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	5-6 неделя	6
4	Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци).	7-8 неделя	6
5	Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).	9-10 неделя	6
6	Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин).	11-12 неделя	6
7	Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс).	13-14 неделя	6
8	Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).	15-16 неделя	6
9	Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	17-18 неделя	5,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**)**"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция "Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи)".	Разбор конкретных ситуаций	
3	Практическое занятие "Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция "Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)"	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие "Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)"	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Лекция " Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс)"	Разбор конкретных ситуаций	

Итого:	12

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Демография Экономическая теория Основы права	Основы социального прогнозирования и проектирования	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Основы менеджмента
УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Основы социологии Экономическая социология	Теория и практика социальной работы	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социология международных отношений Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология культуры Социология массовых коммуникаций Социология религии Социальная антропология Социология рекламы	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социология международных отношений Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Производственная преддипломная практика
ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Социология культуры Социология семьи Социология массовых коммуникаций Социальная антропология Социология рекламы Современные социологические теории	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социология международных отношений Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация

		Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика	социологического исследования Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика		Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Маркетинговые исследования Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы
ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Социология семьи Социология религии Социальная антропология Социология рекламы	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология культуры современного общества Современные

			теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной, завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать*:* - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) Владеть*:* - Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать*:* - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) Владеть*:* - Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений	Знать*:* - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть*:*

				- Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2 Определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать*:* - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) Владеть*:* - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений	Знать*:* - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) Владеть*:* - Навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений	Знать*:* - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть*:* - Навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1 начальный	ПК-1.2 Осуществляет	Знать*:* - Особенности	Знать*:* - Особенности	Знать*:* - Особенности

, основной, завершающий	проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	проведения социологических исследований Уметь: - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации Владеть: - Навыками сбора исходной информации	проведения социологических исследований - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики Уметь: - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) Владеть: - Навыками проектной деятельности в области организации работы маркетинговых служб - Навыками сбора исходной информации	проведения социологических исследований - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) Владеть: - Навыками проектной деятельности в области организации работы маркетинговых служб - Навыками сбора исходной информации
	ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и	Знать: - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики Уметь: - Анализировать	Знать: - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики Уметь: - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и	Знать: - Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики - Региональные особенности социального развития, социальной структуры

	работы маркетинговых служб	текущую рыночную конъюнктуру Владеть: служб - Навыками сбора исходной информации	вторичной маркетинговой информации - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру Владеть: - Навыками по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб - Навыками сбора исходной информации	населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб - Навыками сбора исходной информации
ПК-2 начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	Знать: - Принципы системного анализа Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Принципы системного анализа Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками аналитической работы	Знать: - Принципы системного анализа - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о

				социальной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками аналитической работы
	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру Владеть*:* - Навыками выявления социально значимых проблем	Знать: - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть*:* - Навыками выявления социально значимых проблем - Навыками консультировании по методологии проведения социально-экономических исследований	Знать: - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга Владеть*:* - Навыками выявления социально значимых проблем - Навыками консультировании по методологии проведения социально-экономических

				исследований

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).** Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	1-9	Согласно табл. 7.2
2	Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман) Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци).	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	10-14	Согласно табл. 7.2
3	Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич). Новый институциональн	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	15-18	Согласно табл. 7.2

	ый подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин).					
4	Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс). Постструктурали стский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседован ие	19-23	Согласно табл. 7.2
5	Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон) Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**).**	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседован ие	24-33	Согласно табл. 7.2
6	Антропологическ ий подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи). Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседован ие	34-35	Согласно табл. 7.2

7	Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци). Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	36-40	Согласно табл. 7.2
8	Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин). Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс).	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	41-45	Согласно табл. 7.2
9	Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье).	УК-2; ПК-1 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	46-50	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. "Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер**)**"

1. Как различаются методы сбора данных в экономической теории и экономической социологии?
2. Что можно считать аксиомами экономической социологии?
3. В чем состоит специфика постановки экономико-социологических задач?
4. Из каких элементов складывается социальная укорененность экономического действия?
5. Что означают структурная укорененность и институциональное оформление экономического действия?
6. Можно ли свести хозяйственную мотивацию к экономическому интересу?
7. Каково влияние социальных норм и форм принуждения на экономические действия?
8. Каковы основные принципы построения модели экономико-социологического человека?
9. Как различаются предпосылки действия «экономического человека» и «экономико-социологического человека».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Ж. Бодрийяр в «Общество потребления» процесс потребления может быть рассматривает, как:

а) как процесс классификации и социальной дифференциации

б) как процесс смысла и коммуникации

в) как процесс классификации общества

г) все ответы правильны

Задание в открытой форме:

2. С позиции социологического номинализма к пониманию общества потребления подходит:_____

Задание на установление правильной последовательности:

Задача (задание) 2. *Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина*.

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы

	их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание на установление соответствия:

Задача (задание) 4. *Установите соответствие ключевых понятий и определений*:

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достигаемый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача (задание) 3. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное отличие делает невозможным перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф.Энгельс). В чем суть концепций эволюционизма?

Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование по теме «Специфика новой экономической социологии. Исходные предпосылки и типы задач (М. Грановеттер)» (практическое занятие № 1)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства (К. Поланьи)» (практические занятия № 2)	3	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социология рационального выбора. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)» (практические занятия № 3)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)» (практическое занятие № 4)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Экологический подход. Конкуренция и организационные популяции (М. Хэннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич).» (практическое занятие № 5)	2	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)» (практическое занятие № 6)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Властный подход. Государство, бюрократия и коррупция (М. Вебер, П. Эванс)» (практические занятия № 7)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Постструктуралистский подход. Капитал, класс и хабитус (П. Бурдье)» (практические занятия № 8)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)» (практическое занятие № 9)	2	Доля правильных ответов менее 50%	8	Доля правильных ответов более 50%
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все	16	Посетил все

		занятия		занятия
Зачет	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник. В 2-х т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – М. : Юрайт, 2015 – 583 с.

2. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827. – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 378 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00974-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/432775.

4. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.

5. Силласте, Г. Г. Экономическая социология Текст] : учебное пособие / Г. Г. Силласте – М. : Гардарики, 2005. – 383 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) : [Электронный ресурс] методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 29 с.

2. Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) : [Электронный ресурс] методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 –Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 35 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

- ✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

- ✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

- ✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

- ✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

- ✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

- ✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)
3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			
1	15				1	01.09.2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276 а от 31 марта 2017 г.
2	29-30				2	01.09.2021 г	Обновлены методические указания для СР и практ. занятий