

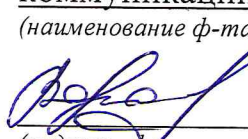
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 07.06.2023 12:56:55
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 Ворошилова О.Л.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деонтология журналистики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.
Язык средств массовой информации»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

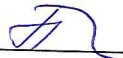


ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 05 2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 10 30. 05.2023).

/ Зав. кафедрой		Н.И. Степыкин
Разработчик программы к.филол.н., доцент		Е.А. Беспалова
/ Директор научной библиотеки		В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № _____.20__).

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № _____.20__).

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № _____.20__).

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о сущности и задачах современной деонтологии журналистики для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о профессиональной этике в системе профессиональной деятельности журналиста, о важности деонтологии в условиях современного развития мультимедиа и информационных систем и попыток переосмысления понятий авторства, текста и др.;
- 2) выработка умения анализировать этические системы, регулирующие профессиональное поведение журналиста в разных системах журналистики;
- 3) развитие навыков этического анализа профессионального поведения в сложных ситуациях для подготовки к решению задач авторского типа.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и	ОПК-5.3 Определяет правовые и этические нормы регулирования медиакommunikационных систем	Знать: этические нормы регулирования медиакommunikационных систем. Уметь: в профессиональной деятельности согласовываться с этическими кодексами журналиста Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком решения задач, связанных с соблюдением принципов деонтологии

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	этических норм регулирования		
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1 В журналистской практике следует принципам социальной ответственности	<i>Знать:</i> принципы социальной ответственности в СМИ <i>Уметь:</i> учитывать принципы социальной ответственности в профессиональной деятельности <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками решения вопросов, связанных с этическим выбором журналиста
		ОПК-7.2 Анализирует формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории	<i>Знать:</i> формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории <i>Уметь:</i> анализировать формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками определения и различения форм и методов воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории
		ОПК-7.3 Оценивает возможные эффекты своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> возможные эффекты профессиональной деятельности журналиста <i>Уметь:</i> оценивать возможные эффекты профессиональной деятельности журналиста <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками прогнозирования эффектов профессиональной деятельности журналиста

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деонтология журналистики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (первой) практики, завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Деонтология журналистики как	Понятия «этика» и «мораль». Роль этики в современном мире. Основные виды традиционной этики: этика долга

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	наука и дисциплина	(деонтология), этика добра (аксиология) и т.д. Профессиональная этика и профессиональная мораль в журналистике, их роль в формировании личности профессионала. Гуманистические ценности современного общества и их роль в устойчивом развитии цивилизации. Отражение данных ценностей в журналистской деятельности и профессиональных документах.
2	Зарождение, развитие и современное состояние профессиональной морали российского журналистского сообщества	Давний интерес журналистов к освещению морально-этических тем. Этапы развития журналистской этики в России. Трансформация этики российских журналистов в постперестроечный период. Стандарты Совета Европы в области СМИ и российская действительность. Проблемы и перспективы развития журналистской этики в современной России.
3	Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм регулирования профессиональной деятельности журналиста	Различие между юридическими и этическими нормами регулирования деятельности СМИ. Система российских законодательных актов в области СМИ. Механизмы внесудебного решения информационных споров. Третейский информационный суд и Судебная палата по информационным спорам (СПИС) при Президенте России. Органы саморегулирования СМИ. Большое Жюри Союза журналистов России. Общественная коллегия по жалобам на прессу.
4	Цензура и саморегулирование в СМИ. Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов	Понятие свободы печати, ее внутренние и внешние регуляторы. Случаи допущения введения временной цензуры в России. Саморегулирование и ответственность. Моральное, нравственное саморегулирование и саморегулирование, на которое влияют внешние ограничения. Причины возникновения журналистских этических кодексов. Кодекс как один из элементов системы саморегулирования. Устав Союза журналистов СССР (1972). Первый российский Кодекс профессиональной этики журналиста (1991 г.). Кодекс профессиональной этики российских журналистов (1994). Иные этические документы: Декларация московской хартии журналистов (1994), Хартия телерадиовещателей (1999) и др.
5	Международные и зарубежные стандарты профессионального поведения журналистов	Декларация принципов поведения журналиста (Международной федерации журналистов) 1954 г. как первый международный свод этических правил. Иные международные этические кодексы журналистов. Зарубежные кодексы внутрикорпоративной этики работников СМИ (этический кодекс газеты «Гардиан», телерадиожурналистов Би-Би-Си и др.) Сравнительный анализ российских и зарубежных этических кодексов работников СМИ.
6	Профессионально-нравственные принципы работы журналиста	Понятие «профессионально-нравственный принцип». Профессиональное и личное начало в журналистской этике. Четыре основных принципа профессионально-нравственного поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. Специфика редакционного коллектива. Уважение профессиональной солидарности и забота о престиже

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		профессии. Взаимодействие и конкуренция между коллегами. Этические нормы отношений «журналист – редактор». Компромат, заказные материалы. Соблюдение авторских прав. Конфликт между этическим выбором и служебными обязанностями.
7	Этические проблемы журналистики и Интернет	Морально-этические принципы как один из регуляторов Интернет-СМИ. Специфика работы Интернет- журналистов. Авторское право и плагиат. Саморегулирование в Интернет- журналистике. Проект Кодекса сетевой этики.
8	Этические проблемы фотожурналистики	Основные принципы этических кодексов фотожурналистов разных стран. Специфика фотоиллюстрации. Фотомонтаж. Проблема объективности/субъективности в фотожурналистике. Особенность работы фоторепортера.
9	Интеллектуальные права: деонтологический аспект (служебные произведения, плагиат, рирайт)	СМИ и проблемы информационной безопасности. Служебные произведения, плагиат, рирайт. Аналитический обзор публикаций по судебным и профессионально-этическим делам в отношении журналистов и СМИ. Качественно-количественная характеристика деонтологических конфликтов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр .			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Деонтология журналистики как наука и дисциплина			1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С2	ОПК-5 ОПК-7
2	Зарождение, развитие и современное состояние профессиональной морали российского журналистского сообщества			2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С4 ПЗ4	ОПК-5 ОПК-7
3	Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм регулирования профессиональной деятельности журналиста			3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С6 РКС6	ОПК-5 ОПК-7

4	Цензура и саморегулирование в СМИ. Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов			4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С8 Пр8	ОПК-5 ОПК-7
5	Международные и зарубежные стандарты профессионального поведения журналистов			5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С10 РКС10	ОПК-5 ОПК-7
6	Профессионально-нравственные принципы работы журналиста			6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С12 ПЗ12	ОПК-5 ОПК-7
7	Этические проблемы журналистики и Интернет			7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С14 РКС14	ОПК-5 ОПК-7
8	Этические проблемы фотожурналистики			8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С16 Пр16	ОПК-5 ОПК-7
9	Интеллектуальные права: деонтологический аспект (служебные произведения, плагиат, рирайт)			9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С18 РКС 18	ОПК-5 ОПК-7

С – собеседование; ПЗ – решение производственных задач; РКС- разбор конкретных ситуаций; Пр – подготовка презентации

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Деонтология журналистики как наука и дисциплина	2
2	Зарождение, развитие и современное состояние профессиональной морали российского журналистского сообщества	2
3	Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм	2

	регулирования профессиональной деятельности журналиста	
4	Цензура и саморегулирование в СМИ. Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов	2
5	Международные и зарубежные стандарты профессионального поведения журналистов	2
6	Профессионально-нравственные принципы работы журналиста	2
7	Этические проблемы журналистики и Интернет	2
8	Этические проблемы фотожурналистики	2
9	Интеллектуальные права: деонтологический аспект (служебные произведения, плагиат, рирайт)	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Деонтология журналистики как наука и дисциплина	1-2 недели	6
2	Зарождение, развитие и современное состояние профессиональной морали российского журналистского сообщества	3-4 недели	6
3	Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм регулирования профессиональной деятельности журналиста	5-6 недели	6
4	Цензура и саморегулирование в СМИ. Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов	7-8 недели	6
5	Международные и зарубежные стандарты профессионального поведения журналистов	9-10 недели	6
6	Профессионально-нравственные принципы работы журналиста	11-12 недели	8
7	Этические проблемы журналистики и Интернет	13-14 недели	8
8	Этические проблемы фотожурналистики	15-16 недели	8
9	Интеллектуальные права: деонтологический аспект (служебные произведения, плагиат, рирайт)	17-18 недели	7,85
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм регулирования профессиональной деятельности журналиста	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Международные и зарубежные стандарты профессионального поведения журналистов	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3	Этические проблемы журналистики и Интернет	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2

4	Интеллектуальные права: деонтологический аспект (служебные произведения, плагиат, рерайт)	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы ¹ формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Деонтология журналистики Производственная профессионально-творческая практика (первая)	Современная медиаиндустрия. Медиаэкономика Производственная профессионально-творческая практика (вторая)	Информационное право в журналистике
ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	Деонтология журналистики	Психология восприятия и творчества	Информационное право в журналистике

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплены	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	<i>ые за практикой)</i>				
1	2	3	4	5	6
ОПК-5/ начальны й	ОПК-5.3 Определяет правовые и этические нормы регулирова ния медиакомм уникацион ных систем	Знать: демонстрируе т менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийс я нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятель но.	Знать: демонстрир ует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающего ся имеют поверхностн ый характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрируе т 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийс я имеет хорошие, но не исчерпывающ ие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрируе т 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающего являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрируе т менее 60% умений, установленны х в таблице 1.3 для ОПК- 5.	Уметь: в целом сформирова нные, но вызывающи е затруднения при самостоятел ьном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: сформирован ные и самостоятель но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5
		Владеть (или Иметь опыт деятельност и): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельнос ти): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, развиты на элементарно м уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельност и): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельност и): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, доведены до автоматизма.
ОПК-7/ начальны	ОПК-7.1 В	Знать: демонстрируе	Знать: демонстрир	Знать: демонстрируе	Знать: демонстрируе

й	<p>журналистской практике следует принципам социальной ответственности</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории</p> <p>ОПК-7.3 Оценивает возможные эффекты своей профессиональной деятельности</p>	<p>т менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>ует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>т 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>т 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-7</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, доведены до автоматизма.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Деонтология журналистики как наука и дисциплина	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Зарождение, развитие и современное состояние профессиональной морали российского журналистского сообщества	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Производственные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2
3	Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм регулирования профессиональной деятельности журналиста	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
4	Цензура и саморегулирование в СМИ. Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
5	Международные и зарубежные стандарты профессионального поведения журналистов	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
6	Профессионально-нравственные принципы	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Производственные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	работы журналиста					
7	Этические проблемы журналистики и Интернет	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
8	Этические проблемы фотожурналистики	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
9	Интеллектуальные права: деонтологический аспект (служебные произведения, плагиат, рерайт)	ОПК-5 ОПК-7	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания для собеседования по разделу (теме) № 1 «Деонтология журналистики как наука и дисциплина»

1. Понятия «этика» и «мораль». Роль этики в современном мире.
2. Основные виды традиционной этики: этика долга (деонтология), этика добра (аксиология) и т.д.
3. Профессиональная этика и профессиональная мораль в журналистике, их роль в формировании личности профессионала.
4. Гуманистические ценности современного общества и их роль в устойчивом развитии цивилизации.
5. Отражение данных ценностей в журналистской деятельности и профессиональных документах.

б) Производственная задача по разделу (теме) № 6 «Профессионально-нравственные принципы работы журналиста».

Познакомьтесь с деятельностью Большого жюри Союза журналистов на примере на примере рассмотрения вопроса о соблюдении журналистской этики авторами публикаций о разгроме выставки «Осторожно, религия», 26.08.2003 г.). Дайте оценку действий журналиста с позиции требований профессиональной этики.

в) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 3 «Взаимосвязь правовых и профессионально-этических норм регулирования профессиональной деятельности журналиста».

Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения требований Кодекса профессиональной этики российского журналиста. Какие из них были нарушены? Каким образом следовало поступить журналисту?

Как частное лицо, журналист обратился в одно из государственных учреждений по поводу оформления в собственность доставшегося ему в наследство от родственника движимого имущества. При ближайшем рассмотрении дела выяснилось, что на оставшийся после смерти владельца легковой автомобиль могут претендовать еще двое родственников. В результате специалисты учреждения отказали журналисту в рассмотрении данного вопроса в его пользу и посоветовали решать его в судебном порядке, с приглашением других потенциальных претендентов на означенное имущество. Все доводы журналиста о том, что «эти родственники живут на другом конце страны и знать не знают о существовании дышащих на ладан «Жигулей», набегавших двести тысяч километров, а у меня есть дарственная предсмертная записка бывшего владельца», не возымели действия.

И тогда журналист, посчитавший несправедливым исход дела, решил подвергнуть публичной критике деятельность названного учреждения. Не поставив в известность редактора газеты и коллег о сложившейся ситуации, он собрал достаточную фактуру через друзей и знакомых, работавших в контрольных органах, а также от людей, обращавшихся в эту госфирму и получивших отказ, и написал «разгромный» материал о юридической некомпетентности и человеческой несостоятельности ее работников, боявшихся взять на себя ответственность и допускаявших волокиту. Опубликованная в газете статья получила большой общественный резонанс.

г) темы для подготовки мультимедийных презентаций по теме 8 «Этические проблемы фотожурналистики»:

1. Проблема объективности/субъективности в фотожурналистике (на примере зарубежного издания).

2. История американского фотографа Кевина Картера и фотографии «Голод в Судане».

3. Нравственные дилеммы в работе российского фотографа: взгляды на проблему Сергея Максимишина.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Экзамен имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и

постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части экзамена проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (*включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Совокупность связей, в которых проявляет себя взаимозависимость человека и общества, - это

- а) этические принципы;
- б) нормативная этика;
- в) моральные отношения;
- г) закон.

Задание в открытой форме:

Назовите период 20 в., в течение которого был знаменит лозунг массовой журналистики "Новости, а не мнения".

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления этических кодексов:

- 1) Международная декларация принципов поведения журналистов (1954)
- 2) Международные принципы профессиональной этики журналиста (1983)
- 3) Кодекс профессиональной этики российского журналиста (1994)

Варианты ответов:

- а) 1, 2, 3
- б) 1, 3, 2
- в) 2, 3, 1
- г) 3, 2, 1

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между названием стиля управления журналистским коллективом и характеристикой этого стиля.

Основные стили управления:

- 1) авторитарный;

2) демократический;

3) либеральный.

Характеристики стилей управления:

А) стиль руководства, при котором руководитель создает благоприятную психологическую атмосферу в группе, поощряет инициативу подчиненных, важные вопросы обсуждаются и принимаются совместно с коллективом;

Б) стиль руководства, при котором руководитель строго контролирует решение любой задачи, жестко пресекает инициативу членов группы, требует всеобщего подчинения;

В) совокупность приемов управления, манера поведения руководителя, основанные на передаче задач подчиненным, которые принимают на себя и часть ответственности за их выполнение

Г) сочетание методов и приемов разных стилей.

Варианты ответов:

а) 1Б, 2А, 3В

б) 1А, 2Б, 3В

в) 1В, 2А, 3Г

г) 1Б, 2В, 3Г.

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения требований Кодекса профессиональной этики российского журналиста. Какие из них были нарушены? Каким образом следовало поступить журналисту в данной ситуации?

В одной из газет, под рубрикой «Происшествия», появилась заметка, в которой обыгрывалась статистика происходящих в городе квартирных краж. При этом автор призывал граждан соблюдать элементарные меры безопасности. В качестве примера беспечного отношения к своему имуществу он привел один из типичных случаев подобных ограблений. Хозяйка квартиры, успешно освоившая торговый бизнес, живя на первом этаже, всегда оставляла открытой форточку, уходя на работу, – в итоге она поплатилась пропажей многих вещей, унесенных ворами. По словам автора публикации, квартира была настоящим «золотохранилищем», так как список пропавших вещей оказался очень внушительным.

После появления в газете заметки ее «героиня» решила подать в суд на редакцию за нарушение журналистами права на неприкосновенность личного имущества. Истица утверждала, что после такой публичной характеристики с намеком на большие ценности в драгоценных металлах ее квартире угрожает новое ограбление. Кроме того, список украденных у нее вещей, приведенный в публикации, по ее утверждению, существенно завышен, а место ее проживания по некоторым приметам представляется почти очевидным.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, производственная задача по практическим занятиям № 1-2	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно решил ситуационную задачу по практическим занятиям № 1-2	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно решил ситуационную задачу по практическим занятиям № 1-2
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка мультимедийной презентации по практическим занятиям № 3-4	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, решение производственной задачи, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 5-6	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно решил или не решил производственную	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно решил производственную задачу, правильно

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		ситуацию, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6		разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка мультимедийной презентации по практическим занятиям № 7-8	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский. - Москва : Юрайт, 2019. - 412 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9204-5 : 1400.32 р. - Текст : непосредственный.

2. Дымова, И. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / И. Дымова, П. Рыков, Г. Щербакова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Университет, 2013. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259175> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ключев, Ю. В. Теория и практика массовой информации : учебное пособие / Ю. В. Ключев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Донских, А. Г. Журналистика и новейшие медиа в аспекте права, деонтологии и медиаобразования. Новые реалии : монография / А. Г. Донских ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 121 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612171> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Деонтология журналистики : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 «Журналистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Беспалова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 83 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2023.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2023.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей // <https://www.mlg.ru/> (дата обращения 23.04.2023).

2. Медиа Спрут. Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья // <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtmlhttp> (дата обращения: 23.04.2023).

3. Библиотека журналиста // <http://journalism.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Сайт Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.04.2023).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются практические занятия.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированны х	новы х			