

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 09.09.2023 09:00:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476fd2d064c11781953be730df2374d16f3c0ce536f01c8

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деньги, кредит, банки»

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков – их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение законов функционирования денежной и кредитной системы и их элементов, формирование целостного представления о теоретических исследованиях происхождения денег, сущности кредита и инфляционных процессов и экономике.
2. Осознание и понимание роли валютной системы в мировой экономике и в регулировании макроэкономических процессов, ее основных элементов и тенденций развития.
3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей развития денежной, кредитной и банковской систем как институциональных элементов национальной экономики.
4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического и современного опыта их развития.
5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки

ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне

ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне

Разделы дисциплины

1. Сущность и функции денег.
2. Виды и формы денег.
3. Денежная система и ее устройство.
4. Денежный оборот и его структура.
5. Денежное обращение.
6. Инфляция и методы ее регулирования.
7. Теории денег и инфляции.
8. Валютная система и валютный рынок.
9. Платежный баланс страны.
10. Международные валютно-кредитные отношения.
11. Сущность, формы и виды кредита.
12. Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях.
13. Организация процесса кредитования.
14. Теории кредита.
15. Банковская система.
16. Центральный банк и денежно-кредитная политика.
17. Сущность, функции и операции коммерческих банков.
18. Кредитно-финансовые институты и системы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)


Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 38.03.01 Экономика, _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____ направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита протокол №1 «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Разработчик программы
к.э.н., доцент Казаренкова Н.П. Казаренкова Н.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Зав. кафедрой
Экономики, управления и аудита Бессонова Е.А. Бессонова Е.А.

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №14 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №13 «13» 06 2023г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №__ «__» __ 20__ г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков – их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение законов функционирования денежной и кредитной системы и их элементов, формирование целостного представления о теоретических исследованиях происхождения денег, сущности кредита и инфляционных процессов и экономике.

2. Осознание и понимание роли валютной системы в мировой экономике и в регулировании макроэкономических процессов, ее основных элементов и тенденций развития.

3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей развития денежной, кредитной и банковской систем как институциональных элементов национальной экономики.

4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического и современного опыта их развития.

5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении | ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических | Знать: современные экономические концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической науки Уметь: использовать |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | прикладных задач | концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| | | ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности | Знать: современные экономические концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической науки Уметь: использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических | ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных | Знать: качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | процессов на микро- и макроуровне | экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне | микро- и макроуровне Уметь: анализировать и оценивать качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне |
| | | ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: методы анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: анализировать, оценивать и интерпретировать результаты основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 103,25 |
| в том числе: | |
| лекции | 50 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 85,75 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,25 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Сущность и функции денег | Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики |
| 2. | Виды и формы денег | Виды денег и их особенности. Субъективные и объективные причины появления денег. Эволюция форм и видов денег. Причины демонетизации золота и предпосылки перехода к кредитным деньгам. |
| 3. | Денежная система и ее устройство | Понятие денежной системы страны, генезис ее развития. Классификация денежных систем. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. |
| 4. | Денежный оборот и его структура | Денежная эмиссия и ее формы. Понятие и содержание денежного оборота. Наличное и безналичное денежное обращение. |
| 5. | Денежное обращение | Денежная база и денежная масса. Законы денежного обращения. Количество денег, необходимых для экономики. |
| 6. | Инфляция и методы ее регулирования | Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Регулирование инфляции. Виды инфляции, ее социальные и экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики. |
| 7. | Теории денег и инфляции | Металлистическая, номиналистическая, количественная теория денег. Кейнсианская, монетаристская количественная концепция инфляции, теория чрезвычайных издержек. |
| 8. | Валютная система и валютный рынок | Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция. Валютный курс как экономическая категория. |
| 9. | Платежный баланс страны | Содержание и анализ платежного баланса страны. Международная инвестиционная позиция и внешний долг страны. Регулирование платежного баланса. |
| 10. | Международные валютно-кредитные отношения | Международные финансовые и кредитные институты. Взаимодействие России с международными финансовыми организациями. |
| 11. | Сущность, формы и виды кредита | Необходимость и сущность кредита. Финансовое и кредитное посредничество. Функции и законы кредита. Кредит в международных экономических отношениях. |
| 12. | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | Ссудный процент и его роль. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Система процентных ставок. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 13. | Организация процесса кредитования | Формы и виды кредита. Роль и границы кредита. Принципы кредитования. Кредитная политика и организация кредитного процесса. |
| 14. | Теории кредита | Натуралистическая теория кредита. Капиталотворческая теория кредита. |
| 15. | Банковская система | Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики. Понятие банковской системы, ее элементы. Виды банков. |
| 16. | Центральный банк и денежно-кредитная политика | Центральные банки и основы их деятельности. Функции центральных банков. Основы денежно-кредитной политики. |
| 17. | Сущность, функции и операции коммерческих банков | Коммерческие банки и их деятельность. Современные формы банковского обслуживания. Активные операции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков. |
| 18. | Кредитно-финансовые институты и системы | Кредитные организации депозитного типа. Страховые компании и пенсионные фонды. Финансовые и инвестиционные компании. Инвестиционные банки двух типов. Основные модели кредитно-финансовых систем. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-----------|------------------------------------|-------------------|--------|-------|---------------------------------|--|--|
| | | лек. час. | № лаб. | № пр. | | | |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 1 | Сущность и функции денег | 4 | - | 1 | У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, 3 (1 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 2 | Виды и формы денег | 4 | - | 2 | У-1, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р (2-3 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 3 | Денежная система и ее устройство | 4 | - | 3 | У-2, У-4, У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, К (4-5 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 4 | Денежный оборот и его структура | 2 | - | 4 | У-1, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, 3 (6-7 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 5 | Денежное обращение | 4 | - | 5 | У-3, У-4, У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, 3, К (8 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования | 4 | - | 6 | У-2, У-3, У-6, МУ-1, | Т, Р, К (9-10 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-----------|---|-------------------|--------|-------|--|--|--|
| | | лек. час. | № лаб. | № пр. | | | |
| | | | | | МУ-2, МУ-3 | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 7 | Теории денег и инфляции | 2 | - | 7 | У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р (11 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 8 | Валютная система и валютный рынок | 2 | - | 8 | У-3, У-5, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, З (12-13 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 9 | Платежный баланс страны | 4 | - | 9 | У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, К (14-15 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения | 2 | | 10 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р (16 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита | 2 | | 11 | У-1, У-3, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К (1-2 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 2 | | 12 | У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2 | Т, З, К (3-4 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 13 | Организация процесса кредитования | 4 | | 13 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К, З (5-7 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 14 | Теории кредита | 2 | | 14 | У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2 | Т, Р (8-9 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 15 | Банковская система | 2 | | 15 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К (10-11 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика | 2 | | 16 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К (12-13 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков | 2 | | 17 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К, З (14-16 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы | 2 | | 18 | У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2 | Т, Р (17-18 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |

Т – тестирование, З – решение задач, Р – реферат, К-кейс

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1 | Сущность и функции денег 1. Две теории происхождения денег. 2. Различные взгляды на количество функций денег. 3. Роль денег в экономике | 2 |
| 2 | Виды и формы денег 1. Эволюция денег 2. Классическая банкнота и современные деньги 3. Предпосылки возникновении кредитных денег | 2 |
| 3 | Денежная система и ее устройство 1. Основные элементы денежной системы 2. Особенности денежной системы России 3. Денежные системы зарубежных стран | 2 |
| 4 | Денежный оборот и его структура 1. Количественное измерение денежного оборота 2. Три канала эмиссии банкнот 3. Современная структура денежного оборота | 2 |
| 5 | Денежное обращение 1. Денежная масса и денежная база 2. Показатели монетизации экономики | 1 |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования 1. Виды инфляции 2. Последствия инфляции 3. Особенности инфляции в России | 2 |
| 7 | Теории денег и инфляции 1. Особенности кейнсианской теории денег и инфляции 2. Монетаристы и их представления об инфляции и деньгах | 1 |
| 8 | Валютная система и валютный рынок 1. Валюта: ее типы и виды 2. Структура валютного рынка 3. Валютный курс и особенности его динамики | 1 |
| 9 | Платежный баланс страны 1. Структура платежного баланса России 2. Сальдо платежного баланса страны | 2 |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения 1. Международные валютные и финансовые институты 2. Взаимодействие России с международными кредитными организациями | 1 |
| | Итого за 4 семестр | 16 |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита 1. Возникновение кредита 2. Ранние формы кредита 3. Современные виды кредитования | 4 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|----|--|-------------|
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях 1. Принцип платности кредита 2. Сущность и назначение ссудного процента 3. Расчет ссудного процента | 4 |
| 13 | Организация процесса кредитования 1. Кредитный процесс и его структура 2. Оценка кредитоспособности заемщика 3. Кредитный мониторинг | 6 |
| 14 | Теории кредита 1. Теоретические направления исследования сущности и природы кредита 2. Инвестиционно-финансовые теории кредита | 4 |
| 15 | Банковская система 1. Структура банковской системы 2. Возникновение и сущность банков 3. Роль банков в экономике | 4 |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика 1. Пути возникновения центральных банков 2. Центральный банк как первый уровень банковской системы 3. Функции и роль центрального банка в экономике | 4 |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков 1. Типы и виды коммерческих банков 2. Операции по привлечению ресурсов в банки 3. Активные операции банков 4. Посреднические (финансовые) операции банков | 6 |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы 1. Типы кредитно-финансовых институтов 2. Страховые компании 3. Инвестиционные банки | 4 |
| | Итого за 5 семестр | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Сущность и функции денег | 1 неделя | 6 |
| 2 | Виды и формы денег | 3 неделя | 6 |
| 3 | Денежная система и ее устройство | 5 неделя | 6 |
| 4 | Денежный оборот и его структура | 7 неделя | 6 |
| 5 | Денежное обращение | 8 неделя | 6 |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования | 10 неделя | 6 |
| 7 | Теории денег и инфляции | 11 неделя | 5,9 |
| 8 | Валютная система и валютный рынок | 13 неделя | 6 |

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|--------------------|---|-----------------|---|
| 9 | Платежный баланс страны | 15 неделя | 6 |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения | 16 неделя | 6 |
| Итого за 4 семестр | | | 59,9 |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита | 2 неделя | 3 |
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 4 неделя | 3 |
| 13 | Организация процесса кредитования | 7 неделя | 4 |
| 14 | Теории кредита | 9 неделя | 3 |
| 15 | Банковская система | 11 неделя | 3 |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика | 13 неделя | 3 |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков | 16 неделя | 3,85 |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы | 18 неделя | 3 |
| Итого за 5 семестр | | | 25,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами в области денежных и кредитных отношений, денежно-кредитного регулирования и банковских операций, а также специалистами финансово-кредитного профиля.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------------|---|---|-------------|
| 1 | Сущность и функции денег (лекция) | Мозговой штурм | 4 |
| 2 | Виды и формы денег (лекция) | Презентация | 4 |
| 3 | Денежное обращение (практическое занятие) | Мастер-класс | 1 |
| 4 | Инфляция и методы ее регулирования (практическое занятие) | Дискуссия | 2 |
| 5 | Валютная система и валютный рынок (практическое занятие) | Презентация | 1 |
| Итого за 4 семестр | | | 12 |
| 6 | Сущность, формы и виды кредита (лекция) | Мозговой штурм | 2 |
| 7 | Организация процесса кредитования (практическое занятие) | Мастер-класс | 4 |
| 8 | Центральный банк и денежно-кредитная политика (лекция) | Презентация | 2 |
| 9 | Центральный банк и денежно-кредитная политика (практическое занятие) | Дискуссия | 2 |
| 10 | Сущность, функции и операции коммерческих банков (практическое занятие) | Мастер-класс | 2 |
| Итого за 5 семестр | | | 12 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, решение кейсов, мастер-классы);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|--|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | Микроэкономические теории и системы, Экономическая география и регионалистика | Мировая экономика и международные экономические отношения, Деньги, кредит, банки | |
| ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности | Финансы, Налоги и налоговые системы, Деньги, кредит, банки, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне | Экономическая культура и финансовая грамотность, Микроэкономические теории и системы, Экономическая география и регионалистика | Финансы, Деньги, кредит, банки, Учебная ознакомительная практика | |
| ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность, Мировая экономика и международные экономические отношения, Финансы, Деньги, кредит, банки | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ОПК-1 / начальный, основной, завершающий | ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | <p>Знать: Поверхностные знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с использованием обобщенной теоретической информации для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Способен использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками решения прикладных</p> | <p>Знать: Глубокие знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками решения прикладных задач с</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| | ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности | <p>Знать: Поверхностные знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с использованием обобщенной теоретической информации для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками решения</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Способен использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет</p> | <p>Знать: Глубокие знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | основными навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| ОПК-3 / начальный, основной, завершающий | ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне | Знать: Поверхностные знания о качественных и количественных характеристиках основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Испытывает затруднения с анализом и оценкой качественных и количественных характеристик основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о качественных и количественных характеристиках основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен анализировать и оценивать качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне | Знать: Глубокие знания о качественных и количественных характеристиках основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен самостоятельно анализировать и оценивать качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | Слабо владеет навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне | Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне | Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне |
| | ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: Поверхностные знания о методах анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Испытывает затруднения с анализом, оценкой и интерпретацией результатов основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен анализировать, оценивать и интерпретировать результаты основных экономических процессов, категорий и явлений на | Знать: Глубокие знания о методах анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен самостоятельно анализировать, оценивать и интерпретировать результаты основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | Слабо владеет навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне | микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне | макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Сущность и функции денег | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 1-10 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | | |
| | | | | задачи | | |
| 2 | Виды и формы денег | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 11-20 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 3 | Денежная система и ее устройство | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 21-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 1-5 | |
| | | | | кейс | 1 | |
| 4 | Денежный оборот и его структура | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 31-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 6-10 | |
| 5 | Денежное обращение | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 41-50 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | задачи | 1-2 | |
| | | | | кейс | 2 | |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 51-60 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 11-15 | |
| | | | | кейс | 3 | |
| 7 | Теории денег и инфляции | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 61-70 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 16-20 | |
| 8 | Валютная система и валютный рынок | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 71-80 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 21-25 | |
| | | | | задача | 3-4 | |
| 9 | Платежный баланс страны | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 81-90 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 26-30 | |
| | | | | кейс | 4 | |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 91-100 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 31-35 | |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 101-110 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 36-40 | |
| | | | | кейс | 5 | |
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 111-120 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | задачи | 5-6 | |
| | | | | кейс | 6 | |
| 13 | Организация процесса кредитования | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 121-130 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 41-45 | |
| | | | | кейс | 7 | |
| | | | | задачи | 7-8 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 14 | Теории кредита | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 131-140 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 46-50 | |
| 15 | Банковская система | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 141-150 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 51-55 | |
| | | | | кейс | 8 | |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 151-160 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 56-60 | |
| | | | | кейс | 9 | |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 161-170 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 61-65 | |
| | | | | кейс | 10 | |
| | | | | задачи | 9-10 | |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 171-180 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 66-70 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем рефератов:

1. Роль денег в современной экономике.
2. Теории происхождения денег.
3. Признаки бартерной экономики в современных условиях.
4. Эволюция форм и видов денег.
5. Предпосылки и причины демонетизации золота.

Пример тестового задания:

1. Исторически первая форма кредита:

- а) ипотечный
- б) купеческий
- в) ростовщический
- г) товарный

2. Кредит в товарной форме, предоставляемый продавцом покупателю в виде отсрочки платежа – это:

- а) гражданский
- б) торговый
- в) коммерческий

г) банковский

3. При банковском кредитовании*

- а) кредит предоставляется только в денежной форме
- б) ссудный процент входит в стоимость реализуемых товаров
- в) кредит предоставляется только хозяйствующим субъектам
- г) уплата ссудного процента не является обязательной

4. Продажа товара с отсрочкой платежа – это кредит:

- а) банковский
- б) товарный
- в) смешанный
- г) денежный

5. Коммерческий кредит обычно оформляется:

- а) облигацией
- б) векселем
- в) кредитным договором
- г) депозитным сертификатом

Пример кейса:

В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скорринговые методы анализа. По сути скорринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скорринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

Пример задачи:

Предложение наличных (бумажных и металлических) денег в стране N увеличилось на 80 млн. динариев, а их доля в денежной массе возросла в 1,5 раза. Цены выросли в среднем на 20%. Скорость обращения денег и объем продаж не изменились. Чему стала равна масса наличных денег в обращении?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых рефератзаданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Кредит становится реальностью в том случае, если:

- а) у заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах;
- б) государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах;
- в) имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик - и происходит совпадение их интересов;
- г) у кредитора появляются временно свободные денежные средства.

Задание в открытой форме

Современные экономисты выделяют следующие функции денег:.....

Задание на установление правильной последовательности

Распределите в хронологическом порядке виды золотого монометаллизма:

- Золотомонетный стандарт
- Золотодевизный стандарт
- Золотослитковый стандарт

Задание на установление соответствия

Подберите каждому термину его определение

Термины:

- А. Гарантия.
- Б. Банковский кредит.
- В. Потребительский кредит
- Г. Кредит.
- Д. Кредитор.
- Е. Ссуда.
- Ж. Коммерческий кредит.
- З. Принципы кредита.

И. Заемщик.

К. Ипотечный кредит

Л. Краткосрочный кредит

М. Поручительство.

Определения:

1. Возмездная (за плату) или безвозмездная передача материальных благ (товаров или денег) на условиях получения (возврата) по истечении определенного срока их эквивалентов в форме, установленной соглашением сторон.

2. Кредит, предоставляемый продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары или покупателями продавцам в виде аванса или предоплаты за поставляемые товары.

3. Форма кредитных отношений, объектом которой выступает передача денежных средств, предоставляемых исключительно специализированными кредитными организациями, имеющими лицензию на осуществление подобных операций от Центрального банка.

4. Определенные условия, на которых осуществляется кредитование.

5. Сторона кредитного отношения, получающая средства в пользование (ссуду) и обязанная их возвратить в установленный срок.

6. Денежный кредит, предоставляемый банком заемщику на условиях возврата и уплаты процентов.

7. Обязательство третьего лица перед кредитором отвечать за исполнение заемщиком обязательств по выплате долга.

8. Письменное обязательство кредитной или иной организации уплатить денежную сумму по требованию и в соответствии с оговоренными условиями.

9. Кредит, предоставляемый для приобретения и под залог недвижимости.

10. Лицо (юридическое и физическое), предоставившее свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок.

11. Кредит, выдаваемый, как правило, на срок до 1 года, предназначенный преимущественно для формирования оборотных средств предприятий, фирм.

12. Кредит, предоставляемый банками, специализированными финансово-кредитными учреждениями и торговыми предприятиями частным лицам для оплаты товаров длительного пользования.

Компетентностно-ориентированная задача:

Проводя политику «дорогих денег», центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. Покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Практическое занятие №1 Сущность и функции денег | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2 Виды и формы денег | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3 Денежная система и ее устройство | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4 Денежный оборот и его структура | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5 Денежное обращение | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6 Инфляция и методы ее регулирования | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №7 Теории денег и инфляции | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8 Валютная система и валютный рынок | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9 Платежный баланс страны | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №10 Международные валютно-кредитные отношения | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 14 | | 28 | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого за 4 семестр | 24 | | 100 | |
| Практическое занятие №11 Сущность, формы и виды кредита | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №12 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №13 Организация процесса кредитования | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №14 Теории кредита | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №15 Банковская система | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №16 Центральный банк и денежно-кредитная политика | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №17 Сущность, функции и операции коммерческих банков | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №18 Кредитно-финансовые институты и системы | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 16 | | 32 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого за 5 семестр | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова: Дашков и К°, 2021. – 380 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621647> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Кроливецкая, В. Э. Деньги как фактор экономического роста: теория и практика / В. Э. Кроливецкая. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 293 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621496> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.]. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Российские денежные реформы / В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров ; под ред. В. В. Каширина. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573269> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Деньги, кредит, банки : [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 33 с.

2. Деньги, кредит, банки : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 30 с.

3. Деньги, кредит, банки : [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк РФ (Банк России).
2. <http://www.moex.com/> – Московская биржа.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики.
4. <https://www.fintechru.org/> – Ассоциация ФинТех.
5. https://www.banki.ru/banks/ratings/?source=submenu_banksratings/ – Финансовые рейтинги российских банков.
6. <https://www.fedsfm.ru/> – Федеральная служба по финансовому мониторингу.
7. <https://raexpert.ru/> – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
8. <http://www.lib.swsu.ru/> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных

публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты проектов и рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желаний студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История экономических учений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО _____ 38.03.01 Экономика,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*_____ направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита протокол №1 «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Разработчик программы
к.э.н., доцент Казаренкова Н.П. Казаренкова Н.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Зав. кафедрой
Экономики, управления и аудита Бессонова Е.А. Бессонова Е.А.

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №14 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №13 «13» 06 2023г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №__ «__» __ 20__ г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков – их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение законов функционирования денежной и кредитной системы и их элементов, формирование целостного представления о теоретических исследованиях происхождения денег, сущности кредита и инфляционных процессов и экономике.

2. Осознание и понимание роли валютной системы в мировой экономике и в регулировании макроэкономических процессов, ее основных элементов и тенденций развития.

3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей развития денежной, кредитной и банковской систем как институциональных элементов национальной экономики.

4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического и современного опыта их развития.

5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении | ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических | Знать: современные экономические концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической науки Уметь: использовать |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | прикладных задач | концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| | | ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности | Знать: современные экономические концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической науки Уметь: использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических | ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных | Знать: качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | процессов на микро- и макроуровне | экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне | микро- и макроуровне Уметь: анализировать и оценивать качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне |
| | | ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: методы анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: анализировать, оценивать и интерпретировать результаты основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 51,25 |
| в том числе: | |
| лекции | 26 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 124,75 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 40 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,25 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 19. | Сущность и функции денег | Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики |
| 20. | Виды и формы денег | Виды денег и их особенности. Субъективные и объективные причины появления денег. Эволюция форм и видов денег. Причины демонетизации золота и предпосылки перехода к кредитным деньгам. |
| 21. | Денежная система и ее устройство | Понятие денежной системы страны, генезис ее развития. Классификация денежных систем. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. |
| 22. | Денежный оборот и его структура | Денежная эмиссия и ее формы. Понятие и содержание денежного оборота. Наличное и безналичное денежное обращение. |
| 23. | Денежное обращение | Денежная база и денежная масса. Законы денежного обращения. Количество денег, необходимых для экономики. |
| 24. | Инфляция и методы ее регулирования | Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Регулирование инфляции. Виды инфляции, ее социальные и экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики. |
| 25. | Теории денег и инфляции | Металлистическая, номиналистическая, количественная теория денег. Кейнсианская, монетаристская количественная концепция инфляции, теория чрезвычайных издержек. |
| 26. | Валютная система и валютный рынок | Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция. Валютный курс как экономическая категория. |
| 27. | Платежный баланс страны | Содержание и анализ платежного баланса страны. Международная инвестиционная позиция и внешний долг страны. Регулирование платежного баланса. |
| 28. | Международные валютно-кредитные отношения | Международные финансовые и кредитные институты. Взаимодействие России с международными финансовыми организациями. |
| 29. | Сущность, формы и виды кредита | Необходимость и сущность кредита. Финансовое и кредитное посредничество. Функции и законы кредита. Кредит в международных экономических отношениях. |
| 30. | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | Ссудный процент и его роль. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Система процентных ставок. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 31. | Организация процесса кредитования | Формы и виды кредита. Роль и границы кредита. Принципы кредитования. Кредитная политика и организация кредитного процесса. |
| 32. | Теории кредита | Натуралистическая теория кредита. Капиталотворческая теория кредита. |
| 33. | Банковская система | Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики. Понятие банковской системы, ее элементы. Виды банков. |
| 34. | Центральный банк и денежно-кредитная политика | Центральные банки и основы их деятельности. Функции центральных банков. Основы денежно-кредитной политики. |
| 35. | Сущность, функции и операции коммерческих банков | Коммерческие банки и их деятельность. Современные формы банковского обслуживания. Активные операции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков. |
| 36. | Кредитно-финансовые институты и системы | Кредитные организации депозитного типа. Страховые компании и пенсионные фонды. Финансовые и инвестиционные компании. Инвестиционные банки двух типов. Основные модели кредитно-финансовых систем. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-----------|------------------------------------|-------------------|--------|-------|---------------------------------|--|--|
| | | лек. час. | № лаб. | № пр. | | | |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 19 | Сущность и функции денег | 2 | - | 1 | У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, 3 (1 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 20 | Виды и формы денег | 2 | - | 2 | У-1, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р (2-3 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 21 | Денежная система и ее устройство | 2 | - | 3 | У-2, У-4, У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, К (4-5 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 22 | Денежный оборот и его структура | 2 | - | 4 | У-1, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, 3 (6-7 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 23 | Денежное обращение | 1 | - | 5 | У-3, У-4, У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, 3, К (8 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 24 | Инфляция и методы ее регулирования | 2 | - | 6 | У-2, У-3, У-6, МУ-1, | Т, Р, К (9-10 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|------------------|---|-------------------|--------|-------|--|--|--|
| | | лек. час. | № лаб. | № пр. | | | |
| | | | | | МУ-2, МУ-3 | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 25 | Теории денег и инфляции | 1 | - | 7 | У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р (11 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 26 | Валютная система и валютный рынок | 2 | - | 8 | У-3, У-5, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, З (12-13 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 27 | Платежный баланс страны | 2 | - | 9 | У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р, К (14-15 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 28 | Международные валютно-кредитные отношения | 2 | | 10 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2, МУ-3 | Т, Р (16-18 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 29 | Сущность, формы и виды кредита | 1 | | 11 | У-1, У-3, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К (1-2 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 30 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 1 | | 12 | У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2 | Т, З, К (3-4 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 31 | Организация процесса кредитования | 1 | | 13 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К, З (5-6 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 32 | Теории кредита | 1 | | 14 | У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2 | Т, Р (7-8 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 33 | Банковская система | 1 | | 15 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К (9-10 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 34 | Центральный банк и денежно-кредитная политика | 1 | | 16 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К (11-12 неделя) | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 35 | Сущность, функции и операции коммерческих банков | 1 | | 17 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Т, Р, К, З (13-14 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 36 | Кредитно-финансовые институты и системы | 1 | | 18 | У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2 | Т, Р (15-16 неделя) | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |

Т – тестирование, З – решение задач, Р – реферат, К-кейс

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1 | Сущность и функции денег 1. Две теории происхождения денег. 2. Различные взгляды на количество функций денег. 3. Роль денег в экономике | 1 |
| 2 | Виды и формы денег 1. Эволюция денег 2. Классическая банкнота и современные деньги 3. Предпосылки возникновении кредитных денег | 1 |
| 3 | Денежная система и ее устройство 1. Основные элементы денежной системы 2. Особенности денежной системы России 3. Денежные системы зарубежных стран | 1 |
| 4 | Денежный оборот и его структура 1. Количественное измерение денежного оборота 2. Три канала эмиссии банкнот 3. Современная структура денежного оборота | 1 |
| 5 | Денежное обращение 1. Денежная масса и денежная база 2. Показатели монетизации экономики | 0,5 |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования 1. Виды инфляции 2. Последствия инфляции 3. Особенности инфляции в России | 1 |
| 7 | Теории денег и инфляции 1. Особенности кейнсианской теории денег и инфляции 2. Монетаристы и их представления об инфляции и деньгах | 0,5 |
| 8 | Валютная система и валютный рынок 1. Валюта: ее типы и виды 2. Структура валютного рынка 3. Валютный курс и особенности его динамики | 0,5 |
| 9 | Платежный баланс страны 1. Структура платежного баланса России 2. Сальдо платежного баланса страны | 1 |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения 1. Международные валютные и финансовые институты 2. Взаимодействие России с международными кредитными организациями | 0,5 |
| | Итого за 4 семестр | 8 |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита 1. Возникновение кредита 2. Ранние формы кредита 3. Современные виды кредитования | 2 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|----|--|-------------|
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях 1. Принцип платности кредита 2. Сущность и назначение ссудного процента 3. Расчет ссудного процента | 2 |
| 13 | Организация процесса кредитования 1. Кредитный процесс и его структура 2. Оценка кредитоспособности заемщика 3. Кредитный мониторинг | 2 |
| 14 | Теории кредита 1. Теоретические направления исследования сущности и природы кредита 2. Инвестиционно-финансовые теории кредита | 2 |
| 15 | Банковская система 1. Структура банковской системы 2. Возникновение и сущность банков 3. Роль банков в экономике | 2 |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика 1. Пути возникновения центральных банков 2. Центральный банк как первый уровень банковской системы 3. Функции и роль центрального банка в экономике | 2 |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков 1. Типы и виды коммерческих банков 2. Операции по привлечению ресурсов в банки 3. Активные операции банков 4. Посреднические (финансовые) операции банков | 2 |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы 1. Типы кредитно-финансовых институтов 2. Страховые компании 3. Инвестиционные банки | 2 |
| | Итого за 5 семестр | 16 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Сущность и функции денег | 1 неделя | 8 |
| 2 | Виды и формы денег | 3 неделя | 8 |
| 3 | Денежная система и ее устройство | 5 неделя | 8 |
| 4 | Денежный оборот и его структура | 7 неделя | 8 |
| 5 | Денежное обращение | 8 неделя | 8 |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования | 10 неделя | 8 |
| 7 | Теории денег и инфляции | 11 неделя | 5,9 |
| 8 | Валютная система и валютный рынок | 13 неделя | 8 |

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|--------------------|---|-----------------|---|
| 9 | Платежный баланс страны | 15 неделя | 8 |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения | 16 неделя | 8 |
| Итого за 4 семестр | | | 77,9 |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита | 2 неделя | 6 |
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 4 неделя | 6 |
| 13 | Организация процесса кредитования | 7 неделя | 6 |
| 14 | Теории кредита | 9 неделя | 4,85 |
| 15 | Банковская система | 11 неделя | 6 |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика | 13 неделя | 6 |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков | 16 неделя | 6 |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы | 18 неделя | 6 |
| Итого за 5 семестр | | | 46,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами в области денежных и кредитных отношений, денежно-кредитного регулирования и банковских операций, а также специалистами финансово-кредитного профиля.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------------|---|---|-------------|
| 1 | Сущность и функции денег (лекция) | Мозговой штурм | 2 |
| 2 | Виды и формы денег (лекция) | Презентация | 2 |
| 3 | Денежное обращение (практическое занятие) | Мастер-класс | 0,5 |
| 4 | Инфляция и методы ее регулирования (практическое занятие) | Дискуссия | 1 |
| 5 | Валютная система и валютный рынок (практическое занятие) | Презентация | 0,5 |
| Итого за 4 семестр | | | 6 |
| 6 | Сущность, формы и виды кредита (лекция) | Мозговой штурм | 1 |
| 7 | Организация процесса кредитования (практическое занятие) | Мастер-класс | 2 |
| 8 | Центральный банк и денежно-кредитная политика (лекция) | Презентация | 1 |
| 9 | Центральный банк и денежно-кредитная политика (практическое занятие) | Дискуссия | 1 |
| 10 | Сущность, функции и операции коммерческих банков (практическое занятие) | Мастер-класс | 1 |
| Итого за 5 семестр | | | 6 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, решение кейсов, мастер-классы);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|--|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | Микроэкономические теории и системы, Экономическая география и регионалистика | Мировая экономика и международные экономические отношения, Деньги, кредит, банки | |
| ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности | Финансы, Налоги и налоговые системы, Деньги, кредит, банки, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне | Экономическая культура и финансовая грамотность, Микроэкономические теории и системы, Экономическая география и регионалистика | Финансы, Деньги, кредит, банки, Учебная ознакомительная практика | |
| ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность, Мировая экономика и международные экономические отношения, Финансы, Деньги, кредит, банки | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ОПК-1 / начальный, основной, завершающий | ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | <p>Знать: Поверхностные знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Испытывает затруднения с использованием обобщенной теоретической информации для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических</p> | <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Способен использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками решения прикладных</p> | <p>Знать: Глубокие знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>Уметь: Способен самостоятельно использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками решения прикладных задач с</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| | ОПК-1.3 Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности | Знать: Поверхностные знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки Уметь: Испытывает затруднения с использованием обобщенной теоретической информации для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками решения | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки Уметь: Способен использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет | Знать: Глубокие знания о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки Уметь: Способен самостоятельно использовать обобщенную теоретическую информацию для формирования целостного представления о современных направлениях развития экономической науки Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | основными навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки | навыками решения прикладных задач с использованием современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки |
| ОПК-3 / начальный, основной, завершающий | ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне | Знать: Поверхностные знания о качественных и количественных характеристиках основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Испытывает затруднения с анализом и оценкой качественных и количественных характеристик основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о качественных и количественных характеристиках основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен анализировать и оценивать качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне | Знать: Глубокие знания о качественных и количественных характеристиках основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен самостоятельно анализировать и оценивать качественные и количественные характеристики основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | Слабо владеет навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне | Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне | Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками обобщения и формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях на микро- и макроуровне |
| | ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: Поверхностные знания о методах анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Испытывает затруднения с анализом, оценкой и интерпретацией результатов основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен анализировать, оценивать и интерпретировать результаты основных экономических процессов, категорий и явлений на | Знать: Глубокие знания о методах анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне Уметь: Способен самостоятельно анализировать, оценивать и интерпретировать результаты основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| | | Слабо владеет навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне | микро- и макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет основными навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне | макроуровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет развитыми навыками практического использования методов анализа, оценки и интерпретации основных экономических процессов, категорий и явлений на микро- и макроуровне |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Сущность и функции денег | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 1-10 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | | |
| | | | | задачи | | |
| 2 | Виды и формы денег | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 11-20 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 3 | Денежная система и ее устройство | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 21-30 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 1-5 | |
| | | | | кейс | 1 | |
| 4 | Денежный оборот и его структура | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 31-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 6-10 | |
| 5 | Денежное обращение | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 41-50 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | задачи | 1-2 | |
| | | | | кейс | 2 | |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 51-60 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 11-15 | |
| | | | | кейс | 3 | |
| 7 | Теории денег и инфляции | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 61-70 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 16-20 | |
| 8 | Валютная система и валютный рынок | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 71-80 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 21-25 | |
| | | | | задача | 3-4 | |
| 9 | Платежный баланс страны | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 81-90 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 26-30 | |
| | | | | кейс | 4 | |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 91-100 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 31-35 | |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 101-110 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 36-40 | |
| | | | | кейс | 5 | |
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 111-120 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | задачи | 5-6 | |
| | | | | кейс | 6 | |
| 13 | Организация процесса кредитования | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 121-130 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 41-45 | |
| | | | | кейс | 7 | |
| | | | | задачи | 7-8 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 14 | Теории кредита | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 131-140 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 46-50 | |
| 15 | Банковская система | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 141-150 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 51-55 | |
| | | | | кейс | 8 | |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 151-160 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 56-60 | |
| | | | | кейс | 9 | |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 161-170 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 61-65 | |
| | | | | кейс | 10 | |
| | | | | задачи | 9-10 | |
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | тест | 171-180 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | реферат | 66-70 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем рефератов:

1. Роль денег в современной экономике.
2. Теории происхождения денег.
3. Признаки бартерной экономики в современных условиях.
4. Эволюция форм и видов денег.
5. Предпосылки и причины демонетизации золота.

Пример тестового задания:

1. Исторически первая форма кредита:

- а) ипотечный
- б) купеческий
- в) ростовщический
- г) товарный

2. Кредит в товарной форме, предоставляемый продавцом покупателю в виде отсрочки платежа – это:

- а) гражданский
- б) торговый
- в) коммерческий

г) банковский

3. При банковском кредитовании*

- а) кредит предоставляется только в денежной форме
- б) ссудный процент входит в стоимость реализуемых товаров
- в) кредит предоставляется только хозяйствующим субъектам
- г) уплата ссудного процента не является обязательной

4. Продажа товара с отсрочкой платежа – это кредит:

- а) банковский
- б) товарный
- в) смешанный
- г) денежный

5. Коммерческий кредит обычно оформляется:

- а) облигацией
- б) векселем
- в) кредитным договором
- г) депозитным сертификатом

Пример кейса:

В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скорринговые методы анализа. По сути скорринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скорринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

Пример задачи:

Предложение наличных (бумажных и металлических) денег в стране N увеличилось на 80 млн. динариев, а их доля в денежной массе возросла в 1,5 раза. Цены выросли в среднем на 20%. Скорость обращения денег и объем продаж не изменились. Чему стала равна масса наличных денег в обращении?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых рефератзаданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Кредит становится реальностью в том случае, если:

- а) у заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах;
- б) государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах;
- в) имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик - и происходит совпадение их интересов;
- г) у кредитора появляются временно свободные денежные средства.

Задание в открытой форме

Современные экономисты выделяют следующие функции денег:.....

Задание на установление правильной последовательности

Распределите в хронологическом порядке виды золотого монометаллизма:

- Золотомонетный стандарт
- Золотодевизный стандарт
- Золотослитковый стандарт

Задание на установление соответствия

Подберите каждому термину его определение

Термины:

- А. Гарантия.
- Б. Банковский кредит.
- В. Потребительский кредит
- Г. Кредит.
- Д. Кредитор.
- Е. Ссуда.
- Ж. Коммерческий кредит.
- З. Принципы кредита.

И. Заемщик.

К. Ипотечный кредит

Л. Краткосрочный кредит

М. Поручительство.

Определения:

1. Возмездная (за плату) или безвозмездная передача материальных благ (товаров или денег) на условиях получения (возврата) по истечении определенного срока их эквивалентов в форме, установленной соглашением сторон.

2. Кредит, предоставляемый продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары или покупателями продавцам в виде аванса или предоплаты за поставляемые товары.

3. Форма кредитных отношений, объектом которой выступает передача денежных средств, предоставляемых исключительно специализированными кредитными организациями, имеющими лицензию на осуществление подобных операций от Центрального банка.

4. Определенные условия, на которых осуществляется кредитование.

5. Сторона кредитного отношения, получающая средства в пользование (ссуду) и обязанная их возвратить в установленный срок.

6. Денежный кредит, предоставляемый банком заемщику на условиях возврата и уплаты процентов.

7. Обязательство третьего лица перед кредитором отвечать за исполнение заемщиком обязательств по выплате долга.

8. Письменное обязательство кредитной или иной организации уплатить денежную сумму по требованию и в соответствии с оговоренными условиями.

9. Кредит, предоставляемый для приобретения и под залог недвижимости.

10. Лицо (юридическое и физическое), предоставившее свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок.

11. Кредит, выдаваемый, как правило, на срок до 1 года, предназначенный преимущественно для формирования оборотных средств предприятий, фирм.

12. Кредит, предоставляемый банками, специализированными финансово-кредитными учреждениями и торговыми предприятиями частным лицам для оплаты товаров длительного пользования.

Компетентностно-ориентированная задача:

Проводя политику «дорогих денег», центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. Покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Практическое занятие №1 Сущность и функции денег | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2 Виды и формы денег | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3 Денежная система и ее устройство | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4 Денежный оборот и его структура | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5 Денежное обращение | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6 Инфляция и методы ее регулирования | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №7 Теории денег и инфляции | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8 Валютная система и валютный рынок | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9 Платежный баланс страны | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №10 Международные валютно-кредитные отношения | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 14 | | 4 | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Итого | 24 | | 24 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого за 4 семестр | 24 | | 100 | |
| Практическое занятие №11 Сущность, формы и виды кредита | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №12 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №13 Организация процесса кредитования | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №14 Теории кредита | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №15 Банковская система | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №16 Центральный банк и денежно-кредитная политика | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №17 Сущность, функции и операции коммерческих банков | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №18 Кредитно-финансовые институты и системы | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 16 | | 8 | |
| Итого | 24 | | 24 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 60 | |
| Итого за 5 семестр | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова: Дашков и К°, 2021. – 380 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621647> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Кроливецкая, В. Э. Деньги как фактор экономического роста: теория и практика / В. Э. Кроливецкая. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 293 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621496> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.]. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Российские денежные реформы / В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров ; под ред. В. В. Каширина. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573269> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Деньги, кредит, банки : [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 33 с.

2. Деньги, кредит, банки : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 30 с.

3. Деньги, кредит, банки : [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк РФ (Банк России).
2. <http://www.moex.com/> – Московская биржа.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики.
4. <https://www.fintechru.org/> – Ассоциация ФинТех.
5. https://www.banki.ru/banks/ratings/?source=submenu_banksratings/ – Финансовые рейтинги российских банков.
6. <https://www.fedsfm.ru/> – Федеральная служба по финансовому мониторингу.
7. <https://raexpert.ru/> – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
8. <http://www.lib.swsu.ru/> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных

публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты проектов и рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История экономических учений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |