

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:51:56

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Демография»

Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, выработка практических умений по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы научных понятий, показателей, основных методов исследований в демографии, их специфических особенностей;
- ознакомление студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;
- изучение количественных и качественных характеристик основных демографических категорий и факторов, обуславливающих их динамику;
- формирование системы способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умения прогнозировать тенденции демографического развития;
- развитие познавательной самостоятельности студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-6 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Разделы дисциплины:

- 1 . Демография как наука.
2. Текущий учет населения.
3. Переписи населения.
4. Воспроизводство населения.
5. Качество населения.
6. Расселение населения.
7. Миграция населения
8. Урбанизация.
9. Демографическая политика.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и менеджмента
Али Т. Ю. Т.
«28» 08 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

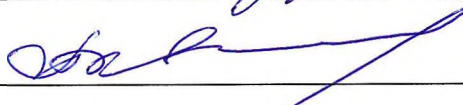
очная

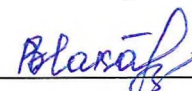
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры философии и социологии № 12 «06» 07 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
д.с.н., доцент _____  Подгорный Б.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры Фил от 30.06.21, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Кисиченко

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Кисиченко

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Кисиченко

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, выработка практических умений по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение системы научных понятий, показателей, основных методов исследований в демографии, их специфических особенностей;
- ознакомление студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;
- изучение количественных и качественных характеристик основных демографических категорий и факторов, обуславливающих их динамику;
- формирование системы способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умения прогнозировать тенденции демографического развития;
- развитие познавательной самостоятельности студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - способы определения круга проблем для решения поставленных задач; - специфику демографического подхода для решения поставленных задач; - характеристики демографических

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>процессов и структур, закономерности их изменения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку; - определять основные характеристики демографических процессов и структур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; - способностью использовать навыки восприятия и анализа документов, имеющих демографическое содержание; - навыками анализа демографической информации.
		<p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность исходя из

			<p>имеющихся ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - основы ведущих мировых религий; - основы философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - различать особенности, присущие основным мировым религиям; - различать особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в

			<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами ведущих мировых религий; - основами философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эффективного межкультурного взаимодействия; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении; - пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - общаться с использованием этических норм поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного межкультурного взаимодействия; - правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием

			этических норм поведения.
ПК-6	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; - факторы демографического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - определять тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; - определять основные факторы демографического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - навыками определения тенденции и

			<p>закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных факторов демографического развития.
		<p>ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения; - методику анализа демографической ситуации; - основы моделирования и прогнозирования численности населения на перспективу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства и смертности населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их; - анализировать демографическую ситуацию, выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, - определять причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения;

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения факторов сложившейся демографической ситуации, навыками определения; - навыками определения причинно-следственных связей между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями.
--	--	--	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Демография» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Демография как наука	Определение понятия "демография". Возникновение демографии. Развитие демографии как науки. Объект демографии. Задачи демографии. Система демографических наук. Связь демографии с другими науками.
2	Текущий учет населения.	Учет состояния населения. Информация о населении. Первичная информация. Вторичная информация. Требования к демографической информации.
3	Переписи населения.	Определение переписи. Цель проведения переписей. Принципы проведения переписей. История переписей населения в России.
4	Воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Рождаемость и факторы, влияющие на рождаемость. Коэффициенты рождаемости. Смертность и факторы, влияющие на смертность. Естественный прирост населения.
5	Качество населения	Определение понятия «качество населения». Направления, характеризующие качество населения. Демографические свойства населения.
6	Расселение населения	Характер расселения населения. Сельское расселение. Городское расселение. Особенности расселения в России. Особенности расселения в Курской области.
7	Миграция населения	Определение понятия "миграция". Типы миграционного движения. Виды миграции. Миграционный прирост населения.
8	Урбанизация	Урбанизация – уровни, роль, особенности, тенденции. Особенности урбанизации в России. Особенности урбанизации в Курской области.
9	Демографическая политика	Социальная политика. Демографическая политика. Основные задачи российской демографической политики. Демографическая политика в Курской области.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Демография как наука	2		1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; МУ-1	КО, С (1-2 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
2	Текущий учет населения.	2		2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; МУ-1	С, АК (3-4 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
3	Переписи населения.	2		3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; МУ-1	С, АК (5-6 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
4	Воспроизводство населения	2		4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	КО, С (7-8 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
5	Качество населения	2		5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; МУ-1	С, АК (9-10 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
6	Расселение населения	2		7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; МУ-1	КО, С (13-14 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
7	Миграция населения	2		6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; МУ-1	С, АК (11-12 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
8	Урбанизация	2		8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; МУ-1	С, АК (15-16 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6
9	Демографическая политика	2		9	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; МУ-1	С, АК (17-18 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-6

С – собеседование, КО – письменный контрольный опрос, АК - автоматизированный контроль

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Демография как наука	2
2	Текущий учет населения.	2
3	Переписи населения.	2
4	Воспроизводство населения	2
5	Качество населения	2
6	Расселение населения	2
7	Миграция населения	2
8	Урбанизация	2
9	Демографическая политика	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Демография как наука». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	1-2 неделя	2
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Текущий учет населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 2 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	3-4 неделя	2
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Переписи населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 3 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	5-6 неделя	2
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Воспроизводство населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 4 – сайт «Курский	7-8 неделя	2

	социологический клуб» (http://sociokursk.ru)		
5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Качество населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 5 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	9-10 неделя	2
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Расселение населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 8 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»	15-16 неделя	2
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Миграция населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 6 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	11-12 неделя	2
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Урбанизация». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 7 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	13-14 неделя	2
9	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Демографическая политика». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru)	17-18 неделя	2
1-9	Составление краткого демографического словаря	1-7 неделя	8
1-9	Подготовка доклада по выбранной теме	8-18 неделя	9,9
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области демографии.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Переписи населения (лекционное занятие №3)	Лекция-дискуссия	2
2	Переписи населения (практическое занятие).	Ознакомление с образцами современных и исторических переписных документов	2
3	Воспроизводство населения (практическое занятие).	Решение задач с применением технологии вывода результатов на экран в режиме реального времени, задачи основаны на реальных данных состояния рождаемости и смертности в	2

4	Миграция населения (лекционное занятие)	<p>странах 8-ки, СНГ, регионах ЦФО и Курской области.</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных статистических данных на экране, предложением для обсуждения демографических проблемных вопросов, касающихся миграционной политики.</p>	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств,

необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Экономическая теория Основы права	Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная проектно-технологическая практика	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Основы менеджмента
УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Экономическая социология	Основы социального прогнозирования и проектирования Политическая социология	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия История (история России, всеобщая история) История социологии	Социология религии Социология конфликта Религиоведение История социологии Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Социальные сети Социология интернета
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и	Философия История (история России, всеобщая история) Основы права	Социология религии Социальная психология Производственная педагогическая	Этносоциология Социология международных отношений Теория

массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		практика	социальной интеракции Социальные системы и процессы
ПК-6 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Концепции современного естествознания Социальная экология Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика	Социология массовых коммуникаций Основы социального прогнозирования и проектирования Теория и практика социальной работы	Социология организаций Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Основы менеджмента Социальные сети Социология интернета Социология финансового поведения Социология потребления Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Концепции современного естествознания Социальная экология Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика	Теория и практика социальной работы Социология массовых коммуникаций	Маркетинговые исследования Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социология финансового поведения Социология потребления

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций,	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

этапа из п. 7.1)	закрепленные за дисциплиной)			
<p>УК-2 Начальный, основной, завершающий</p>	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p>	<p>Знать: - способы определения круга проблем для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира.</p> <p>Владеть: - навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p>	<p>Знать: - способы определения круга проблем для решения поставленных задач; - специфику демографического подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку.</p> <p>Владеть: - навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; - способностью использовать навыки восприятия и анализа документов, имеющих демографическое содержание.</p>	<p>Знать: - способы определения круга проблем для решения поставленных задач; - специфику демографического подхода для решения поставленных задач; - характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения.</p> <p>Уметь: - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку; - определять основные характеристики демографических процессов и структур.</p> <p>Владеть: - навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; - способностью использовать навыки восприятия и анализа документов, имеющих демографическое содержание; - навыками анализа</p>

				демографической информации.
	<p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p>Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть: - навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач.</p> <p>Уметь: - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>Владеть: - навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения.</p>	<p>Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
УК-5 Начальный, основной, завершаю-	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональ	Знать: - историческое наследие и социокультурны	Знать: - историческое наследие и социокультурные	Знать: - историческое наследие и социокультурные

щ	ном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	е традиции различных социальных групп. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	традиции различных социальных групп; - основы ведущих мировых религий. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - различать особенности, присущие основным мировым религиям. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основами ведущих мировых религий.	традиции различных социальных групп; - основы ведущих мировых религий; - основы философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - различать особенности, присущие основным мировым религиям; - различать особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основами ведущих мировых религий; - основами философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.
---	---	---	---	--

	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: - методы эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении. Владеть: - методами эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - методы эффективного межкультурного взаимодействия; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении; - пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть: - методами эффективного межкультурного взаимодействия; - правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - методы эффективного межкультурного взаимодействия; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Уметь: - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении; - пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - общаться с использованием этических норм поведения. Владеть: - методами эффективного межкультурного взаимодействия; - правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
ПК-6	ПК-6.1	Знать:	Знать:	Знать:

<p>Начальный, основной, завершающий</p>	<p>Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационных управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>- количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения. Уметь: - использовать методы сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения. Владеть: - методами сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения.</p>	<p>-количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами. Уметь: - использовать методы сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - определять тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами. Владеть: - методами сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - навыками определения тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-</p>	<p>-количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; - факторы демографического развития. Уметь: - использовать методы сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - определять тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; - определять основные факторы демографического развития. Владеть: - методами сбора количественных и качественных характеристик демографических процессов и структур, закономерности их изменения; - навыками</p>
---	--	---	---	--

			экономическими процессами.	определения тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; - навыками определения основных факторов демографического развития.
ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: - методику расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения. Уметь: - на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства и смертности населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их. Владеть: - навыками расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения.	Знать: - методику расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения; - методику анализа демографической ситуации. Уметь: - на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства и смертности населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их; - анализировать демографическую ситуацию, выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку. Владеть: - навыками расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности	Знать: - методику расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения; - методику анализа демографической ситуации. Уметь: - основы моделирования и прогнозирования численности населения на перспективу. Уметь: - на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства и смертности населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их; - анализировать демографическую ситуацию, выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку; - определять	

			<p>населения; - навыками определения факторов сложившейся демографической ситуации, навыками определения.</p>	<p>причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями. Владеть: - навыками расчета основных коэффициентов воспроизводства и смертности населения; - навыками определения факторов сложившейся демографической ситуации, навыками определения; - навыками определения причинно-следственных связей между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями.</p>
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Демография как наука.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 1, практическое занятие № 1, СРС	С КО АК	Вопросы для собеседования № 1-4. Автоматизированный контроль - тема 1	Согласно табл.7.2
2	Текущий учет населения.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 2, практическое занятие № 2, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 5-9. Автоматизированный контроль - тема 2	Согласно табл.7.2
3	Переписи населения.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 3, практическое занятие № 3, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 10-24. Автоматизированный контроль - тема 3	Согласно табл.7.2
4	Воспроизводство населения.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 4, практическое занятие № 4, СРС	КО – решение задач С АК	Вопросы для собеседования № 25-30. Задачи.	Согласно табл.7.2
5	Качество населения.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 5, практическое занятие № 5, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 31-37. Автоматизированный контроль - тема 5	Согласно табл.7.2
6	Расселение населения.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 6, практическое занятие № 6, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 38-42. Автоматизированный контроль - тема 6	Согласно табл.7.2
7	Миграция населения.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 7, практическое занятие № 7, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 43-48 Автоматизированный контроль - тема 7	Согласно табл.7.2
8	Урбанизация.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 8, практическое занятие № 8, СРС	КО С АК	Вопросы для собеседования № 49-51. Автоматизированный контроль - тема 8	Согласно табл.7.2
9	Демографическая политика.	УК-2; УК-5; ПК-6	Лекция к разделу 9, практическое занятие № 9, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 52-54. Автоматизированный контроль - тема 9	Согласно табл.7.2

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК – автоматизированный контроль.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Определение понятия «демография». Возникновение демографии.
2. Развитие демографии как науки.
3. Объект демографии. Предмет демографии. Задачи демографии.
4. Система демографических наук. Связь демографии с другими науками.
5. Учет состояния населения. Информация о населении.
6. Первичная информация.
7. Переписи населения, текущий учет движения населения, выборочные обследования, специальные исследования, списки, регистры, картотеки.
8. Вторичная информация.
9. Требования к демографической информации.
10. Определение, цель проведения, принципы проведения переписей.
11. История переписей населения в России.
12. Перепись населения 1897 г.
13. Перепись населения 1920 г.
14. Перепись населения 1926 г.
15. Перепись населения 1937 г.
16. Перепись населения 1939 г.
17. Перепись населения 1959 г.
18. Перепись населения 1970 г.
19. Перепись населения 1979 г.
20. Перепись населения 1989 г.
21. Перепись населения 2002 г.
22. Перепись населения 2010 г.
23. Перепись населения Крыма 2014 г.
24. Сельскохозяйственная перепись 2016 г.
25. Воспроизводство населения. Рождаемость. Факторы, влияющие на рождаемость. Типы рождаемости.
26. Специальный коэффициент рождаемости. Общий коэффициент рождаемости. Повозрастной коэффициент рождаемости.
27. Смертность. Эндогенные факторы смертности. Экзогенные факторы смертности.
28. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты смертности.

29. Младенческая смертность. Факторы, влияющие на младенческую смертность. Коэффициент младенческой смертности.
30. Естественный прирост населения.
31. Определение понятия «качество населения»
32. Направления, характеризующие качество населения Социально-биологическое направление.
33. Свойства населения.
34. Половая структура.
35. Возрастная структура.
36. Брачная структура.
37. Семейная структура.
38. Характер расселения населения. Особенности расселения в России.
39. Критерии подразделения поселений.
40. Форма сельского расселения в России.
41. Городское расселение в России.
42. Сельское и городское население в Курской области.
43. Определение понятия «миграция». Типы миграционного движения. Виды миграции.
44. Миграционный прирост населения.
45. Миграция в России за 1990 - 1996 годы
46. Миграция в России с 1997 года.
47. Данные по миграционной ситуации внутри России.
48. Данные по миграционной ситуации по Курской области
49. Рост городов и урбанизация.
50. Экономическое население.
51. Нетрудоспособное население.
52. Состав социальной политики государства.
53. Цели государства при проведении социально-экономической политики.
54. Основные задачи демографической политики (согласно концепции демографической политики Российской Федерации)

Пример вопросов для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия “ДЕМОГРАФИЯ”?
2. Объект демографии?
3. Система демографических наук - теоретический блок?

Вариант 2.

1. В каком году и кем впервые применен термин «демография»?

В каком году в России был впервые применен термин «демография», какое понятие использовалось до этого?

2. Предмет демографии?

3. Система демографических наук - блок исходных данных и методов изучения блок теоретических наук?

Вариант 3.

1. Возникновение демографической науки.

2. Задачи демографии?

3. Система демографических наук - блок региональной демографии и политики?

Образцы задач по теме 4


Образец 1 – демография стран (используется 40 вариантов)

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.

Возраст	Население			Естественное движение	
	Все население	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
0-4	8 686 918		4 229 526		18 576
5-9	7 440 892		3 631 517		2030
10-14	6 689 295		3 261 226		1979
15-19	7 152 149	3 656 700		98 882	6001
20-24	10 848 781	5 519 200		503 048	17253
25-29	12 555 614	6 327 507		656 486	30668
30-34	11 346 031	5 648 102		417 309	44295
35-39	10 458 810	5 106 529		184 036	50329
40-44	9 563 047	4 644 529		34 134	52683
45-49	9 544 996	4 524 626		1 788	73184
50-54	11 436 348	5 255 181	6 181 167	139	114654
55-59	10 382 035		5 857 396		138204
60-64	8 689 928		5 105 518		175799
65-69	4 453 482		2 733 332		111 042
70-74	5 598 543		3 738 453		240772
75-79	4 074 950		2 834 679		238201
80-84	2 762 768		2 048 268		283112
85 и старше	1 321 633		1 049 248		273027
Итого	143 006 220	66 293 655	76 712 565	1 895 822	1 871 809

Образец 2 – демография регионов России (используется 40 вариантов)

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.

				Курская область	
Возраст	Население			Естественное движение	
	Все население	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
0-4		31 382	30 121		117
5-9		26 298	25 080		11
10-14		25 315	24 025	4	12
15-19		28 464	27 630	815	48
20-24		36 051	36 827	3 751	117
25-29		43 632	43 239	4 437	195
30-34		38 502	39 594	2 628	277
35-39		37 214	40 118	1 223	345
40-44	73 231		38 190	191	387
45-49	78 442		41 245	4	629
50-54	98 378		52 392		1 068
55-59	90 364		50 390		1 382
60-64	74 180		43 503		1 637
65-69	35 693		22 244		1 062
70 и более	151 481		110 477		10 764
Итого	1 135 261	510 186	625 075		18 051

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к собеседованиям по темам 1-9 по следующим вопросам:

К теме 1:

1. Когда появился термин «демография» и какого его значение?
2. Объект, предмет, цели и задачи демографии?
3. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы из других наук она заимствовала?
4. Какова история переписей населения в мире и какие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии?

К теме 2:

1. Каким образом классифицируются источники данных о населении?

2. Как отличаются первичная и вторичная информация?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к демографической информации.
4. Что такое перепись населения? Каковы основные принципы и цели ее проведения?
5. Каково значение выборочных и специальных обследований?
6. Каковы основные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения?
7. Какие сведения собирает текущий учет населения?
8. Какую основную информацию содержат списки, регистры, картотеки?

К теме 3:

1. Каковы основные цели и принципы переписи населения?
2. Какова история переписей в нашей стране?
3. Зачем, на ваш взгляд, следует проводить дорогостоящее мероприятие переписи населения?
4. Дайте характеристику последней переписи в РФ 2010 года? Каковы ее основные результаты?
5. Какие государственные учреждения занимаются разработкой программы переписи в нашей стране? Какие факторы учитываются?
6. Что вы можете рассказать из истории Всероссийской переписи населения 1897 года? Какие известные люди занимались популяризацией и принимали участие в этом мероприятии?

К теме 4:

1. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность рождаемости?
2. Что такое естественное движение населения?
3. Как меняется репродуктивное поведение населения по мере социально-экономического развития?
4. Перечислите и охарактеризуйте исторические типы рождаемости.
5. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?
6. Как можно дифференцировать показатели смертности по странам современного мира?
7. Что такое общий коэффициент смертности? Показатели современной России?
8. Что такое общий коэффициент рождаемости? Показатели современной России?
9. Дайте характеристику понятия естественный прирост населения.
10. Какие показатели можно использовать при характеристике здоровья населения?

К теме 5:

1. Основные социокультурные условия формирования качества населения?
2. Можно привести примеры мирового порядка или регионального.
3. Назовите имена известных социологов, демографов или психологов, занимающихся вопросами качества населения.
4. Как можно соотнести глобальные проблемы современности и их влияние на качество жизни? Какие основные группы глобальных проблем вам известны?
5. Какие факторы приводят к нормализации показателей качества населения? Дайте характеристику.
6. Как можно охарактеризовать качество населения современной России? Обоснуйте свои выводы.

К теме 6:

1. Какие виды населенных пунктов можно выделить на территории РФ?
2. Каких критериев следует придерживаться при подразделении поселений?

3. Какого населения – сельского или городского- больше в России? В Курской области? С чем это, на ваш взгляд, связано?

К теме 7:

1. Что такое миграция населения?
2. Какова роль миграций в развитии общества? Какое влияние они оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
3. Охарактеризуйте с опорой на приведенные схемы особенности миграционных процессов в России за последние 10-12 лет. Каково направление основных миграционных потоков внутри страны? Из каких регионов население преимущественно выезжает и куда переезжает на постоянное место жительства? Объясните причины.
4. С какими государствами у России сложились наиболее тесные миграционные связи? Какой поток мигрантов преобладает – въездной или выездной? Каков этнический состав мигрантов в Россию?
5. Откуда пребывает в Россию иностранная рабочая сила? Каковы масштабы трудовой иммиграции в страну? В каких отраслях экономики в основном заняты иммигранты?
6. В какие страны выезжают российские специалисты? Каковы побудительные мотивы трудовой эмиграции из России?
7. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики? На какой орган исполнительной власти возложены функции госуправления в области миграционной политики?

К теме 9:

4. Равномерно ли идет размещение городского и сельского населения по территории РФ? Проиллюстрируйте на примерах.
5. Как распределяется городское и сельское население в Курской области? Отследите хронологически.
6. С чем связан, на ваш взгляд, современный рост городов?
7. Урбанизация: плюсы и минусы.
8. Урбанизация в России. За чем будущее: за городом или за селом?!

К теме 9:

1. Какова история демографической ситуации в России?
2. В чем заключается суть Концепции демографического развития в России?
3. Каковы основные цели проведения социально-экономической политики? Назовите наиболее значимые на ваш взгляд.
4. В каких странах реализуется программа «планирования семьи» и в чем это выражается? Выразите свое мнение по этому поводу.
5. Охарактеризуйте основные положения программы улучшения демографической ситуации в Курской области.
6. Какие государственные органы занимаются реализацией целевой программы улучшения демографической ситуации в РФ? В Курской области?

2. Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по темам 1 – 9, сайт «Курский социологический клуб» (<http://sociokursk.ru>) - страница группы.

3. Составление краткого демографического словаря.

Краткий демографический словарь составляется студентом на основании определений, выданных преподавателем. Срок сдачи словаря - до конца 8 недели.

4. Подготовка доклада по выбранной теме.

- История учетов населения в России.
- А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
- Ревизские сказки и их роль в анализе социально-демографического развития в России
- Перепись 2010 года: программа, краткие итоги.
- Социологические аспекты брачности.
- Демографическая типология семей.
- Сексуальное, контрацептивное и репродуктивное поведение – проблема взаимосвязи.
- Семья и домохозяйство. Сущность семьи, семейная структура населения.
- Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в мире.
- Основные направления демографической политики в современном мире.
- Демографическая политика в эпоху депопуляции.
- Основные проблемы и цели демографической политики в России.
- Соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики.
- История демографической политики в России.
- Демографические процессы в Курской области
- Долгожители – мифы и реальность
- Социально-демографический состав населения Курской области, его особенности
- Демографическая ситуация в Черноземье: сравнение по областям
- Демографическое будущее России
- Демографическое будущее Курской области
- Влияние смертности на экономическое развитие России
- Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием
- Соотношение городского и сельского населения в мире, России, Курской области
- Гражданские браки – плюсы и минусы
- Экономические, социальные и геополитические последствия депопуляции населения
- Методы демографического прогнозирования и их роль в государственном управлении
- Роль демографии в развитии бизнеса
- Семья и современная демографическая политика
- Теория демографического перехода

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 7.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на	4	Освоил тему более, чем на

		50%		90%
Практическое занятие №6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Подготовка демографического словаря	3	Словарь подготовлен более чем на 50%	6	Словарь подготовлен полностью
Подготовка доклада, выступление и защита	3	Доклад подготовлен	6	Доклад подготовлен, студент выступил и защитил доклад
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Протасова, Т.Н. Социальная демография : учебное пособие : / Т.Н. Протасова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574117> ISBN 978-5-8353-2328-9.

2. Подгорный Б. Б. Демография в схемах, комментариях и документах [Текст]: учебное пособие: [для студентов, изучающих дисциплину "Демография" в рамках гуманитарного,

социального и экологического цикла осн. образоват. прогр. подготовки бакалавров] / Б. Б. Подгорный, Н. В. Волохова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 194, [1] с.

8.2 Дополнительная литература

3. Подгорный Б. Б. Основы демографии: курс видеолекций: учебное пособие /Б.Б. Подгорный - Курск: ЗАО Университетская книга, 2019
4. Подгорный Б. Б. Курс лекций по демографии: схемы, комментарии, самоконтроль: электронное учебное пособие /Б.Б. Подгорный, Н.В. Волохова - Курск: ЗАО Университетская книга, 2017
5. Подгорный Б. Б. Демография населения: решение задач: электронное учебное пособие /Б.Б. Подгорный - Курск: ЗАО Университетская книга, 2017
6. Демография [Текст]: учебное пособие / под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2010. - 288 с.
7. Борисов В. А. Демография [Текст]: учебник / В. А. Борисов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: NOTA BENE, 2005. - 344 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://demoscope.ru>
Официальный сайт государственной статистики по Курской области.
http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.<http://www.gks.ru/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://archive.rkursk.ru/gako/archivnie-fondi> - Электронный каталог Курского областного государственного архива
5. <http://sociokursk.ru> - Электронная библиотека Курского социологического клуба.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Демография» является базисной составляющей для получения представления о демографической структуре и особенностях демографической ситуации в России и Курском регионе.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- подготовка к собеседованию;

- подготовка доклада;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу;
- подготовка словаря демографических терминов;
- изучение законодательства Российской Федерации и Курской области по текущим темам.

Подготовка к собеседованию предполагает самостоятельную работу студентов по изучению материала по конкретной теме. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Подготовка доклада с презентацией. Отдельным видом самостоятельной работы в рамках курса является подготовка докладов, сопровождающихся презентацией. Доклады с презентацией готовятся студентами в группах от 1 до 3 человек в зависимости от темы и численности академической группы. При подготовке к данному виду работы студенты должны самостоятельно:

- 1) определить состав группы;
- 2) выбрать наиболее интересную для всех членов группы тему доклада;
- 3) составить примерный план доклада и презентации;
- 4) найти материал по выбранной теме доклада;
- 5) распределить между всеми членами группы материал, определить ответственных за каждую подтему доклада;
- 6) подготовить материал по каждому из подвопросов доклада и скомпоновать материал в единый доклад;
- 7) создать и оформить общую презентацию, соответствующую содержанию доклада;
- 8) подготовить выступление в соответствии с регламентом.

Объем презентации должен соответствовать докладу. Слайды должны быть содержательными и читаемыми. Слушатели должны иметь возможность ознакомиться с содержанием слайдов, они не должны сменять слишком быстро, но вместе с тем слайды не должны показываться слишком долго. Каждой ключевой мысли доклада должен соответствовать свой слайд.

Продолжительность выступления студентов с докладом не должна превышать 20 минут. Перед началом презентации материала целесообразно уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании. Логическим завершением выступления студентов с докладом должно стать обсуждение материала, изложение слушателями своей точки зрения на рассмотренную проблему, обсуждение наиболее интересных и актуальных вопросов в рамках темы докладов.

Подготовка словаря демографических терминов заключается в кратком научном описании перечня демографических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			