

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста, обладающего умениями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасности населения, территорий и объектов техносферы в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков прогнозирования сценариев развития и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- овладение способами и средствами защиты населения и объектов техносферы от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- изучение способов повышения устойчивости функционирования объектов техносферы в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование умений по разработке и реализации организационных и технических мероприятий в области пожарной и промышленной безопасности по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков по организации проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ при локализации и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):
 - выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.3);
 - разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.4);
- способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации (ПК-5):
 - проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте (ПК-5.1);
 - выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации (ПК-5.2).

Разделы дисциплины:

- введение в дисциплину;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС).
- основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1.

– основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2.

– защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера.

– защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры.

– защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.

– прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

– ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического факультета

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Разработчик программы

д.м.н., профессор _____ Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС, от 30.08.2023, № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшина В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшина В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста, обладающего умением и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасности населения, территорий и объектов техносферы в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков прогнозирования сценариев развития и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- овладение способами и средствами защиты населения и объектов техносферы от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- изучение способов повышения устойчивости функционирования объектов техносферы в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование умений по разработке и реализации организационных и технических мероприятий в области пожарной и промышленной безопасности по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков по организации проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ при локализации и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-8		УК-8.3	

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработку моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств технологических процессов; – классификацию чрезвычайных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; – проводить контроль параметров условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; – оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; – пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>их прямому назначению.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей; – способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4	
	<p>Способен обрабатывать поступающую информацию о состоянии охраны труда и обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков</p>	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>– основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>– оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>– оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций;</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<ul style="list-style-type: none"> – навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
ПК-5		ПК-5.1	
	Способен организовать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы пожарной безопасности; – нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности; – методологии идентификации опасностей и оценки рисков; – основные требования к организации внутреннего технического аудита и аудита по пожарной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности; – контролировать соответствие деятельности своей организации заявленной политике в области пожарной безопасности; – выполнять три сценария проведения внутреннего контроля пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> а) с построением и контролем модели угроз, модели защиты

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</i>
<i>код компетен- ции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>и оценкой рисков возможных потерь; б) по заданным системам требований; в) - по заданным системам требований с контролем качества и адекватности требований.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния системы внутреннего контроля организации.
		ПК-5.2	
		<p>Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля; – методы проведения пожарно-технического обследования объектов; – принципы и порядок разработки противопожарных и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</i>
<i>код компетен- ции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>противоаварийных мероприя- тий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать оснащен- ность и исправность автома- тических установок пожаро- тушения согласно требовани- ям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей; – определять местонахожде- ние, со стояние, возможные способы использования бли- жайшихводоисточников; – определять наиболее эффек- тивные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, исполь- зуемого в технологическом процессе, объемно- планировочных решений зда- ния, сооружения, строения и параметров окружающей сре- ды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля осна- щенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регла- ментов; – методами проверки содер- жания в исправном состоянии систем и средств противопо- жарной защиты, включая пер- вичные средства тушения по- жаров;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> – методами контроля наличия и состояния (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты; - правилами проверки технического состояния и соответствия эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, их подготовка к использованию в зимних условиях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность» на основании учебного плана ОПОП ВО20.03.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину	Основные понятия и термины, применяемые в области безопасности в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Последствия развития чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	Основные направления государственной политики в сфере безопасности населения и этапы ее развития. Цели и задачи РСЧС. Состав и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные направления совершенствования РСЧС
3	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1	Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Подготовка населения к действиям в условиях ЧС.
4	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2	Инженерно-технические мероприятия. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые ГОЧС в зависимости от режимов готовности. Перечень основных нормативных правовых документов по ведению гражданской обороны в Российской Федерации

5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	Защита населения и территорий в условиях землетрясений. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые ГОЧС в зависимости от режимов готовности. Действия населения в условиях землетрясения.
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры и пожаровзрывоопасных объектах. Специфика мероприятий по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры, проводимые ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые ГОЧС при возникновении пожаров и взрывах на объекте инфраструктуры и при ликвидации их последствий.
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимые ГОЧС заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые ГОЧС в целях предупреждения террористических актов в зависимости от режима готовности. Действие населения в условиях террористических актов
8	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	Понятие об обстановке и прогнозировании при угрозе и возникновении ЧС. Выявление радиоактивного заражения и оценка радиационной обстановки. Выявление химического заражения и оценка химической обстановки. Методы прогнозирования пожара.
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Общие принципы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и жизнеобеспечение пострадавших. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Приемы способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Оказание медицинской помощи в районе (очаге) поражения. Проведение специальной обработки.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину	2	-	1	У-1, 3, 5, МУ-1	С2	УК-8.4
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа-	2	-	2	У-1,3, 4 МУ-2	С4 ЗПР-1	УК-8.3 ПК-5.2

	ций Российской Федерации (РСЧС)						
3	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1	2	-	4	У-1-4, 6 МУ-4	С6, ЗПР-2	УК-8.3 УК-8.4 ПК-5.1
4	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2	2	-	5	У-1, 3, 5, 7 МУ-5 МУ-7	С8, ЗПР-3	УК-8.3
5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	-	9	У- 4-6 МУ-9	С10, ЗПР-7	УК-8.4 ПК-5.2
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	2	-	3, 8	У-4, 5, 7 МУ-3 МУ-8	С12, ЗПР-9	УК-8.3 ПК-5.2
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	2	-	6	У- 4-6 МУ-6	С14, ЗПР-8, ЗПР-3	УК-8.3, УК-8.4
8	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	2	-	10	У- 3-5, 5 МУ-10	С15 ЗПР-6	УК-8.3, УК-8.4 ПК-5.1 ПК-5.2
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	-		У- 4, 5, 7	С17, ЗПР-10	УК-8.3, УК-8.4 ПК-5.2

С - собеседование, ЗПР - защита практической работы, МУ - методические указания, У - учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Словарь терминов и определений	2
2	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий	4

	от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
3	Методы и средства пожаротушения	2
4	Разработка плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4
5	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	4
6	Контроль радиоактивного заражения дозиметром ДРГ01Т1	4
7	Средства индивидуальной защиты населения	4
8	Прогнозирование и оценка последствий пожаров на объектах экономики	4
9	Прогнозирование последствий аварий на гидротехнических сооружениях	4
10	Оценка загрязнения кожи, поверхностей рабочих помещений и оборудования химическими веществами	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину	2 неделя	3
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	4 неделя	5
3	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1	6 неделя	6
4	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2	8 неделя	7
5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	10 неделя	8
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	12 неделя	6
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	14 неделя	6
8	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	16 неделя	7
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	18 неделя	5, 9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1	Лекция «Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция «Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическая работа «Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Практическая работа «Средства индивидуальной защиты населения»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность в производственной среде Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5Способен организовать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2– Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	Знать: – технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения	Знать: – технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения	Знать: – технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требова- 	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств технологических процессов; – классификацию чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие норма- 	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств технологических процессов; – классификацию чрезвычайных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; – проводить контроль параметров и условия негативных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ниям;	тивными требованиями;	хвождений на их соответствие нормативными требованиями;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитически- 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению. Владеть: – способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическимиспо-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			миспособностямивобластивывявленияиоценкиразличных видов опасностей.	способностямивобластивывявленияиоценкиразличных видов опасностей; – способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях; – причины, признаки и последствияопасностей,способы защиты от опасныхситуаций.	Знать: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствияопасностей,способы защиты от опасныхситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	Знать: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствияопасностей,способы защиты от опасныхситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования инди-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. 	<p>видуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования инди-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; 	<p>видуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				различного происхождения.
	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы пожарной безопасности; – нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы пожарной безопасности; – нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности; – методологии идентификации опасностей и оценки рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности; – контролировать соответствие деятельности своей организации заявленной политике в области пожарной безопасности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы пожарной безопасности; – нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности; – методологии идентификации опасностей и оценки рисков; – основные требования к организации внутреннего технического аудита и аудита по пожарной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности; – контролировать соответствие деятельности своей организации заявленной политике в области пожарной безопасности; – выполнять три

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа 	<p>сценария проведения внутреннего контроля пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с построением и контролем модели угроз, модели защиты и оценкой рисков возможных потерь; б) по заданным системам требований; в) - по заданным системам требований с контролем качества и адекватности требований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, со-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			лиза состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений.	оружий; – методами анализа противопожарного состояния системы внутреннего контроля организации.
	ПК-5.2 Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации	Знать: – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля. Уметь: – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль	Знать: – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля; – методы проведения пожарно-технического обследования объектов. Уметь: – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль	Знать: – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля; – методы проведения пожарно-технического обследования объектов; – принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий. Уметь: – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>заряда, взвешивание) и учет огнетушителей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания в исправном состоя- 	<p>заряда, взвешивание) и учет огнетушителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять местонахождение, со стояние, возможные способы использования ближайшихводоисточников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания 	<p>огнетушителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять местонахождение, со стояние, возможные способы использования ближайшихводоисточников; – определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания в ис-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		нии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров.	в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров; – методами контроля наличия и состояния (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты;	правном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров; – методами контроля наличия и состояния (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты; - правилами проверки технического состояния и соответствия эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, их подготовка к использованию в зимних условиях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств, для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 1	<u>Собеседование</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 1	Вопросы № 1-5 № 1-6	Согласно таблице 7.2
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 2	<u>Собеседование</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 2	Вопросы № 6-10 № 1 - 6	Согласно таблице 7.2
3	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 4	<u>Собеседование.</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 4	Вопросы № 11-15 №1-5	Согласно таблице 7.2
4	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 5	<u>Собеседование</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 5 Контрольн-вопр. к практ. заданию № 7	Вопросы № 15-23 №1-6 №1-5	Согласно таблице 7.2
5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 9	<u>Собеседование</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 9	Вопросы № 24-32 №1-7	Согласно таблице 7.2
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 3, 8	<u>Собеседование</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 3 Контрольн-вопр. к практ. заданию № 8	Вопросы № 33-42 №1-5 №1-5	Согласно таблице 7.2
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 6	<u>Собеседование</u> Контрольн-вопр. к практ. заданию № 6	Вопросы № 43-51 №1-8	Согласно таблице 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
	террористическими актами					
8	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 10	<u>Собеседование</u> Контрольные вопросы к практ. заданию № 10	Вопросы № 51-60 №1-6	Согласно таблице 7.2
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	УК-8	Лекция, СРС	<u>Собеседование</u>	Вопросы № 51-60 №61-69	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Введение в дисциплину»

1. Классификация ЧС.
2. Фазы развития ЧС.
3. Геологические чрезвычайные ситуации природного характера
4. Прогнозирование последствий землетрясений.
5. Метеорологические чрезвычайные ситуации природного характера.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Каковы первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" на рабочем месте?

1. Раскатать и присоединить пожарные рукава, надеть средства индивидуальной защиты.
2. Раскатать и присоединить пожарные рукава, надеть средства индивидуальной защиты.
3. Продолжить работу до дальнейших указаний.
4. Немедленно покинуть работу до дальнейших указаний.
5. Немедленно покинуть рабочее место и последовать на пункт сбора по ЧС.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) -вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

- а) Противогаз;
- б) Оградительные устройства;
- в) Защитные очки.

Задание в открытой форме:

Дать определение: « Защитные сооружения» :

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача:

При ремонте электрооборудования в кабине электровоза произошло замыкание. При возникновении пожара электромеханик цеха ремонта электровазов погиб, электрослесарь Петров Р.Т.получил ожог II степени и был госпитализирован в ожоговое отделение больницы.

Объясните - Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять для предупреждения данного случая? Какую первую помощь необходимо было оказать пострадавшему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Практическая работа № 1 (Словарь терминов и определений)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Методы и средства пожаротушения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 (Разработка плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5 (Защита	1	Выполнил,	2	Выполнил и «защитил»

населения от чрезвычайных ситуаций)		но «не защитил»		
Практическая работа № 6 Контроль радиоактивного заражения дозиметром ДРГ01Г1)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 7 (Средства индивидуальной защиты населения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 8 (Прогнозирование и оценка последствий пожаров на объектах экономики)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 9 (Прогнозирование последствий аварий на гидротехнических сооружениях)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 10 (Оценка загрязнения кожи, поверхностей рабочих помещений и оборудования химическими веществами)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник / Б. С. Мاستрюков. - М. : Академия, 2003. - 336 с. - Текст : непосредственный.

2. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. – Кемерово : Кемеровский гос-

ударственный университет, 2010. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие : / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.- Текст : непосредственный.

5. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие : / Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Словарь терминов и определений : тематический материал к лекциям и практическим занятиям по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» по всем направлениям подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 12 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» по всем направлениям подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. В. Иорданова [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 13 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Методы и средства пожаротушения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Без-

опасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 12 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

4. Разработка плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 10 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

5. Защита населения от чрезвычайных ситуаций : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 11 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

6. Контроль радиоактивного заражения дозиметром ДРГ-01Т1 : методические указания к проведению лабораторных работ по дисциплинам «Радиационная экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 15 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

7. Средства индивидуальной защиты населения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 7 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8. Прогнозирование и оценка последствий пожаров на объектах экономики : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Юшин, В. А. Аксенов. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

9. Прогнозирование последствий аварий на гидротехнических сооружениях : методические указания к проведению практического занятия / Курский государственный технический университет; сост. В.А. Аксенов. – Курск : ЮЗГУ, 2010. – 20 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

10. Оценка загрязнения кожи, поверхностей рабочих помещений и оборудования химическими веществами : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Токсикология», «Основы токсикологии» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.В. Юшин, В.А. Аксенов. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 9 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевыенаучно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности
Безопасность в техносфере
Безопасность жизнедеятельности
Безопасность и охрана труда
Безопасность окружающей среды
Библиотека инженера по охране труда
Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ
Нормативные акты по охране труда
Охрана труда и социальное страхование
Пожарное дело
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях
Противопожарный и спасательный сервис
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.trudohrana.ru> – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных пуб-

личных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330 / 14" / 1024Mb / 160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

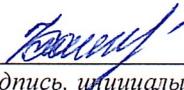
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического факультета

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Юшин В.В.

Разработчик программы
д.м.н., профессор _____ Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

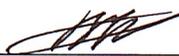
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС, от 30.08.2023 № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Решетко В.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Решетко В.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста, обладающего умением и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасности населения, территорий и объектов техносферы в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков прогнозирования сценариев развития и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- овладение способами и средствами защиты населения и объектов техносферы от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- изучение способов повышения устойчивости функционирования объектов техносферы в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование умений по разработке и реализации организационных и технических мероприятий в области пожарной и промышленной безопасности по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков по организации проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ при локализации и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8		УК-8.3	
	Способен создавать и	Выявляет пробле-	Знать:

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; – классификацию чрезвычайных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; – оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; – пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению. <p>Владеть:</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> – способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей; – способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4	
	Способен обрабатывать поступающую информацию о состоянии охраны труда и обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>– основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. – оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками по предотвра-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			щению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
ПК-5		ПК-5.1	
	Способен организовать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы пожарной безопасности; – нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности; – методологии идентификации опасностей и оценки рисков; – основные требования к организации внутреннего технического аудита и аудита по пожарной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности; – контролировать соответствие деятельности своей организации заявленной политике в области пожарной безопасности; – выполнять три сценария проведения внутреннего контроля пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> а) с построением и контролем модели угроз, модели защиты и оценкой рисков возможных потерь;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			б) по заданным системам требований; в) - по заданным системам требований с контролем качества и адекватности требований. Владеть: – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния системы внутреннего контроля организации.
		ПК-5.2	
		Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации	Знать: – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля; – методы проведения пожарно-технического обследования объектов; – принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей; – определять местонахождение, со стояние, возможные способы использования ближайших водисточников; – определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров; – методами контроля наличия и состояния (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожароту-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			шения и средств индивидуальной защиты; - правилами проверки технического состояния и соответствия эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, их подготовка к использованию в зимних условиях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность» на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4

лабораторные занятия	-
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	Основные направления государственной политики в сфере безопасности населения и этапы ее развития. Цели и задачи РСЧС. Состав и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные направления совершенствования РСЧС
2	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Подготовка населения к действиям в условиях ЧС. Инженерно-технические мероприятия. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые ГОЧС в зависимости от режимов готовности. Перечень основных нормативных правовых документов по ведению гражданской обороны в Российской Федерации

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа-	2	-	1, 2	У-1-8 МУ-1, МУ-2	С1 ЗПР-1	УК-8.3 УК-8.4 ПК-5.1 ПК-5.2

	ций Российской Федерации (РСЧС)						
2	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	2	-	3	У-1-8 МУ-3	С2, ЗПР-2	УК-8.3 УК-8.4 ПК-5.1 ПК-5.2

С - собеседование, ЗПР - защита практической работы, МУ - методические указания, У - учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2
2	Методы и средства пожаротушения	2
3	Средства индивидуальной защиты населения	2
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	4 неделя	15
2	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	8 неделя	2
3	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	10 неделя	10
4	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	12 неделя	10
5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	14 неделя	10
6	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	16 неделя	15
7	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	18 неделя	10,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных *и интерактивных* форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Разбор конкретных ситуаций	2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8	УК-8.3 Выявляет проблемы, связан-	Знать: – технику безопасности на рабочем	Знать: – технику безопасности на ра-	Знать: – технику безопас-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– проводить контроль параметров и условия негатив-</p>	<p>бочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</p> <p>– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>– классификацию чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– проводить контроль параметров и условия нега-</p>	<p>месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</p> <p>– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>– классификацию чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;</p> <p>– назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– проводить контроль параметров и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;	тивных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;	условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; – оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах;
		Владеть: – способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов.	Владеть: – способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими	– пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению. Владеть: – способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в об-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей.	ласти выявления и оценки различных видов опасностей; – способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций.	Знать: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	Знать: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. 	<p>современных средствах поражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; – назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных сред-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; 	<p>ствах поражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
	ПК-5.1	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>– нормы пожарной безопасности;</p> <p>– нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности.</p>	<p>– нормы пожарной безопасности;</p> <p>– нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>– методологии идентификации опасностей и оценки рисков.</p> <p>Уметь:</p> <p>– внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности;</p> <p>– контролировать соответствие деятельности своей организации заявленной политике в области пожарной безопасности.</p>	<p>– нормы пожарной безопасности;</p> <p>– нормативные документы, определяющие цели и задачи аудита по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>– методологии идентификации опасностей и оценки рисков;</p> <p>– основные требования к организации внутреннего технического аудита и аудита по пожарной безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности;</p> <p>– контролировать соответствие деятельности своей организации заявленной политике в области пожарной безопасности;</p> <p>– выполнять три сценария проведения внутреннего контроля пожарной</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; 	<p>безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с построением и контролем модели угроз, модели защиты и оценкой рисков возможных потерь; б) по заданным системам требований; в) - по заданным системам требований с контролем качества и адекватности требований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа противопожарного состояния оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа противопожарного состояния эксплуатации и технического обслуживания оборудования; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений; – методами анализа состояния пожарной безопасности оборудования, зданий, сооружений;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			дования, зданий, сооружений.	состояния системы внутреннего контроля организации.
	ПК-5.2 Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля; – методы проведения пожарно-технического обследования объектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля; – методы проведения пожарно-технического обследования объектов; – принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать оснащенность и исправность автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей; – определять местонахождение, со сто-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, 	<ul style="list-style-type: none"> – определять местонахождение, состояние, возможные способы использования ближайших водопроводов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания в исправном состоянии систем и средств противопо- 	<ul style="list-style-type: none"> – определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля оснащенности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов; – методами проверки содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		включая первичные средства тушения пожаров.	пожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров; – методами контроля наличия и состояния (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты;	первичные средства тушения пожаров; – методами контроля наличия и состояния (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты; - правилами проверки технического состояния и соответствия эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, их подготовка к использованию в зимних условиях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств, для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 1 Практическое задание № 2	<u>Собеседование</u> Контрольные вопр. к практ. заданию № 1. Контрольные вопр. к практ. заданию № 2	Вопросы № 1-10 № 1 - 6	Согласно таблице 7.2
2	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	УК-8 ПК-5	Лекция, СРС Практическое задание № 3	<u>Собеседование.</u> Контрольные вопр. к практ. заданию № 3	Вопросы № 11-20 №1-5	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)»

1. Задачи РСЧС.
2. Структура РСЧС.
3. Управление РСЧС.
4. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи:

а) по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

б) по непосредственному выполнению АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)

в) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)

г) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

Каковы первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" на рабочем месте?

1. Раскатать и присоединить пожарные рукава, надеть средства индивидуальной защиты.
2. Раскатать и присоединить пожарные рукава, надеть средства индивидуальной защиты.
3. Продолжить работу до дальнейших указаний.
4. Немедленно покинуть работу до дальнейших указаний.
5. Немедленно покинуть рабочее место и последовать на пункт сбора по ЧС.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

- а) Противогаз;
- б) Оградительные устройства;
- в) Защитные очки.

Задание в открытой форме:

Дать определение: « Защитные сооружения» :

Задание на установление соответствия:

Компетентностно-ориентированная задача:

При ремонте электрооборудования в кабине электровоза произошло замыкание. При возникновении пожара электромеханик цеха ремонта электровозов погиб, электрослесарь Петров Р.Т.получил ожог II степени и был госпитализирован в ожоговое отделение больницы.

Объясните - Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять для предупреждения данного случая? Какую первую помощь необходимо было оказать пострадавшему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Практическая работа № 1 (Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2(Методы и средства пожаротушения)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Сред-	4	Выполнил,	8	Выполнил и «защитил»

ства индивидуальной защиты населения)		но «не защитил»		
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник / Б. С. Мастрюков. - М. : Академия, 2003. - 336 с. - Текст : непосредственный.

2. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. – Кемерово : Кемеровский гос-33 ударственный университет, 2010. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие : / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный

технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.- Текст : непосредственный.

5. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие : / Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» по всем направлениям подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. В. Иорданова [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 13 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Методы и средства пожаротушения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 12 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

3. Средства индивидуальной защиты населения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 7 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Библиотека инженера по охране труда

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование
Пожарное дело
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях
Противопожарный и спасательный сервис
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.trudohrana.ru> – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с до-

кладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Мб /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			