

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 13.02.2024 11:26:42

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fba37665e010e559e4ba6bb821c3e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

49.04.01 Физическая культура

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и
спорта»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2023

1. Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студента, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по направлению 49.04.01 Физическая культура. Практика проводится для выполнения научно-исследовательской работы.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательская работа).

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области физической культуры и спорта, физического воспитания.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами физической культуры и спорта и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС,

обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>Знать: методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; Уметь: анализировать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению</p>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть (или Иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<p>Знать: положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения,</p>

			СПО и(или) ДПП.
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	<p>Знать: учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Знать: основы планирования методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: планировать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	<p>Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть (или Иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
УК-6	Способен определять	УК-6.1 Оценивает свои	Знать: правила и методы

	и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть (или Иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа и других методов интеллектуальной деятельности
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ОПК-2	Способен реализовывать программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной физкультурно-оздоровительной направленности использованием средств, методов и приемов спорта	ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть (или Иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть (или иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа и других методов интеллектуальной деятельности

ОПК-7	Способен обобщать и внедрять практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта	<p>Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
		ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа и других методов интеллектуальной деятельности</p>
		ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения	<p>Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению	ОПК-8.1 Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>Уметь: получать новые знания</p>

	проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть (или Иметь опыт деятельности): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа и других методов интеллектуальной деятельности
		ОПК-8.2 Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов	Знать: правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		ОПК-8.3 Применяет алгоритм логической интерпретации научно-исследовательских данных, оперируя терминами и понятиями теории ФКиС	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность «Управление в области физической культуры и спорта». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа), установленный учебным планом, – 18 зачетных единиц, продолжительность – 12 недель (648 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 72 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 576 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	50
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	176
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техники безопасности и проводимыми в нем мероприятиями. Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению учебно- тренировочной деятельности профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	95

2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	1) Выбор темы научного исследования 2) Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР 3) Обоснование актуальности выбранной темы 4) Характеристика масштабов изучаемой проблемы 5) Формулировка цели и задач НИР 6) Подготовка научных докладов, презентаций, статей по проблеме, положенной в основу магистерской ВКР 7) Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР 8) Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. 9) Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных. 10) Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации	158
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	97

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Обоснование актуальности проблемы, положенной в основу магистерской ВКР.
 - Обзор источников и списка литературы по теме исследования.
 - Подготовка и публикация научного (-ых) доклада (-ов), статьи (-ей).
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

- б) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика:

	спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	спорте		
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность</p>	<p>Знать: Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Анализировать</p>	<p>Знать: Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками анализа</p>

	источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированными, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-4/ начальный	<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на</p>	<p>Знать: поверхностные знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо сформированной</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать</p>	<p>Знать: глубокие знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать</p>

	различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	СПО и (или) ДПП; Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированной способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.			
УК-5/ начальный	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>	<p>Знать: Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: Сформированными, но содержащими отдельные пробелы знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированными, но имеющими отдельные пробелы</p>	<p>Знать: Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

	профессиональных задач.		навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
УК-6/ завершаю щий	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Знать: Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: Сформированными, но содержащие отдельные пробелы знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированными, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

ОПК-2/ начальный	<p>ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</p> <p>ОПК-2.2 Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных</p> <p>ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</p>	<p>Знать: Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: Сформированными, но содержащими отдельные пробелы знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированными, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
ОПК-7/ завершающий	<p>ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта</p> <p>ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа</p>	<p>Знать: Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p>Знать: Сформированными, но содержащими отдельные пробелы знания современных направлений правила и</p>	<p>Знать: Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Глубоко</p>

	<p>отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии</p> <p>ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения</p>	<p>Уметь: Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированными, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
ОПК-8/завершающий	<p>ОПК-8.1 Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-8.2 Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и</p>	<p>Знать: Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт)</p>	<p>Знать: Сформированными, но содержащими отдельные пробелы знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь:</p>	<p>Знать: Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

	<p>методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов</p> <p>ОПК-8.3 Применяет алгоритм логической интерпретации научно-исследовательских данных, оперируя терминами и понятиями теории ФКиС</p>	<p>деятельности): Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированными, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
--	--	---	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

<p>Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)</p>	
<p>УК-1/ завершающий</p>	<p>Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.</p>

УК-4/ начальный	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту):</p> <p>Подготовьте и проведите анализ научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике.</p> <p>Раздел отчета о практике:</p> <p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Графические материалы к отчету.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-5/ начальный	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.</p>
УК-6/ завершающий	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.</p>
ОПК-2/ начальный	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту):</p> <p>Проведите анализ существующих теорий и концепций по выбранной теме НИР.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <p>Анализ литературных источников.</p> <p>Список литературы.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-7/ завершающий	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту):</p> <p>Проведите анализ российских и зарубежных исследований по выбранной теме НИР.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <p>Анализ литературных источников.</p> <p>Список литературы.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

ОПК-8/ завершающий	Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Подготовьте и проведите на предприятии отдельные виды учебно-тренировочных занятий. Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: Анализ результатов мониторинга. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
-----------------------	--

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		1	
Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией		1	

		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 31.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 15.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 20.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-00920-9 : - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02935-0 :

201.00 р. - Текст : непосредственный.

5. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>. - ISBN 978-5-9718-0451-2 : - Текст : электронный.

6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. - Омск : Си-БГУФК, 2013. - 296 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>. - Текст : электронный.

- Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 456 с. - ISBN 5-91131-155-0 : 157.30 р. Текст : непосредственный.

Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-904446-16-1 : 70.00 р. Текст : непосредственный.

7. Рузавин, Г. И. Философия науки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>. - ISBN 978-5-238-01458-6 : - Текст : электронный.

8. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>. - ISBN 978-5-9718-0543-4: - Текст : электронный.

9. Физическая культура : учебник / Л. В. Захарова [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 24.01.2020) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

10. Физическая культура и физическая подготовка : [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков [и др.] ; под ред.: В. Я. Кикоть, И. С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. - ISBN 978-5-238-01157-8: - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru> 4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

6. Официальный сайт ФГБУ "Федеральный научный центр физической культуры и спорта" (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) – http://vniifk.ru/index_p_1_p_12.html

7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/>

8. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретной(-ых) профильной(-ых) организации(-й), в которых она проводится:

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров физического развития и физической подготовленности, позволяющие фиксировать параметры физического развития и физической подготовленности (*секундомер, рулетка, динамометр, спирометр, анализатор состава тела и т.п.*);

– программные продукты, используемые в области физической культуры и спорта (*например: программные продукты серий «Оценка уровня физического развития» и «Оценка уровня физической подготовленности и т.п.*).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышающих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу
практики**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			