

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.08.2020 20:35:54
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0f6c

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научной работе
О.Г. Добросердов
09 2015 г.

ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

для обучающихся по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль – Теория языка

наименование образовательной программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.
Преподаватель-исследователь



форма обучения заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903, и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 29 июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» сентября 2015 г., протокол №1.

Завкафедрой теоретической и прикладной лингвистики
Разработчик программы,
доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

 Т.И. Гаврилова


 к.ф.н., доц. И.А. Диневиц
 к.п.н., доц. Н.П. Шульгина

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от «29» 06 2015 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 09 2016 г., протокол № 1.
Завкафедрой  к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от «29» 06 2015 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «28» 08 2017 г., протокол № 1.

Завкафедрой

 О.С. Зубкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 12 от «27» 06 2018 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «30» 08 2018 г., протокол № 1.

Завкафедрой

 А.М. Стелюкина

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 от «24» июня 2019 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «29» 08 2019 г. протокол № 1.

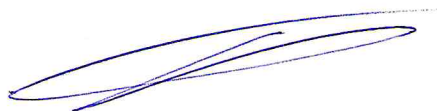
Зав.кафедрой ТПЛ



Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 11 от «29» 06 2020 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «8» 07 2020 г. протокол № 12.

Зав.кафедрой ТПЛ



Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « » 20 г. протокол № .

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « » 20 г. протокол № .

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным лингвистическим дисциплинам.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным лингвистическим дисциплинам при изучении теоретических и практических аспектов современного языкознания.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 4 курс, 7 семестр изучения.

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.) 324 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: зачет.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УГ и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачетам;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции знания формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение умений и навыков обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОДК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1В.ОД.5 Автоматизированные нечетко-логические системы управления в промышленности	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

			квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задания с помощью иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать профессионально-значимые качества обучаемых; - создавать творческую 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать профессионально-значимые качества обучаемых; - выступать перед аудиторией и создавать

		коммуникации в процессе профессиональной деятельности.	атмосферу в процессе проведения лекционного и/или практического занятия. Владеть: - способностью к коммуникации в процессе профессиональной деятельности.	творческую атмосферу в процессе занятий. Владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
2	УК-5	Знать: - требования к анализу посещенных занятий. Уметь: - разработать план лекционного и/или практического занятия с помощью преподавателя. Владеть: - навыками подготовки учебного занятия.	Знать: - основные методические требования к разработке плана учебного занятия. Уметь: - использовать собственный творческий потенциал при подготовке к проведению занятия; - разработать план лекционного и/или практического занятия. Владеть: - готовностью к саморазвитию, самореализации.	Знать: - требования к анализу посещенных занятий. Уметь: - использовать собственный творческий потенциал при подготовке к проведению занятия; - самостоятельно разработать план лекционного и/или практического занятия. Владеть: - готовностью к саморазвитию, самореализации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Отчетным документом о прохождении педагогической практики является отчет о педагогической практике.

Отчёт по педагогической практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к аспирантским учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- индивидуальный план педагогической практики;
- характеристику видов деятельности согласно индивидуальному плану педагогической практики аспиранта;
- список литературных источников.

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы:

- полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий;
- план и описание интерактивного занятия;

- отзыв-рецензия на лекции ведущих ученых и педагогов высшей школы, проводимых в рамках педагогической практики;
- тексты подготовленных учебно-методических материалов (кейсов, деловых ситуаций, задач, презентаций и т.д.);
- тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий, тем курсовых и дипломных работ и т.д.

Аспирант представляет отчет в сброшюрованном виде научному руководителю не позднее, чем за 3 дня до защиты отчета по практике на итоговой конференции аспирантов по результатам педагогической практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная и дополнительная литература.

а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с.

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. / Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru>

3. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

б) Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 432 с.

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru>

7.2 Перечень методических указаний

Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О. А. Ветрова. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр.: с. 58. - Б. ц.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ);
2. window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) – выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Используется следующее программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security Russian Edition (Лицензия 156А-140624-192234); Libreoffice операционная система Windows (<https://ru.libreoffice.org/download/>); Консультант + (Договор №219894 от 19.12.2016 г.).

