

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.12.2021 20:26:41
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

08 2015 г.

ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

для обучающихся по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства
профиль – Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование
воздуха, газоснабжение и освещение

наименование образовательной программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.
Преподаватель-исследователь

форма обучения очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», на основании учебного плана профиля «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015г.

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства», профиля «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», на заседании кафедры Теплогазоводоснабжения, протокол № 1 «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой _____
Разработчик программы _____

д.т.н., проф. С.Н. Кобелев
д.т.н., проф. С.Н. Кобелев

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, на основании учебного плана направленности Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015 г. на заседании кафедры теплогазоводоснабжения.

3 августа 2016 г. протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, на основании учебного плана направленности Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015 г. на заседании кафедры теплогазоводоснабжения.

3 августа 2017 г. протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, на основании учебного плана направленности Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры теплогазоводоснабжения.

07 01.08.2016 г. протокол № 4
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, профиля (специализации) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «26» июня 20 17 г. на заседании кафедры ТГБ, 28.06.2019, протокола № 10.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, профиля (специализации) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «17» 06 20 18 г. на заседании кафедры ТГБ, 30.06.20, протокола № 12.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, профиля (специализации) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «14» 05 20 19 г. на заседании кафедры ТГБ, 04 28.05.2021, протокола № 13.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, профиля (специализации) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 ____ г. на заседании кафедры _____, протокола № ____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, профиля (специализации) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 ____ г. на заседании кафедры _____, протокола № ____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, профиля (специализации) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 ____ г. на заседании кафедры _____, протокола № ____.

Зав. кафедрой _____

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Цель преподавания

Целью изучения «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по дисциплинам, преподаваемым на кафедре теплогазоводоснабжения ЮЗГУ.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по теплогазоводоснабжения дисциплинам при изучении основ теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха, газоснабжения и освещения

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК – 3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК – 5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 и 6 семестр изучения.

3. Содержание педагогической практики

3.1 Содержание практики и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуж-	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики

		дение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: зачет.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов практики пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачетам;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; -удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений и навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции и дисциплины (модули), при изучении которых формируются компетенции		
	Начальный	Основной	Завершающий
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Методология науки и образовательной деятельности, Психология и педагогика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук,	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Методология научных исследований при подготовке диссертации,	Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательская практика, Представление научного доклада об основных результатах подго-

<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Методология науки и образовательной деятельности, Психология и педагогика, История и философия науки, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук,</p>	<p>Методология научных исследований при подготовке диссертации, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук,</p>	<p>товленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	---	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код и содержание компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК–8. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>Знать: фрагментарно методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p> <p>Уметь: проводить аудиторные занятия с использованием методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ под руководством ведущего преподавателя дисциплины</p> <p>Владеть: основами методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p>	<p>Знать: методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p> <p>Уметь: проводить аудиторные занятия с использованием методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p> <p>Владеть: методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p>	<p>Знать: в полном объеме методику выполнения учебно-методических материалов и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p> <p>Уметь: вести подготовку учебно-методических материалов и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ</p> <p>Владеть: методикой выполнения учебно-методических материалов и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре ТГВ.</p>
УК-3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	<p>Знать: некоторые правила и технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Знать: основные правила и технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Знать: в полном объеме правила и технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: в полном объеме</p>

задач	<p>образовательных задач Уметь: фрагментарно разрабатывать научные и научно-методические материалы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: некоторыми правилами и технологиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>образовательных задач Уметь: разрабатывать научные и научно-методические материалы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть: основными правилами и технологиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>составлять разрабатывать научные и научно-методические материалы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть: в полном объеме правилами и технологиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: правила соблюдения этических норм в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и методике формирования этических знаний у студентов на вступительных лекциях Уметь: правильно применять и доступно объяснять студентам правила соблюдения этических норм в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических норм в профессиональной деятельности для профессионально-</p>	<p>Знать: правила соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и методике формирования и контроля выполнения этических знаний у студентов Уметь: правильно применять этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: правилами использования этических норм в профессиональной деятельности и методикой формирования этических знаний у студентов для профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования в научно-педагогической деятельности</p>

		личностного самообразования и самосовершенствования в научно-педагогической деятельности	
УК-6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: некоторые методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под руководством научного руководителя</p> <p>Владеть: базовыми навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: в полном объеме методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в высшей школе</p> <p>Уметь: самостоятельно и в полном объеме планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: в полном объеме навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
4. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
5. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
6. Сущность компетентностного подхода.
7. Какие методы планирования занятий Вы применяли?
8. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
9. Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам?
10. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
11. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная и дополнительная литература.

а) Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-004 53-3 : 106.50 р.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М.:Юрайт, 2010. - 714 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-01 94-8 : 329.01 р.
3. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107. - ISBN 978-5-7681-0937-0 : 150.00 р. Имеется электрон. аналог
4. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология»] / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (6157 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107. - ISBN 978-5-7681-0937-0 : Б. ц.

б) Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-002 66-2 : 168.30 р.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2001. - 304 с. - ISBN 5-7695-0793-4 : 57.20 р.
3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]]. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-0895-7 : 52.10 р.
4. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст] : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. - М. : Владос, 2005. - 303 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01448-X : 120.00 р.
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-4475-4912-1 : Б. ц. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5 : 345.00 р.

9.2 Перечень методических указаний

1. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 035700.68 – Лингвистика / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теоретической, прикладной и коммуникативной лингвистики ; ЮЗГУ ; сост. Н. А. Боженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 187 с. - Библ.: с. 187. - Б. ц.
2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 035700.68 – Лингвистика / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теоретической, прикладной и коммуникативной лингвистики ; ЮЗГУ ; сост. Н. А. Боженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 187 с. - Библ.: с. 187. - Б. ц.

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20____ - 20____ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Вид практики _____
наименование

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№№ п/п	Планируемые формы работы	Кол-во ча- сов	Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре

(20____ - 20____ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту _____

Оценка его работы _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

« ____ » _____ 20____ г.

(подпись)

11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нен- ных	заме- нен- ных	анну- лиро- ванных	Всего страниц			
1	-	6-7	-	6-7	2	31.08.17	ПР №1 защита кафе ТТБ