

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



Государственная политика в сфере труда и занятости населения

Методические указания для самостоятельной работы студентов
Очной и заочной форм обучения направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2017

УДК 331.5

Составитель О.В.Михайлова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент

Бычкова Л.В.

Государственная политика в сфере труда и занятости населения: методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В.Михайлова. -Курск, 2017. –37с.

Методические указания для самостоятельной работы студентов составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей плану направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и рекомендовано к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	7
5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	13
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7 Организация контроля самостоятельной работы студентов	15
8 Примеры типовых заданий для текущего контроля	18
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9.1 Основная учебная литература	34
9.2 Основная дополнительная литература	34
9.3 Перечень методических указаний	34
9.4 Другие учебно - методические материалы	35
10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети « Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
Приложение А Вопросы к экзамену по дисциплине « Государственная политика в сфере труда и занятости населения»	36

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у учащихся современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;
- формирование у учащихся представления о проблемах занятости в условиях современного состояния экономики и государственной службе занятости;
 - - ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
 - - освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости;
 - - повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающиеся должны:

Знать:

- основные тенденции и закономерности развития современного российского рынка труда;
- основы и принципы государственного регулирования национальной экономики;
- источники права, систему права и систему законодательства в России;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам;
- логически обосновывать высказанное положение;
- использовать статистические базы данных основных макроэкономических показателей;

Владеть:

- историческими методами анализа социально-экономических явлений и процессов;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии системы государственного регулирования занятости на разных этапах истории России и зарубежных стран.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях(ПК-5);

владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Государственная политика в сфере труда и занятости» (Б1.В.ДВ 10) находится в дисциплине по выбору УП, изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина « Государственная политика в сфере труда и занятости» (Б1.В.ДВ 10) находится в дисциплине по выбору УП, изучается на 3 курсе, в 5 семестре по заочной форме обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з. е.), 144ч.

Таблица 3- Объем дисциплины по очной форме обучения

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/ экзамен (подготовка к экзамену)	36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з. е.), 144ч.

Таблица 3- Объем дисциплины по заочной форме обучения

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24,12
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
экзамен	0,12

зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	111
Контроль/ экзамен (подготовка к экзамену)	9

4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной

квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
 17. Выполнение домашних работ.
 18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
 19. Выполнение творческих заданий.
 20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
 21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
 22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
 23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
 24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
 25. Подготовка к выступлению на конференции.
 26. Выполнение расчетов.
 27. Изучение инструкционной и технологической карты
- Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:
- текущие консультации;
 - коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих

и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора

полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России.	1 неделя	3
2	Правовое регулирование отношений в сфере занятости и трудоустройства.	2 неделя	3
3	Регулирование занятости и государственная политика в этой области.	3 неделя	3
4	Проблемы рынка труда и занятости населения на федеральном и региональном уровне.	4 неделя	3
5	Государственная политика в области занятости.	5 неделя	3
6	Современный механизм государственного регулирования занятости населения на муниципальном уровне.	6 неделя	3
7	Занятость населения.	7 неделя	3
8	Правовое регулирование отношений в сфере занятости и трудоустройства	8-9 неделя	3
9	Специфика государственной политики России в области труда и занятости	10-11 неделя	3
10	Актуальные проблемы в сфере занятости населения и пути их решения.	12-14 неделя	3
11	Международный опыт организации занятости населения рынков труда.	15-18 неделя	6
Итого			36

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими

разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

7 Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

8. Проведение семинаров.

9. Защита отчетов о проделанной работе.

10. Организация творческих конкурсов.

11. Организация конференций.

12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

8 Примеры типовых заданий для текущего контроля

Тестовые задания

Тесты по дисциплине « Государственная политика в сфере труда и занятости населения»

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

а) кол-ва безработных и трудоспособного населения

б) кол-ва безработных и экономически активного населения

в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

а) сезонная

б) структурная

в) фрикционная

г) циклическая

3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской

а) сезонная

б) структурная

в) циклическая

4. Основные причины возникновения циклической безработицы

а) нарушение макроэкономического равновесия

б) несовершенство рынка труда

в) политика государства

г) действия профсоюзов

д) нет правильных ответов

5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

а) контролируемый

б) неконтролируемый

в) черный

6. По определению МОТ безработным является человек, который:

а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).

б) работает

в) не работает, не хочет работать

7. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):

а) студенты дневного отделения

б) учащиеся школ старше 16 лет

в) работающие по контракту старше 18 лет

г) самозанятые

8. По российским стандартам относятся к числу занятых:

а) проходящие военную службу

б) временно отсутствующие на работе

в) писатели

г) все ответы верны

д) нет правильных ответов

9. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

а) спрос на рабочую силу

б) предложение рабочей силы

в) потребность в рабочих местах

г) вакансия

10. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

а) скрытая безработица

б) безработные

в) неучтенная безработица

г) явная безработица

д) скрываемая безработица

11. В методических рекомендациях по подготовке докладов о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования практически впервые в правительственных документах даны подходы и понятия эффективности, в том числе:

а) экономическая эффективность, под которой понимается соотношение непосредственных результатов деятельности, результатов, планируемых для достижения в рамках тактических задач, программ, программных мероприятий с затратами на их достижение;

б) общественная эффективность, под которой понимается соотношение общественно значимого эффекта деятельности (показатели конечного результата деятельности или его изменения) по отношению к непосредственным показателям деятельности

в) общественно-экономическая эффективность, под которой понимается соотношение величины достигнутого в результате реализации программы конечного общественно значимого результата и величины затрат на его достижение

г) все варианты ответов

12. Что является лишним в перечне политики государства в области занятости?

а) Переподготовка;

б) содействие во временном трудоустройстве;

в) общественные работы;

г) привлечение к уголовной ответственности.

13. Кто из перечисленных ниже не является участником рынка труда?

1) Пенсионер, работающий сторожем на автостоянке;

2) молодой специалист с отличным дипломом;

3) квалифицированный бухгалтер средних лет;

4) подросток 14 лет.

14. Государственная политика в области занятости направлена на:

а) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению

б) создание условий

в) развитие трудовых ресурсов

15. Государственная служба занятости - это:

а) необходимый компонент рынка труда

б) контроль и надзор в сфере занятости населения

в) структурой специальных государственных органов

16. Государство гарантирует гражданам Российской Федерации

а) свободу выбора рода деятельности

б) контроль и надзор в сфере занятости населения

в) возможность получения образования независимо от пола

17. Сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу с рыночной экономикой, когда часть трудоспособного населения, незанятая в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни – это:

- A. Неполная занятость
- B. Частичная занятость
- C. Безработица**
- D. Свободно избранная занятость
- E. Полная занятость

18 . Согласно Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации» безработными официально признаются:

A. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте по независящим от них причинам не имеющие работы и заработной платы (трудового дохода)

B. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу

C. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые способны и готовы приступить к работе

D. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которым служба занятости населения не смогла предоставить подходящую работу

E. все перечисленное кроме «C»

F. все перечисленное

19. Эффективная занятость:

A. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей

B. не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило,

заработок, трудовой доход

C. любая работа, обеспечивающая достойные человека условия жизни

D. наиболее рациональное использование человеческого ресурса в соответствии с интересами человека труда

E. право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой)

20. Свободно избранная занятость:

A. любая работа, обеспечивающая достойные человека условия жизни

B. право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой)

принадлежащее исключительно ее владельцу, т. е. самому работнику

С. наиболее рациональное использование человеческого ресурса в соответствии с интересами человека труда.

Д. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

21. Формами вынужденной безработицы являются:

- a. циклическая, структурная, технологическая
- b. фрикционная, институциональная, добровольная
- c. застойная, сезонная и скрытая безработица
- d. структурная, фрикционная, технологическая
- e. Институциональная, сезонная, технологическая

22. Совокупный спрос и предложение рабочей силы, которая за счет взаимодействия этих двух составляющих обеспечивает размещение экономически активного населения по сферам хозяйственной деятельности в отраслевом, территориальном, демографическом и профессионально-квалификационных разрезах – это:

- a. характеристика гибких форм занятости

В. государственная структура занятости

С. рынок труда

Д. марксистский подход к проблемам занятости безработицы

23. Субъекты рынка труда – это:

- a. государство и СЗН
- b. СЗН и работодатель
- c. работодатель и наемные работники**
- d. наемные работники и государство
- e. все перечисленное

24. Цена рабочей силы (заработная плата) институционально фиксирована и не подвергается изменениям, особенно в сторону уменьшения. Это:

a. сущность марксистского подхода к проблемам занятости и безработицы

b. сущность неоклассического подхода к проблемам занятости и безработицы

c. сущность монетаристского подхода к проблемам занятости и безработицы

d. сущность кейнсианского подхода к проблемам занятости и безработицы

e. сущность контрактной теории занятости

25. Сущность неоклассического подхода к проблемам занятости и безработицы состоит в том что:

а. цена на рабочую силу реализуется по потребностям рынка и устанавливается автоматически, в зависимости от спроса и предложения труда; безработица, если и возможна, то в качестве добровольной.

б. цена рабочей силы (зарботная плата) институционально фиксирована и не подвергается изменениям, особенно в сторону уменьшения.

с. рынок рассматривается в качестве рынка рабочей силы, а безработица — в качестве «промышленной резервной армии» или как «избыточное рабочее население».

д. устраняется целый ряд прямых форм государственной регламентации экономической деятельности, ликвидация регламентации по ценам и за работной плате

26 . К основным особенностям рынка труда относятся:

А. неотделимость прав собственности на товар от его владельца

В. наличие действия неденежных аспектов сделки

С. наличие большого числа институциональных структур особого рода

Д. взаимоотношения сотрудников, т.е. потенциальных или фактических работников предприятия.

Е. высокая степень индивидуализации сделок

Г. все перечисленное кроме «Д»

27. Интенсивность труда:

а. плотность, напряженность труда, измеряемую количеством труда, затраченного в единицу рабочего времени.

б. количество изделий, производимых в единицу рабочего времени, либо количеством труда, затраченного на единицу изделий.

с. процесс изготовления материальных благ

д. индивидуальная способность к труду, которой обладает живая личность человека.

28. Формами маргинальной безработицы являются:

а. сезонная, фрикционная, добровольная

б. застойная, сезонная, скрытая безработица

с. Скрытая, структурная, циклическая

д. Институциональная, сезонная, технологическая

е. Структурная, добровольная, вынужденная

29. К «гибким» формам занятости относятся:

а. временная работа

б. занятость неполное рабочее время

с. разделение рабочего места

д. Работа по совместительству

е. самозанятость

ф. работа на дому

г. все перечисленное кроме «в»

h. все перечисленное

30. Основные формы защищенности работника:

- a. Защищенность занятости
- b. Защищенность занятия
- c. Защищенность на рынке труда
- d. Все перечисленное**

31. К одним из основных показателей вторичного рынок труда относятся:

- A. Слабые профсоюзы и долгосрочная, полная занятость
- B. Развитые системы участия и высокие возможности для карьерного роста
- C. Слабые профсоюзы (или их отсутствие) и низкие возможности карьерного роста**
- D. Хорошие условия труда и малый объем вложений

32. Высокий уровень безработицы, высокая территориальная мобильность, отраслевые малочисленные профсоюзы – это показатели:

- A. Внешних рынков труда**
- B. Внутренних рынков труда
- C. Внутрифирменных рынков труда

33. Единственное рабочее место (в данный момент времени), полный «социальный пакет», типовый договор, закрепляющий стандартизированные условия занятости – это характеристики:

- A. Эффективной занятости
- B. Продуктивной занятости
- C. Комбинированной (неполной) занятости
- D. Классической (полной) занятости**

34. Отражением классовой структуры общества в вопросах занятости является:

- A. Государственную структуру занятости
- B. Территориальная структура занятости
- C. Социальная структура занятости**
- D. профессионально - квалификационная структура
- E. Половозрастная структура занятости

35. Основные демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, трудоспособный возраст и т. п. связаны с:

- A. половозрастной структурой занятости**
- B. национальной структурой занятости
- C. профессионально - квалификационной структурой занятости
- D. отраслевой структурой занятости

36. Приспособление наличной рабочей силы к изменяющимся потребностям производства без осуществления массовых приемов и увольнений - путем переобучения работников, освоения ими смежных профессий, их командирования на другие

места работы, изменения режима рабочего времени и т.п. связано с проявлением:

- A. Стратегии численной (внешней) гибкости работодателей.
- B. стратегии дистанцирования
- C. Стратегии финансовой гибкости работодателей
- D. Стратегии функциональной (внутренней) гибкости работодателей**
- E. все перечисленное кроме «D»
- F. все перечисленное

37. К одним из основных показателей первичного рынка труда относятся:

- A. Сильные, эффективные профсоюзы и высокие возможности для карьерного роста
- B. Слабые профсоюзы и долгосрочная, полная занятость**
- C. Краткосрочная, неполная занятость и низкие возможности карьерного роста
- D. Хорошие условия труда и малый объем вложений

38. Частая смена рода деятельности, отсутствие единой профессии, слабая социальная защищенность, множественность источников заработка – это характеристики:

- A. Классической (полной) занятости
- B. Продуктивной занятости
- C. Комбинированной (неполной) занятости**
- D. Эффективной занятости
- E. Неэффективной занятости

39. Многообразная совокупность социально-трудовых отношений и социальных процессов в сфере труда является предметом изучения:

- A. Экономической социологии
- B. Социологии труда**
- C. социологии управления
- D. Занятости населения и ее регулирования
- E. Демографии

40. Портфель работ по Ч. Хэнди включает в себя набор видов деятельности, которые осуществляются человеком. К ним относятся:

- A. работа за оклад, являющийся вознаграждением за отработанное время;
- B. работа за контрактное вознаграждение, которое выплачивается за определенный результат труда;
- C. домашняя работа (приготовление пищи, уборка, уход за детьми, производство благ в домашних условиях и т.п.);
- D. бесплатная работа (благотворительность, труд на благо соседей или местных сообществ, хобби и т.п.);
- E. работа по приобретению знаний (обучение в учебных заведениях, самообразование).
- F. все перечисленное кроме «B»
- G. все перечисленное**

41. Активная политика занятости предусматривает:

А. мероприятия, связанные с предупреждением, профилактикой увольнений работников для сохранения рабочих мест;

В. предоставление услуг по подбору рабочего места через государственную службу занятости.

С. обучение, переобучение и повышение квалификации лиц, ищущих работу;

Д. активный поиск и подбор рабочих мест;

Е. финансирование создания новых рабочих мест через систему общественных работ.

Ф. выплату пособий безработным

Г. все перечисленное

Н. все перечисленное кроме «В» и «Г»

42. Первые представления о безработице как о резервной рабочей силе сформировались:

А. в традиционном (доиндустриальном) обществе

В. в эпоху раннего капитализма

С. в эпоху индустриального развития общества

Д. в постиндустриальном обществе

43. Обладание многими профессиями при постоянном обучении новым профессиям в различных областях знания, свобода перемещения (мобильность), выбор различных сфер форм занятости - такие параметры трудового процесса индивида характерны:

А. в традиционном (доиндустриальном) обществе

В. в эпоху раннего капитализма

С. в эпоху индустриального развития общества

Д. в постиндустриальном обществе

44. Подходящей считается такая работа, которая:

А. соответствует профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки,

В. соответствует условиям последнего места работы,

С. соответствует состоянию здоровья,

Д. соответствует транспортной доступности

Е. все перечисленное кроме «В»

Ф. все перечисленное

45. К общественным работам не относятся:

А. участие в проведении федеральных и региональных общественных кампаний (опросов общественного мнения, переписи населения и т. д.);

В. сбор, заготовка ягод, грибов, лекарственных растений;

С. помощь в обслуживании больных и обслуживании детей в период каникул

Д. ликвидация последствий аварий, стихийных бедствий

Е. сезонная помощь при проведении сельскохозяйственных работ и заготовок сельхозпродукции;

46. Любая оплачиваемая работа, в том числе и временного характера, требующая или не требующая (с учетом возрастных и иных особенностей граждан) предварительной подготовки и отвечающая требованиям законодательства РФ о труде, может считаться подходящей для граждан:

- А. впервые ищущих работу (ранее не работавших),
- В. не имеющих профессии (специальности);
- С. отказавшихся повысить (восстановить) квалификацию по имеющейся специальности (профессии), получить смежную профессию или пройти переподготовку после окончания первоначального (12-месячного) периода безработицы;
- Д. состоящих на учете в органах службы занятости более 18 месяцев
- Е. более трех лет не работавших;
- Ф. обратившихся в органы службы занятости после окончания сезонных работ
- Г. все перечисленное кроме «В» и «Е»
- Н. все перечисленное кроме «А» и «С»
- И. все перечисленное**

47. Основным нормативно-правовым актом в сфере занятости является:

- А. Конституция РФ
- В. Кодекс законов о труде
- С. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»**
- Д. Концепция содействия занятости населения
- Е. Конвенция МОТ

48. Кто утверждает целевые программы содействия занятости населения Российской Федерации:

- А) прокуратура
- Б) биржа труда
- В) правительство РФ**

49. Цель политики занятости — содействие полной, продуктивной и свободно избранной занятости путем обеспечения:

- А) рабочих мест
- Б) профессиональной подготовки и переподготовки**
- В) пособия по безработице

50. Цель политики на рынке труда — это:

- А) оказание медико-психологической помощи безработным
- Б) материальная помощь
- В) содействие ищущим работу**
- Г) профессиональная подготовка трудящихся

51. Субъектами рынка труда являются:

- А) студенты вузов
- Б) женщины
- В) наемные работники**

Г) пенсионеры

52. Занятость - это деятельность граждан связанная с удовлетворением личных и ..., не противоречащая законодательству РФ:

- А) общественных потребностей;
- Б) коллективных потребностей;
- В) потребностей в сфере информации

53. Совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои физические и умственные способности на зарплату – это...

- А) рынок труда;
- Б) коллективный договор;

В) трудовые отношения.

54. К гарантиям социальной поддержки безработных относится:

- А) пособие по безработице
- Б) бесплатная регистрация в органах службы занятости
- В) возможность участия в общественных работах

55. Безработными могут быть признаны женщины в возрасте:

- А) от 18 до 55 лет
- Б) от 16 до 50 лет
- В) от 16 до 55 лет

56. Какая политика занятости обеспечивает, как правило, сглаживание негативных последствий безработицы:

- А) активная
- Б) пассивная
- В) регрессивная

57. Государственная служба занятости — это:

- А) необходимый компонент рынка труда
- Б) контроль и надзор в сфере занятости населения
- В) структурой специальных государственных органов.

58. К основным элементам рынка труда относятся:

- а) конъюнктура
- б) субъекты рынка труда
- в) конкуренция на рынке труда
- г) все ответы верны

59. Структура рынка труда включает:

- а) Объекты рынка труда
- б) рыночный механизм
- в) конкуренцию
- г) все ответы верны

60. Главными субъектами рынка труда являются:

- а) работодатель и наемные работники
- б) покупатель и работодатель

в) наемные работники

61. Верно ли, что механизм рынка труда — это взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

а) да

б) нет

62. Как называется конъюнктура рынка труда, когда рынок труда испытывает недостаток предложения труда:

а) **трудодефицитная;**

б) трудоизбыточная;

в) трудоинфляционная;

г) равновесная.

63. В общей системе государственного регулирования рынка труда выделяют типы воздействия:

а) прямое и пропорциональное

б) **косвенное и прямое**

в) косвенное

64. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

а) **количества безработных и экономически активного населения**

б) количества безработных и трудоспособного населения

в) количества безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

г) количества безработных и населения страны

65. Проблема занятости населения- это

а) часть населения страны, состоящая из лиц, достигших трудоспособного возраста, не имеющих работы и находящихся в поиске работы в течение определенного по законодательству периода времени

б) комплекс мер воздействия на качество трудовых ресурсов, их пропорции, повышение квалификации и производительное потребление

в) **проблема вовлечения людей в трудовую деятельность и степень удовлетворения их потребности в труде рабочими местами**

66. Политика на рынке труда в ближайшем периоде будет направлена :

а) **на обеспечение прогрессивных сдвигов в отраслевой структуре занятости населения**

б) на обеспечение качества трудовых ресурсов

в) на количество безработных в трудовом возрасте

67. Какие задачи на макроуровне высшие органы законодательной и исполнительной власти призваны решать :

а) Жилищного, транспортного и производственного строительства

б) Государственных закупок продукции для нужд транспорта, связи, экологических, социальных и т. д

в) Предоставление предприятиям кредитов и налоговых льгот, направленных на поддержание и развитие производства в приоритетных отраслях

г) все ответы верны

68. Какие есть формы неполной занятости:

а) Видимая

б) Временная

в) Невидимая.

69. Цель политики на рынке труда — это:

а) оказание медико-психологической помощи безработным

б) материальная помощь

в) содействие ищущим работу

г) профессиональная подготовка трудящихся

70. Одно из условий функционирования рынка труда — это:

а) желание граждан работать

б) наличие большого количества работодателей

в) высокая степень мобильности субъектов

г) наличие материальных ресурсов

71. Занятость — это:

а) отношение числа работающих к общему числу населения

б) отсутствие безработицы

в) совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности

г) отсутствие работы

72. Занятыми считаются граждане, ...

а) временно отсутствующие в связи с нетрудоспособностью, отпуском

б) неработающие студенты-заочники

в) неработающие студенты-очники

г) ищущие работ

73. Занятость определяет степень удовлетворения

а) выполненной работой

б) желания трудиться

в) личных потребностей в работе

г) личных потребностей в оплачиваемых рабочих местах

74. ФЗ «О занятости населения в РФ» бал принят в:

а) 1991 году

б) 1994 году

в) 1990 году

г) 1993 году

75. С целью стабилизации положения в области занятости населения государством был принят закон:

а) «Занятость России»

б) «О занятости населения в РФ»

в) «О политике занятости»

г) «Семейный кодекс»

76. Субъектами рынка труда являются:

а) студенты вузов

б) женщины

в) наемные работники

г) пенсионеры

77. Российская политика регулирования занятости

а) должна действовать в рамках государственной социальной политики России

б) должна предложить самостоятельные направления и методы активной политики

в) не должна учитывать зарубежный опыт

г) должна основываться на опыте России в «нэповские» времена (20-е годы XX в.)

78. Одним из основных инструментов политики занятости и социально-экономической политики в целом является:

а) разработка на федеральном и региональном уровнях Программ содействия занятости населения

б) негосударственный сектор занятости населения

в) патерналистская политика государства

г) активизация действий граждан по поиску работы.

79. Какой НЕ бывает государственной политики занятости:

А) активная

Б) пассивная

В) регрессивная

80. Государственная политика занятости населения — научно обоснованная система мер, реализуемая органами государственной власти в отношении:

А) рынка труда

Б) населения

В) страны

81. Объектом политики занятости является:

А) безработные

Б) занятые

В) все работники (не только безработные)

82. Региональные программы занятости населения делятся на три уровня:

А) республиканская, областная, районная

Б) республиканская, областная, сельская

В) городская, областная, районная

83. Для реализации политики занятости на территории Российской Федерации с 2004 г. существует Федеральная служба по труду и занятости населения, называемая:

- А) гоструд
- Б) роструд**
- В) профтруд

84. Задачи политики занятости: сдерживание сокращения экономически целесообразных и перспективных.....:

- А) рабочих мест**
- Б) работников
- В) организаций

85. Цель политики занятости — содействие полной, продуктивной и свободно избранной занятости путем обеспечения:

- А) рабочих мест
- Б) профессиональной подготовки и переподготовки**
- В) пособия по безработице

86. Кто утверждает целевые программы содействия занятости населения Российской Федерации:

- А) прокуратура
- Б) биржа труда
- В) правительство РФ**

87. Проведение активной политики занятости населения осуществляется путем разработки и реализации каких программ?

- А) федеральных и региональных**
- Б) федеральных и местных
- В) региональных и местных

88. Какая политика занятости обеспечивает, как правило, сглаживание негативных последствий безработицы:

- А) активная
- Б) пассивная**
- В) регрессивная.

89. Финансирование мероприятий в области занятости осуществляется из:

- 1) федерального бюджета
- 2) бюджета субъектов РФ**
- 3) местных бюджетов

90. Занятость - это деятельность граждан связанная с удовлетворением личных и ..., не противоречащая законодательству РФ:

- 1) общественных потребностей**
- 2) коллективных потребностей
- 3) потребностей в сфере информации

91. Основным нормативным актом регулирующим отношения занятости и трудоустройства является:

- 1) трудовой кодекс РФ
- 2) **ФЗ «О занятости населения в РФ»**
- 3) все ответы правильные

92. К гарантиям социальной поддержке безработных относится:

- 1) **пособие по безработице**
- 2) бесплатная регистрация в органах службы занятости
- 3) возможность участия в общественных работах

93. Размеры минимальной и максимальной величины пособий по безработице определяются:

- 1) законом о занятости населения в РФ
- 2) **постановлением правительства РФ**
- 3) постановлением Минтрудсоцразвития

94. Граждане. Которые не имеют работы и заработка и зарегистрированные в органах федеральной службы занятости в целях поиска подходящей работы. это:

- 1) **безработные**
- 2) недееспособные
- 3) нетрудоспособные

95. Безработными могут быть признаны женщины в возрасте:

- 1) **от 18 до 55 лет**
- 2) от 16 до 50 лет
- 3) от 16 до 55 лет

96. Органы содействующие занятости населения могут быть:

- 1) государственные и не государственные
- 2) **государственные**
- 3) не государственные

97. Государственная политика в области содействия занятости населения не направлена на:

- 1) обеспечение заполнения свободного времени у граждан
- 2) **развитие трудовых ресурсов, повышения их мобильности, защиту национального рынка труда**
- 3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

98. Права граждан в сфере занятости:

- 1) на образование, на доступ к памятникам культуры, на свободу и личную неприкосновенность
- 2) **на выбор места работы, свободу трудового договора, на бесплатное получение информации в органах служб занятости, на бесплатную профессиональную ориентацию**
- 3) не имеют прав.

99. 1. Активная политика занятости направлена на:

- a) **обеспечение полной, продуктивной занятости;**
- б) создание «гибкого рынка труда»;
- в) финансовая помощь безработным.

100. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения;
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения**
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная учебная литература

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

9.2 Дополнительная учебная литература

3. Корнилов, П.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Корнилов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 244 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259009>

4. Территориальная организация населения [Текст] : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 251 с.

5. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст]: учебное пособие / под ред. д-ра геогр. наук, профессора В. Г. Глушковой ; Финансовая Академия при правительстве РФ. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2009. - 384 с.

6. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс] : электронный учебник / под общ. ред. В. Г. Глушковой. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

9.3 Перечень методических указаний

1. Статистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет; сост.: Т.С. Колмыкова, А.С.Обухова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 51с.

2. Статистика [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Статистика» / Юго-

Западный государственный университет; сост.: Т.С. Колмыкова, А.С.Обухова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 55с.

9.4 Другие учебно - методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Финансы и кредит

Финансовый менеджмент

Экономист

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети « Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система « Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Приложение А

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

« Государственная политика в сфере труда и занятости населения»

1. Рынок труда - регулятор занятости и безработицы – 18 баллов.
2. Определение понятия занятость. Правовые основания признания граждан безработными – 18 баллов.
3. Виды занятости: понятие, содержание – 18 баллов.
4. Временная занятость, определение понятия, основные формы – 18 баллов.
5. Дайте определение понятия «безработица». Виды безработицы- 18 баллов.
6. Занятость как социально-экономическое явление- 18 баллов.
7. Взаимосвязь понятий «занятость», рынок труда, безработица- 18 баллов.
8. Дайте определение понятий «экономически активное население», «экономически неактивное население», «трудовые ресурсы». Приведите примеры лиц, имеющих данный статус с точки зрения их отношения к занятости – 18 баллов.
9. Характеристики качественного состава населения и трудовых ресурсов- 18 баллов.
10. Структура занятости- 18 баллов.
11. Социально-экономические и психологические последствия безработицы- 18 баллов.
12. Виды безработицы: краткая характеристика – 18 баллов.
13. Воспроизводство населения: понятие, виды- 18 баллов.
14. Влияние естественного движения населения на состояние трудовых ресурсов- 18 баллов.
15. Традиционная (полная) занятость: понятие, характерные особенности – 18 баллов.
16. Первичный и вторичный рынки труда: сравнительный анализ- 18 баллов.
17. Демографические проблемы занятости населения- 18 баллов.
18. Миграционная политика и механизм ее реализации- 18 баллов.
19. Стратегическое управление занятостью- 18 баллов.
20. Активная, пассивная политика занятости – понятия, отличительные особенности- 18 баллов.
21. Уровни административной структуры занятости населения- 18 баллов.
22. СЗН: цели, задачи, направления деятельности- 18 баллов.
23. Планирование деятельности СЗН – 18 баллов.
24. Критерии эффективности работы СЗН- 18 баллов.
25. Регистрация безработных в территориальных органах СЗН- 18 баллов.

26. Подходящая работа и ее критерии- 18 баллов.
27. Государственная политика в области содействия занятости населения- 18 баллов.
28. Государственные органы, регулирующие вопросы занятости населения в РФ – 18 баллов.
29. Права граждан в области занятости- 18 баллов.
30. Гарантии государства в области занятости- 18 баллов.
31. Регулирование занятости населения- 18 баллов.
32. Социальное партнерство в управлении занятостью – 18 баллов.
33. Организация общественных работ: понятие, цели, финансирование – 18 баллов.
34. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан – 18 баллов.
36. Социальные гарантии для граждан из числа безработных – 18 баллов.
37. Региональные программы содействия занятости населения.
38. Временные работы: характеристика основных видов, направления оптимизации.
39. Основные направления совершенствования законодательных и иных норм по организации временной занятости.
40. Социально-негативные последствия безработицы.
41. Критерии для определения продолжительности безработицы.
42. Приоритеты социальной политики по социальной защите и поддержке безработных граждан.
43. Меры по осуществлению приоритетных направлений в области содействия занятости.
44. Проблемы занятости за рубежом: динамика, уровень и факторы безработицы.