

УДК 331.5

Составитель О.В.Михайлова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент

Бычкова Л.В.

Государственная политика в сфере труда и занятости населения: учебно-методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В.Михайлова. Курск, 2017. –20с.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для бакалаврской программы «Государственная политика в сфере труда и занятости населения», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий и самостоятельной работы студентов, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 -государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Содержание дисциплины	5
4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
4.1 Основная учебная литература	14
4.2 Дополнительная учебная литература	14
4.3 Перечень методических указаний	15
4.4 Другие учебно- методические материалы	15
5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины	15
6 Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины	16
Приложение А Вопросы к экзамену по дисциплине «Государственная политика в сфере труда и занятости населения»	17
Приложение Б Рекомендуемые темы рефератов по дисциплине «Государственная политика в сфере труда и занятости населения»	19

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у учащихся современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;
- формирование у учащихся представления о проблемах занятости в условиях современного состояния экономики и государственной службе занятости;
 - - ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
 - - освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости;
 - - повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающиеся должны:

Знать:

- основные тенденции и закономерности развития современного российского рынка труда;
- основы и принципы государственного регулирования национальной экономики;
- источники права, систему права и систему законодательства в России;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам;
- логически обосновывать высказанное положение;
- использовать статистические базы данных основных макроэкономических показателей;

Владеть:

- историческими методами анализа социально-экономических явлений и процессов;

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии системы государственного регулирования занятости на разных этапах истории России и зарубежных стран.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно - политических, коммерческих и некоммерческих организациях(ПК-5);

владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Государственная политика в сфере труда и занятости населения» (Б1.В.ДВ 10) находится в дисциплине по выбору УП, изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина « Государственная политика в сфере труда и занятости» (Б1.В.ДВ 10) находится в дисциплине по выбору УП, изучается на 3 курсе, в 5 семестре по заочной форме обучения

3 Содержание дисциплины

Таблица 3. 1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	2
2	Правовое регулирование отношений в сфере занятости и трудоустройства.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	2

3	Регулирование занятости и государственная политика в этой области.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
4	Проблемы рынка труда и занятости населения на федеральном и региональном уровне.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
5	Государственная политика в области занятости.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
6	Современный механизм государственного регулирования занятости населения на муниципальном уровне.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
7	Занятость населения.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	2
8	Правовое регулирование отношений в сфере занятости и трудоустройства	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
9	Специфика государственной политики России в области труда и занятости	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
10	Актуальные проблемы в сфере занятости населения и пути их решения.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
11	Международный опыт организации занятости населения рынков труда.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	4
Итого			36

Урок – деловая игра по теме «Безработица и занятость»

Цель: ознакомить студентов со способами получения информации о вакантных рабочих местах; обучить действиям и путям поиска работы; подготовить к встрече с работодателем; развивать умения вести деловые переговоры; обучить составлению резюме.

Задачи:

1. закрепление полученных знаний по теме в игровой форме (опорные схемы, телефонный звонок, деловой диалог, самореклама, личная беседа с работодателем, составление резюме),
2. формирование у студентов навыков групповой работы;
3. развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей студентов.

Организационная форма занятия: урок

Тип урока: урок закрепления

Вид урока: урок - деловая игра

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый

Ход урока

Ситуация на рынке труда в наше время меняется очень быстро. Проблема поиска работы в нашей стране еще никогда не стояла так остро. Она волнует значительную часть трудоспособного населения, в том числе подростков, которым нужен заработок. Найти хорошую работу не просто. И все же есть способы, с помощью которых можно правильно оценить себя, свои возможности и найти подходящую работу.

Выполняли ли Вы какую-нибудь работу безвозмездно или за определенную плату? Какие есть возможности получения работы для подростков?

Студенты отвечают на заданные им вопросы.

1. Давайте попробуем определиться, что и где может помочь найти работу. Полученные результаты работы оформить в виде опорной схемы.

ПОИСК РАБОТЫ

объявления в газетах, журналах, сети Интернет

знакомые, друзья, родственники,

объявления по радио, телевидению,

служба занятости,

выставки, ярмарки вакансий.

2. Проанализируем, как правильно читать объявления (в смысле подходит оно вам или нет).

- ищем название работы, но должны подумать:

-какие навыки у меня есть для этой работы?

-какое образование?

-есть ли опыт работы?

-подхожу ли я по возрасту?

-какие возможности открывает эта работа?

-что нужно знать об этой работе?

3. Практическая работа.

Возьмите газеты с объявлениями о рабочих местах (преподаватель заранее их заготовил). Просмотрите объявления, отберите несколько привлекательных и соответствующих вашим потребностям и интересам.

Расскажите нам о своем выборе. (На доске постепенно появляется список профессий, должностей и место работы, которые нашли студенты по объявлениям).

Представьте, что Вы нашли необходимое объявление о приеме на работу. Каковы Ваши действия дальше? (Например: позвоню по телефону и уточню, верно, ли я понял объявление и каковы мои шансы быть принятым на работу). А как Вы думаете, нужно готовиться к этому телефонному звонку?

4. Упражнение «Телефонный звонок».

Необходима тщательная подготовка к телефонному звонку. На доске объявление о приеме на работу и список вопросов, которые может задать работодатель.

Возможные вопросы работодателя:

-какой вакансией Вы интересуетесь?

-Вы занимались работой такого рода раньше?

-какое у Вас образование?

-сколько Вам лет?

-сообщите Ваши данные (фамилия, имя, отчество, домашний адрес, контактный телефон).

5. Упражнение «Деловой диалог (работодатель – безработный)»

Сейчас попробуем потренироваться задавать вопросы и отвечать на них. Разбейтесь на пары: один – работодатель, а другой – безработный. Между Вами должен состояться деловой диалог. А теперь несколько пар выйдут к доске и покажут всем, как должна складываться беседа работодателя и претендента на рабочую вакансию.

6. Упражнение «Самореклама»

Хорошо, а теперь представим, что позвонив по телефону, Вас пригласили на собеседование и назначили встречу в 10.00 часов. Вы подумали, о чем Вы будете говорить на собеседовании?

Вы должны научиться правильно себя подать, прорекламирровать. Ведь от этого может зависеть Ваше будущее, поэтому к собеседованию нужно готовиться. Часто люди не хотят говорить о своих навыках и сильных сторонах и в большинстве своем не любят хвастаться. Однако очень важно научиться себя рекламировать.

Ответьте на предложенные вопросы:

-чем Вы больше всего любите заниматься?

-что Вы умеете?

-что Вам в себе нравится?

-что другим людям в Вас нравится?

-что Вы можете предложить работодателю?

-какие Ваши самые важные достижения?

Помните, что здесь годятся даже те навыки, которые Вы приобрели в разнообразных местах и при различных ситуациях, просто жизненный опыт, главное – суметь им пользоваться. Попробуйте себя рекламировать. Не бойтесь говорить о своих достижениях и личных качествах. Помните, что любые Ваши навыки могут пригодиться. Например: у Вас такое же хобби, как и у работодателя, значит, будет общий интерес, ему и Вам будет легче общаться.

При приеме на работу необходимо написать «Резюме», сейчас многие по Интернету отправляют его работодателю. А Вы знаете, что это такое?

Резюме – документ, необходимый для того, чтобы встретиться с работодателем для получения работы.

Резюме состоит из следующих реквизитов:

- Ваша фамилия, имя, отчество; адрес; телефон.
- Должность, которую Вы хотите получить.
- Ваш трудовой опыт в обратном порядке (с последнего места работы до первого).

- Образование в обратном порядке.

- Личные данные (увлечения, семейное положение).

- Рекомендации (если они имеются).

В отдельном случае можно привести кратко свои достижения. Описать свой опыт работы.

Если у Вас нет опыта работы практической работы, необходимо подчеркнуть успехи в учебе, программы в которых Вы работали, награды за учебу.

7. Составление резюме.

Резюме

Фамилия, имя, отчество: Иванова Римма Александровна

Дата рождения: 12.05.1967

Адрес: 138490, Москва, ул. Матросова, д.5, кв.16

Тел.: 456-13-18 (р), 334-12-12 (д)

Семейное положение: замужем, имею сына

Цель: получение должности начальника юридического отдела

Образование:

1984-1989 гг. – Московская государственная юридическая академия по специальности «Юриспруденция»;

1974-1984 гг. – гимназия № 56 (Москва)

Профессиональный опыт:

С 1998 г. до настоящего времени – заместитель начальника юридического отдела строительной компании «МИАМ»

1994-1998 гг. – главный инспектор юридического отдела ГНИ № 27 по Юго-Восточному округу г. Москвы

1989-1994 гг. – юрист финансовой компании «СИБТРАСТ»

Дополнительные сведения: владею английским и немецким языками.

По требованию могу представить необходимые рекомендации.

16.05.2005 Подпись Р.А.Иванова

Сейчас попробуйте написать резюме, затем обменяйтесь друг с другом и прочитайте, представив себя в роли работодателя. Проанализируйте резюме друг друга, деликатно и тактично укажите на ошибки.

8. Личная беседа, дополняющая резюме

Кроме того, при личной беседе могут быть заданы дополнительные вопросы, к ним нужно быть готовыми.

Примерные вопросы:

- что интересует в этой работе?

- каковы Ваши обычные обязанности?

- всегда ли они Вас устраивают?

- чем Вы занимаетесь в свободное время?

- что помогает Вам добиться успеха?
- с какими трудностями приходилось Вам сталкиваться?
- как Вы с ними справлялись?
- были ли у Вас ошибки, разочарования?
- с какими людьми Вам трудно иметь дело на работе?
- сколько времени займет у Вас дорога на работу?
- с чего предлагаете начать работу на новом месте?
- на какую заработную плату рассчитываете?

Подведение итогов.

1. Преподаватель подводит итог работы учебного занятия, выделяет студентов, активно работающих индивидуально, в группах и выставляет оценки.

2. Домашнее задание: сочинение-рассуждение на темы «Как я буду заниматься поиском работы»; «Подходящая работа – что это такое», «Как зарегистрироваться в центре занятости населения»; «Проблема безработицы в нашем городе: пути решения данной проблемы»; «Анализ статистических данных уровня безработицы и занятости по нашему городу или по России».

ЗАДАНИЕ 1

Население области на 01.01.2001 г. составило 400 тыс. чел., а на 01.01.2002 - 440 тыс. чел. В течение года в области родилось 6300 чел. и умерло 4200 чел. За этот же год в область въехало на постоянное жительство 44800 чел. и выехало за пределы области 6900 чел. Определить коэффициенты, характеризующие интенсивность и результаты естественного и механического движения населения области.

Задание 2

Население области на 01.01.2001г. - 500 тыс. чел. а на01.01.2002г. - 480 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 7‰, а коэффициент интенсивности выезда - 10‰.

Задание 3

Население области на 31. 12.2000г. составило 300 тыс. чел. Определить общий прирост населения области в 2000г., если за год в области умерло 3025 чел., что соответствует коэффициенту смертности 11‰.

Задание 4

Численность населения области на 31.12.99 составила 800 тыс.чел. Количество умерших в области в течение 1999 г. достигло 9360 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 12‰. Определить численность населения области на 01.01.99.

ЗАДАНИЕ 5

Население области в 1996 г. составило 6,5 млн.чел., из которых 2 млн.чел. проживали в сельской местности, а остальные – в городах. Коэффициент рождаемости в городах составлял 12‰, а в сельской местности – 15‰. В 1998 г. численность городского населения области

увеличилась на 9%. Коэффициент рождаемости в сельской местности снизился на 2%, а в городских поселениях – на 8%.

Как изменился коэффициент рождаемости в целом по области в 1998 году по сравнению с 1996г.?

ЗАДАНИЕ 6

Население республики в 1996 г. составляло 4 млн.чел., из которых 1,5 млн.чел. проживали в городах, а остальные - в сельской местности. Коэффициент смертности городского населения был равен 9‰, а коэффициент смертности сельского населения был на 30% больше.

По прогнозу в 1998 г. численность городского населения увеличится на 0,3 млн.чел., а численность сельского населения уменьшится на 0,5 млн.чел. При этом предполагается, что коэффициент смертности городского населения сократится по сравнению с 1996 г. на 6%, а коэффициент смертности сельского населения возрастет на 15%.

Как изменится коэффициент смертности в целом по республике в 1998 г. по сравнению с 1996 г.?

Задание 7

В 1996 г. общий коэффициент рождаемости в городских поселениях области составил 15‰, а в сельской местности - 20‰. При этом 38% населения области проживало в сельской местности. По прогнозу в 1999 г. доля городского населения области увеличится на 6%, коэффициент рождаемости в сельской местности уменьшится на 5%, а в городских поселениях - на 8%. Как изменится общий коэффициент рождаемости в области в 1999 г. по сравнению с 1996 г.?

ЗАДАНИЕ 8

Имеются следующие данные о возрастном составе женского населения республики в 1998 г.:

Инте рвал возраста, лет	Численно сть, млн. чел.	Доля в общей численности населения республики
0-5	5,78	0,040
5-10	5,24	0,036
10-14	5,06	0,035
15-19	4,64	0,032
20-24	5,36	0,037
25-29	6,41	0,044
30-34	6,17	0,042
35-39	5,49	0,038
40-44	2,93	0,02

45-49	5,74	0,039
50-54	4,47	0,03
55-59	5,27	0,036
>60	15,18	0,104

Определить общий коэффициент рождаемости в республике в 1998 г, если известно, что в данном году родилось 2,5 млн. чел.

ЗАДАНИЕ 9

Определить долю миграции в общем приросте численности населения области за год, если известно:

1. численность населения на начало года – 500 тыс.чел.;
2. среднегодовая численность населения – 530 тыс.чел.;
3. общий коэффициент рождаемости – 12‰;
4. общий коэффициент смертности – 9‰.

Задание 10

Численность трудовых ресурсов республики на начало года составила 1800 тыс. чел. В течение года в рабочий возраст вступили 160 тыс. подростков; 180 тыс. чел. достигли пенсионного возраста, из них 100 тыс. чел. продолжали работать (в течение года); 10 тыс. чел. из состава трудовых ресурсов перешли на инвалидность 1-й и 2-й групп, а 80 тыс. чел. умерло. Сальдо механического движения трудовых ресурсов в республике за год составило + 25 тыс. чел.

Определить изменения в численности трудовых ресурсов республики за год и численность их на конец года.

ЗАДАНИЕ 11

По данным переписи населения в области численность его в рабочем возрасте на дату переписи составила 1 млн. чел., из которых 45% проживали в городе, а остальные - на селе.

Определить численность населения в рабочем возрасте к началу следующего после переписи года в городе и на селе, если известно:

1. численность населения, вступающего в рабочий возраст, - 40 тыс. чел. (25 тыс. в городе, остальные - на селе);
2. численность населения, выходящего за рамки рабочего возраста, - 22 тыс. чел. (12 тыс. в городе, остальные - на селе);
3. количество умерших в рабочем возрасте - 5 тыс. чел. (3 тыс. в городе, остальные - на селе);
4. за пределы области выбывает 3 тыс. чел. в рабочем возрасте (2 тыс. из города, остальные - из села).

ЗАДАНИЕ 12

Определить изменения в численности трудовых ресурсов региона за период по следующим данным:

1. численность трудоспособного населения в рабочем возрасте на начало периода составляет 1000000 чел., а количество работающих пенсионеров по старости - 40000 чел.;

2. в течение периода предполагаются такие изменения в составе трудоспособного населения района: а) в рабочий возраст войдет 250000 чел.; б) из других районов прибудет 90000 чел. в рабочем возрасте; в) в общественное производство намечается вовлечь дополнительно 20000 пенсионеров по старости, г) прогнозируется, что 200000 чел. выбудет за пределы рабочего возраста в связи с переходом на пенсию, инвалидностью и смертью; д) 15000 работающих пенсионеров по старости прекратят работу; е) в другие области уедет 75000 чел. в рабочем возрасте.

ЗАДАНИЕ 13

Численность населения региона на начало двухлетнего периода составляет 10 млн. чел., из которых на долю трудовых ресурсов приходится 60%.

Определить численность трудовых ресурсов региона в 1-м и 2-м годах периода, если предполагается, что общая численность населения в течение 1-го года увеличится на 1% по сравнению с началом периода, а в течение 2-го года - на 1,5% по сравнению с первым годом. Доля трудовых ресурсов в общей численности населения по сравнению с началом периода в 1-м году периода уменьшится на 0,015, а во 2-м году - на 0,02..

ЗАДАНИЕ 14

Численность и структура населения района выглядят следующим образом:

Ин-тер-валы воз-раста	Мужское население			Женское население		
	Об-щая чис-лен-ность тыс. чел.	Нерабо-тающие инвалиды 1-й и 2-й гр., % к числен-ности	Нерабо-тающие пенси-онеры-льготники, % к числен-ности	Об-щая чис-лен-ность тыс. чел.	Нерабо-тающие инвалиды 1-й и 2-й гр., % к числен-ности	Нерабо-тающие пенси-онеры-льготники, % к числен-ности
0-15	124,0	0,5	-	117,0	0,5	-
16-39	212,0	1,5	-	211,0	2,0	-
40-54	98,0	2,0	3,0	115,0	4,0	2,5
55-59	31,0	3,0	4,0	40,0	4,0	3,0
60-65	20,0	4,0	4,0	15,0	5,0	3,5
>65	32,0	5,0	6,0	76,0	5,5	4,0

Определить численность трудовых ресурсов района, если известно, что фактически работают в народном хозяйстве 2% общей численности

населения возраста 0-15 лет, 10% - мужского населения 60-65 лет, 5% - мужского населения старше 65 лет, 8% - женского населения 55-59 лет, 6% - женского населения 60-65 лет и 1% - женского населения старше 65 лет.

ЗАДАНИЕ 15

Определить численность экономически активного населения и его удельный вес в численности трудовых ресурсов и численности населения региона старше 15 лет, используя данные и результаты решения задания 14, если известно:

1. численность учащихся дневных общеобразовательных школ в возрасте 16-17 лет составляет в регионе 34000 чел;
2. численность студентов и аспирантов очной формы обучения составляет в регионе 22000 чел;
3. 10% трудоспособных женщин и 2% трудоспособных мужчин рабочего возраста, проживающих в регионе, заняты ведением домашнего хозяйства и уходом за больными, престарелыми и инвалидами.

ЗАДАНИЕ 16

По данным службы занятости в регионе зарегистрировано 48000 безработных. Используя результаты решения задания 15 определить численность занятых в регионе и уровень безработицы.

ЗАДАНИЕ 17

Российский гражданин, имеющий на своем иждивении троих несовершеннолетних детей, был зарегистрирован на бирже труда в качестве безработного 01.04 текущего года.

Определить размер полагающегося ему пособия по безработице в июле и октябре текущего года, если известно:

1. заработная плата за три последних месяца работы, предшествовавших обращению в службу занятости, составляла соответственно 2000, 1620 и 1480 руб;
2. прожиточный минимум трудоспособного работника в III квартале составлял 1600 руб/мес., а в IV квартале – 1750 руб/мес.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная учебная литература

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

4.2 Дополнительная учебная литература

3. Корнилов, П.А. Территориальная организация населения

[Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Корнилов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 244 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259009>

4. Территориальная организация населения [Текст] : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 251 с.

5. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст] : учебное пособие / под ред. д-ра геогр. наук, профессора В. Г. Глушковой ; Финансовая Академия при правительстве РФ. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2009. - 384 с.

6. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс] : электронный учебник / под общ. ред. В. Г. Глушковой. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

4.3 Перечень методических указаний

1. Статистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет; сост.: Т.С. Колмыкова, А.С.Обухова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 51с.

2. Статистика [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Статистика» / Юго-Западный государственный университет; сост.: Т.С. Колмыкова, А.С.Обухова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 55с.

4.4 Другие учебно- методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Финансы и кредит

Финансовый менеджмент

Экономист

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система « Университетская библиотека онлайн».

3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»

4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Государственная политика в сфере труда и занятости населения» являются лекции и практики. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и

конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты решают задачи по освоенным темам дисциплины. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Государственная политика в сфере труда и занятости населения»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Территориальная организация населения» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Государственная политика в сфере труда и занятости населения» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Приложение А
Вопросы к экзамену по дисциплине
«Государственная политика в сфере труда и занятости населения»

1. Рынок труда - регулятор занятости и безработицы – 18 баллов.
2. Определение понятия занятость. Правовые основания признания граждан безработными – 18 баллов.
3. Виды занятости: понятие, содержание – 18 баллов.
4. Временная занятость, определение понятия, основные формы – 18 баллов.
5. Дайте определение понятия «безработица». Виды безработицы- 18 баллов.
6. Занятость как социально-экономическое явление- 18 баллов.
7. Взаимосвязь понятий «занятость», рынок труда, безработица- 18 баллов.
8. Дайте определение понятий «экономически активное население», «экономически неактивное население», «трудовые ресурсы». Приведите примеры лиц, имеющих данный статус с точки зрения их отношения к занятости – 18 баллов.
9. Характеристики качественного состава населения и трудовых ресурсов- 18 баллов.
10. Структура занятости- 18 баллов.
11. Социально-экономические и психологические последствия безработицы- 18 баллов.
12. Виды безработицы: краткая характеристика – 18 баллов.
13. Воспроизводство населения: понятие, виды- 18 баллов.
14. Влияние естественного движения населения на состояние трудовых ресурсов- 18 баллов.
15. Традиционная (полная) занятость: понятие, характерные особенности – 18 баллов.
16. Первичный и вторичный рынки труда: сравнительный анализ- 18 баллов.
17. Демографические проблемы занятости населения- 18 баллов.
18. Миграционная политика и механизм ее реализации- 18 баллов.
19. Стратегическое управление занятостью- 18 баллов.
20. Активная, пассивная политика занятости – понятия, отличительные особенности- 18 баллов.
21. Уровни административной структуры занятости населения- 18 баллов.
22. СЗН: цели, задачи, направления деятельности- 18 баллов.
23. Планирование деятельности СЗН – 18 баллов.
24. Критерии эффективности работы СЗН- 18 баллов.
25. Регистрация безработных в территориальных органах СЗН- 18 баллов.

26. Подходящая работа и ее критерии- 18 баллов.
27. Государственная политика в области содействия занятости населения- 18 баллов.
28. Государственные органы, регулирующие вопросы занятости населения в РФ – 18 баллов.
29. Права граждан в области занятости- 18 баллов.
30. Гарантии государства в области занятости- 18 баллов.
31. Регулирование занятости населения- 18 баллов.
32. Социальное партнерство в управлении занятостью – 18 баллов.
33. Организация общественных работ: понятие, цели, финансирование – 18 баллов.
34. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан – 18 баллов.
36. Социальные гарантии для граждан из числа безработных – 18 баллов.
37. Региональные программы содействия занятости населения.
38. Временные работы: характеристика основных видов, направления оптимизации.
39. Основные направления совершенствования законодательных и иных норм по организации временной занятости.
40. Социально-негативные последствия безработицы.
41. Критерии для определения продолжительности безработицы.
42. Приоритеты социальной политики по социальной защите и поддержке безработных граждан.
43. Меры по осуществлению приоритетных направлений в области содействия занятости.
44. Проблемы занятости за рубежом: динамика, уровень и факторы безработицы.

Приложение Б

Рекомендуемые темы рефератов по дисциплине» Государственная политика в сфере труда и занятости населения»

1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда
3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда
6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России
8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений
9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда
10. Государственная политика в области трудовой миграции
11. Государственная политика занятости в России
12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции
13. Движение трудовых ресурсов и его виды
14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Дискриминация на рынке труда
17. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования
18. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров
19. Изменение структуры занятости населения РФ
20. Инвестиции в профессиональное обучение
21. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов
22. Качественные характеристики трудового потенциала
23. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов
24. Международная организация труда, ее задачи и функции
25. Место России в международном рынке труда
26. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда
27. Методы управления трудом
28. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов

29. Модели трудовой мотивации персонала
30. Оптимизация региональной политики занятости
31. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости
32. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов
33. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике
34. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем
35. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях
36. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика
37. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне
38. Предложение труда и определяющие его факторы
39. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения
40. Прогнозирование уровня безработицы в регионе
41. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов
42. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов
43. Современное состояние системы профессионального образования в России
44. Социальная поддержка безработных и ее основные методы
45. Социопрофессиональная структура безработицы
46. Статус безработного и особенности его определения в различных странах
47. Теории занятости населения
48. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда
49. Управление трудовыми доходами занятого населения
50. Уровни управления трудом
51. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)
52. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии